



**Томский государственный
университет систем управления и
радиоэлектроники**

Кафедра философии и социологии

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**Учебное пособие
для студентов направления подготовки
«Организация работы с молодежью»**

2018

Автор и составитель: Сулова Т.И.

Введение в специальность. Учебное пособие для студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью»

Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2018. – 93 с.

Учебное пособие предназначено студентам всех форм обучения высшего образования для активного участия в обсуждении материала на интерактивных лекционных, семинарских и практических занятиях. Обращение к источникам, рекомендуемым в пособии, позволит студентам углубить знания по дисциплине.

© Сулова Т.И., 2018

© Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2018

Оглавление

Введение	4
Понятие молодежный возраст. Особенности молодежного возраста	20
Границы молодёжного возраста	29
Психосоциальные стадии развития личности.....	40
Зарубежный и отечественный опыт молодежных исследований.	46
Отечественный опыт молодёжных исследований.....	52
Объект и предмет ювенологии	56
Молодежь как объект и субъект социализации.....	63
Молодежные и детские организации как субъекты государственной молодежной политики	69
Концептуальные основы молодёжной политики в области семьи, детства и органов управления государственной молодежной политикой.....	84
Список литературы	93

Введение

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование у студентов-первокурсников представлений о профессии в области организации работы с молодежью, ознакомление с данной деятельностью, ее концептуальными основаниями, ориентирование начинающих студентов в образовательном пространстве вуза и в системе «открытого образования». Данный курс является вводным и читается в течение первого семестра на первом году обучения. Курс важен для ориентирования в образовательном пространстве вуза, систематического вхождения в содержание профессии и освоения технологий организации работы с молодежью.

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» формируются компетенции, направленные на понимание социальной значимости своей будущей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовности нести за них ответственность.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать: функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально-демографической группы населения.
- Уметь: выделять и анализировать основные направления молодежной политики государства; анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт становления системы органов по молодежной политике.
- Владеть: пониманием социальной значимости своей будущей профессии, осуществлять поиск необходимых решений и нести за них ответственность.

Базовым законодательным документом для бакалавра по организации работы с молодежью является «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Полный текст документа приводится в приложении №1.



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р МОСКВА

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

2. Минобрнауки России с участием заинтересованных федеральных органов исполнительной власти в 6-месячный срок разработать и внести в Правительство Российской Федерации план мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти обеспечить реализацию Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

4. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при формировании и осуществлении региональных программ в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи учитывать положения Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Признать утратившими силу:

распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 52, ст. 5622);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2008 г. № 301-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 11, ст. 1059);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 февраля 2009 г. № 251-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 10, ст. 1257);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 997-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 29, ст. 3730).

Председатель Правительства

Российской Федерации

Д.Медведев

УТВЕРЖДЕНЫ

распоряжением Правительства

Российской Федерации

от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

О С Н О В Ы

государственной молодежной политики

Российской Федерации на период до 2025 года

I. Общие положения

1. Настоящий документ определяет систему принципов, приоритетных задач и механизмов, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики.

2. Используемые в настоящем документе термины означают следующее:

"государственная молодежная политика" - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

"работа с молодежью" - профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями;

"молодежь" - социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, - до 35 и более

лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники);

"инфраструктура молодежной политики" - система государственных, муниципальных организаций и общественных объединений, а также иных организаций всех форм собственности, обеспечивающих возможность для оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на развитие молодежи;

"молодежное предпринимательство" - предпринимательская деятельность граждан в возрасте до 30 лет, а также юридических лиц (субъектов малого и среднего предпринимательства), средний возраст штатных работников которых, а также возраст руководителя не превышает 30 лет либо в уставном (складочном) капитале которых доля вкладов лиц не старше 30 лет превышает 75 процентов;

"молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность" - добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат);

"молодая семья" - семья, состоящая в первом зарегистрированном браке, в которой возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье не превышает 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых семей возраст участников увеличивается до 35 лет);

"молодой специалист" - гражданин Российской Федерации в возрасте до 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых специалистов - до 35 лет), имеющий среднее профессиональное или высшее образование, принятый на работу по трудовому договору в соответствии с уровнем профессионального образования и квалификацией;

"молодой ученый" - работник образовательной или научной организации, имеющий ученую степень кандидата наук в возрасте до 35 лет или ученую степень доктора наук в возрасте до 40 лет (для участников программ решения жилищных проблем работников - до 45 лет) либо являющийся аспирантом, исследователем или преподавателем образовательной организации высшего образования без ученой степени в возрасте до 30 лет;

"специалист по работе с молодежью" - имеющий соответствующую профессиональную квалификацию работник федерального, регионального или муниципального органа исполнительной власти, органа местного самоуправления, а также организации любой формы собственности, осуществляющей работу с молодежью.

3. Настоящий документ разработан на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации с учетом международных договоров.

4. Глобальные тенденции убедительно доказывают, что стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь.

Молодежь России как наиболее восприимчивая и мобильная часть социума поддерживала прогрессивные реформы и претворяла их в жизнь. Патриотические устремления молодежи развивали науку и промышленность, обеспечившие рост экономики и улучшение качества жизни.

Новые вызовы, связанные с изменениями в глобальном мире, новые цели социально-экономического развития страны требуют системного обновления, развития задач и механизмов государственной молодежной политики.

Приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства. Российская молодежь все ярче демонстрирует активную позицию по развитию гражданского общества, формируются механизмы создания молодежью общественных благ.

В 2014 году в Российской Федерации проживают 33,22 миллиона граждан в возрасте от 14 до 30 лет.

В государстве в целом сложилась и действует система формирования и реализации молодежной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Интересы и потребности молодежи учитываются при реализации программ социально-экономического развития.

В последние годы удалось переломить ряд негативных тенденций и достичь заметного улучшения социально-экономического положения молодежи в Российской Федерации. Уменьшилась смертность среди молодежи, усилилось стремление к ведению здорового образа жизни, снизился уровень молодежной безработицы и наметилось снижение преступности (в том числе среди несовершеннолетних). Российская Федерация является одним из мировых лидеров по количеству молодых специалистов, получивших высшее образование. Многие представители молодежи входят в число победителей и призеров международных спортивных соревнований, творческих конкурсов и олимпиад.

Вместе с тем существует тенденция нарастания негативного влияния целого ряда внутренних и внешних факторов, повышающих риски роста угроз ценностного, общественного и социально-экономического характера. Проблемным

фактором является деструктивное информационное воздействие на молодежь, следствием которого в условиях социального расслоения, как показывает опыт других стран, могут стать повышенная агрессивность в молодежной среде, национальная и религиозная нетерпимость, а также социальное напряжение в обществе.

Снижение численности молодежи вследствие демографических проблем прошлых лет может оказать системное влияние на социально-экономическое развитие страны, привести к убыли населения, сокращению трудовых ресурсов, росту пенсионной нагрузки и ослаблению обороноспособности Российской Федерации.

Молодежь в Российской Федерации достойна того, чтобы получить и реализовать новые возможности для построения своего будущего и будущего страны.

Важно выработать в молодежной среде приоритет национально-государственной идентичности, а также воспитать чувство гордости за Отечество.

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Государство и общество должны создать базовые условия для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни России, чтобы молодежь, развивая индивидуальные качества, проявляла высокий уровень социальной активности.

Совокупность указанных факторов обуславливает необходимость формирования основ государственной молодежной политики, соответствующих современным реалиям и новым вызовам времени.

Эффективная реализация государственной молодежной политики должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные

ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы, прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой Российской Федерации.

Главным результатом реализации государственной молодежной политики должно стать улучшение социально-экономического положения молодежи Российской Федерации и увеличение степени ее вовлеченности в социально-экономическую жизнь страны.

II. Основные принципы реализации государственной молодежной политики

5. Государственная молодежная политика основывается на конституционных гарантиях равенства прав и свобод граждан и реализуется в соответствии со следующими принципами:

а) ответственность государства за соблюдение законных интересов молодежи;

б) ответственность молодежи за реализацию своих конституционных прав и обязанностей в сферах государственной и общественной жизни;

в) признание молодежи равноправным партнером в формировании и реализации государственной молодежной политики;

г) приоритетность государственной поддержки социально незащищенных молодых граждан;

д) предоставление государством базового объема услуг для духовного, культурного, социального, физического и психического развития молодежи, а также возможностей для выбора жизненного пути, образования, начала трудовой деятельности, создания семьи;

е) поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций;

ж) развитие государственно-частного партнерства и взаимодействия с социальными институтами общества;

з) повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодежной политики;

и) укрепление механизмов правового регулирования и единства государственной молодежной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

к) взаимодействие различных ведомств при реализации стратегий и программ в части, касающейся молодежной политики.

III. Цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики

6. Целями государственной молодежной политики являются совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны.

7. Для достижения целей государственной молодежной политики необходимо решить следующие приоритетные задачи:

а) формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений. Реализация этой задачи предусматривает осуществление следующих мероприятий:

разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны;

реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;

популяризация в молодежной среде литературного русского языка, а также культурных и национальных традиций;

вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;

системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, национально-государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов,

укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями;

вовлечение молодежи в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений;

вовлечение молодежи в творческую деятельность, поддержка молодых деятелей искусства, а также талантливой молодежи, занимающейся современными видами творчества и не имеющей специального образования;

популяризация людей, достигших выдающихся успехов в своей профессиональной деятельности;

повышение доступности молодежного туризма и развитие его инфраструктуры;

поддержка участия молодежи в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников;

развитие механизмов обеспечения доступности для молодежи объектов культурного наследия (в том числе путем формирования и развития единой системы льготного посещения театрально-концертных организаций, музеев, выставок, организаций культуры и искусства);

расширение сети молодежных, физкультурно-спортивных, военно-патриотических и компьютерных клубов, библиотек, художественных кружков и других организаций, доступных для молодежи;

б) развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи. Реализация этой задачи предусматривает осуществление следующих мероприятий:

развитие гуманитарного и правового просвещения молодежи, повышение уровня финансовой грамотности;

повышение качества подготовки молодых специалистов и их квалификации (прежде всего по педагогическому и инженерно-техническому направлениям);

создание условий и системы мотивации, способствующих самообразованию молодежи, а также организация доступа к образовательным и просветительским курсам и мероприятиям в режиме удаленного доступа;

совершенствование системы поощрения и мотивации талантливой молодежи;

совершенствование условий для инклюзивного образования молодых людей с ограниченными возможностями здоровья;

развитие системы сертификации знаний и компетенций, полученных в том числе путем самообразования;

развитие компетенций работников, занимающихся вопросами молодежи, в том числе имеющих квалификацию "специалист по организации работы с молодежью";

активное использование ресурсов семейных сообществ и позитивного потенциала молодежных неформальных объединений для дополнительного образования молодежи;

создание условий для привлечения к деятельности в сфере дополнительного образования молодых специалистов, индивидуальных предпринимателей, волонтеров, представителей студенчества, науки и образовательных организаций высшего образования;

развитие молодежного самоуправления в образовательных организациях, привлечение молодежных общественных объединений к мониторингу контроля качества образования;

в) формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи. Реализация этой задачи предусматривает осуществление следующих мероприятий:

вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта;

вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни;

совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта;

реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;

содействие развитию инфраструктуры для отдыха и оздоровления молодежи, привлечение молодежи в добровольные студенческие спасательные формирования и подразделения добровольной пожарной охраны;

совершенствование ежегодной диспансеризации студентов, а также организации оздоровления и санаторно-курортного отдыха;

г) создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии "социального лифта". Реализация этой задачи предусматривает осуществление следующих мероприятий:

обеспечение механизмов высокопроизводительной занятости молодежи путем создания новых и модернизации существующих рабочих мест;

создание базовых условий для реализации предпринимательского потенциала молодежи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства;

развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещения учебной и трудовой деятельности (в том числе путем развития профильных студенческих отрядов);

создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития;

создание условий для максимально гибкого включения молодого человека в новые для него виды деятельности, а также стимулирование работодателей, принимающих на работу молодежь из наиболее социально незащищенных категорий;

целенаправленная и системная поддержка молодежных программ и проектов, направленных на развитие созидательной деятельности сельской молодежи, а также молодежи малых городов и моногородов;

привлечение в районы Сибири и Дальнего Востока, а также в сельскую местность молодежи из других регионов России путем создания благоприятных условий для ее трудовой деятельности;

развитие системы поддержки молодых ученых, включающей меры содействия их участию в научных обменах, а также создание условий для развития деятельности советов молодых ученых, студенческих научных обществ и клубов молодых исследователей;

создание условий для самореализации молодежи во всех субъектах Российской Федерации, стимулирование трудовой, образовательной и социальной мобильности молодежи;

развитие института наставничества в образовательных и других организациях, а также на предприятиях и в органах государственной власти;

создание равных условий молодым людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в социализации, реализации творческого потенциала, трудоустройстве и предпринимательской деятельности;

развитие моделей адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;

формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности;

развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в ученических, студенческих и трудовых коллективах, а также по месту жительства;

активное вовлечение молодежи в процесс развития Евразийского экономического союза, укрепления общего гуманитарного пространства Содружества Независимых Государств и привлечение перспективной зарубежной молодежи к реализации российских социально-экономических проектов;

поддержка участия российской молодежи и молодежных объединений в международных структурах, а также в работе международных форумов, конференций и фестивалей;

содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

д) создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей. Реализация этой задачи предусматривает осуществление следующих мероприятий:

воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку;

формирование образа благополучной молодой российской семьи, живущей в зарегистрированном браке, ориентированной на рождение и воспитание нескольких детей, занимающейся их воспитанием и развитием на основе традиционной для России системы ценностей;

создание условий для стимулирования рождения второго и последующих детей, а также для развития семейных форм воспитания;

развитие взаимодействия государства и организаций разных форм собственности в целях формирования социальной инфраструктуры для детей младшего возраста, а также обеспечение доступности вариативных форм присмотра и ухода, учитывающих различные потребности молодых семей;

развитие системы информирования молодежи о государственных и иных программах поддержки молодых семей, а также системы психологической, медицинской, образовательной и юридической помощи молодым семьям;

развитие разнообразных практик и совершенствование системы поддержки молодежи в решении жилищных проблем, обеспечивающей возможность изменения размеров занимаемого жилья при рождении детей;

развитие системы льгот и субсидий для молодых семей при получении ипотечных кредитов и системы социального найма жилья для молодых семей, а также предоставление социальных выплат на приобретение или строительство жилья, выделение земельных участков для индивидуального строительства на льготных условиях;

совершенствование системы обеспечения студентов общежитиями, предусматривающее расширение возможностей проживания для студенческих семей;

е) формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи, интенсификация механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и молодежью, а также повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и гражданского воспитания молодежи. Реализация этой задачи предусматривает осуществление следующих мероприятий:

создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;

создание условий для повышения культуры информационной безопасности в молодежной среде как эффективного инструмента профилактики экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным и другим признакам;

формирование эффективных механизмов информирования молодежи о направлениях и мероприятиях молодежной политики, а также организация и проведение конкурсов на лучшее освещение в средствах массовой информации вопросов реализации молодежной политики;

создание в регионах России систем информирования молодежи о возможностях трудоустройства в других субъектах Российской Федерации, а также программах поддержки открытия собственного бизнеса.

IV. Механизмы реализации государственной молодежной политики

8. Правовыми механизмами реализации государственной молодежной политики являются:

а) совершенствование федерального законодательства, а также нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти;

б) совершенствование законодательства субъектов Российской Федерации;

в) разработка и анализ комплексных программ по реализации государственной молодежной политики, а также иных программ с учетом требований государственной молодежной политики, в том числе программ субъектов Российской Федерации;

г) развитие механизмов межведомственного взаимодействия по вопросам реализации государственной молодежной политики;

д) развитие системы государственно-частного партнерства в целях вовлечения в реализацию государственной молодежной политики бизнес-сообщества, общественных объединений и граждан;

е) создание условий для самореализации у молодежи разных регионов России (в том числе в сельской местности), стимулирование трудовой и образовательной мобильности молодежи.

9. Организационными механизмами реализации государственной молодежной политики являются:

а) создание консультативных, совещательных и координационных органов по вопросам государственной молодежной политики;

б) подготовка ежегодного доклада о положении молодежи в Российской Федерации и реализации государственной молодежной политики;

в) разработка комплексных планов реализации государственной молодежной политики и мониторинг их эффективности (в том числе в субъектах Российской Федерации);

г) проведение научно-аналитических исследований по вопросам положения молодежи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

д) финансирование реализации государственной молодежной политики за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, а также за счет привлечения средств внебюджетных источников.

10. Информационными механизмами реализации государственной молодежной политики являются:

а) размещение информации о реализации молодежной политики в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и средствах массовой информации;

б) развитие государственных и муниципальных информационно-аналитических систем, в том числе баз данных, социально-экспертных сетей и систем, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг, а также реализацию обратной связи молодых граждан с органами государственной власти и управления.

11. Научно-аналитическими механизмами реализации государственной молодежной политики являются:

а) расширение практики системных научных исследований по проблемам молодежи;

б) регулярное проведение общероссийских, межрегиональных и региональных научно-практических, учебно-методических конференций и семинаров по вопросам реализации государственной молодежной политики;

в) определение и регулярная оптимизация перечня статистических, социологических и иных показателей положения молодежи и реализации государственной молодежной политики, а также обеспечение систематического сбора соответствующих данных;

г) развитие системы мониторинга и оценки качества реализации программ и проектов в сфере государственной молодежной политики на всех уровнях управления;

д) формирование системы общественного контроля за деятельностью государственных органов и органов местного самоуправления по реализации государственной молодежной политики.

12. Социальными механизмами реализации государственной молодежной политики являются:

а) развитие комплексной системы социальной защиты и социальной поддержки молодежи, охватывающей основные сферы жизнедеятельности;

б) развитие форм и методов социальной работы с молодежью, способствующих улучшению положения различных категорий молодежи;

в) совершенствование комплекса мер государственной поддержки детей и молодежи, оставшихся без попечения родителей, в том числе для развития инклюзивного образования молодых людей с ограниченными возможностями здоровья;

г) развитие форм государственной поддержки для молодежи, находящейся на профилактическом лечении и в исправительных учреждениях (в том числе по ее дальнейшей социализации);

д) совершенствование условий для осуществления образовательного и воспитательного процессов в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях, в том числе для развития системы стипендиального обеспечения и предоставления временного проживания в общежитиях;

е) формирование у молодежи путем широкой информационно-разъяснительной работы осознанного отношения к формированию своих пенсионных прав, которые будут адекватны заработной плате, а также повышение понимания у молодежи значения страхового стажа и легальной занятости.

13. В рамках осуществления государственной молодежной политики планируется внедрение наиболее эффективных механизмов координации и консолидации усилий всех заинтересованных сторон на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, позволяющих совершенствовать процесс социального развития молодежи Российской Федерации и улучшения ее духовно-нравственных характеристик, повышать общественную и социально-экономическую активность молодежи.

Понятие молодежный возраст. Особенности молодежного возраста

Молодое поколение всегда немного отличается от остальных, поэтому и требует больше внимания, чем другие возрастные группы. Мнения и установки молодежи (кажущиеся противоречивыми, но подчас просто отличающиеся от среднemasсовых) даже исследователей наталкивают на тревожные выводы о политической инфантильности, гражданской пассивности и подверженности пропагандистскому влиянию.

По результатам исследования Фонда общественного мнения (ФОМ. М. Паутова): даже беглый взгляд на результаты одного опроса приводит к выводу, что в общественном мнении присутствует многоплановый образ амбициозных молодых технократов, отягощенных многочисленными нравственными пороками. Например, отвечая на открытый вопрос «Какие качества современной молодёжи наиболее сильно отличают ее от молодёжи времен Советского Союза?», 49% респондентов описали негативные качества, 36% – положительные. В новом поколении не нравится наглость, невоспитанность (12%), безответственность, меркантильность, лень (по 5%), безнравственность (4%), отсутствие патриотизма, отсутствие целей в жизни (по 3%), вредные привычки, стремление к легкой жизни, отсутствие сплоченности, агрессивность и жестокость (по 2%) и др. Среди позитивных качеств называют «продвинутость», владение современными технологиями (12%), информированность (10%), независимость, уверенность (10%) активность, целеустремленность (4%). Несмотря на всеобщие сетования на неграмотность и необразованность молодых, почти половина участников опроса

утверждают, что сейчас молодёжь более развитая, образованная, умная, нежели в 70–80-е годы XX в (43%). Разные респонденты говорят о взаимоисключающих качествах молодых: образованные – глупые, ранние – инфантильные, все познавшие – малоопытные, активные – ленивые. Казалось бы, большая часть россиян уверена в том, что среди молодежи больше целеустремлённых, ставящих перед собой определённые жизненные цели (61%). Однако по мнению почти половины респондентов (47%), современная молодежь не любит работать, работает плохо. Об этом нередко сообщают даже сами респонденты в возрасте 18–30 лет (38%). Неумение работать – пожалуй, одно из самых распространённых обвинений в адрес «поколения игреков». Резко полярные оценки нового поколения неудивительны. Такова природа поколенческих стереотипов. Оптимисты ищут в молодежи доказательства того, что все не так уж плохо («у нас замечательная молодежь»). Критики идеализируют себя в молодости и беспокоятся за будущее («мы хотим знать, в чьи руки попадет воздвигнутое нами здание»). Для старших разговор о молодых – это также рассказ о себе, перенос своих идеалов на новое поколение. Разношерстность оценок возникает еще и потому, что поколение нулевых – десятых сильно различается внутри себя по образованию, доходу, стилю жизни и т. п. Такой калейдоскоп мнений – явление, конечно же, нередкое. Однако часто приходится встречаться со знаковыми «нестыковками» и «нелогичностями» в ответах самого нового поколения. Приведем несколько наблюдений за ответами молодежи 18–30 лет (данные общероссийских опросов по технологии ФОМнибус, 2013–2014 гг.) При этом почти две трети молодых людей (61%) считают себя патриотами, примерно столько же – среди населения в среднем (64%) [Достойный ответ поколения, которое часто обвиняют в отсутствии патриотизма. При этом у молодых чаще, чем у старших поколений, встречаются мнения, что патриот может любить зарубежную литературу больше отечественной или же избегать службы в армии. Интересно также, что две трети молодых респондентов убеждены: патриотом не может быть человек, не знающий истории своей страны (68%). Коллекция ФОМа, однако, недавно пополнилась новыми данными, свидетельствующими о скромных познаниях в истории: 41% молодых не смогли ответить, с кем Россия воевала в 1812 году, а 72% – назвать год окончания Первой Мировой войны.

Многогранность самого феномена молодежи, зыбкость и подвижность возрастных границ молодости определяют наличие в научной литературе многочисленных подходов и определений молодежи и молодости. Выделим наиболее типичные из них.

1. Психологический подход – молодость – это период развития человеческой личности между «puberty» (половая зрелость) и «maturity» (полная зрелость). (Г.С. Холл, Ш. Бюлер, З. Фрейд).

2. Конфликтологический подход – молодость – это «трудный, полный стрессов и чрезвычайно важный период жизни»; «длящийся конфликт между индивидом и обществом»; «проблемная стадия в развитии человека».

3. Ролевой подход – молодость – это «особая поведенческая фаза в жизни людей, когда они более не играют ролей ребенка и в то же время не являются полноправными носителями ролей «взрослого».

4. Социализационный подход – молодость – это период социального роста, первичной социализации. «Главная цель юности – самоопределение, персонализация. В юношеском возрасте бурно развивается чувство индивидуальности.

5. Культурологический подход – молодежь как феномен культуры (Э. Шпранглер, М. Мид, Ш. Эйзенштадт, Т. Роззак)

6. Субъективный подход – молодость – это особое мироощущение, устремленность в будущее, оптимизм, жизнелюбие, жажда деятельности, ощущение себя молодым вне зависимости от реального возраста.

7. Интегративный подход. По мнению Ф. Р. Филиппова, молодежь – «большая общественная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется как возрастными особенностями молодых людей, так и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находятся в состоянии становления, формирования».

Сам термин «поколение» был введен К. Мангеймом. К. Мангейм отмечает особые для данной группы жизненные ресурсы. У молодежи еще нет закрепленных законом интересов, ни экономических, ни ценностных, имеющих у большинства взрослых людей. На языке социологии быть молодым означает стоять на краю общества, быть во многих отношениях аутсайдером.

Таким образом, по мнению К. Мангейма, наиболее важным социальным ресурсом молодежи является ее «позиция аутайдера», т.е. низкий уровень социализации по сравнению с остальными группами. Находясь в резерве у общества, молодёжь имеет наибольшую возможность стимулировать социальные изменения.

В отечественной научной литературе послевоенных лет шло активное обсуждение таких общих понятий, как «молодежь», «молодость», «юность».

Первое в рассматриваемый период достаточно научное определение молодежи мы встречаем у В. Т. Лисовского. «...Молодежь, - пишет он, - это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) общеобразовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей».

И. С. Кон, рассматривая дефиницию юности (более узкое понятие, чем молодость) определяет её как «период перехода от зависимого детства к самостоятельной жизни взрослого человека». Этот же исследователь отмечал, что юность выступает своеобразным «ролевым мораторием», когда человек

«примеряет» различные «социальные роли», не выбирая еще окончательно. Вместе с тем юность оказывается последним подготовительным этапом к жизни и одновременным началом самостоятельной сознательной жизни.

В. Б. Голофаст пришел к выводу, что молодым можно назвать такого человека, основной социальной функцией которого является подготовка к статусу взрослого члена общества. Этот процесс включает в себя окончание биологического созревания, достижение психологической зрелости и освоение некоторого объема социального опыта, свойственного взрослому.

Часто понятие «молодёжь» авторы связывают с такой характеристикой как «социальная зрелость». Под социальной зрелостью следует понимать такое положение личности в системе общественных отношений, когда она выступает фактически полноправным носителем социальных ролей в сфере экономики, политики и права, когда она осознает свою роль и ответственность и выполняет вытекающие отсюда обязанности. Основным критерием, характеризующим социальную зрелость подрастающего поколения, является достижение экономической самостоятельности, приобретение стабильной профессии».

Молодежь, по мнению В. И. Добрыниной, «...находится в стадии формирования организма и психики, это физически и духовно не окрепшая возрастная группа», она «вступает в жизнь, становится, но еще не стала материально независимой, самостоятельной группой», не окончила процесса

социальной адаптации, не сформировала систему ценностных ориентаций, которая в связи с этим выступает как наиболее динамичная часть общества».

В. В. Павловский отмечает, что молодой возраст людей конкретно-историчен, он лежит в основе определения молодежи как особой возрастной общественной группы. В современной научной литературе понятие молодежи употребляется в узком и широком смысле слова. В узком смысле под молодежью понимается совокупность людей в возрасте в основном от 16-18 до 25-30

лет. В широком смысле под молодежью понимается вся совокупность индивидов от

момента рождения до 25-28-30 лет.

Согласно Е. Г. Слущкому, молодежь и проблемы ее жизнедеятельности обладают яркой спецификой и отличаются от подобных проблем старшего поколения. Среди отличительных черт следует назвать:

1. Тесная взаимосвязь между медико-биологическими характеристиками молодёжи и параметрами её социальной жизнедеятельности, формами, механизмами

социализации и способами разрешения конфликтных ситуаций при вхождении в «мир

взрослых отношений».

Молодое поколение характеризуется собственным, специфическим набором, перечнем и иерархией социальных проблем, свойственных ему в большей мере, чем всем другим социальным группам и категориям населения.

В прогностическом плане молодежные проблемы в значительно большей степени влияют на перспективы развития общества (его прогресс или регресс), чем противоречия, характерные для других возрастных групп (например, интенсивный рост преступности среди несовершеннолетних в большей мере повлияет на нравственные

нормы и общую криминализацию общества в перспективе, чем преступность среди группы населения, например, в возрасте 40–65 лет).

Изначально подрастающее поколение обладает неопределенным, невысоким социальным статусом (правовым, экономическим, политическим и др.), что обуславливает многовариативность жизнедеятельности всех категорий молодого

поколения, а также порождает дополнительные проблемные ситуации при адаптации

представителей молодежной популяции к сложным и противоречивым реалиям окружающей жизни.

В социально-психологическом плане дети и подростки в большей степени чувствуют и сопереживают свои неудачи, нерешенные вопросы, чем люди старшего возраста. Это происходит из-за недостатка жизненного опыта и повышенной эмоциональности, характерной для юного возраста, что значительно снижает их способность цивилизованно разрешать конфликтные ситуации.

Молодежные проблемы в большей степени связаны (детерминированы) с общими социальными проблемами, противоречиями общества. О культуре, цивилизованности общества можно судить именно по отношению к данной группе населения.

Именно в молодёжном возрасте получают массовый характер распространение того или иного явления (девиации, приверженность идеям национализма и др.), особенно из числа тех, что влияют на формирование последующих ценностных установок, а также оказывают влияние на здоровье молодежи.

Социолог К. Мах рассматривал молодое поколение через совокупность типологических черт:

инициативность;

антидогматизм;

романтичность;

готовность преодолевать трудности;

стремление к самоопределению;

стремление к иному – в сравнении со старшими – стилю жизни;

уверенность в себе, честолюбие, стремление к успеху;

стремление к обновлению;

ориентация на будущее.

В качестве общих черт молодого поколения юнологи обычно выделяют: бескорыстие и отзывчивость. На первый взгляд, бескорыстие свойственно молодежи в незначительной степени, особенно в условиях рыночных реформ, когда ориентация на реальный материальный стимул приобретает в сознании молодых

людей

повышенную значимость. Тем не менее, именно молодежь в большей степени способна

откликаться на гуманитарные запросы. Бескорыстие и отзывчивость как человеческие свойства характерны для молодой души, не обремененной излишне рациональным подходом к окружающему миру. Человеческая просьба находит в сознании и в душе молодого человека и особенно ребенка живой, естественный отклик, бескорыстный порыв и желание помочь, не помышляя о выгоде. Со временем

эта отзывчивость становится менее выраженной, ограничивается рациональными рамками, всевозможными «за» и «против», играющими и свою позитивную роль. Человек пытается защитить себя в этом мире, не расточать понапрасну свою душевную щедрость, свою энергию. Безвозмездная помощь ближнему для некоторых

людей может казаться анахронизмом, развивается душевная черствость.

Особая эмоциональная восприимчивость. Корни ее лежат в естественной способности молодого человека эмоционально воспринимать и чувствовать окружающий мир. В молодости более выражены живая, порой наивно-восторженная

реакция на окружающий мир и определенный романтический настрой. Эмоциональная

восприимчивость молодого человека порождает и повышенную чувствительность, и

повышенную обидчивость. Это может стать причиной серьезных психических травм,

жизненных разочарований. Полученный таким образом жизненный опыт вряд ли будет

оптимальным, душевные травмы могут иметь негативные последствия на всю жизнь;

Стремление к идеалу. Идеализация также в большей степени присуща молодым. Стремление к идеалу выливается в убеждение, что мир можно изменить, нужно лишь приложить к этому усилия. Молодость сильна своей верой в собственные силы, особенно когда молодежь объединяется в группы. Понимание ограниченности

своих возможностей приходит позднее, что соответствует более зрелому конструктивному взгляду на мир и возможность его преобразования. Вера в то, что мир создан для того, чтобы радоваться, быть любимым и счастливым, – неизменное

свойство сознания молодежи. Отсюда проистекает и сильное желание улучшить общество, освободить его от отживших норм и традиций. Молодежь лишена груза старых привычек и представлений, поэтому молодые столь привержены

переменам.

Каждое поколение несет в себе опыт преобразований, зачастую; этот опыт определяет все дальнейшие жизненные ценности человека. Ценности и идеалы человека, за которые он боролся в юности, остаются с ним надолго. Отказ от них порой разрушителен для личности. И нельзя требовать от всех взрослых покаяния за убеждения юности;

Стремление к максимальной самореализации. Оно связано с общей повышенной активностью молодого человека, когда делать что-то вполсилы кажется неестественным. Азарт и самоотверженность в деле – залог не только успеха, но удовлетворенности от жизни в целом. Кроме того, максимальное проявление сил едва ли не самое важное условие оценки молодого человека со стороны окружающих. В юности человека отличает способность к усвоению огромного потока информации. Именно в этот период человек способен освоить значительный объем новой информации, а главное, сформировать потребность в получении нового знания. Молодым нужно сориентироваться в этом мире, приспособиться к его законам и найти в нем свое место. Для этого необходимы знания об обществе и о мире в целом. Возникает и потребность высказать свое мнение, настоять на своем решении, почувствовать себя личностью, способной на серьезные поступки. Зачастую именно та информационная культура, которая закладывается в сознание ребенка еще в детстве, составляет фундамент его дальнейшего интеллектуального развития, ценностных ориентации;

Чувство нового. Готовность и способность адаптироваться к новым условиям и ориентация на инновации у молодых сильнее, чем у старших. В условиях быстрых, кардинальных перемен эти различия могут усилить разрыв между поколениями, создать напряженность в их отношениях.

Современное состояние и тенденции развития современной молодежи.

За последние годы сложились следующие тенденции в изменении качества молодого поколения.

1. Численность молодежной популяции постепенно уменьшается в связи с деформациями в естественном движении населения: сокращением рождаемости, возрастанием детской смертности, числа аборт и патологии родов, увеличением смертности среди экономически активного молодого поколения.

2. Медико-биологические показатели состояния здоровья молодого поколения (детей, подростков и молодежи) ухудшаются в связи с длительным

нарушением медицинских норм питания, ростом инфекционных заболеваний (включая туберкулез, венерические и СПИД), ухудшением экологической ситуации, увеличением стрессовых ситуаций в обществе, сокращением профилактических осмотров детей и подростков, отсутствием пропаганды здорового образа жизни в семье, школе и материалах СМИ.

3. Две трети молодых россиян живут за чертой бедности, 10% - нищенствуют. Падение уровня жизни всего населения, сокращение расходов на питание, отдых, образование, бытовые нужды привело к обнищанию (материальному и духовному) большей части молодежи. В связи с этим происходят негативные изменения в общественном сознании молодежи, растет число преступлений, совершаемых на почве корысти. Дифференциация в уровне жизни между различными категориями подрастающего поколения (благополучных молодых людей не более 6-8 процентов) достигает 15-18 раз. Разбалансированность уровня доходов и уровня потребления привела к деформации интересов не только в сфере труда, но и потребления, возникновению конфликта мотивов в этих сферах.

4. В последние годы молодежь отдает предпочтения занятости в сфере торговли и услуг. Отток молодежи из сферы материального производства наносит серьезный ущерб перспективам развития экономики.

5. В условиях прогрессирующей коммерциализации системы образования сохраняются ограничения доступа подрастающего поколения к получению среднего (специального) и высшего образования. Наблюдается рост числа детей и подростков, оказавшихся вне стен учебных заведений (около 3 млн. человек).

6. Усиливается социальная и политическая апатия молодежи; падает престиж честного труда; растут потребительские настроения, замещающие собой установки на активную трудовую деятельность, а также духовность.

7. Углубляется разрыв между поколениями, на фоне критического отношения к образу жизни, ценностям и взглядам родителей падает авторитет последних.

8. Отмечается кризис молодой семьи, проявляющийся в уменьшении брачных союзов среди молодежи до 29 лет, распаде практически

половины

семей, сокращении рождаемости, бедственном положении многодетных и неполных семей, росте негативных проявлений в воспитании, образовании, социализации детей в семьях (в первую очередь - кризисных семьях), росте насилия над детьми в семьях (включая распространение сексуальных домогательств).

9. Раздвигаются границы девиантного поведения; регистрируется рост и омоложение преступности, особенно среди несовершеннолетних

и лиц женского пола; в сферу организованной преступности вовлекается все большее число детей и подростков. Увеличивается число проституток среди несовершеннолетних (в крупных городах России их, по некоторым оценкам, насчитывается уже более 25 тысяч). Растет наркомания среди молодежи.

10. Контуры национальной трагедии приобретает социальное сиротство (620 тыс. детей).

В то же время наряду с выраженными негативными тенденциями в качестве подрастающего поколения наблюдаются и позитивные сдвиги.

Так, выраженные положительные характеристики свойственны не более чем 10% молодежной популяции в возрасте до 29 лет. Эта качественно продвинутая часть молодежи еще не является гарантом эффективности для всей экономически активной части населения. Не исключено, что здоровые, образованные

и профессионально подготовленные молодые люди, пригодные к интенсивному труду в XXI веке, предпочтут работать и жить за рубежом.

Приостановление кризисных явлений, разрешение молодежных проблем, обеспечение перспектив для реализации подрастающего поколения как инновационного потенциала общества в условиях реформирования и системного кризиса возможны только при условии формирования и проведения научно обоснованной эффективной государственной политики в отношении подрастающего поколения - детей, подростков и молодежи.

Границы молодёжного возраста

Возрастные характеристики молодежи как социально-демографической группы исторически и социально обусловлены и в настоящее время включают в нашей

стране согласно ГМП период от 14 до 30 лет, согласно науке о молодёжи – от рождения до 30 лет.

Выделение молодёжного возраста как самостоятельного и достаточно длительного периода возможно лишь тогда, когда продолжительность жизни достигает определённой величины. Представляют интерес данные демографов о возрастающей от эпохи к эпохе продолжительности жизни.

Древний мир и средневековье – 20 – 30 лет.

XVI – XVIII – 25 – 35 лет.

XIX – века – 30 – 50 лет.

XX – 40 – 75 лет.

Становится понятным, почему лишь недавно молодость превратилась в относительно самостоятельный и продолжительный (10 – 15 лет) этап жизни человека.

Таким образом, определение возрастных границ молодости носит исторический характер. Так во всех первобытных обществах в основе выделения детей, подростков и молодёжи (как отдельной «не взрослой» группы) лежало половозрастное разделение труда. Молодежь имела строго определённый статус и в его рамках была полноправной частью социума. В современном обществе, напротив, одним из основных критериев отнесения индивидов к группе «молодежь» является скорее отсутствие определённого социального статуса, точнее – активная включённость в процесс его приобретения.

Критерии выделения молодёжи как половозрастной группы:
1) взросление, связанное с воспитанием, получением образования, профессии, достижением гражданской зрелости;

2) психоэмоциональные особенности возрастной группы;

3) специфика периода достижения физической, социально-психологической и половой зрелости.

Так как периоды достижения физической, психоэмоциональной, психологической и социально-экономической зрелости для каждого отдельного индивида обычно не совпадают, то установление возрастных границ социально-демографической группы достаточно условно.

Сегодня переход от детства к взрослости подразделяется на два этапа: подростковый возраст (отрочество) и юность (раннюю и позднюю). Хронологические границы этих возрастов определяются совершенно различно. Например, в отечественной психиатрии возраст от 14 до 18 лет называется подростковым (отрочество), а в психологии 16 - 18-летних считают юношами. Периодизация жизненного пути и представления о свойствах и возможностях индивидов каждого возраста тесно связаны с принятой и существующей в обществе

возрастной стратификацией, т.е. системой организации взаимодействия возрастных слоев (страт). Слово «юность» обозначает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что связано с завершением физического (полового) созревания и достижением социальной зрелости.

Во взрослую поликлинику «детей раннего возраста» (с 1 года до 16 лет) могут переводить лишь с 15 лет. Обзаводиться семьей юношам разрешено с 18 лет, тогда как девушки могут выйти замуж и с 16 лет (по разрешению родителей и местной администрации возраст может быть снижен, но не более чем на

два года). В соответствии с действующим законом о государственной статистике молодость в России продлена до 30 лет, хотя с медицинской точки зрения это уже первый этап зрелого (взрослого) возраста. В СССР и в нынешней России молодыми научными сотрудниками считаются лица до 35 лет (при этом они, как представители

молодежи, имеют право на ряд льгот). В отчетности МВД РФ вообще нет понятия «молодежная преступность», существует лишь категория «несовершеннолетние правонарушители», а вторая - «взрослые». Минимальный возраст для уголовной ответственности лишения свободы – 14 лет (Уголовный кодекс РФ). Военные науки определяют минимальный возраст с точки зрения возможной обязательной, а также добровольной воинской службы – 18 лет (Закон о воинской обязанности). В сфере торговли возраст ограничения в приобретении алкогольных напитков – 21 год

(Правила торговли).

В мировой практике нельзя найти общего подхода к определению возрастных границ детей, подростков и молодежи. В законодательствах о молодежи

многих экономически развитых стран чаще встречается верхний - 25-летний возрастной порог. Для отдельных правоотношений он может быть выше (30 лет) или

ниже (21 год). Например, в Законе о молодежи бывшей ГДР граница молодежи была

проведена на 25-летней отметке, а в Кодексе о детях и молодежи Республики Куба на 30-летней. В венгерском Законе о молодежи (1971 г.) вообще нет

возрастных границ группы молодежи. Наиболее разработана, по мнению авторов, возрастная дифференциация в современной Германии.

Таким образом, определение границ молодежного возраста зависит от конкретной исторической эпохи, параметров взросления тех или иных наук (психология, социология, медицина), законодательной практики экономически развитых стран, субъективного восприятия собственного возраста человеком.

Характеристика периодизаций человеческой жизни

Хронологический (календарный) год молодости является исходным абстрактным понятием. Однако описать молодежь только посредством этого понятия не представляется возможным. Как правило, большинство существенных биологических и социальных процессов в своих фазовых периодах становления и развития не укладываются в жесткие и весьма короткие по времени границы хронологического(календарного) года, а продолжают в течение нескольких лет. Возникает настоятельная потребность рассмотреть возрастные стадии или фазы молодости.

Возрастная стадия или фаза молодости является той мерой количественных изменений и приобретений у индивида или группы лиц, которая в известном временном промежутке приводит к качественным преобразованиям, переходу на новую, более высокую и более развитую возрастную ступень. Именно возрастная стадия или фаза выражает специфику определенного периода молодости, комплекс известных свойств и характеристик, свойственных только этому периоду.

На основе научных данных в возрастной физиологии выделяются несколько основных возрастных периодов, в пределах которых происходят морфологические и функциональные сдвиги в отдельных тканях, органах и всем организме. Таким образом, биологический возраст человека можно определять по морфологическим, физиологическим и биохимическим показателям. Наиболее разработаны морфологические (анатомические) показатели. В ранние периоды жизни важными признаками возраста служат антропометрические данные (вес, рост, объем грудной клетки и др.). Позднее, при наступлении полового созревания, – вторичные половые признаки. Большое значение для определения возраста во все периоды имеют исследования степени окостенения хрящей. Гораздо реже применяют для определения возраста биохимические и функциональные показатели.

В настоящее время ни одна из существующих возрастных периодизаций не может считаться бесспорной. Понять закономерности возрастного развития, специфику отдельных возрастных этапов позволяет разделение жизненного пути на периоды. Содержание (и название) периодов, их временные границы определяются представлениями автора периодизации о наиболее важных, существенных сторонах развития. Л.С. Выготский различал три группы периодизаций: по внешнему критерию, по одному и нескольким признакам детского развития.

Для первой группы характерно построение периодизации на основе внешнего, но связанного с самим процессом развития критерия. Примером могут служить периодизации, созданные по биогенетическому принципу. Согласно этой позиции онтогенез в кратком и сжатом виде повторяет филогенез. Поэтому процесс индивидуального развития ребенка выстраивается в соответствии с основными периодами биологической эволюции и культурно-исторического развития человечества. Вот как описывает развитие ребенка один из сторонников теории рекапитуляции В. Штерн: ребенок в первые месяцы своей жизни находится на стадии млекопитающего; во втором полугодии достигает стадии высшего млекопитающего – обезьяны; затем начальных ступеней человеческого состояния; развития первобытных народов; начиная с поступления в школу усваивает человеческую культуру – сначала в духе античного и ветхозаветного мира, позже (в подростковом возрасте) в духе средневекового фанатизма и лишь к зрелости поднимается до уровня культуры Нового времени.

Еще один пример – периодизация Р. Зазо. В ней этапы детства совпадают со ступенями системы воспитания и обучения детей. После стадии раннего детства (до 3 лет) начинается стадия дошкольного возраста (3–6 лет), основное содержание которой составляет воспитание в семье или дошкольном учреждении. Далее следует стадия начального школьного образования (6–12 лет), на которой ребенок приобретет основные интеллектуальные навыки; стадия обучения в средней школе (12–16 лет), когда он получает общее образование; и позже – стадия высшего или университетского образования. Так как развитие и воспитание взаимосвязаны и структура образования создана на базе большого практического опыта, границы периодов, установленных по педагогическому принципу, почти совпадают с переломными моментами в детском развитии.

Во второй группе периодизаций используется не внешний, а внутренний критерий. Этим критерием становится какая-либо одна сторона развития, например развитие костных тканей в периодизации П.П. Блонского и развитие детской сексуальности у З. Фрейда.

Павел Петрович Блонский выбрал объективный, легкодоступный наблюдению, связанный с существенными особенностями конституции растущего организма признак — появление и смену зубов. Детство делится поэтому на три эпохи: беззубое детство (до 8 месяцев — 2–2,5 лет), детство молочных зубов (примерно до 6,5 лет) и детство постоянных зубов (до появления зубов мудрости).

Зигмунд Фрейд считал главным источником, двигателем человеческого поведения бессознательное, насыщенное сексуальной энергией. Сексуальное развитие, следовательно, определяет развитие всех сторон личности и может

служить критерием возрастной периодизации. Детская сексуальность понимается Фрейдом широко, как все, приносящее телесное удовольствие, — поглаживание, сосание,

освобождение кишечника и т.д. Стадии развития связаны со смещением эрогенных зон

— тех областей тела, стимуляция которых вызывает удовольствие: оральная (до 1 года), анальная (1–3 года), фаллическая (3 — 5 лет), латентная (5–12 лет), генитальная стадия (с 12 лет).

Периодизации, основанные на одном признаке, субъективны: авторами произвольно выбирается одна из многих сторон развития. Кроме того, в них не учитывается изменение роли выбранного критерия в общем развитии на разных

его этапах, а значение любого признака меняется при переходе от возраста к возрасту.

В третьей группе периодизаций периоды возрастного развития выделяются на основе нескольких существенных особенностей этого развития.

Примером

могут служить периодизации Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина.

Для Л.С. Выготского развитие — это, прежде всего возникновение нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, т.е. качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Но новое «не падает с неба», как писал Л.С. Выготский, оно появляется закономерно, подготовленное всем ходом предшествующего развития.

Источником развития является социальная среда. Каждый шаг в развитии ребенка меняет влияние на него среды: среда становится совершенно

иной, когда ребенок переходит от одной возрастной ситуации к следующей. Л.С. Выготский ввел понятие «социальная ситуация развития» — специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.

Возникшие в данный период новообразования изменяют социальную ситуацию развития; ребенок начинает требовать другой системы отношений со взрослыми, по-иному смотрит на мир и сам, с помощью взрослых, меняет свои отношения с ними. Иными словами, накапливаясь с течением времени, психологические новообразования постепенно приходят в противоречие со старой социальной ситуацией развития, ведут к ее слому и построению новых отношений, открывающих новые возможности для развития ребенка в следующем возрастном периоде. Так происходит смена психологических возрастов. Говоря словами Выготского, в этом состоит динамика развития возраста.

Л.С. Выготский различал два типа возрастных периодов, сменяющих друг друга: стабильные и критические. В стабильных возрастах развитие совершается внутри характерной социальной ситуации развития, медленно, эволюционно, такими небольшими шажками, что эффект развития становится вполне очевиден только в виде скачкообразно появляющегося новообразования. В другие, критические периоды, напротив, развитие совершается бурно, стремительно. Характерно резкое обострение кризиса в середине – кульминационная точка, или апогей, по которой и удобно датировать кризис. Кризисы, по мнению Выготского, имеют не только негативное, но и собственное позитивное значение. Отказ от старой социальной ситуации развития и образование новой составляет основное содержание кризисного периода. Кризисы, сочетающие в себе разрушительные и созидательные тенденции, – это норма онтогенеза.

Периодизация, выстроенная Выготским, включает следующие периоды: кризис новорожденности; младенческий возраст (2 месяца – 1 год); кризис 1 года; раннее детство (1–3 года); кризис 3 лет; дошкольный возраст (3 – 7 лет); кризис 7 лет; школьный возраст (7– 13 лет); кризис 13 лет; пубертатный возраст (13–17 лет); кризис 17 лет.

Д.Б. Эльконин развил представления Л.С. Выготского о возрастном развитии. Он рассматривает ребенка как целостную личность, активно познающую окружающий мир — мир предметов и человеческих отношений, включая его при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Но вещь, обладая определенными физическими свойствами, включает в себе и общественно выработанные способы действий с нею. Это по сути — общественный предмет, действовать с которым ребенок должен научиться. Взрослый тоже не только человек, имеющий конкретные индивидуальные качества, но и представитель

какой-то профессии, носитель других видов общественной деятельности с их специфическими задачами и мотивами, нормами отношений, т.е. общественный взрослый.

Деятельность ребенка внутри систем «ребенок – общественный предмет» и «ребенок – общественный взрослый» представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

В то же время эти системы отношений осваиваются ребенком в деятельности разного типа. Среди видов ведущей деятельности, оказывающей наиболее сильное влияние на развитие ребенка, Д.Б. Эльконин выделяет две группы. В первую группу входят деятельности, которые ориентируют ребенка на нормы отношений между людьми. Это непосредственно-эмоциональное общение младенца, ролевая игра дошкольника и интимно-личностное общение подростка. Они значительно отличаются друг от друга по содержанию и глубине, но представляют собой деятельности одного типа, имеющие дело главным образом с системой отношений «ребенок – общественный взрослый», или «человек – человек».

Вторую группу составляют ведущие деятельности, благодаря которым усваиваются общественно выработанные способы действий с предметами и различные эталоны: предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста, учебная деятельность младшего школьника и учебно-профессиональная деятельность старшеклассника. Маленький ребенок овладевает предметными действиями с ложкой или стаканом, ребенок старшего возраста — математикой и грамматикой, их деятельность мало похожа внешне, но по существу, и то и другое — освоение элементов человеческой культуры. Деятельности второго типа имеют дело с системой отношений «ребенок – общественный предмет» или «человек – вещь».

В деятельности первого типа главным образом развивается мотивационно-потребностная сфера, в деятельности второго типа формируются операционно-технические возможности ребенка, т.е. интеллектуально-познавательная сфера. Эти две линии образуют единый процесс развития личности, но на каждом возрастном этапе получает преимущественное развитие одна из них. Так как ребенок поочередно осваивает системы отношений «человек – человек» и «человек – вещь», происходит закономерное чередование и сфер, наиболее интенсивно развивающихся: в младенчестве развитие мотивационной сферы опережает

развитие

сферы интеллектуальной, в следующем, раннем возрасте мотивационная сфера отстает и более быстрыми темпами развивается интеллект и т.д.

Проблема периодизации развития человеческой психики – крайне интересная и обширная тема, исследовательские работы ведутся и в настоящее время. Среди современных исследователей большой интерес представляет периодизация В. И. Слободчикова, которая была разработана в 80-х гг. XX в.

В. И. Слободчиков изучал, что именно изменяется в процессе развития. Он предложил схему – «матрицу возраста», в которой каждая ступень – это относительно завершённый цикл развития, выстроенный в логике процесса развития, горизонтальная последовательность периодов (становления и реализации) и стадий (критических и стабильных):

1) оживление. На данном этапе развития родовой возникает кризис: 7-й месяц эмбрионального развития – 3 недели после рождения. Стадия принятия: новорожденность – 0,5—4-й месяц жизни. Кризис новорожденности: 3,5—7-й месяц. Стадия освоения (младенец): 6—12-й месяц;

2) одушевление. На данном этапе развития возникает кризис младенчества в 11–18 месяцев. Стадия принятия – раннее детство: 1 год 3 месяца—3 года. Кризис раннего детства: 2,5–3,5 года. Стадия освоения – дошкольное детство: 3–6,5 лет;

3) персонализация. На данном этапе развития возникает кризис детства: 5,5–7,5 лет. Стадия принятия – отрочество: 7—11,5 лет. Кризис отрочества: 11–14 лет. Стадия освоения – юность: 13,5—18 лет;

4) индивидуализация. На данном этапе развития возникает кризис юности: 17–21 год. Стадия принятия – молодость: 19–28 лет. Кризис молодости: 27 лет—33 года. Стадия освоения – взрослость: 32–42 года;

5) универсализация. На данном этапе развития возникает кризис взрослости: 39–45 лет. Стадия принятия – зрелость: 44 года—66 лет. Кризис зрелости: 55–65 лет. Стадия освоения – старость: 62 года.

В данной периодизации последовательность ступеней – это смена режима индивидуальной жизни. Начало новой ступени – это новое рождение в новую форму жизни, кризис рождения – это кризис самоидентичности («так жить нельзя») и поиск новых форм бытия на стадии принятия.

Таким образом, каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности;

возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов служат кризисы – переломные моменты в развитии ребенка.

Периодизация Д. Б. Эльконина – наиболее распространенная в отечественной психологии.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте наиболее важные понятия теории Э. Эриксона.
2. Почему концепцию Эриксона называют: -психосоциальной теорией развития личности; -эпигенетической; -концепцией жизненного пути личности?
3. Какой кризис главный в подростковом возрасте?
4. Какие условия и факторы препятствуют позитивному выходу из кризиса, а на что можно опереться?
5. Охарактеризуйте проблемы достижения идентичности в современной России.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Периодизация по Э. Эриксону

Основные понятия теории Эриксона

Представления Э. Эриксона о развитии Эго в основном изложены в книгах «Детство и общество» (1950), «Идентичность: кризис юности» (1968), «Идентичность и жизненный цикл» (1979), «Зрелость» (1979), «Жизненная вовлеченность в старости» (1986) и др. Центральное понятие для Э. Эриксона — понятие идентичность. Личностная идентичность — набор черт или индивидуальных характеристик (постоянных или хотя бы преемственных во времени и пространстве), который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей, это «самая сердцевина, «ядро» личности. Эго-идентичность -это субъективное чувство целостности собственной личности, непрерывности и устойчивости собственного Я. Групповая идентичность — чувство принадлежности к данной социальной группе. Эго-идентичность и групповая идентичность формируются прижизненно и согласованно.

Приобретение эго-идентичности, становление Я-концепции, образа Я в современном мире более важны для молодежи, чем проблема сексуальности в фрейдовском понимании. Одним из важных механизмов формирования идентичности Эриксон считает ритуализацию (повторяющиеся формы поведения,

осуществляющие взаимосвязь людей, обмен сообщениями. Ритуализация имеет врожденную основу, постепенно усложняется и обогащается на протяжении жизни. Центральное положение теории Эриксона состоит в том, что каждый человек на протяжении жизни проходит восемь стадий, на каждой из которых ему выдвигается социальное требование. Проблема, встающая перед индивидом в его социальном развитии, создает кризисную ситуацию. Кризис — это поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, несправившимся с решением конфликта. Успешное разрешение кризиса связано с установлением определенного компромисса между крайностями, между противоположными состояниями сознания, баланса в пользу позитивного компонента. Благоприятный результат — включение в Эго нового позитивного качества (например, инициативности или трудолюбия). Но исход конфликта может оказаться и неудачным, и тогда в структуру Эго встраивается негативный компонент (базовое недоверие или вина). Неразрешенная задача переносится на следующую стадию, где справиться с ней тоже возможно, но это гораздо труднее и требует большего напряжения сил. Таким образом, люди преодолевают характерные противоречия стадий с разным успехом и с разной скоростью — в этом состоит эпигенетический принцип концепции Эриксона.

Общество одобрительно относится к расширению возможностей человека, пытается поддержать его в этой тенденции роста. Эриксон считает, что в каждой культуре присутствует «решающая координация» между развитием индивидуума и его социальным окружением - «зубчатое колесо жизненных циклов». Согласно закону согласованного развития, общество оказывает помощь развивающейся личности и поддерживает ее именно тогда, когда она особенно в этом нуждается (ребенок испытывает потребность в опеке, а родитель стремится опекать и заботиться). Таким образом, с точки зрения Эриксона, потребности и возможности поколений симметричны, что отражено в его концепции взаимозависимости.

По Эриксону, необходимо изучать условия успешного разрешения каждого кризиса, ибо только в результате интеграции достижений формируется здоровая адаптированная личность: «Психологическая идентичность развивается из постепенной интеграции всех идентификаций». Взаимодействие между биологическими потребностями индивида и требованиями общества задает направление и содержание развития.

Психосоциальные стадии развития личности

Рассмотрим подробнее выделенные Э. Эриксеном психосоциальные стадии развития личности, стадии жизни.

1. Младенчество: базальное доверие / базальное недоверие.

Первая психосоциальная стадия — от рождения до конца первого года — соответствует оральной стадии, по Фрейдю. В этот период закладываются основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности», «внутренней определенности». Главным условием выработки чувства доверия к людям Эриксон считает качество материнской заботы — способность матери так организовать жизнь своего маленького ребенка, чтобы у него возникло ощущение последовательности, преемственности, узнаваемости переживаний.

Младенец со сложившимся чувством базового доверия воспринимает свое окружение как надежное и предсказуемое; он может переносить отсутствие матери без чрезмерного страдания и тревоги по поводу «отделения» от нее. Чувство недоверия, страха, подозрительности появляется, если мать ненадежна, несостоятельна, отвергает ребенка; оно может усилиться тогда, когда ребенок перестает быть для матери центром ее жизни, когда она возвращается к тем занятиям, которые оставила на время (скажем, возобновляет прерванную карьеру или рождает следующего ребенка). Способы обучения доверию или подозрительности в разных культурах не совпадают, но универсален сам принцип: человек доверяет социуму, исходя из меры доверия к матери.

Эриксон показывает огромное значение механизма ритуализации уже в младенчестве. Главный из ритуалов — взаимное узнавание, который сохраняется всю последующую жизнь и пронизывает все отношения с другими людьми.

Надежда (оптимизм в отношении своего культурного пространства) — это первое положительное качество Эго, приобретаемое в результате успешного разрешения конфликта «доверие — недоверие».

2. Раннее детство: автономия / стыд и сомнение.

Этот период продолжается от одного до трех лет и соответствует анальной стадии, по Фрейдю. Биологическое созревание создает основу для появления новых возможностей

самостоятельного действия ребенка в целом ряде областей (например, стоять, ходить, карабкаться, умываться, одеваться, есть). С точки зрения Эриксона, столкновение

ребенка с требованиями и нормами общества происходит далеко не только при приучении ребенка к горшку, родители должны постепенно расширять возможности самостоятельного

действия и реализации самоконтроля у детей. Идентичность ребенка на этой стадии

может быть обозначена формулой: «Я сам» и «Я — то, что я могу».

Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребенка. В случае постоянной чрезмерной опеки или же, напротив, когда родители ожидают от ребенка слишком многого, того, что лежит за пределами его возможностей, у него возникает переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, приниженность, слабование.

Таким образом, при удачном разрешении конфликта Эго включает в себя волю,

самоконтроль, а при негативном исходе — слабование. Важным механизмом на этом

этапе является критическая ритуализация, опирающаяся на конкретные примеры добра и зла, хорошего и плохого, разрешенного и запрещенного, красивого и безобразного.

3. Возраст игры: инициативность / вина.

В дошкольном периоде, который Эриксон называл «возрастом игры», от 3 до 6 лет,

разворачивается конфликт между инициативой и виной. Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями, пробовать новое, контактировать

со сверстниками. В это время социальный мир требует от ребенка активности, решения новых задач и приобретения новых навыков, у него появляется дополнительная ответственность за себя, за более младших детей и домашних животных.

Это возраст, когда главным чувством идентичности становится «Я — то, что я буду».

Складывается драматическая (игровая) составляющая ритуала, с помощью которой ребенок воссоздает, исправляет и научается предвосхищать события. Инициативность

связана с качествами активности, предприимчивости и стремлением «атаковать» задачу, испытывая радость от самостоятельного движения и действия. На этой стадии ребенок легко идентифицирует себя со значимыми людьми (не только с

родителями), с готовностью поддается обучению и воспитанию, ориентируясь на конкретную цель. На этой стадии в результате принятия социальных запретов формируется Супер-Эго, возникает новая форма самоограничения. Родители, поощряя энергичные и самостоятельные начинания ребенка, признавая его права на любознательность и фантазию, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей.

Близкие взрослые, жестко ограничивающие свободу выбора, чрезмерно контролирующие и наказывающие детей, вызывают у них слишком сильное чувство вины. Дети, охваченные чувством вины, пассивны, скованны и в будущем мало способны к продуктивному труду.

4. Школьный возраст: трудолюбие / неполноценность.

Четвертый психосоциальный период соответствует латентному периоду в теории Фрейда. Соперничество с родителем своего пола уже преодолено. В возрасте от 6 до 12 лет происходит выход ребенка за пределы семьи и начинается систематическое обучение, в том числе приобщение к технологической стороне культуры.

Универсальным в концепции Эриксона признается именно стремление и восприимчивость к обучению чему-то, что значимо в рамках данной культуры (умению обращаться с инструментами, оружием, ремесленничеству, грамоте и научным знаниям).

Термин «трудолюбие», «вкус к работе» отражает основную тему данного периода, дети в это время поглощены тем, что стремятся узнать, что из чего получается и как оно действует. Эго-идентичность ребенка теперь выражается так: «Я — то, чему я научился».

Обучаясь в школе, дети приобщаются к правилам осознанной дисциплины, активного участия. Связанный со школьными порядками ритуал - совершенство исполнения. Опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, или некомпетентности, сомнения в своих способностях или в статусе среди сверстников.

5. Юность - эго - идентичность / ролевое смешение.

Юность, пятая стадия в схеме жизненного цикла Эриксона, считается самым важным периодом в психосоциальном развитии человека: «Юность — это возраст окончательного установления доминирующей позитивной идентичности Эго. Именно тогда будущее, в обозримых пределах, становится частью сознательного плана жизни»¹. Эриксон уделил очень большое внимание подростковому и юношескому

возрасту, считая его центральным в формировании психологического и социального

благополучия человека. Уже не ребенок, но еще и не взрослый (от 12—13 лет до примерно 19—20 в американском обществе), подросток сталкивается с новыми социальными ролями и связанными с ними требованиями. Подростки оценивают мир и отношение к нему. Они размышляют, могут придумывать идеальную семью, религию, философскую систему, общественное устройство.

Осуществляется стихийный поиск новых ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем я хочу стать?». Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе (какие они сыновья или дочери, студенты, спортсмены, музыканты и т.д.) и создать единый образ себя (эго-идентичность), включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего. Восприятие себя молодым человеком должно подтверждаться опытом межличностного общения.

Ритуализация становится импровизационной. Кроме того, в ней вычленяется идеологический аспект. Согласно Эриксону, идеология — это неосознанный набор ценностей и посылок, отражающий религиозное, научное и политическое мышление той или иной культуры. Идеология предоставляет молодым людям упрощенные, но четкие ответы на главные вопросы, связанные с конфликтом идентичности.

Резкие социальные, политические и технологические изменения, неудовлетворенность общепринятыми социальными ценностями Эриксон рассматривает как фактор, который также может серьезно мешать развитию идентичности, способствуя возникновению чувства неопределенности, тревоги и разрыва связей с миром. Подростки испытывают пронзительное чувство своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности, иногда кидаются в сторону «негативной» идентичности, делинквентного (отклоняющегося) поведения.

В случае негативного разрешения кризиса возникает «ролевое смешение», расплывчатость идентичности у индивидуума. Кризис идентичности, или ролевая спутанность, приводит к неспособности выбрать карьеру или продолжить образование, иногда к сомнениям в собственной половой идентичности. Причиной этого может быть и чрезмерная идентификация с популярными героями (кинозвездами, суператлетами, рок-музыкантами) или представителями контркультуры (революционные лидеры, «бритоголовые», делинквентные личности), вырывающая «расцветающую идентичность» из ее социального окружения, тем самым

подавляющая
ограничивающая ее.

и

Положительное качество, связанное с успешным выходом из кризиса периода юности, — это верность, т.е. способность сделать свой выбор, найти свой путь в жизни и оставаться верным взятым на себя обязательствам, принять общественные устои и придерживаться их.

6. Молодость: достижение близости / изоляция.

Шестая психосоциальная стадия продолжается от поздней юности до ранней зрелости (от 20 до 25 лет), обозначает формальное начало взрослой жизни. В целом это период получения профессии («устройства»), ухаживания, раннего брака, начала самостоятельной семейной жизни.

Эриксон использует термин интимность (достижение близости) как многоплановый, но главное при этом — поддержание взаимности в отношениях, слияние с идентичностью другого человека без опасения потерять самого себя. Именно этот аспект интимности Эриксон рассматривает как необходимое условие прочного брака.

Главная опасность на этой психосоциальной стадии заключается в излишней поглощенности собой или в избегании межличностных отношений. Неспособность устанавливать спокойные и доверительные личные отношения ведет к чувству одиночества, социального вакуума и изоляции.

Положительное качество, которое связано с нормальным выходом из кризиса «интимность/ изоляция», — это любовь. Эриксон подчеркивает важность романтической, эротической, сексуальной составляющих, но рассматривает истинную любовь и близость шире — как способность верить себя другому человеку и оставаться верным этим отношениям, даже если они потребуют уступок или самоотречения, готовность разделить с ним все трудности. Этот тип любви проявляется в отношениях взаимной заботы, уважения и ответственности за другого человека.

7. Зрелость: продуктивность / инертность.

Седьмая стадия приходится на средние годы жизни (от 26 до 64 лет); ее основная проблема — выбор между продуктивностью и инертностью. Продуктивность выступает как забота более старшего поколения о тех, кто придет им на смену, — о том, как помочь им упрочиться в жизни и выбрать верное направление. Хороший пример в данном случае — чувство самореализации у человека, связанное с достижениями его потомков.

Если у взрослых людей способность к продуктивной деятельности настолько выражена, что преобладает над инертностью, то проявляется положительное качество данной стадии — забота.

Те взрослые люди, кому не удастся стать продуктивными, постепенно переходят в состояние поглощенности собой, когда основной предмет заботы — их собственные, личные потребности и удобства.

Эти люди не заботятся ни о ком и ни о чем, они лишь потворствуют своим желаниям. С утратой продуктивности прекращается функционирование личности как деятельного члена общества, жизнь превращается в удовлетворение собственных нужд, обедняются межличностные отношения. Это явление — «кризис старшего возраста» — выражается в чувстве безнадежности, бессмысленности жизни.

Старость: целостность эго/ отчаяние.

Последняя психосоциальная стадия (от 65 лет до смерти) завершает жизнь человека. Практически во всех культурах этот период знаменует начало старости, когда человека одолевают многочисленные нужды: приходится приспосабливаться к тому, что убывает физическая сила и ухудшается здоровье, привыкать к более скромному материальному положению и уединенному образу жизни, адаптироваться к смерти супруга и близких друзей, а также к установлению отношений с людьми своего возраста. В это время фокус внимания человека сдвигается от забот о будущем к прошлому опыту, люди оглядываются назад и пересматривают свои жизненные решения, вспоминают о своих достижениях и неудачах. Эриксона интересовала эта внутренняя борьба, этот внутренний процесс переосмысления собственной жизни.

По убеждению Эриксона, для этой последней фазы жизни характерен не столько новый психосоциальный кризис, сколько суммирование, интеграция и оценка всех прошлых стадий развития Эго: «Только у того, кто каким-то образом заботился о делах и людях, кто переживал триумфы и поражения в жизни, кто был вдохновителем для других и выдвигал идеи — только у того могут постепенно созреть плоды семи предшествовавших стадий. Я не знаю лучшего определения для этого, чем эго-интеграция (целостность)».

Чувство интеграции Эго основывается на способности человека оглядеть всю свою прошлую жизнь (включая брак, детей и внуков, карьеру, достижения, социальные отношения) и смиренно, но твердо сказать себе: «Я доволен». Неотвратимость смерти больше не страшит, поскольку такие люди видя

продолжение себя или в потомках, или в творческих достижениях. Эриксон полагает, что только в старости приходит настоящая зрелость и полезное чувство «мудрости прожитых лет». Но в то же время он отмечает: «Мудрость старости отдает себе отчет в относительности всех знаний, приобретенных человеком на протяжении жизни в одном историческом периоде. Мудрость — «это осознание безусловного значения самой жизни перед лицом самой смерти».

На противоположном полюсе находятся люди, относящиеся к своей жизни как к череде нереализованных возможностей и ошибок.

Теперь, на закате жизни, они осознают, что уже слишком поздно начинать все сначала или искать какие-то новые пути, чтобы ощутить целостность своего Я. Недостаток или отсутствие интеграции проявляется у этих людей в скрытом страхе смерти, ощущении постоянной неудачливости и озабоченности тем, что «может случиться». Эриксон выделяет два преобладающих типа настроения у раздраженных и негодующих пожилых людей: сожаление о том, что жизнь нельзя прожить заново, и отрицание собственных недостатков и дефектов путем проецирования их на внешний мир.

Модель психосоциального развития личности представляет значительный интерес для психологии личности и возрастной психологии. Несмотря на некоторую абстрактность основных понятий и положений теории, идеи Эриксона получили широкую известность, дали толчок некоторым эмпирическим исследованиям (например, работам Д. Марсиа по изучению предпосылок и последствий формирования идентичности у подростков), нашли практическое применение в области индивидуального и профессионального консультирования, в сфере образования и социальной работы.

Зарубежный и отечественный опыт молодежных исследований.

Молодёжные исследования за рубежом.

В XX веке сложилось несколько научных школ, исследовавших молодежную проблематику и пытавшихся объяснить противоречивые особенности сознания и поведения подрастающего поколения. Рассмотрим основные из них.

1. В основе психоаналитической школы лежит выводимая из психоанализа Зигмунда Фрейда концепция жизненного пути личности, чьи мотивы поведения и характеристики сознания определены как атавистикой прошлых поколений, так и особенностями жизни, воспитания в раннем возрасте (до 6 лет). Изучение проблем молодежи с позиций этой ориентации основывается на возрастных особенностях и свойственных им психических параметрах личности. Концепция (структура) сознания и поведения личности молодого человека базируется на постулатах 3.

Фрейда, развитых и продвинутых его учениками и последователями (Р. Бедиком, Г. Маркузе, О. Ранком, Ф. Райхом, Д. Фойером, Л. Шеллффом, Э. Эриксоном и др.). В основе постулатов лежат модели «Эдипов комплекс» и «Комплекс Электры», которые с позиций либидо (сексуальное влечение) объясняют противоречивую природу сложных межпоколенных конфликтов, причины агрессивности молодого поколения, направленной против социального порядка «взрослого мира», а также различные формы сублимации как главного источника общественного развития. И сегодня последователи З. Фрейда объясняют природу «полтергейст» через особую форму аккумуляции сильной сексуальной энергии тинэйджеров (своего рода их подсознательную массовую сублимацию), проявляющуюся в различных аномальных явлениях. Эпигенетический принцип (Э. Эриксон) объяснял развитие человека как преодоление им возрастных личностных «кризисов идентичности», вызванных противоречием между табу (социальными требованиями и запретами) и эгоистичной «психосоциальной реальностью личности». При этом на каждом этапе развития «свободный индивид» испытывает жесткое воздействие (социума), определяющее и формирующее у него конкретный тип социально-психологической зрелости (социальный характер), присущий каждому обществу и историческому времени (Р. Бенедикт). Биологизм З. Фрейда и его последователей долгое время (вплоть до середины 30-х годов XX века) притягивал и в СССР, и на Западе некоторых сторонников марксизма (например О. Ранк), которые не находили ответа на решение личностных проблем «маленького человека» в жестких закономерностях смены социально-экономических формаций (К. Маркс). Поведение юношества объяснялось как неосознанное желание индивида уйти от «коварной реальности» в «золотой век внутриутробного развития» (О. Ранк), который может быть «сфабрикован, воссоздан» посредством субкультуры, а также через уход от действительности посредством самоубийства или сюрреалистических грез (С. Дали) или философских парадигм (А. Бергсон).

Достаточную известность на Западе в объяснении особенностей молодежного сознания и поведения получила социобиология. Эта научная школа возникла в русле интегративных тенденций современной науки, связанных с попытками синтезировать различные дисциплины, изучающие поведение живых существ, к которым относится и человек («человек — это животное вида позвоночных, класса млекопитающих, рода *Homo sapiens*»). В основе взглядов социобиологической школы лежит тезис, согласно которому эволюция социальности, прогрессивное развитие и совершенствование индивидов происходит под влиянием «естественного отбора стереотипов поведения и форм кооперативных действий *Homo sapiens*» («итоговая приспособленность — *inclusive fitness*»). Из этих положений объяснялось и поведение молодого поколения (как, впрочем, и других половозрастных категорий населения). Ведущие представители классической школы социобиологии в западной науке выступали с идеей синтеза

естественных и социальных наук. Такие авторы, как Р. Александер, Д. Бэреш, Р. Триверс, Э. Уилсон, писали, что сформулированные ими принципы поведения людей (живых существ, представителей мира животных) могут быть распространены на особенности всего общественного развития, поведение различных социально-демографических групп общества, включая молодежь. В основе социального поведения молодых людей, как считалось, лежат исходные биологические формы и механизмы: «общение — коммуникация, родственные и семейно-брачные отношения, агрессия и альтруизм, половозрастная дифференциация и социобиологическое неравенство». За рубежом и в нашей стране данная точка зрения была подвергнута резкой критике. Всяческие экстраполяции животного мира на человеческую популяцию, общество в целом, объяснение поведения молодых людей через типичные действия представителей животного мира (приматов), исследование взаимодействия человеческих генов с возникновением культурных форм, опосредованных «эпигенетическими» правилами поведения, оказались неприемлемыми и серьезно не изучались вплоть до конца XX века. Претензии отдельных ученых на плодотворный синтез биологии и социологии вызвали широкую оппозицию среди представителей общественных наук. Возможно, сегодня с позиций новых междисциплинарных знаний мировой науки, а также последних достижений геномики эти и другие постулаты показались бы не столь глупыми и наивными. Попытки объяснить эффективность процесса воспитания и образования сложными опосредованиями медико-биологических и социальных характеристик индивидов смогут, возможно, быть услышаны научной общественностью. Но тогда идеи «социобиологов-молодежников» нашли поддержку главным образом среди последователей-позитивистов, таких как Ван ден Берге, У. Кэттон, М. Розенберг, Р. Уоллас. Ученые усматривали истоки кризиса западной социальной науки в игнорировании медико-биологических основ (параметров) человеческой популяции в объяснении поведения индивидов (и общества в целом), а также в абсолютизации принципов «социокультурного детерминизма» и неэффективном использовании естественно-научной методологии. Они верили: выход может быть найден только в синтезе социальных и естественно-научных дисциплин, формировании «исследовательского пула социальных и биологических наук», способных объяснить сложную природу человека (молодого человека) и процессы его становления и развития. Если бы ученые социобиологической школы занялись вплотную, например, исследованием механизмов биосоциального становления подрастающего поколения, где наиболее видна взаимосвязь социальных, биологических и духовных начал, их идеи, возможно, нашли бы поддержку. Критики социобиологической школы в объяснении молодежного сознания и поведения, а также специфики молодежных проблем в большей мере тяготели к социологизму, возникшему еще в конце XIX века. Его сторонники исключительное значение придавали социальной реальности в объяснении бытия человека, в том числе и способа жизни молодежной популяции.

Социальный экспансионизм (или «социологический империализм»), определяемый желанием «растворить» (подчинить?) в социологии все другие науки (биологию, психологию, физиологию и т. д.), привел к абсолютизации социальной реальности в ущерб осмыслению роли индивидуальности, социальной психологии, психофизиологических и генетических начал, лежащих в основе сознания и поведения людей. В то же время представители именно этой школы выражали наибольшую заинтересованность в синтезе социальных и естественных наук, хотя и абсолютизировали роль социальной реальности. Наиболее активно критиковал социобиологию в России М. Комаров, написав в 80-х годах ряд статей философского характера в ведущих советских журналах.

2. Большой интерес представляет структурно-функциональная школа. Ее последователи стремились системно анализировать сознание и поведение молодого поколения в тесной взаимосвязи с окружающей социальной действительностью. После классиков структурно-функционального подхода в социологии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс и др.) наиболее последовательно разрабатывал эту методику (в том числе) при изучении молодежных проблем израильский социолог Ш. Айзенштадт. Несомненной заслугой представителей молодежной структурно-функциональной школы явилась разработка концепции межпоколенного взаимодействия, углубленное исследование механизмов процесса интеграции молодежи во «взрослое» общество. Делая акцент на возрастной дифференциации в сложном процессе общественного воспроизводства, представители этой школы все же не смогли обстоятельно и полно изучить динамику социальных изменений (поведение) в молодежной среде, прогнозировать его возможные тенденции. Любые действия молодого поколения, направленные (сознательно и неосознанно) на возможные изменения существующей модели общества, не вписывались в равновесно-интеграционную (классическую) социальную систему, провозглашенную властью незыблемой, а потому особо и не исследовались.

3. Представители западной культурологической школы изучали различные проявления сознания и поведения молодежи под углом зрения феноменологии человеческой культуры, основоположниками которой были П. Бергер, А. Шюц, Т. Лукман и другие. Современные западные ученые стремились исследовать мир молодежи непосредственно в органической связи с бытием индивидов, соотнося его с конкретными идеями, мотивами поведения «реально действующих» молодых людей. Широкое распространение в западной научной мысли нашли работы, посвященные проблеме формирования молодежной субкультуры. Последняя представлялась как особая «цельная форма сознания», поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. Молодежная субкультура определяла стиль жизни и образ мышления юношей и девушек, а ее носители отличались своими обычаями, нормами, ценностями и интересами. Мироззренческая окраска поведения носителей молодежной

субкультуры преподносилась как специфическая область молодежных проблем. Молодежная субкультура чаще исследовалась через негативную реакцию, противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и системе табу-запретов (общественных норм) поведения. В американской социологии в 20-х годах доминировала традиция исследования делинквентных субкультур (Д. Маца, У. Миллер, А. Кон). При этом преступная субкультура, характеризующаяся комплексом антиправовых норм, асоциальным и антисоциальным поведением, наиболее присуща, по мнению представителей данного научного направления, именно молодежной популяции. В Великобритании, как считал Н. Саркитов, была распространена более поздняя традиция исследования молодежной субкультуры, связанная с резкой мировоззренческой дифференциацией внутри альтернативного молодежного движения (М. Брейк, Ф. Коэн, Д. Хеблудис, С. Фрит и др.). Английские ученые выделяли два основных типа отношений неконформной молодежи к социальной реальности, обществу. Их различие объяснялось классовым происхождением: первые были представителями рабочего класса, а вторые - из среды богемной молодежи, выходцы из «среднего класса». Те и другие ориентировались на досуг как главную форму самоопределения, основной вид жизнедеятельности группы молодежи. Однако если первые фокусировали свою жизнь на досуге из-за проблематичности своего трудового уклада жизни (их позиция нигилистична), то для вторых - это был результат свободного выбора. Социальной базой формирования молодежной субкультуры считались возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи. Наряду с особенностями стиля поведения и манерой общения (сленг), для молодых людей были свойственны свой стиль и в одежде, прическе, и музыкальные пристрастия, и особые манеры проведения досуга, и сексуального общения. Наиболее знаковыми исследователями, получившими известность среди западной молодежи, были Э. Фромм и Г. Маркузе. Последний, будучи ярким представителем франкфуртской школы неомарксизма, в годы второй мировой войны сотрудничал с американской разведкой и занимался антифашистской контрпропагандой, а затем работал в русских центрах при Колумбийском и Гарвардском университетах. Герберт Маркузе в своих трактатах пытался объединить марксистскую политэкономия с фрейдомарксистской версией неотрейдизма. В противоположность антропологическому направлению он выстраивал леворадикальную версию теории «индустриального общества», опираясь на идеи, сформулированные ранее «левыми сюрреалистами» (А. Бретон). По мнению Г. Маркузе, революция в обществе возможна лишь на основе «изменений антропологической структуры человеческих потребностей». Социальная революция должна превратиться в сексуальную, поскольку в основе всех влечений индивидов лежит сексуальное влечение (З. Фрейд). Не случайно эту идею активно поддержала в конце 60-х годов западная молодежь, украсив стены своих университетов (включая Сорбонну и Гарвард) лозунгами типа «Если ты не

занимаешься сексом, то не участвуешь в мировой социальной революции!». Основные надежды Г. Маркузе возлагал на эротические влечения, способные улучшать породу «одномерного человека, подавленного индустриальным обществом неокapитализма». В молодежной культуре акцент делался на сюрреалистическом искусстве, выражающем бунт сексуальных влечений молодых людей против репрессивной культуры буржуазного общества. Нестандартные взгляды обеспечили Г. Маркузе огромную популярность среди молодых «новых левых экстремистов», ставивших целью «тотальную революционную войну». Отразив в своих работах социальную психологию части радикально настроенной молодежи, Маркузе стал «великим исследователем молодежных проблем», хотя и не изучал молодежные проблемы эмпирически. Увидев на практике, к чему приводит его идея «Великого Отказа», он отмежевался от представителей молодежного экстремизма и внес коррективы в свою теорию (в 1972 г. вышла в свет его работа «Контрреволюция и бунт»).

Американский философ, социолог и психолог (немецкого происхождения) Эрих Фромм был одним из основателей неопрейдизма, ярким представителем франкфуртской школы. Он разработал учение о социальных характерах как особой форме связи между психикой индивида и социальной структурой общества. Его критика антитехнизма капиталистического общества, проявляющегося в роботизации, машинизации и компьютеризации, привлекла внимание «бунтующей и ищущей правильной дороги» молодежи в конце 60-х и начале 70-х годов. Работами Э. Фромма (например «Иметь или быть») зачитывалось не одно поколение молодых интеллектуалов. Поиск «здорового общества» с идеальным типом социальной структуры, позволяющего раскрыться огромным потенциалам человеческой природы, привел известного ученого к выдвиганию теории «гуманистического коммунистического социализма». Эрих Фромм, как и Г. Маркузе, стал кумиром молодежи в 70-е годы. Удачные попытки отразить в своих работах поиски, взгляды и мечты западного молодого поколения сделали их известными исследователями молодежного сознания и поведения.

Таким образом, объясняя особенности молодежного сознания и поведения, специфику молодежных проблем, роль и место молодого поколения в жизни современного общества, западные ученые, всегда пытались интегрировать научные дисциплины, найти «золотое сечение» в конгломерате социальных и естественных наук, в комплексном междисциплинарном подходе к анализу механизмов сложного и противоречивого процесса биосоциального становления молодого поколения. Следует признать: наиболее плодотворно на Западе молодежные проблемы изучались социологами. Например, в г. Приморск (Болгария) регулярно проводились международные симпозиумы, на которых ученые разных стран обсуждали наиболее быстрые проблемы современной молодежи.

На Всемирном конгрессе социологов в Варне (1970 г.) было принято решение о создании в Международной социологической ассоциации в рамках Международного социологического конгресса, который плодотворно работает вот уже тридцать лет, 34-го исследовательского комитета «Социология молодежи». Большой вклад в развитие молодежных исследований внесли такие зарубежные социологи, как Леопольд Розенмайер (Австрия), Иван Велев, Петр Митев, Минчо Семов (Болгария), Вальтер Фридрих, Курт Штарке, Ута Штарке, Хельмут Шельский, Рудольф Майер, Инго Рихтер (Германия), Золтан Бекели (Венгрия), Джеймс Риордан, Вильяме Кристофер (Великобритания), Энтони Гидденс, Ричард Добсон, Нейл Смелзер (США), Владислав Адамски, Ричард Дыонизяк (Польша), Владимир Дубский (Чехия), Ладислав Махачек (Словакия), Овидиу Бадина (Румыния), Йезла Симхадри (Индия), Гития Кармен (Мексика). Наибольший интерес вызывают работы тех ученых, которые изучали молодежь на базе междисциплинарных знаний, в том числе с использованием биосоциального подхода.

В настоящее время крупнейшими зарубежными научно-исследовательскими центрами являются Немецкий институт молодежи (НИМ), который находится в Мюнхене, а его отделения - во Франкфурте-на-Майне и Лейпциге, а также Центр молодежных исследований в Страсбурге (Франция). Оба центра реализуют свою научную деятельность, в основном, в русле социологической науки и социальной психологии.

Исследования зарубежных ученых проблем молодого поколения оказали значительное влияние на развитие отечественной научной базы в этой сфере. Более того, практически до 80-х годов многие советские «исследователи-молодежники» активно использовали и теоретические, и прикладные наработки своих западных коллег, что положительно сказалось на становлении «науки о молодежи» в России, формировании и реализации молодежной политики в 90-х годах. Богатый опыт промышленно развитых стран по исследованию проблем молодежи может быть использован с пользой для России при разработке основ ювенологического знания, формировании ювенальной политики и ювенального права.

Отечественный опыт молодежных исследований

Первые попытки определения молодежи как общественной группы, изучения ее проблем и ценностных ориентации были предприняты в нашей стране еще во второй половине 20-х годов XX столетия. К исследованию проблем молодого поколения обратились психологи и педагоги В. Смирнов, И. Армянов, А. Залкинд, В. Мясичев, М. Рубинштейн, В. Игнатьев, Н. Рыбников и другие. По их инициативе и при их участии начали проводиться массовые социологические исследования. Всего за период 20—30-х годов издано около 300 книг и брошюр, в

которых подробно освещались результаты конкретных исследований новых социальных процессов и явлений в стране Советов. Среди них: «Революция и молодежь», «Рабочая молодежь как она есть», «Дети и Октябрьская революция», «Какова же наша молодежь?», «Очерки рабочего быта», «Крестьянский ребенок». Затем длительное время, после пика исследовательской активности в 20-х годах и вплоть до середины 50-х годов, молодежь не рассматривалась отечественными учеными как специальный объект исследования, как самостоятельная социально-демографическая группа в структуре советского общества, имеющая свои специфические проблемы. Взгляды научной общественности отражали распространенные тогда идейно-политические установки партии на социальную структуру: «Нет проблем у советской молодежи, и не может быть, так как она вся охвачена энтузиазмом в деле построения светлого будущего всего человечества!»

Ситуация стала меняться в послевоенный период. В единичных исследованиях 50-х годов акцент делался на изучении ценностных ориентаций и идеалов молодого поколения (В. Сыркина, Л. Раскин, С. Крантовский, В. Термякова, Л. Дукат). Первыми, кто начал регулярно изучать молодежь среди гуманитариев, стали социологи. Именно они заговорили о специфических противоречиях в среде подрастающего поколения и проблемах в отношении молодежи, общества и государства. В период 60-80-х годов психологами, педагогами, психофизиологами, демографами и юристами в предметных рамках своих дисциплин так же проводились серьезные исследования различных сторон молодежного сознания и поведения. Редко, но изучались частные проблемы детства и семейных отношений.

В 60-х годах начинают проводиться массовые исследования социальных проблем молодежи в Москве (Г. Осипов, В. Грушин, Ф. Филиппов), Ленинграде (В. Полозов, В. Ядов, А. Здравомыслов, В. Лисовский, С. Иконникова, И. Кон, С. Голод, В. Водзинская), Свердловске (М. Руткевич, Л. Коган, Ю. Волков, В. Мордкович), Таллинне (М. Титма, Э. Саар), Киеве (В. Паниотто, Н. Соболева), Новосибирске (В. Шубкин, У. Устинов, Г. Чередниченко) и других городах. В центре внимания ученых - изучение роли и места молодежи в современном мире, анализ интересов и потребностей, ценностных ориентации и социальных ожиданий различных категорий молодого поколения в сферах труда, учебы и досуга. Важно заметить: уже тогда отдельные работы ученых, противоречившие общепринятым политическим взглядам, начинают подвергаться резкой критике. Постепенно в стране начинает складываться «социология молодежи» - отдельная отрасль социологического знания, изучающая молодое поколение как специфическую социальную общность, а также особенности его социализации и жизнедеятельности. В качестве эмпирических объектов исследований выступали учащиеся школ и студенты, реже - молодые рабочие, сельские труженики, еще реже - молодые ученые и творческие работники. Опросы носили чаще всего фрагментарный характер. Регулярные массовые обследования по острым

проблемам не практиковались, тенденции не отслеживались, прогнозы не делались. Вплоть до 90-х годов отечественные обществоведы вообще не смогли определить суть, специфику социальных проблем подрастающего поколения. Универсальные вопросы, касающиеся работы, досуга, ценностных ориентации, задавались как молодому, так и старшему поколению респондентов. Специфика была заключена лишь в выбранном эмпирическом объекте. За 60-80-е гг. сложились основные направления молодежных исследований, современная классификация которых представляется относительно условной. Наиболее полно эта типология описана В. Чупровым (ИСПИ РАН).

1. Антропологическое (психологическое или социально-психологическое) направление. В его основе лежит концепция личности, сознание и поведение которой детерминировано возрастными психофизиологическими особенностями и опосредовано психоаналитическими комплексами, а также различными защитными психологическими механизмами. Представителями этого направления были К. Абульханова-Славская, Г. Андреева, Л. Архангельский, Л. Божович, В. Бочарова, Л. Буева, С. Голод, Р. Гурова, И. Кон, А. Кулагин, А. Петровский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн, Е. Шорохова, В. Щердаков, Д. Эльконин.

2. Структурно-функциональное направление сформировалось в 70-е годы XX века на основе общественной потребности в структурном (системном) анализе эмпирического объекта (молодежи) и его сложных и противоречивых взаимосвязях с окружающей социальной средой. Последователями указанного направления стали такие ученые, как Н. Блинов, С. Быкова, В. Васильев, Ю. Волков, С. Гурьянов, С. Григорьев, В. Журавлев, Е. Катульский, А. Колесников, В. Криворученко, Е. Леванов, М. Маршак, В. Мансуров, В. Мордкович, Б. Павлов, В. Родионов, Л. Рубина, М. Руткевич, Б. Ручкина, И. Слепенков, Н. Слепцов, Е. Слуцкий, В. Староверов, М. Титма, Э. Саар, Ф. Филиппов, В. Шубкин. В центре внимания их исследовательских разработок и многочисленных публикаций положены концептуальные модели межпоколенных связей и отношений, механизмы социализации и проблемы формирования молодых поколений рабочего класса, колхозников.

3. Представители культурологического направления пытались, и весьма успешно, осмыслить сложный мир молодых людей через субъективные проявления (идеи, интересы, мотивы действий), которые отражались в определенных типах культуры. Соответственно мир молодого поколения интерпретировался через некую форму его субкультуры. Исследователи (В. Бакшуттов, В. Боровик, С. Григорьев, Г. Журавлев, С. Иконникова, И. Ильинский, А. Капто, Г. Квасов, Л. Коган, С. Кугель, В. Лисовский, Б. Лисин, В. Левичева, В. Немировский, Ю. Ожегов, В. Чурбанов, В. Харчева, А. Шендрик) успешно анализировали мировоззренческие позиции, формы досуга молодежи. В силу известных причин исследования по всем названным направлениям были

ограничены рамками социально-политических отношений в обществе. Стихийно формировалось четвертое направление молодежных исследований, которое более четко оформилось позднее, уже в середине 90-х годов.

4. Интеграционное направление. Суть его заключается в синтезе разных сочетаний трех других. В конце 80-х и начале 90-х годов отечественные исследователи пытались изучать молодежь во всем многообразии проявлений ее сознания и поведения, а также в сложных взаимосвязях с окружающим миром. Впервые был поставлен вопрос о медико-биологических характеристиках молодежной популяции, опосредующих ее социальную жизнедеятельность. Учитывая богатый отечественный опыт проведения молодежных исследований, к интеграционному направлению обратились многие ученые, в том числе Института социально-экономических проблем (ИСЭП) АН СССР. Впервые в середине 80-х годов в ИСЭП исследовалось состояние здоровья молодого поколения как фактор, детерминирующий и опосредующий всю социальную активность юношей и девушек в различных сферах жизнедеятельности. До этого времени биологические (психофизиологические, репродуктивные и т.д.) параметры молодежной популяции оставались вне поля зрения социологов, экономистов, демографов-молодежников.

В ряде академических институтов (ИСЭП РАН, ИС РАН, ИСПИ РАН) продолжался научный поиск некоего интегрального показателя, способного наиболее полно и комплексно отразить различные стороны жизнедеятельности молодежи. Строилось и изучалось «дерево» молодежных проблем, а также делались попытки исследовать не только молодежь, но и все подрастающее поколение (детей, подростков и собственно молодежь в возрасте 18-29 лет). Попытки исследовать молодое поколение с различных точек зрения, используя интегральное понятие «качество» (качество жизни, качество молодежи), постепенно привели сотрудников ИСЭП к разработке комплексного междисциплинарного знания о молодом поколении. Впервые в стране они подошли к формированию новой научной дисциплины, системно раскрывающей суть особенностей подрастающего поколения, сложные и противоречивые процессы его «взросления». Появился и новый подход в исследовательской работе - комплексный междисциплинарный. Эти нововведения позволили ИСЭП РАН войти в число ведущих исследовательских центров страны по молодежной проблематике (наряду с такими известными, как НИЦ ВКШ - руководитель И. Ильинский, сектор социологии молодежи ИС АН СССР - руководитель В. Чупров, лаборатория исследований студенческой молодежи НИИКСИ ЛГУ - руководитель В. Лисовский).

В настоящее время в структуре Института проблем региональной экономики (ранее - ИСЭП) РАН образованы лаборатория и центр региональных проблем воспроизводства человеческого потенциала и ювенальной политики. Это первое в стране научное подразделение, которое комплексно изучает проблемы взросления,

становления и развития подрастающего поколения (детей, подростков и молодежи). На базе центра ИРЭ РАН с 1997 г. образована и успешно функционирует Национальная академия ювенологии. Таким образом, в нашей стране (в советский и постсоветский периоды) в течение длительного времени не выделялась объективная оценка роли и места «молодежного фактора» в социально-экономическом развитии современного общества. Период становления отечественной «науки о молодежи» с 60-х до середины 90-х годов имел наряду с позитивными и ряд отрицательных сторон, в том числе:

- 1) отсутствовал системный подход в определении приоритетных направлений;
- 2) проводимые исследования часто имели слабую теоретическую, эмпирическую и методическую базу (в основном использовался анкетный опрос в ущерб другим методам и процедурам);
- 3) исследования не были связаны с практикой решения конкретных молодежных проблем;
- 4) отсутствовало необходимое комплексирование в исследованиях, проводимых социологами, педагогами, психологами, медиками, юристами, демографами и экономистами, а также междисциплинарное изучение явлений и процессов;
- 5) редко проводились исследования по единым и сопоставимым программам и методикам, что не позволяло отслеживать тенденции и делать прогнозы;
- 6) существовала выраженная диспропорция в исследованиях: большинство работ были посвящены студенчеству и школьникам, что подтверждало, «суть молодёжных проблем».

Объект и предмет ювенологии

Предпосылки становления ювенологии в России.

Основными признаками формирования научной дисциплины являются: обособление объектно-предметной области исследования; выработка понятийного аппарата, соответствующего предмету исследования; установление принципов, законов и закономерностей развития объекта; описание внутренней структуры знания; анализ, систематизация и разработка методов и процедур исследования; формирование целостной теории, позволяющей объяснять факты, явления и процессы, а также прогнозировать развитие объекта.

Общественная жизнь в XX веке отличалась выраженным динамизмом, ускорением всех социальных процессов, в том числе и процессов познания. За

последнее столетие значительно расширились и обогатились знания о природе, радикально изменились представления о технике, обществе и человеке. Активно развивались гуманитарные, в первую очередь общественные, науки, а также медицина, генетика, физика, кибернетика, биохимия. Сейчас трудно найти область познания, где бы не возникали новые научные направления и дисциплины. К таким новым областям комплексного междисциплинарного знания относится и ювенология - «наука о юности, молодежи» (*juventilis* - лат.: молодость, юность; *logos*-знание). Почему ювенология формируется в России и именно в конкретный временной период? Способствуют этому внешние социальные и внутринаучные факторы развития познавательных процессов. К основным социальным факторам возникновения ювенологии в России относятся сложность, динамичность современных преобразований общественной жизни, будущее которой во многом определится молодежным (ювенальным) фактором. Основным внутринаучным фактором становления ювенологии является диалектика познания. Человечество проделало длительный путь от целостного интуитивного восприятия мира к углубленному познанию его отдельных сторон. Научное знание также прошло долгий путь эволюционного развития от метанауки древности (через дисциплинарную, предметно-объектную дифференциацию) до формирования комплексных современных научных направлений и исследовательских областей.

Аналогично тому, как предметно-объектная дифференциация привела к возникновению новых научных дисциплин, предметно-объектная интеграция также приводит к формированию новых научных областей, возникновению дисциплин, лежащих на стыке наук пример. Комплекс биологических наук - наук о живой природе, первоначально включавший ботанику, зоологию, биологию, анатомию и физиологию, дополнился во второй половине XX века рядом новых дисциплин (биохимией, биофизикой, бионикой, биометеорологией, генетикой, геномикой). Современное познание в третьем тысячелетии вновь характеризуется интеграционными процессами, возвращением к целостности представлений о мире, но уже на новой научной основе - комплексном и междисциплинарном знании. Поэтому ювенология возникает как результат объективных интеграционных процессов современного знания, проявившихся достаточно рельефно в последние десятилетия XX века. Предметно-объектная интеграция наук сопровождается процессами их проблемного синтеза. Стремление к целостному видению мира требует комплексного изучения природы и общества в их взаимосвязи. Примером синтетических наук являются: экология, изучающая проблемы сосуществования живых организмов в окружающей среде, а также геронтология, исследующая проблемы старения живых организмов в их социальной взаимосвязи. К наукам данного типа относится и ювенологическое знание. Ювенология базируется на комплексном междисциплинарном знании о механизмах становления подрастающего поколения в диалектической взаимосвязи социально-экономического, духовного и биологического начал. Ювенология аккумулирует и

синтезирует дисциплинарные знания о становлении молодого поколения, процессах формирования зрелой личности. К таким дисциплинам можно отнести медицину, педагогику, демографию, социологию, этнографию, психологию, экономику, право и т.д. Одновременно в ювенологии используется информация относительно новых, еще формирующихся научных знаний: подростковой медицины, валеологии, психологии семейных отношений, социальной работы и др. Можно с уверенностью заключить: многие дисциплины имеют свой специфический «ювенологический срез».

Объект и предмет ювенологии

Ювенология представляет собой системное знание о становлении и взрослении человека как живого организма (физиологический аспект), становлении «*Homo sapiens*» - живого организма с развитым мышлением (психоэмоциональный и социально-психологический аспекты), формировании его как члена общества посредством социализации (социальный аспект). Ювенология изучает молодое поколение как в онтогенезе, так и филогенезе, то есть исследует механизмы взросления, биосоциального становления и духовного развития и личности молодого человека, и изменения - детей и молодежи как демографической группы. Объектом исследования ювенологии является социальная общность - молодежная популяция (молодежь, подростки, дети). Павловский В.В. конкретизирует объект исследования ювенологии, говоря о том, что он двуедин и включает в себя окружающую природу и ту часть общества, которая состоит из людей от времени их рождения и до 30 лет. Вхождение новых поколений в природу – общество ювенология описывает как экообщественный процесс, возникающий в результате экодеятельности биообщественных субъектов на уровне больших групп, реализующих свои потребности и интересы. Таким образом, ювенология отражает экообщественное бытие молодёжи. Введение ряда понятий, таких как «экообщественное бытие», «экообщественный процесс», «экодеятельность», «экообщественные отношения» и др. в ювенольном анализе является насущной потребностью в связи с обострением экологических проблем. В последние десятилетия экологические проблемы стали чрезвычайно важными как в науке, так и в практической деятельности. ООН в своих документах (Рио-де Жанейро, 1992), которые поддержали более 150 государств мира, а также в ряде последующих решений призывает принципиально изменить разрушительные "индустриальные" и "постиндустриальные" подходы к биосфере, экономике, политике, социальной жизни, преобразовать общественное сознание. Ювенология анализирует экообщественные феномены, обеспечивающие становление и развитие подрастающих поколений, реализацию в них определенных позитивных или негативных тенденций. Объект исследования призван отвечать достаточно широкому кругу требований, четким определением пространственных и временных, количественных и качественных границ изучения (среда обитания, конкретно-историческое общество определенной эпохи, общественной формации,

цивилизации, их соответствующих этапов развития и т.д.). При проведении частных ювенологических исследований, как правило, объект и предмет изучения не совпадают - второй оказывается уже. Это обусловливается особыми, специфическими задачами при рассмотрении той или иной сферы (например, анализ проблем образования, молодежной субкультуры и др.). Предмет здесь выступает одной из частных сторон объекта, которая непосредственно подлежит изучению. Таким образом, предметная область ювенологии включает процессы и механизмы формирования социально-демографической группы, которая находится в состоянии становления социальной, экономической и гражданской зрелости.

Задачи и функции ювенологии

Решаемые в науке задачи обычно подразделяют на теоретико-методологические, эмпирические и прикладные. Теоретико-методологические задачи ювенологии заключаются в том, чтобы разработать теорию, методологию и методику изучения:

1) всего комплекса социальных отношений по развитию молодежи, ее отдельных возрастных периодов; новых поколений как целостной развивающейся системы в конкретно-историческом обществе; основных социальных и биологических феноменов, обеспечивающих процесс становления и развития молодежи;

2) структур и институтов общества как регуляторов процесса становления и развития молодежи.

Эмпирические задачи заключаются в том, чтобы провести конкретные ювенологические исследования. Прикладные задачи нацелены на то, чтобы оценить эффективность, дать прогноз важнейших тенденций развития новой смены людей с учетом изменений в политике, экономике и т.д.; обосновать пути оптимизации процессов становления подрастающих поколений. Для решения теоретико-методологических, эмпирических и прикладных задач необходимо ускоренное развитие ювенологической теории.

С предметом и задачами исследования тесно связаны функции ювенологии. Это:

Познавательная функция. Научная рационализация обеспечивает перевод чувственно конкретного в логические, научные формы по соответствующим теоретическим законам и правилам с учетом специфики предмета изучения. Систематизация решает проблему обобщения и логического упорядочения результатов научной деятельности в данной области. Благодаря познавательной функции формируется и развивается особая область научных знаний о новых поколениях, раскрываются источники, закономерности и феномены их

становления. С помощью прогностической функции разрабатываются тенденции и варианты развития молодежи в будущем.

Методологическая функция обеспечивает формирование нового знания, поиск путей оптимальной практической деятельности. Критическая функция связана с переосмыслением и опровержением ненаучных и ошибочных взглядов оппонентов, переосмыслением ситуаций, мешающих познанию истины и выработке конструктивных результатов и решений. Практическая функция обеспечивает жизненную реализацию полученных результатов.

Ювенология в структуре научного знания

Современное научное знание традиционно подразделяется на три крупных блока, объединенных не только спецификой объектов исследования, но и своими функциями. Это естественно-научные, социогуманитарные (общественные) и технические научные дисциплины. Естественно-научное знание включает научные дисциплины, направленные на исследование природы и имеет единую научную цель - объективное отражение действительности, точное и достоверное описание и объяснение процессов и явлений окружающего мира. Естественно-научное знание служит теоретической основой знания технического, направленного на преобразование природы и общества. Именно эти две основные составляющие познания (одна - объясняющая мир, а вторая - преобразующая его) позволяют современному человеку («*Homo sapiens*»), существу достаточно слабому и незащищенному, чувствовать себя не только равноправной частью мира, но порой и «царем» природы. Третья составляющая научного знания - науки социогуманитарные, общественные.

Гуманитарные науки (*humanitas* - лат.: человеческая природа) - знание о человеке как существе биосоциальном, т.е. социальное (общественно-научное) и естественно-научное в той его части, которая связана с человеком как составляющей природы (*bios* - греч.: жизнь) нашего мира. В Новое время, по мере совершенствования познания мира и самопознания человека, утверждается понимание взаимозависимости, неделимости социального (сущность) и биологического (природа) в человеке. Это ведет к интенсивной интеграции социального и биологического знания о человеке. Именно такой интегральной гуманитарной научной дисциплиной является ювенология - комплексное биосоциальное знание о молодежи, включающее в себя широкий круг общественных и естественно-научных направлений (рис. 1). Предметная область познания ювенологии, как науки гуманитарной, шире предметной области любого дисциплинарного общественно-научного знания о молодежи (например, социологии молодежи, изучающей поведение определенной социально-демографической группы, или культурологии, изучающей социально-культурные

аспекты социализации личности) и включает значительное количество областей исследования и проблем, изучаемых естественными науками.

Принципы, закономерности и категории науки.

Разработка общей теории любой науки неразрывно связана с анализом методологии, определением исходных принципов ее развития. Принцип представляет собой чисто логический феномен, который создается специально в процессе систематизации получаемой информации. Важно отметить: любой закон может выполнять функции принципа, но не любой принцип является законом. Принцип обычно выступает в качестве постулата предварительных положений, которые служат базой теоретических обобщений.

К принципам ювенологии относятся правила, касающиеся образования и формализации научных понятий, терминов, категорий, объяснения ювенольных явлений и процессов, установления законов (или закономерностей), построения адекватных суждений и постулатов. Среди основных принципов ювенологического знания следует выделить:

- 1) принцип социальной обусловленности (детерминированности) формирования, протекания и развития ювенольных процессов в конкретном обществе и в конкретный период;
- 2) принцип относительной самостоятельности от окружающей среды, опосредованности протекания ювенольных процессов (базируется на диалектике единства социального и биологического в природе поведения и сознания человека);
- 3) принцип общения (коммуникации), выступающий главным средством формирования биосоциальных характеристик и параметров личности, группы (молодежи);
- 4) принцип преемственности поколений, межпоколенных взаимосвязей при освоении подрастающим поколением идей, ценностей, образцов материального и духовного производства, социального общения и культуры, сформировавшихся у старшего поколения, а также в процессе адаптации к окружающим условиям, современных новому поколению на момент его рождения (созданных старшим поколением);
- 5) принцип диалектического единства социального и биологического в формировании и развитии ювенольных субъектов жизнедеятельности.

Неотъемлемым элементом методологии ювенологии наряду с принципами являются ее категории. Глоссарий ювенологии достаточно обширен, т.к. находится во взаимосвязи со многими гуманитарными и естественно-научными дисциплинами. Как следствие этого, категории ювенологии чаще являются пограничными, определяющими ее обширную предметно-объектную сферу, а также принципы.

В настоящее время рано еще говорить о сложившейся системе категорий ювенологической науки. Хотя сложившийся к настоящему времени терминологический базис ювенологии уже достаточно обширен. Его основу составляет терминология, определяющая предметно-объектную специфику ювенологических исследований. (таблица). Наряду с принципами и категориями важное место в методологии занимают законы. Они выполняют роль общего метода (подхода) к изучению ювенальных явлений, а также функции теоретических моделей, объясняющих механизмы возникновения, развития и угасания ювенальных процессов. Законы выступают своего рода методом объяснения места ювенальных процессов в общественной жизни. Они могут рассматриваться в равной мере как элемент не только методологии, но и онтологии ювенологии как науки.

Таблица 1 Терминологический базис ювенологического знания

	Термины и понятия
Объектные характеристики	Молодость, ребенок, детство, дети, дети-инвалиды, дети подросткового возраста, подросток, юношество, молодое поколение, юноша, девушка, молодежные когорты, молодежная популяция, молодежная среда, молодая семья, талантливая молодежь, дети мигрантов и беженцев, беспризорная молодежь, группы риска несовершеннолетних, безнадзорные дети, молодежные группы риска, подростково-молодежные объединения, молодежные движения...
Предметные характеристики	Физическое развитие, психическое развитие, социальное развитие, биосоциальное становление, социализация, степень социализованности, физическая зрелость, половая зрелость, гражданская зрелость, политическая зрелость, инновационный потенциал, человеческий потенциал, качество молодежи, качество жизни молодежи, концепция жизни, стандарт жизни, социальное сиротство, социальный престиж, самореализация, молодежное предпринимательство, молодежная безработица, молодежная занятость, правовая защита молодежи, социальная адаптация молодежи, социальная реабилитация молодых инвалидов, профессиональная ориентация молодежи, репродуктивное здоровье, нравственное воспитание, досуг молодежи, молодежный туризм, государственная молодежная политика, детская политика, семейная политика, ювенальная политика, молодежное законодательство, молодежные программы...

Особенность диалектического подхода к вопросу определения закономерностей и законов ювенологии (особенно на стадии становления нового знания) заключается в акцентировании внимания не столько на законах, которым подчиняются те или иные частные явления, сколько на закономерностях более общего порядка, связанных с определением роли «ювенального фактора» в общественной жизни, диалектике соотношения биологического, социального и духовного начал в процессе взросления подрастающего поколения. Наиболее значимым признаком развития ювенологии становится установление закономерностей развития объекта исследования и решение на этой основе возникающих новых теоретических и практических проблем и задач.

Контрольные вопросы

1. Докажите, что ювенология интегральная наука.
2. Почему ювенология в своём научном исследовании использует следующие понятия: экодеятельность, экообщественный процесс и др.?
3. Выделите предпосылки становления ювенологии как науки о молодёжи.
4. Докажите, что формирование новой науки о молодёжи – ювенологии – закономерный процесс в России конца XX века.
5. Объясните сущность двуединого объекта исследования ювенологии.
6. Перечислите актуальные проблемы ювенологического знания.
7. Докажите утверждение: многие дисциплины имеют свой специфический «ювенологический срез».
8. Обозначьте положительные и отрицательные черты становления отечественной «науки о молодёжи» (60 – 90 –е годы XX века).
9. Охарактеризуйте основные отечественные направления молодёжных исследований.

Молодежь как объект и субъект социализации.

Понятие «социализация молодёжи»

Исследование социальных аспектов становления молодого поколения необходимо проводить, опираясь на теорию социализации. Говоря о социализации, большинство авторов в самом общем виде сводят ее к сложному, многогранному, во многом противоречивому процессу, в ходе которого биологический индивид становится существом общественным. Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях образования и воспитания целенаправленного, педагогически организованного,

планомерного процесса и результата развития человека, осуществляемого в интересах его и (или) общества, к которому он принадлежит. Воспитание является ведущим и определяющим началом социализации. Понятие «социализация» было введено в социальную психологию в 40—50-е гг. XX в. в работах А. Бандуры, Дж. Кольмана и др. В разных научных школах это понятие получило различную интерпретацию: в необихевиоризме оно трактуется как социальное учение; в школе символического интеракционизма – как результат социального взаимодействия; в гуманистической психологии как самоактуализация. Явление социализации многоаспектное, и каждое из указанных направлений акцентирует внимание на одной из сторон изучаемого феномена. Наиболее общим и типичным определением социализации можно считать определение, данное И. С. Коном: это процесс «усвоения индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность». В содержание социализации включаются следующие основные компоненты: социальное познание, т.е. знание о самом себе, о взаимоотношениях с другими людьми, усвоение социальных и культурных ценностей, знание о структуре общества и роли отдельных социальных институтов; овладение определенными навыками практической деятельности как в предметной, так и в социальной сферах; выработка на основе полученных знаний системы ценностных ориентации и установок; приобретение определенных социальных позиций и интернализация соответствующих норм и ролей; включение человека в активную творческую деятельность уже как зрелой, социализированной личности (Н. В. Андреевкова). Под социализацией Н.В. Андреевкова понимает процесс становления индивида как общественного существа и совершенно справедливо заключает, что личностью человек не рождается, а становится. Правомерным представляется выделение Б. Д. Парыгиным двух принципиальных аспектов, характеризующих процесс овладения человеком всем богатством социального опыта. Первый аспект связан с присвоением человеком предметной культуры, второй – человеческих общественных отношений. Деятельность общества по воспроизводству новых поколений весьма многогранна и включает в себя социальный контроль, пропаганду, общественное воспитание, обучение и т.п. В социализации сочетаются как сознательные, целенаправленные воздействия (воспитание, обучение), так и стихийные (воздействие объективных условий общественной среды как в микро-, так и в макромасштабе). В ней совмещаются различные виды активности индивида (игра, обучение, самовоспитание, труд) и активности общества (пропаганда, социальный контроль и т.д.). Наиболее общим определением социализации является следующее: социализация – это процесс активно-избирательного освоения, использования созидания индивидами социального опыта; процесс интеграции человека в общественную жизнь, в ходе которого индивиды становятся членами конкретного общества, его социальных групп и коллективов, субъектами деятельности, личностями, способными выполнять и выполняющими определенные социальные роли, способными занимать и фактически

занимающими позиции в различных социальных структурах. С другой стороны, в этом процессе участвует и общество, которое осуществляет непосредственную передачу социального опыта от одного поколения к другому, обеспечивает социально адекватные условия для развития определенных групп людей. Кратко обе стороны социализации можно выразить в следующем тезисе: это процесс взаимодействия индивида и социальной среды, основное содержание которого состоит в передаче – освоении социального опыта, становлении общественного человека, и, в конечном счете, воспроизводстве самого общества.

Явная и латентная социализация молодёжи

В процессе социализации выделяются две составляющие. Первая - явная социализация, дифференцированная по признаку осознания целей воздействия на личность. Иначе говоря, это целенаправленные воздействия на формирующуюся личность (объект социализации), которые производятся различными социальными институтами, организациями, коллективами и отдельными лицами, т.е. агентами социализации.

В свою очередь, в процессе явной социализации можно вычленить две стороны. Одна представлена собственно воспитанием обладающим педагогической целью, необходимыми условиями воспитания, самими воспитанником и воспитателем, а также средствами воспитания. Педагогическая деятельность направлена на уменьшение противоречий между субъективными характеристиками воспитуемого и требованиями, предъявляемыми к нему обществом. В процессе воспитания (как целенаправленного воздействия на воспитуемого) должно происходить приближение к господствующим в данном обществе нормам и образцам поведения, формам деятельности, идеалам, ценностям. Если воспитательная деятельность будет противоречить или чрезмерно отклоняться от реального положения дел, то это приведет не к ожидаемым положительным, а к прямо противоположным результатам в виде лицемерия, двуличия и т.п. Другая сторона процесса явной социализации представлена внешними воздействиями на формирующуюся личность со стороны различных агентов (исключая сферу собственно воспитательных воздействий), таких как сверстники, друзья, соседи и т.п. В результате подобных воздействий может происходить социализация как к позитивным, так и к негативным, осуждаемым, иногда преступным образцам поведения. Вторая составляющая целостного процесса социализации — это социализация латентная. По сути, это совокупность различных влияний, которые испытывает формирующаяся личность, вступая во взаимодействие с объективно существующей системой отношений между людьми, с отношением людей к окружающему социальному и предметному миру, т.е. ко всему тому, что в некоторый момент неподвластно людям, не осознается ими, но объективно является фактором развития личности.

Процесс социализации, с любой точки зрения - со стороны общества или личности - включает в себя как стихийные, так и сознательные моменты. Понятия явной и латентной социализации призваны конкретизировать вопрос о соотношении стихийного и сознательного в этом процессе. Между этими двумя составляющими процесса социализации нередко возникают противоречия. На практике они разрешаются либо с помощью воспитания (перевоспитания), либо с помощью изменения самих условий (или непедагогических факторов социализации), а иногда и тем и другим способами в комплексе. Внутри каждой из составляющих возможно наличие собственных противоречий. Например, противоречия между воспитанием в семье и школе; между социализацией в школе, в семье и «на улице». Возникающие между явной и латентной формами социализации противоречия, преломляясь через внутренний мир индивида, служат источником саморазвития личности.

Первичная и вторичная социализация молодёжи

Процесс социализации разделяется на определенные временные отрезки, фазы, в течение которых индивид овладевает социальной ролью (ролями). В процессе социализации происходит перемещение индивидов в различных подсистемах общества: в семье – позиция и роль ребенка, в школе - ученика, в трудовом коллективе – профессиональная позиция, в своей семье - позиция и роль супруга и родителя. Размещение индивидов в определенных подсистемах общества производится на основе двух признаков - требования подсистемы и готовности индивидов занять некоторые позиции.

Время пребывания на определенной позиции, освоение и исполнение ролей, которые ассоциируются с ней, особенно в период детской и юношеской социализации, не зависит от самих индивидов, а задается конкретной подсистемой, в которую индивид входит.

В период детской и юношеской социализации индивиды осваивают основные принципы, идеалы, ценности, нормы общества. Но существенной особенностью этой первичной социализации является известная абстрактность и умозрительность всей совокупности освоенного опыта. Окончание первичной социализации авторы связывают с завершением периода обучения, с переходом молодежи в сферу общественного производства. Процесс вторичной социализации разбивается на две стадии - социализацию молодежи и взрослых. Для каждого индивида выход из стен школы означает необходимость выбора жизненного пути, прежде всего выбор профессии. Когда выбор и отбор произведен, и индивиды размещены в конкретных социальных структурах, начинается вторичная социализация, основной костяк которой составляет профессиональная подготовка.

Достаточно общие принципы, ценности, нормы, идеалы, усвоенные в процессе первичной социализации, реализуются в процессе чувственно-предметной деятельности, они уточняются, специфицируются, конкретизируются применительно к данной обретенной индивидом деятельности, в данном конкретном коллективе. Именно в процессе самостоятельной, в полной мере ответственной деятельности и только в ней происходит интернализация социальных норм, ценностей, идеалов. Процесс социализации на уровне индивида не завершается на какой-то стадии его жизненного цикла, а продолжается всю его жизнь. Если в процессе первичной социализации активность в основном принадлежит обществу, институтам и организациям, в которых индивид проходит обучение и воспитание, то в процессе вторичной социализации к активности общества подключается активность индивида, он выступает активной силой уже не только в отношении к самому себе, но и в отношении социализации других. Закономерностью социализации на уровне индивида является возрастание его собственного вклада в этот процесс. Если в процессе первичной социализации индивид выступает в основном объектом социализации, то во вторичной социализации он все в большей мере становится ее субъектом. Норматив социализации и нарушения социализации в молодёжном возрасте

Несмотря на то, что функция социализации реализуется обществом в целом, в силу присущей ему социальной неоднородности способы и средства ее выполнения (техники) могут существенно различаться. Так же неидентичны могут быть и предписания-требования (или нормативы), предъявляемые к индивидам в различных социальных группах. Закономерным следствием этого выступает прерывность процесса социализации и отсутствие согласованности между действиями различных агентов. Под нормативом социализации понимается взаимосвязанная совокупность требований к освоению социального опыта (знаний, норм, ценностей, идеалов, социальных ролей), которые предъявляют различные социальные группы - семья, школа, группы сверстников – развивающимся индивидам на определенных стадиях их жизненного цикла. В понятии норматива обобщаются как внешне выраженные, так и скрытые, неосознаваемые предписания-требования, довольно широко варьирующие по содержанию, модальности, взаимной согласованности, способам предъявления. Следует отличать норматив от идеала. Идеал перспективен, предельно обобщен как цель, норматив же конкретен, более «узок» социально. Критерий различий между ними: к идеалу желательно стремиться, норматив нужно выдерживать.

В процессе социализации человека формируется и видоизменяется отношение человека к общественным нормам. В социальной жизни существуют обычные, повторяющиеся отношения между членами общества, которые определяют объективные нормы поведения людей. Социальная норма является обобщением массовой социальной практики, неотъемлемым элементом

общественного управления, одним из средств ориентации поведения личности или социальной группы в определенных условиях, средством контроля со стороны общества за поведением личности или группы. Социальная норма регулирует только такое поведение людей, которое имеет общественный характер, т.е. связано с взаимоотношениями между индивидами и группами. Социальная норма - это правило, требование общества и личности, в которых более или менее точно определены объем, характер и границы возможного и допустимого поведения. Формирование нормативного поведения происходит преимущественно в возрасте до 18-20 лет. Критериями социальной нормы являются полезность, обязательность и фактическая реализация в поведении людей. Существуют нормы дозволенные (желательные, но необязательные), предписывающие (ограничивающие свободу выбора) и запрещающие.

К основным видам социальных нормативных систем принято относить следующие: право (формальные, текстуально закрепленные законы), мораль, обычаи и традиции, эстетические нормы, политические нормы, религиозные нормы. Отклонения от усредненного образца поведения до какого-то уровня укладываются в рамки того, что можно считать социальной нормой. Социальная норма в сфере поведения людей может быть описана двумя рядами показателей: относительным числом актов поведения соответствующего вида и степенью их соответствия некоторому среднему образцу. Выход за пределы объективной социальной нормы возможен в негативном (преступность, наркомания, алкоголизм, проституция, самоубийство) или позитивном (новаторство, социальное творчество, инициатива) направлении. Охарактеризуем некоторые нарушения социализации в молодёжном возрасте. Так, одним из видов отклонения от социальных норм является ненормативное поведение, к которому могут привести дефекты, возникающие в сознании личности. Девиантный (отклоняющийся) тип поведения человека — это тип, выходящий за пределы индивидуальных вариаций, считающихся нормальными в данном обществе. Выделяют несколько типов девиантного поведения, среди которых самым распространенным является аддиктивный.

Аддиктивное поведение выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождается развитием интенсивных эмоций. Аддиктивное поведение формируется у лиц с низкой переносимостью трудностей (фрустрацией), которые стремятся восстановить психологический комфорт, улучшить настроение путем ухода от реальной действительности.

Антисоциальному поведению свойственно активное отторжение норм, принятых в обществе: игнорирование, в первую очередь, законов и нарушение прав других людей; совершение действий, противоречащих моральным и другим

социальным нормам. У лиц с антисоциальным поведением преобладают гедонистические мотивы действий (немедленное удовлетворение желаний любой ценой). Суицидное поведение - тип поведения человека, обладающего повышенной склонностью к самоубийству. У лиц с суицидным поведением наблюдается нарушение моральных норм, но чаще всего агрессия направлена на самого себя. Конформистское поведение связывается с отсутствием самобытности, оригинальности в привычках, взглядах и принципах; приверженностью к официальным взглядам; пассивным принятием существующего порядка и приспособленчеством; некритичным подчинением указаниям лиц, обладающих властью.

Основными особенностями фанатического поведения являются догматичность и слепое следование какой-либо идее или виду деятельности, сочетающиеся с нетерпимым отношением к другим идеям и видам деятельности. Нарцисстическому поведению присущи самолюбование и самовосхваление, убежденность в неизменной правильности всех своих поступков, повышенная чувствительность к оценке себя другими людьми, отсутствие чувства сопереживания и эгоизм. Аутистическое поведение представляет собой крайнюю форму психического отчуждения. Оно выражается в уходе от активного психического взаимодействия с другими людьми, затруднении социальных контактов, отдалении от активной деятельности, погружении в собственный мир.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «социализация».
2. В чём выражается специфика социализации в молодёжном возрасте?
3. Перечислите возможные институты социализации молодёжного возраста.
4. Молодёжь – это объект или субъект социализации?
5. Что такое норматив социализации и нарушение социализации?
6. В каких случаях конформизм является предпосылкой успешной социализации, а в каких – её отклонением?
7. Сравните понятия: девиантное и аддиктивное поведение.

Молодежные и детские организации как субъекты государственной молодежной политики

Организации в молодежной сфере. Любая организация представляет собой группу людей, деятельность которых сознательно координируется и регулируется для достижения одной или нескольких общих целей, исходя из интересов, объединивших эту группу людей. В России организация является юридическим лицом, которое имеет регистрацию в органах власти (а если ее деятельность связана с получением прибыли – и в налоговых органах), один или несколько

расчетных счетов в банке, свою печать, юридический адрес, устав, учредительный договор, финансовую самостоятельность.

В Статистическом регистре хозяйствующих субъектов и общественных организаций Федеральной службы государственной статистики в качестве единиц статистических наблюдений выделяют организации, индивидуальных предпринимателей, местные единицы – все они могут функционировать в сфере молодежного движения.

Молодежные организации относятся к некоммерческим организациям. Их деятельность регулируется ст. 117 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ), где сказано: «Общественными и религиозными организациями (объединениями) признаются добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей.

Общественные и религиозные организации являются некоммерческими организациями. Они вправе осуществлять предпринимательскую деятельность лишь для достижения целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям» [ГК РФ, с. 177]. Молодежные организации – юридические лица, прошедшие государственную регистрацию, созданные в установленном законодательством Российской Федерации порядке, их филиалы, представительства и иные подразделения. Согласно ст. 50 ГК РФ «Юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в форме... общественных... организаций (объединений), финансируемых собственником учреждений, благотворительных и иных фондов, а также в других формах, предусмотренных законом». Под общественным объединением, согласно ФЗ РФ «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ, понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей объединения.

В указанном законе общественная организация выступает в качестве одной из организационно-правовых форм общественных объединений. Общественной организацией является основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан. В этом смысле молодежная общественная организация выступает как социальный институт с определенным статусом. Любая организация отличается от стихийно складывающихся групп наличием четко сформулированных целей и направлений деятельности, установленным порядком принятия решений, распределением формальных ролей и обязанностей между членами. Особенность молодежных общественных объединений (организаций) состоит в том, что они одновременно выступают не только в качестве объекта, но и субъекта

молодежной политики, интегрируя молодежь и реализуя функцию участия молодых людей в социально-экономических процессах.

Деятельность общественных объединений в России (независимо от того, являются ли они молодежными) регулируются ФЗ РФ «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ и ФЗ РФ «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. №7-ФЗ. Согласно ФЗ РФ «Об общественных объединениях» право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей, право вступать в существующие общественные объединения либо воздерживаться от вступления в них, а также право беспрепятственно выходить из общественных объединений. Создание общественных объединений способствует реализации прав и законных интересов граждан. Граждане имеют право создавать по своему выбору общественные объединения без предварительного разрешения органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также право вступать в такие общественные объединения на условиях соблюдения норм их уставов.

Общественные объединения могут регистрироваться и приобретать права юридического лица либо функционировать без государственной регистрации и приобретения прав юридического лица. Деятельность общественных объединений основывается на принципах добровольности; равноправия; самоуправления; законности.

Для осуществления уставных целей общественное объединение имеет право: свободно распространять информацию о своей деятельности; участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления;

проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирование; учреждать средства массовой информации и осуществлять издательскую деятельность;

выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни.

В законе определяются учредители, участники и члены общественных объединений; характеризуются возможные организационно-правовые формы, в которых они могут образовываться (общественная организация; общественное движение; общественный фонд; общественное учреждение; орган общественной самодеятельности; политическая партия); регулируются вопросы создания общественных объединений, их ликвидации и реорганизации, права и обязанности общественного объединения, имущественные вопросы, ответственность за нарушение законов.

В Российской Федерации создаются и действуют общероссийские, межрегиональные, региональные и местные общественные объединения. Статус

объединения определяется исходя из территории, на которой оно осуществляет свою деятельность в соответствии с уставными целями. Согласно закону, общественные объединения имеют право осуществлять предпринимательскую деятельность, доходы от которой не могут перераспределяться между членами или участниками объединений и должны использоваться только для достижения уставных целей. Общественные объединения являются некоммерческими организациями, поэтому на них распространяется ФЗ РФ «О некоммерческих организациях». Как указывается в законе, некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ. В целом закон регулирует вопросы, касающиеся создания, регистрации, деятельности, управления, реорганизации, ликвидации некоммерческих организаций.

В Федеральном законе РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. №98-ФЗ определены гарантии, общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации на федеральном уровне в объеме целевого финансирования из средств федерального бюджета и внебюджетных фондов РФ. Под государственной поддержкой понимается совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты прав. Согласно закону, принципами государственной поддержки молодежных и детских объединений являются:

принцип приоритета общих гуманистических и патриотических ценностей в деятельности молодежных и детских объединений;

принцип равенства прав на государственную поддержку молодежных и детских объединений, отвечающих требованиям настоящего указанного закона;

принцип признания самостоятельности молодежных и детских объединений и их права на участие в определении мер государственной поддержки.

Государственная поддержка в соответствии с настоящим Федеральным законом может оказываться зарегистрированным: молодежным объединениям граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности интересов; детским объединениям, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности. В законе заявлены следующие основные направления и формы государственной поддержки молодежных и детских объединений: информационное обеспечение и подготовка кадров молодежных и детских объединений; государственная поддержка проектов (программ) молодежных и детских объединений; финансирование мероприятий по поддержке молодежных и детских объединений. Федеральные органы исполнительной власти могут привлекать молодежные и детские объединения к выполнению государственного заказа на создание социальных служб, информационных, инновационных центров и центров досуга для детей и молодежи, на разработку и реализацию проектов (программ) по организации социальной работы, дополнительного образования, деятельности в сфере культуры, здравоохранения, экологии, деятельности по предупреждению беспризорности и правонарушений среди детей и молодежи, а также на научные исследования и иные виды деятельности. Конкурсный проект (программа) молодежного или детского объединения должен отражать цель, основные задачи, содержание и план реализации данного проекта (программы), финансовые, материальные, кадровые ресурсы и организационные возможности этого объединения по реализации проекта (программы). Молодежь, создавая организацию и вступая в нее, аргументирует свое решение следующим образом: необходимость обогатить свой досуг – 43,4% от числа опрошенных; необходимость выразить свою личность – 4,1%; иметь защиту в молодежной организации – 8,5%; стремление к участию в политической жизни – 7,8%; стремление к общению – 6,2%.

Молодежное движение на современном этапе

Под молодежным движением понимается совокупность деятельности молодежных общественных объединений (организаций), существующих в регионе, государстве, иных территориальных объединениях, а также тип объединения, включающегося в деятельность, осуществляемую в рамках отдельных программ и акций.

Молодежные объединения создаются, как правило, в форме общественных организаций. Иногда молодежные организации выступают составной частью более крупных общественных объединений – политических партий и движений, профессиональных союзов и религиозных объединений. Наиболее крупными

всероссийскими молодежными общественными организациями в настоящее время являются следующие:

Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация студенческих профсоюзных организаций высших учебных заведений» (РАПОС).

Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи». Общероссийская общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы» – ДИМСИ.

Молодежное Общероссийское Общественное Движение «Российские Студенческие Отряды».

Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи «Содружество».

Некоммерческая, негосударственная, неполитическая, спортивная молодежная организация «Российский Спортивный Союз Молодежи».

«Всероссийский студенческий корпус спасателей».

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа Безопасности».

Общероссийская общественная организация «Союз эмжековцев России» (Союз МЖК России)

Общественная детская и молодежная организация «Русский союз скаутов». Общероссийская общественная «Организация Российских Юных Разведчиков» (ОРИОР).

Всероссийское аэрокосмическое общество (ВАКО) «Союз».и др.

10 января 1992 г. по инициативе 8 общественных организаций была создана Ассоциация общественных объединений «Национальный совет молодежных и детских объединений России». Образование Национального Совета было поддержано в Указе Президента Российской Федерации №1075 от 16 сентября 1992 г. «О первоочередных мерах по развитию молодежной политики в Российской Федерации». Национальный Совет был зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 1992 г.

Основная цель деятельности Национального Совета – объединить усилия организаций для обеспечения защиты и реализации своих интересов, а также прав детей и молодежи. Национальный Совет молодежных и детских объединений России представляет собой систему координации деятельности молодежных и детских организаций и консультаций между ними. Высший орган Национального Совета – Конференция, собирающаяся один раз в три года. В промежутках между

Конференциями не реже двух раз в год собирается Правление Национального Совета. Для принятия оперативного решения, не реже четырех раз в год, собирается Президиум Правления. Основные направления деятельности Национального Совета: взаимодействие с законодательными органами власти; взаимодействие с органами исполнительной власти по делам молодежи; организация обучающих семинаров, участие в тренингах (в том числе, проводимых советом Европы); информирование общества о деятельности молодежных и детских объединений; оказание помощи членским организациям в юридических вопросах (перерегистрации уставов и т.д.); представление интересов молодежных и детских объединений России на международной арене. Молодежные общественные организации: РСМ, ДИМСИ, СПО-ФДО, «Школа безопасности», ВАКО «Союз», МДОО «Ю - ПИТЕР», «Юная Россия», Лига юных журналистов, Скаутское движение.

Российского Союза Молодежи (РСМ)

Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество» (АУМ РСМ) общероссийское общественное движение, объединяющее общественные объединения учащейся молодежи 50 регионов России. Программа по укреплению взаимодействия детско-молодежного общественного объединения с журналистами и СМИ на федеральном и региональном уровнях. DIMSI-NET Программа виртуальной деятельности ДИМСИ. Информационная: сеть, сайты, электронные рассылки, чаты, форумы и конференции. ДИМСИ – это твоё информационное пространство. Общее число детей и молодых граждан, которым программами ДИМСИ предусмотрено предоставление социальных услуг, - более 600 тысяч человек. Официальный девиз организации: "ДРУЖБА! МИЛОСЕРДИЕ! ВДОХНОВЕНИЕ!", где заглавные буквы имеют второй смысл - сочетание ДЕТИ + МОЛОДЕЖЬ + ВЗРОСЛЫЕ.

СПО-ФДО – Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций Федерация детских организаций», который объединяет юридические лица – детские общественные организации, союзы, ассоциации и другие общественные объединения, созданные с участием детей или в их интересах. СПО-ФДО правопреемник Всесоюзной пионерской организации является некоммерческим негосударственным общественным объединением, независимым от каких-либо партий и политических движений. СПО-ФДО стремится создать благоприятные условия для реализации интересов, потребностей детей и детских проектов, познания детьми окружающего мира, воспитания гражданина своей страны и мирового демократического сообщества, защиты прав и интересов детей и детских организаций, укрепления межнациональных и международных связей. Стали популярными такие программы СПО-ФДО как «Детский орден милосердия»

(проведение «Школы взаимной человечности», обучение юных социальных педагогов, организация выездных семинаров и лагерей общения), «Школа демократической культуры» (формирование основ демократической культуры членов детских общественных объединений), «Игра – дело серьезное» (содействие в распространении опыта деятельности игровых объединений), «Золотая игла» (проведение конкурса театров детской моды), «Дети ради детей» (программа социальной защиты детей) «От культуры и спорта - к здоровому образу жизни», «Мир красотой спасется», «Древо жизни», «Алые паруса», «Каникулы», «Свой голос», «Экология и дети», «Познай себя», «Я и мы», «Рост» (программа для детей младшего школьного возраста), «Хочу делать свое дело», «Лидер», «Аленка», и другие. Стали традиционными летние Сборы лидеров детских общественных объединений членов СПО-ФДО Международный фестиваль «Детство без границ», акция «Дети детям», Международный форум лидеров детских объединений, региональные фестивали игровых программ, лагеря общения Детского ордена милосердия, национальные конкурсы детских театров моды и многое другое. СПО-ФДО активно сотрудничает с детскими организациями на всех континентах мира, развивает партнерство с ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, Советом Европы, различными международными образовательными и исследовательскими центрами, участвует в программах Европейского Союза, многосторонних международных мероприятиях.

СПО-ФДО является одним из учредителей газеты «Пионерская правда», журналов «Мурзилка», «ИКС-пилот» и «Костер».

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»

В 1997 году Министерством юстиции Российской Федерации было зарегистрировано Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» (ВДЮОД «Школа безопасности»). Главными задачами ВДЮОД «Школа безопасности» являются: объединение усилий государственных и общественных организаций в вопросах информирования, обучения и подготовки детей и юношества к эффективным действиям в экстремальных ситуациях; более эффективная реализация требований федеральной подпрограммы; «Обучение населения, подготовка специалистов органов государственного управления Российской Федерации и аварийно-спасательных сил к действиям в чрезвычайных ситуациях» в рамках школьной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; всемерная популяризация среди населения основ здорового (безопасного) образа жизни; приобщение детей и юношества к вопросам личной и коллективной безопасности, развитие их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций, оказанию само- и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой экстремальной ситуации. Параллельно развивается работа по созданию кадетских школ, специализированных классов и секций «Юный спасатель» по всей территории Российской Федерации и уже в 1999-2000

годах в России функционирует 7 кадетских корпусов, 16 кадетских школ, 84 кадетских класса, 213 кружков «Юный спасатель».

В мае 2001 года ВДЮОД «Школа безопасности» включено в Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Число официально зарегистрированных участников движения превышает 250 тысяч человек. Ежегодно по линии «Школа безопасности» проходит более 45 000 соревнований разного уровня, а число учащихся, принимающих в них участие на всей территории России, по приблизительным подсчетам превышает десять миллионов человек.

Всероссийское молодежное аэрокосмическое общество (ВАКО) «Союз», созданное в 1988г. по инициативе Главкосмоса, Государственного Комитета СССР по народному образованию, Академии наук и Федерации космонавтики СССР, является первой в стране молодежной учебно-научной общественной организацией, ставящей своей главной уставной целью выявление и поддержку юных талантов, формирование, в определенной мере, будущей интеллектуальной элиты России. Имея федеральную лицензию на образовательную деятельность, ВАКО "Союз" разрабатывает и реализует национальные молодежные образовательные программы аэрокосмической направленности. ВАКО "Союз" является членом Международной организации юных астронавтов наряду с национальными обществами США, Великобритании, Японии, Южной Кореи, Австралии и других стран. ВАКО "Союз" при поддержке Министерства образования РФ, Российского Авиационно-космического агентства, совместно с ведущими вузами, научными и производственными объединениями и предприятиями, разрабатывает и реализует образовательные программы: Национальная образовательная программа «Уроки из космоса» На основе проведенных на борту орбитальных станций «Уроков из космоса» выпускаются видеокассеты с циклами уроков, предназначенные для широкого круга пользователей и рекомендованные Министерством образования РФ для использования в качестве учебно-наглядных пособий для образовательных учреждений всех типов. Программа «Взгляд из космоса» Участвуя в программе «Взгляд из космоса», школьники, помимо новых знаний, получают опыт реальной исследовательской работы с использованием фотографий, получаемых с борта спутников и Международной космической станции. Ежегодные Всероссийские конкурсы, конференции и соревнования Проведение федеральных и межрегиональных конкурсов и олимпиад по космической тематике, а также соревнований по ракетомоделизму среди школьников и студентов (конкурсы «Космос», «Твой эксперимент в космосе», «Космонавтика» на базе МГТУ им. Н.Э. Баумана, «Лунная база», «Космос глазами детей», «Аэрокосмическая игра»). Всероссийский конкурс "Космос" проводится ежегодно с 1971 года. Участники конкурса - учащиеся в возрасте от 12 до 17 лет. Соревнования по

ракетомодельному спорту на кубок С.П. Королева собирают около 250 участников из более чем 20 регионов России и ближнего зарубежья (Украина, Белоруссия и г. Байконур). В настоящее время этим соревнованиям придан статус международных. «SPACE CAMP» ВАКО.

«Союз» и Центр подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина проводит Космический лагерь для молодежи и взрослых, увлекающихся космонавтикой и астронавтикой. Специализированные аэрокосмические смены. Начиная с 1991 года ВАКО «Союз» проводит ежегодные аэрокосмические смены во Всероссийском Детском Центре «Орленок». В сменах «Орленка» приняло участие более тысячи школьников из 38 регионов России. Ежегодно проводятся региональные и межрегиональные аэрокосмические смены в Москве, Калуге, Ульяновске, Самаре, Красноярске, Новосибирске, Ставрополе, Н. Новгороде, Новомосковске и т.д. Аэрокосмические выставки – макеты и модели авиационной и космической техники, картины, предметы декоративно-прикладного искусства. Показательные запуски моделей ракет малого, среднего, большого калибра и шоу-класса.

Межрегиональная детская общественная организация Санкт-Петербурга и Ленинградской области МДОО «Ю - ПИТЕР» - это действующая на добровольной основе детская организация, являющаяся правопреемником Ленинградского Союза пионерских организаций. Девиз: «За Родину, Добро и Справедливость!» Основная философия МДОО «Ю-ПИТЕР» - знать для того, чтобы уметь, а уметь для того, чтобы действовать. Ю-ПИТЕР» старается пробудить в детях желание открывать и развивать свои способности, помогать тем, кто нуждается в помощи, стремится внести свой вклад в будущее Санкт-Петербурга, России. Цель МДОО «Ю-ПИТЕР» - защитить права детей и взрослых, создать условия для реализации их общественной активности. Название придумали Андреевы Лера и Наташа:

- В названии планеты Юпитер мы увидели родное слово «Питер». А так как МДОО является детской организацией, то «Ю-ПИТЕР» можно расшифровать как «Юный Питер» или «Юный Питерец». Это как нельзя лучше подходит для названия нашей организации. Мы прочли массу книг. То, что мы узнали об этой планете, подтвердило правильность нашего выбора. Поток тепла из недр Юпитера вдвое превышает энергию, получаемую им от солнца. Поэтому, теплоту и заботу о членах МДОО «Ю-ПИТЕР» мы ощущаем уже сегодня на проводимых им общих сборах и делах. Мы мечтаем о том дне, когда детская организация «Ю - ПИТЕР» станет самой яркой звездой среди всех детских объединений России, когда она будет иметь достаточно материальных средств, чтобы помочь «Ю-ПИТЕРцам» стать яркой личностью, звездами Санкт-Петербурга и России. Планета Юпитер, по утверждению астрологов, «дружит» со всеми, кроме Марса. Юпитерец - человек коллективный и миролюбивый. Его сознание неразрывно связано с людьми и подчинено коллективу, интересам общества. Из людей, находящихся под знаком Юпитера, получают хорошие организаторы, руководители. Именно эти

способности закладывает в человеке мудрый Юпитер. Отсюда еще один закон МДОО - «Закон Дружбы»: «Юпитерец надежный друг, верный товарищ». Свое название «Юпитер» планета получила в древнеримские времена. Юпитер считался охранителем границ, защитником свободы, богом победы. Его именем клялись. Вместе со своей супругой Юноной он покровительствовал семье. С усилением в Риме императорской власти императоры отождествляли себя с Юпитером, и в облике Юпитера им ставили памятники... В деятельности Межрегиональной детской общественной организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Ю-ПИТЕР» успешно реализуются содержательные программы: «Круг друзей», «Досужее время», «ИграЯ УСПЕХ», «Туризм для всех», «Обнимем детством город наш», «За Дело, Дружбу и Честь!», «Оч.умелые Ручки».

Союз детских организаций России «Юная Россия»

Союз детских организаций России «Юная Россия» - общероссийское общественное объединение, в составе которого 52 региональные детские организации, объединяющие более двух миллионов человек. За последний период Союзом детских организаций «Юная Россия» реализованы различные программы и проекты, в том числе: Программа «Россия это моя Родина» (развитие краеведческо - познавательной и творческой деятельности на историко - патриотических материалах); Проект «Территория детского права» (в ходе акции пропагандировались основные положения прав ребёнка, а также были организованы консультационные пункты для детей; Проект «Недетский вопрос» (организация «горячих» линий с представителями законодательной и исполнительной власти); Акция «Милосердие, спасение, помощь» (безвозмездное оказание помощи в больницах, госпиталях, по месту жительства больным, инвалидам; помощь в экологической защите и реабилитации окружающей природы; оказание помощи одиноким пожилым людям в благоустройстве своих дворов, подъездов); Акции «Эхо войны», «Ветеран» были направлены на востребованность интереса подростков к жизненному опыту людей, прошедших различные войны; внимание и заботу всем, кто защищал интересы государства в боевых условиях; реабилитацию утраченного символизма "Защитник Отечества"; Конкурс «Игрушка» (отбор игр и игрушек, обладающих высокими игровыми и развивающими качествами); Проект «Дорога к звездам» (стимулирование интереса детей и подростков к истории космонавтики, предоставление возможностей заявить перспективные разработки, связанные с вопросами развития космических технологий) СДО России является организатором профильных летних смен в загородных детских центрах. Участники программы «Лагерь приключений» получают навыки адаптации к современным условиям жизни, безопасной жизнедеятельности в условиях общества и естественной среды обитания человека природы, достижения максимальной эффективности при разрешении любых нестандартных ситуаций, реализации творческого потенциала, своих естественных интересов, связанных с романтикой приключений. Поисковые, краеведческие

экспедиции «Карельский перешеек - Ладога», «Псковская оборона 1941. Оборона на реке Ловать», «Золотой Алтай» и другие стали действенным средством изучения истории и культуры России, воспитания гражданственности, формирования в сознании участников понимания важности сохранения и бережного отношения к любому культурному наследию.

На Всероссийском Фестивале молодёжных инициатив СДО России обосновал и выступил с идеей создания "Центра информационных ресурсов детских объединений России", Детских центров Федеральных округов, а также Центра развития детских и молодежных лагерей нового поколения, включая систему аттестации вожатых-инструкторов.

Программы и проекты «Юной России» ежегодно становятся победителями конкурсов, проводимых Департаментом по молодёжной политике Министерства образования Российской Федерации. СДО «Юная Россия» является членом Национального Совета молодёжных и детских объединений России, Международного общественного объединения СПО-ФДО.

Общероссийская общественная детская организация Лига юных журналистов.

Лига юных журналистов действует в России с апреля 1993 года как межрегиональное объединение (Лига малой прессы), а с декабря 2000 года как общероссийская детская общественная организация. Главная задача: содействие созданию условий для самовыражения детей и подростков, защиты их прав и интересов через средства массовой коммуникации. Деятельность Лиги позволяет юным гражданам России, которые составляют более трети населения, выразить свое мнение, быть услышанными и понятыми обществом, влиять на социальные процессы. В Лиге на равных сотрудничают профессиональные журналисты и педагоги, студенты факультетов журналистики и школьники. Лига юных журналистов: помогает ребятам отстаивать свои права и интересы через систему массовой коммуникации; поддерживает независимые детские и подростковые издания, является посредником между юными корреспондентами и официальной прессой, взрослым миром. Лига совместно с объединением ЮНПРЕСС также занимается: - сбором и распространением информации о детстве, взглядах юных на мир подготовленной самими детьми; научно-исследовательской деятельностью, в том числе проведением социологических опросов, подготовкой методических пособий, учебных курсов; проведением фестивалей детской прессы, учебных сборов юных журналистов, стажировок в Москве и регионах, юнкоровских экспедиций, конкурсов; организацией общения юных корреспондентов разных стран. В помощь юным журналистам и всем, кто заинтересован в получении и распространении социально значимой информации, в 2001 году создан и зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств

массовых коммуникаций мультипортал молодежи для молодежи «WWW.YNPRESS.RU» (свидетельство ЭЛ. №77-4390от 19.02.01 г.).

Совместно с Всероссийским детским центром «Орленок» создан постоянно действующий пресс-отряд, куда каждую смену направляются лучшие редакции детских изданий и аудиовизуальных программ. Лига входит в Федеральный реестр Общероссийских общественных организаций, является членом Национального Совета детских и молодежных организаций, входит в Международный союз детских общественных объединений СПО-ФДО.

СКАУТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ РОССИИ. Национальная организация скаутского движения России (НОСД). Общероссийское общественное объединение. Член Национального совета молодежных и детских объединений России.

Основной целью НОСД является содействие объединению усилий действующих на территории Российской Федерации скаутских организаций для выработки и реализации общескаутских программ и принципов деятельности Всемирной организации скаутского движения. Задачи НОСД: сбор и распространение информации о скаутском движении в России и за рубежом; содействие патриотическому, гуманистическому и религиозному воспитанию юной смены; развитие инициативы, самостоятельности и интеллектуального потенциала детей и молодежи; осуществление физкультурно-оздоровительной и туристической работы; установление контактов и связей со Всемирной организацией скаутского движения. Скаутинг это движение... в движении. Оно развивается, адаптируется и действует повсюду с учетом местных условий и потребностей. НОСД – это путь к улучшению взаимопонимания поколений. Благодаря своей деятельности, в скаутском движении взрослые получают ценную подготовку и опыт, которые становятся двигателем их собственного развития. Участие в совместной деятельности с другими, работа в малых группах, в патрулях развивает навыки лидерства, общения в малых группах и индивидуальную ответственность. Стимулирующие программы: прогрессивные мероприятия, основанные на интересах молодежи; мероприятия в контакте с природой, богатой знаниями, окружающей средой, где простота, созидательность и открытие, соединенные вместе, предоставляют простор творчеству, романтике, приключениям и вызовам.

НОСД – это приверженность к поиску духовных ценностей жизни, более высокой, чем материальный мир. Участие в развитии российского общества, уважая достоинство других, а также целостность природного мира. Это развитие чувства личной ответственности и стимулирование стремления ответственного самовыражения.

НОСД – это программы: детское здоровье; профилактика наркомании; экология; использование современных технологий; уроки мира; тренинг по

оказанию первой помощи; социальная интеграция трудных детей; социальная адаптация гандикапированных детей и молодежи; посадка зеленых насаждений, агрокультур; профессиональное мастерство; молодежная безработица; работа с семьями иммигрантов и беженцев; образование для развития.

Организация Российских Юных Разведчиков (ОРЮР)

Организация Российских Юных Разведчиков (ОРЮР) - правопреемница первого русского скаутского отряда, основанного в 1909 г. О.И. Пантюховым. Это старейшая детская организация России.

- Это часть российского скаутского движения, она ставит своей целью внешкольное воспитание детей и молодежи в национальном духе, воспитание всесторонне развитой личности, сильной как физически, так и нравственно. Это не политическая организация. Наша идеология основывается на христианском православном миропонимании, приверженности к историческим ценностям российской культуры и государственности, служения делу возрождения и процветания России. Действует не только в России, но и на всех континентах, где живут русские люди. Это четкая структура: звено (шестерка) - отряд (стая) - дружина - отдел, Старший Скаутмастер, Главная квартира, Центр Связи, Издательский и Методические Центры, базовые лагеря. Это прекрасные традиции, 90-летний опыт, богатейшие методики, тщательно разработанная звеновая система, обширная литература и периодика. Это многолетняя программа обучения: Закон Божий, разведчество, Родиноведение, туристическая практика, ориентирование, «лесная мудрость», первая медицинская помощь, самооборона и психологическая подготовка, школа выживания.

- Это особая система палаточных лагерей, которые каждое лето открываются по всей России. Словом, ОРЮР - это большая интереснейшая игра в благородного рыцаря-разведчика, умного, честного, смелого, сильного, доброго и веселого, которая длится месяцы и годы, так что ее правила в конце концов становятся для ребенка правилами и образом жизни, а качества, присущие созданному разведчеством идеалу, в какой-то степени становятся качествами характера выросшего человека. Круглогодичные образовательные внешкольные программы: православие, историко-культурные, военно-спортивные, фольклорные, экологические, краеведение, школы лидерства, туристическая практика, основы выживания. Лагерные программы: восстановление монастырей и храмов, семейные и детские, трудовые, оздоровительно-образовательные, международные, профильные, Всероссийские скиеслеты-джамбори. Многочисленные курсы и семинары, издание разнообразной литературы в помощь тем, кто работает с детьми. Журналы "Скаут-Разведчик", "Православный вестник", "Российский вестник руководителя", газета "Скаутский Мир" и другие.

Российская ассоциация девочек-скаутов "РАДС"

Российская ассоциация девочек-скаутов "РАДС" - это независимая добровольная неполитическая организация, открытая для вступления в неё девочек и женщин, проживающих на территории России, принимающих Законы девочек-скаутов, Устав ассоциации и принципы её деятельности. Цели деятельности РАДС: Содействие развитию духовного, интеллектуального, физического и общественного потенциала девочек и молодых женщин, как личностей и ответственных граждан страны; РАДС - это подпрограммы: Я и моя скаутская семья. Я и мой духовный мир. Я и общество. Я думаю. Я и моё здоровье. Я хозяйка. Я творю. Я и природа. РАДС предлагает девочкам участвовать в приключениях, преодолении трудностей и достижении целей; научиться самостоятельности и уверенности в себе; развивать изобретательность, ответственность и умение принимать собственные решения. С июля 1999 года РАДС является членом Всемирной Ассоциации Герл-Гайдов и Гёрл-Скаутов (ВАГГГС) и поэтому принципы деятельности РАДС соответствуют принципам деятельности ВАГГГС. Хотя все члены ВАГГГС живут в разных обстоятельствах, все они связаны друг с другом через принятое ими Обещание и Законы.

Русский Союз Скаутов (РСС)

В 1989 году в России вновь заговорили о скаутинге - прекрасной системе организации молодежи. По всей стране начинают создаваться местные скаутские организации, проходят первые лагеря. В 1993 году в Нижнем Новгороде создается Русский Союз Скаутов. Целью РСС является создание всех условий для развития детей и молодежи, для воспитания их гражданами России, честными и добрыми, справедливыми и здоровыми. Отделения РСС, кроме Нижнего Новгорода, расположены в 7 районах области, Москве, С.-Петербурге, Твери, Арзамасе. В 1995 году организуется первый скаутский лагерь на реке Ветлуга, в Краснобаковском районе Нижегородской области, через два года в лагерь приезжают кроме российских скаутов представители Исландии, Дании, Германии, США, Норвегии, Италии, Великобритании и даже Японии. В 2002 году проходит самый большой лагерь: на одной поляне живут 350 человек. Каждый лагерь «Ветлуга» уникален своей программой. Участников всегда ждет что-то необыкновенное и загадочное, но всегда неизменно интересное, будь то индейское поселение или древнерусский город, построенный самими детьми, или же экстремальная игра на выживание «Таежный герой». Здесь каждый может испытать себя, готов ли он к жизни не в удобной и теплой квартире, а в чистом поле, может ли он позаботиться о себе и о своих младших друзьях, не боится ли он остаться без мамы и папы. А еще, здесь прекрасный отдых в компании верных друзей. Ведь, скаутский лагерь это не только испытания, это и приключения, игры, общение и улыбки. Чтобы поехать в лагерь не достаточно одного лишь желания: каждый скаут целый год готовится, учится и получает скаутские специальности. Какие, это решать тебе, в Русском Союзе Скаутов таких специальностей более 100: хочешь, становись следопытом или охотником, а хочешь – компьютерщиком или бизнесменом. Важно лишь одно:

ты не должен забывать главного, стремиться завтра стать лучше, чем вчера. Все скауты объединены в патрули - небольшие группы, в которых ребята работают, учатся и отдыхают. Это группа друзей-единомышленников. Во главе каждого патруля стоит взрослый человек - инструктор. И это не строгий учитель и не надзиратель, это старший друг, который поможет тебе в трудную минуту, подскажет, как лучше решить проблему. У каждого патруля есть своя атрибутика название, флаг, форма, эмблема. Скаутская форма - это одна из старых традиций скаутинга. В нее входят длинные брюки или шорты, форменная рубашка, галстук, головной убор и гольфы. Эта форма, разработанная еще Баден-Пауэллом, сохранилась и по сей день в почти неизменном виде. Целый год работают скауты, чтобы показать летом все, чему они научились. Но кроме ежегодных лагерей, по всему миру организуются огромные скаутские праздники джамбори. Джамбори - это большой фестиваль, на него собираются скауты со всего мира, чтобы пообщаться друг с другом, поделиться своими традициями, похвалиться своими умениями.

Контрольные вопросы

1. Поясните сущность понятий «молодежное движение», «молодежное объединение», «молодежное общественное объединение», «молодежная общественная организация».
2. Составьте письменный обзор законодательных актов, регулирующих деятельность молодежных общественных объединений в настоящее время в РФ.
3. В каких формах, согласно законодательству, может оказываться государственная поддержка молодежных и детских объединений?
4. Раскройте особенности молодёжного движения в России на современном этапе.
Назовите наиболее крупные всероссийские молодежные общественные организации.
5. На основе классификации молодежных общественных объединений приведите примеры каждого вида.

Концептуальные основы молодёжной политики в области семьи, детства и органов управления государственной молодёжной политикой

Цель и задачи, объекты и субъекты государственной молодёжной политики

Последние мониторинги по проблемам молодежи показывают, что положение данной возрастной группы является крайне неустойчивым (Ю. Р. Вишневецкий, Ю. А. Зубок, И. М. Ильинский, В. А. Луков, В. И. Чупров и др.).

Ученые и политики часто отмечают бездуховность молодежи, социальную апатию, возрастание девиаций и различных деформаций по отношению к образованию, занятости и досугу. Социальное неблагополучие отражается и на состоянии здоровья молодого поколения. В докладе «Молодежь России: положение, тенденции, перспективы» (1993 г.) была обоснована необходимость проведения целостной государственной молодежной политики. В последующих докладах, посвящённых проблемам и положению данной возрастной группы в РФ, обращено внимание на важность использования потенциалов молодого поколения как стратегического ресурса развития общества. В условиях усиления социальной напряженности, неэффективности применения старых технологий взаимодействия с молодежью и недостаточной разработки новых, возрастает потребность в системе социальной защиты, направленной на обеспечение правовых и экономических гарантий для каждого молодого человека. Государственная молодежная политика реализуется в отношении граждан от 14 до 30 лет и выражает стратегическую линию государства на обеспечение социально-экономического, политического и культурного развития России. Под государственной молодежной политикой (ГМП) подразумевается деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив (Постановление Верховного Совета «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» от 03.06.1993 г. № 5090-1). Государственная молодежная политика направлена на реализацию творческого потенциала молодежи и успешного вхождения ее в самостоятельную жизнь, содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи.

В настоящее время, согласно ФЦП «Молодежь России» (2001–2005 гг.) и концепции ФЦП «Молодежь России на 2006–2010 гг.», перед государством стоят следующие задачи реализации молодежной политики: улучшение здоровья молодого поколения, снижение смертности, развитие системы отдыха и оздоровления; развитие системы ювенальной юстиции; правовая защита и социальная адаптация подростков и молодежи; профилактика безнадзорности, подростковой преступности, наркомании и алкоголизма; развитие системы социальных служб для молодежи и подростково-молодежных клубов; содействие получению качественного профессионального образования; работа со студенческой молодежью; создание условий для реализации научно-технического, творческого потенциала молодежи; стимулирование инновационной деятельности молодых россиян; развитие массовых видов детского и молодежного спорта и туризма, международных обменов; поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений; подготовка молодых людей к службе в армии; воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине; содействие благоприятному началу трудовой деятельности, решению вопросов занятости и

профориентации молодежи; социально-экономическая поддержка при создании семьи; содействие решению первичных жилищных проблем; в целом, качественный рост ценнейшего стратегического ресурса нации ее молодого поколения, как активного субъекта трансформации нашего общества и др. Государственная молодежная политика проводится в отношении (объекты): граждан Российской Федерации, включая лиц с двойным гражданством, в возрасте от 14 до 30 лет; иностранных граждан, лиц без гражданства в возрасте от 14 до 30 лет в той мере, в какой их пребывание на территории Российской Федерации влечет за собой соответствующие обязанности федеральных государственных органов; молодых семей; молодежных объединений.

Государственная молодежная политика осуществляется (субъекты): государственными (федеральные и региональные) и местными (муниципальными) органами и их должностными лицами, чья деятельность направлена на реализацию молодежной политики организациями; социальными службами для детей, подростков и молодежи; молодыми гражданами; молодыми семьями.

Государственная молодежная политика в Российской Федерации основывается на таких принципах, как: 1) сочетание государственных, общественных интересов и прав личности в формировании и реализации государственной молодежной политики; 2) привлечение молодых граждан к непосредственному участию в формировании и реализации политики, программ, касающихся молодежи и общества в целом (принцип участия); 3) обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан.

Направления и принципы реализации молодежной политики

Наиболее полный перечень направлений молодежной политики впервые был обозначен в Постановлении Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» от 03.06.1993 г. № 5090-1. Направления молодежной политики РФ.

1. Обеспечение соблюдения прав молодежи. Государственная молодежная политика основывается на признании за молодым человеком всей полноты социально-экономических, политических, личных прав и свобод, закрепленных Конституцией РФ и другими законодательными актами, действующими на территории Российской Федерации.

2. Обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи. Главной задачей является обеспечение условий для достижения экономической самостоятельности и реализации права молодых граждан на труд при структурной перестройке экономики и высвобождении работников, размещении производительных сил и создании новых рабочих мест, организации служб

занятости и помощи в трудоустройстве, создании системы профессиональной ориентации и подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров.

3. Содействие предпринимательской деятельности молодежи. В целях реализации инновационного потенциала молодежи, облегчения стартовых условий вхождения молодых граждан в рыночные отношения необходимо осуществить меры по социально-экономической, организационной и правовой поддержке предпринимательской (фермерской) деятельности молодых граждан, молодых семей, коллективов молодых граждан, а также организаций молодых предпринимателей, молодежных хозяйственных объединений на селе, прежде всего в сфере производства товаров и услуг.

4. Государственная поддержка молодой семьи. От здоровья супругов и от социально-экономических и бытовых условий жизни молодой семьи, от окружающей ее природной и культурной среды, в целом от образа ее жизни зависят сохранение генофонда наций и народов Российской Федерации, физическое и духовное здоровье новых поколений.

5. Гарантированное предоставление социальных услуг. Деятельность в этой области будет сосредоточена на установлении системы социальных норм и нормативов, закрепляющих гарантированный минимальный уровень получения молодыми гражданами социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке.

6. Поддержка талантливой молодежи. Государство исходит из особого общественного значения одаренной личности и стремится к тому, чтобы меры поддержки молодых талантов не вели к искажению естественных социокультурных процессов. Ключевым фактором при осуществлении мер по созданию более приемлемых условий для творческой деятельности молодежи является сохранение и развитие интеллектуального и творческого потенциала общества.

7. Формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи. Государство признает физическое и духовное развитие молодежи необходимой частью национального развития и высокой общественной ценностью. Оно исходит из комплексного характера деятельности по формированию должных условий физического и духовного развития молодежи.

8. Поддержка деятельности молодежных и детских объединений. Государство намерено оказывать материальную и финансовую поддержку молодежным и детским объединениям, осуществляющим мероприятия в области государственной молодежной политики.

9. Содействие международным молодежным обменам. Государство будет оказывать содействие развитию международного молодежного сотрудничества (в том числе финансовое) путем заключения и реализации межправительственных

соглашений о молодежных обменах, а также включению молодежи России в систему региональных, общеевропейских и других международных гуманитарных, образовательных, научно-технических молодежных программ. Позднее в текстах отдельных законов появляются дополнения в виде отдельных направлений по работе с молодёжью, а также поддержке отдельных категорий «уязвимых групп» молодёжи: сельская, студенческая, девиантная молодёжь. Государственная молодежная политика в Российской Федерации разрабатывается и реализуется на основе следующих принципов:

Демократизма – привлечения молодых граждан к непосредственному участию в формировании и реализации политики и программ, касающихся молодежи и общества в целом.

Законности – верховенства Конституции Российской Федерации и федеральных законов над иными нормативными правовыми актами при реализации прав молодых граждан и их объединений.

Гуманизма – уважения личности каждого молодого гражданина и проявления заботы о его всестороннем развитии.

Гласности – открытости и доступности в вопросах реализации мер в сфере государственной молодежной политики.

Всеобщности – сочетания интересов всех граждан и организаций, участвующих в формировании и реализации государственной молодежной политики.

Научности – использования научного подхода к изучению, анализу и прогнозированию ситуации в молодежной среде, выработке мер в сфере государственной молодежной политики.

Дифференциации – осуществления с учетом возраста молодых граждан федеральных, региональных и местных молодежных программ по вопросам обучения, воспитания, профессиональной подготовки, культуры и искусства, занятости, здравоохранения, социального обеспечения, физической культуры, спорта, туризма и иным вопросам.

Интеграции – выработки совместной стратегии и объединения усилий в сфере государственной молодежной политики всех ее участников, их скоординированной деятельности.

Системности – объединения взаимосвязанных видов деятельности в рамках реализации государственной молодежной политики.

Приоритета общественной деятельности – преимущественного содействия социально значимым инициативам молодежи и ее объединений при финансировании мероприятий в сфере молодежной политики.

Патриотизма – направленности государственной молодежной политики на благо общества и государства, воспитание у молодежи любви к Родине, преданности Отечеству и народу, стремления служить их интересам.

Самостоятельности молодых граждан и молодежных общественных объединений в деятельности по реализации конституционных прав и свобод.

Включения государственной молодежной политики в число приоритетных направлений деятельности государства по обеспечению его социально-экономического, политического и культурного развития. Молодежная политика, проводимая через законодательные и нормативные акты, специальные целевые программы, мероприятия федерального и регионального уровней, является важным средством формирования условий, повышающих эффективность протекания процесса становления молодого поколения.

Важную роль в этом процессе играют механизмы реализации ГМП, обеспечивающие согласование общенациональных интересов с интересами территорий (регионов, городов, административных районов, муниципальных образований), а также коллективными и личными интересами детей, подростков и молодежи.

Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политикой

Структура управления молодежной политикой в РФ

Президент РФ

Правительство РФ

Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

Органы исполнительной власти субъектов РФ в области молодежной политики

Органы местного самоуправления в области молодежной политики

1. Правовой статус, компетенция и функции федеральных органов власти по делам молодежи

Федеральным органом исполнительной власти в сфере молодежной политики является Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. Его возглавляет министр Виталий Леонтьевич Мутко.

Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ включает в себя подведомственные федеральные агентства: 1) Федеральное агентство по делам молодежи; 2) Федеральное агентство по туризму; 3) Федеральное агентство по физической культуре и спорту. Руководство деятельностью Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации. Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации (Минспорттуризм России) осуществляет следующие функции: 1) выработка и реализация государственной политики; 2) нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики, 3) координация и контроль деятельности подведомственных ему Федерального агентства по делам молодежи и Федерального агентства по туризму. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) — федеральный орган исполнительной власти в России, осуществляющий функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики, реализации (во взаимодействии с общественными организациями и движениями) мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, нравственного и патриотического воспитания и на содействие реализации молодежью своих профессиональных возможностей. Организационный статус и правовые основы деятельности Агентства закреплены в Положении, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 г. № 409.

Полномочия Федерального агентства по делам молодежи: организует реализацию мер государственной молодежной политики; по запросам молодежных и детских объединений организует подготовку и переподготовку кадров для этих объединений; осуществляет меры государственной поддержки молодежных и детских объединений по результатам конкурса проектов (программ) указанных объединений; формирует Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой; осуществляет функции государственного заказчика федеральных целевых программ, научно-технических и инновационных программ и проектов; взаимодействует с органами государственной власти иностранных государств и международными организациями в установленной сфере деятельности; осуществляет прием граждан, обеспечивает своевременное и полное рассмотрение устных и письменных обращений граждан, принятие по ним решений и направление заявителям ответов в установленный законодательством срок и др.

2. Органы исполнительной власти субъектов РФ

В администрациях практически всех субъектов Российской Федерации существуют региональные органы управления молодежной политикой. Во многих муниципальных образованиях есть отделы и структуры, выполняющие функции по

работе с молодёжью, руководствующиеся федеральными, региональными и местными нормативно-правовыми актами в области молодёжной политики.

В большинстве регионов Российской Федерации (республики Алтай, Коми, Татарстан, Чувашия, Мордовия, Ставропольский край, Архангельская, Костромская, Липецкая, Ростовская, Саратовская, Московская, Ленинградская, Кировская области и др.) приняты местные законодательные акты в области реализации государственной молодёжной политики, на основании которых действуют органы по делам молодёжи.

Управление по делам молодёжи Кировской области, например, находится в ведении Правительства области. В соответствии с Положением об Управлении, оно является органом исполнительной власти Кировской области отраслевой компетенции, осуществляющим функции государственного регулирования в сфере молодёжной политики. Управление финансируется за счёт средств областного бюджета, в пределах своей компетенции издаёт индивидуальные правовые акты в форме распоряжений, решений, а начальник управления в форме приказов. Управление является правопреемником комитета по делам молодёжи Кировской области. Управление осуществляет следующие полномочия. Реализует основные направления государственной молодёжной политики на территории Кировской области:

Разрабатывает и вносит на рассмотрение Правительству области проекты областных законов, нормативных правовых актов Правительства области по вопросам реализации направлений государственной молодёжной политики на территории Кировской области;

Осуществляет функции организатора и участвует в проведении совещаний, семинаров, консультаций для органов местного самоуправления представителей организаций, учреждений и иных заинтересованных лиц, связанных с вопросами реализации государственной молодёжной политики на территории Кировской области.

Анализирует состояние развития направлений государственной молодёжной политики на территории Кировской области, разрабатывает прогнозы, определяет тенденции. Осуществляет функции организатора по проведению социологических исследований по проблемам в молодёжной среде.

Осуществляет функции главного распорядителя средств областного бюджета по подведомственным получателям бюджетных средств, определенных ведомственной классификацией расходов областного бюджета;

Осуществляет внутреннюю кадровую политику, в том числе в вопросах подготовки и повышения квалификации кадров в управлении.

Рассматривает предложения, заявления и жалобы граждан в сроки, установленные действующим законодательством, осуществляет прием граждан по вопросам, находящимся в компетенции управления и др.

Управление по делам молодёжи Кировской области имеет свою структуру. Во главе находится начальник управления, который работает под непосредственным руководством заместителя Председателя Правительства области, и его заместителей, которые руководят двумя секторами: сектор реализации молодёжных программ и сектор финансово-хозяйственной деятельности.

Кроме органов по делам молодёжи в ряде регионов функционируют межведомственные комиссии и координационные советы в сфере реализации молодёжной политики, например в Республике Мордовия – Совет по координации молодёжных программ и поддержке молодёжного движения при Главе Республики Мордовия, в Приморском крае Совет по молодёжной политике при Губернаторе Приморского края; в Иркутской области – Совет по делам молодёжи при администрации Иркутской области. Региональные органы по делам молодёжи имеют широкий спектр деятельности и действуют в соответствии и с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, кроме того, в соответствии с областным законодательством в сфере молодёжной политики они координируют работу местных органов управления по делам молодёжи.

3. Правовой статус органов местного самоуправления по делам молодёжи

Концепция местного самоуправления по организации работы с молодёжью определена в Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. №131 – ФЗ и в «Методических рекомендациях по организации работы органов местного самоуправления в решении вопросов организации и осуществления мероприятий по работе с детьми и молодёжью» Министерства образования и науки от 30 мая 2006 г. В данных документах определены все важнейшие основы реализации государственной молодёжной политики органами местного самоуправления, в том числе и правовая основа: нормативные акты; основные понятия, касающиеся государственной молодёжной политики; цели, задачи, основные направления мероприятий по работе с детьми и молодёжью.

По решению местных администраций и представительных органов местного самоуправления органы местного самоуправления в сфере молодёжной политики могут осуществлять следующие полномочия по работе с детьми и молодёжью: 1) кадровое обеспечение работы с детьми и молодёжью; 2) разработка и реализация муниципальных, межмуниципальных и региональных программ по работе с детьми и молодёжью и др.

Список литературы

1. Козель В.Е. Профессиональная подготовка специалистов по работе с молодёжью к проектной деятельности в современных условиях // Социальная политика и социология. - 2013. - № 3. – С. 148-153.
2. Заярская Г.В. Имидж специалиста по работе с молодёжью // Учёные записки РГСУ. – 2015. - № 5. – С. 140-148.
3. Кондратьев Я.В. Организация социальной работы с молодёжью на основе комплексного подхода (на пр. Санкт-Петербурга) // Новые исследования в области социальной работы и смежных науках. – 2015. - № 2. – С. 6-19.
4. Организация работы с молодежью : введение в специальность : учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 446 с.
5. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью : Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И. Э. Петрова. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. – 208 с.
6. Романенко Н.М. Приоритетные задачи профессиональной подготовки бакалавра «Организатор работы с молодёжью» кафедрой семейной, гендерной политики и ювенологии РГСУ // Отечественный журнал социальной работы. – 2014. - № 1. – С. 141-145.
7. Сорихина В.П. Исследование мотивов студентов 1-3 курсов направления подготовки «Организация работы с молодёжью» к занятиям научно-исследовательской деятельностью в вузе // Учёные записки РГСУ. – 2017. - № 3. – С. 166-174.
8. Фомина С.Н. Методологические подходы в исследовании проблемы профессиональной подготовки специалистов по работе с молодёжью // Учёные записки РГСУ. – 2016. - № 1. – С. 94-101.
9. Фомина С.Н., Александер А.Д. Маршрут профессионального самоопределения студентов направления подготовки «Организация работы с молодёжью»: проблемы разработки и реализации // Учёные записки РГСУ. - 2016. - № 4. – С. 140-147.
10. Фомина С.Н, Козель В.Н. Место и роль социально-проектной деятельности в профессиональной подготовке специалистов по работе с молодёжью // Учёные записки РГСУ. – 2017. - № 3. – С. 132-139.
11. Фомина С.Н, Рыбакова А.И. Технологии реализации модели профессиональной подготовки специалистов по работе с молодёжью на основе интегративного подхода // Учёные записки РГСУ. – 2015. - № 6. – С. 124-131.
12. Фомина С.Н, Сорихина В.П. Профессиональная подготовка студентов направления «Организация работы с молодёжью» в условиях модернизации образования // Учёные записки РГСУ. – 2015. - № 4. – С. 144-150.