
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Т.И. СУСЛОВА

Методические указания
по подготовке к практическим занятиям
и организации самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Томск 2018

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	4
Тема 1. Основные понятия аксиологии. Аксиологическая проблематика в социологии.	4
Тема 2. Идеи классической аксиологии.	4
Тема 3. Понятие и природа ценности.	5
Тема 4. Ценностные ориентации и внутренний мир человека.	5
Тема 5. Ценностное отношение и социальная деятельность	6
Тема 6. Аксиологический аспект одиночества в молодежной среде	6
Тема 7. Типология ценностей.....	7
Тема 8. Ценности в жизни общества	7
Тема 9. Ценностные представления и моральные позиции в жизни индивида	8
Тема 10. Методологические принципы исследования ценностей в условиях глобализации.....	9
Тема 11. Разработка и образование аксиологических проблем в отечественной социологии молодежи.....	9
Тема 12. Ценности молодежи в трансформирующемся обществе	10
Тема 13. Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи	10
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	11
Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов	11
Темы докладов, рефератов:	12
Статьи для рецензирования	13
Рекомендуемая литература	14
Основная литература.....	14
Дополнительная литература.....	14
Электронные образовательные ресурсы	14

ВВЕДЕНИЕ

Социология молодежи изучает молодежь как особую социальную группу, ее роль и место в воспроизводстве общества, возрастные границы, потребности и способы деятельности, процесс социализации молодых людей, социально-профессиональную ориентацию и адаптацию в коллективе, неформальные молодежные объединения и движения с учетом классовых, гендерных, этнических, государственных и региональных особенностей. Социология молодежи интересуется теми проблемами социальной жизни, которые являются общесоциологическими и в то же время затрагивают молодежь (образование, семья, брак, политика, досуг), либо находят своеобразное преломление в молодежной среде (особенности воспитания, эффективность его форм, средств и методов, развитие социальной и политической активности).

Особенностью данного курса является рассмотрение социология молодежи как науки на трех взаимосвязанных уровнях:

- 1) общеметодологическом, основанном на подходе к познанию молодежи как общественного феномена;
- 2) специально-теоретическом, раскрывающем специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций;
- 3) эмпирическом, анализирующем на основе социологических исследований конкретные факты в различных сферах жизни.

В рамках учебного курса предполагается сочетать занятия в форме лекций с практическими занятиями и семинарами. Важное место в учебном процессе занимает освоение аппарата теоретизирования посредством самостоятельного изучения теоретических текстов. Также предполагается написание практических работ. В итоге в самостоятельную работу студента входит: освоение теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, самостоятельная разработка методики социологического исследования проблем молодежи.

Социология молодежи – одна из отраслей социологического знания, направлена на то, чтобы сформировать у студентов логику мышления, помогающую им разбираться в социальных проблемах, находить источники их возникновения и пути разрешения.

СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Основные понятия аксиологии. Аксиологическая проблематика в социологии.

- Идеи классической аксиологии.
- Понятие и природа ценности.
- Ценностные ориентации и внутренний мир человека
- Ценностное отношение и социальная деятельность.
- Аксиологический аспект одиночества в молодежной среде.
- Типология ценностей.
- Ценности в жизни общества.
- Ценностные представления и моральные позиции в жизни индивида.
- Методологические принципы исследования ценностей в условиях глобализации.
- Разработка и образование аксиологических проблем в отечественной социологии молодежи.
- Ценности молодежи в трансформирующемся обществе.
- Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи.

Задачи: формирование у студентов целостного системного представления о ценностно-нормативной системе общества, о месте и самоопределении в ней молодежи.

Функция: познавательная

Форма: развернутая беседа на основании плана; устный опрос студентов по вопросам плана семинара

Структура:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

Тема 2. Идеи классической аксиологии.

1. Донаучный этап развития аксиологических представлений: Древний Восток и античность.
2. Этические теории Средневековья и эпохи Возрождения.
3. Аксиологические принципы в «Русской правде», в сборнике этикетных и нравственных правил «Юности честное зерцало».
4. Новое время: анализ условий возникновения аксиологии как самостоятельной теории ценностей.
5. Современные представления о ценностях и механизме формирования ценностных ориентациях индивида.

Краткое описание проводимого занятия:

Цель: овладение моделями и методами аксиологического подхода к изучению проблем молодежи, развитие представления о ценностном аспекте формирования и развития молодого поколения, развитие способностей к профессиональному диалогу, осознанию собственной позиции и формированию способности к ее теоретическому выражению.

Задачи: формирование у студентов целостного системного представления о ценностно-нормативной системе общества, о месте и самоопределении в ней молодежи.

Функция: познавательная

Форма: развернутая беседа на основании плана; устный опрос студентов по вопросам плана семинара

Структура:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть

Тема 3. Понятие и природа ценности.

1. Категории аксиологии: определения и специфика.

2. Ценность, оценка, значение, значимость, смысл, ценностное отношение.

3. Проблема определения понятия ценности в современной философии.

4. Ценность как междисциплинарное понятие.

5. Философское обоснование понятия ценности. Подходы (оппозиции) в истолковании ценности.

6. Ценности и потребности.

Краткое описание проводимого занятия:

Цель: овладение моделями и методами аксиологического подхода к изучению проблем молодежи, развитие представления о ценностном аспекте формирования и развития молодого поколения, развитие способностей к профессиональному диалогу, осознанию собственной позиции и формированию способности к ее теоретическому выражению.

Задачи: формирование у студентов целостного системного представления о ценностно-нормативной системе общества, о месте и самоопределении в ней молодежи.

Функция: познавательная

Форма: развернутая беседа на основании плана; устный опрос студентов по вопросам плана семинара

Структура:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

Тема 4. Ценностные ориентации и внутренний мир человека.

1. Ценностные ориентации и внутренний мир человека.

2. Понятие самости и целостность человека.

3. Жизнь как форма ценностного бытия человека.

4. Поступок как форма ценностного бытия человека

5. Судьба как форма ценностного бытия человека

Краткое описание проводимого занятия:

Цель: овладение моделями и методами аксиологического подхода к изучению проблем молодежи, развитие представления о ценностном аспекте формирования

и развития молодого поколения, развитие способностей к профессиональному диалогу, осознанию собственной позиции и формированию способности к ее теоретическому выражению.

Задачи: формирование у студентов целостного системного представления о ценностно-нормативной системе общества, о месте и самоопределении в ней молодежи.

Функция: познавательная

Форма: развернутая беседа на основе плана; устный опрос студентов по вопросам плана семинара

Структура:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

Тема 5. Ценностное отношение и социальная деятельность

1. Понятия «ценностный мир», ценностное отношение».
2. Природа ценностного отношения к социальному миру
3. Ценностное освоение социальной действительности.
4. Ценностные формы рационального.
5. Рациональное и иррациональное в ценностном освоении действительности.

Краткое описание проводимого занятия:

Цель: овладение моделями и методами аксиологического подхода к изучению проблем молодежи, развитие представления о ценностном аспекте формирования и развития молодого поколения, развитие способностей к профессиональному диалогу, осознанию собственной позиции и формированию способности к ее теоретическому выражению.

Задачи: формирование у студентов целостного системного представления о ценностно-нормативной системе общества, о месте и самоопределении в ней молодежи.

Функция: познавательная

Форма: развернутая беседа на основании плана; устный опрос студентов по вопросам плана семинара

Структура:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

Тема 6. Аксиологический аспект одиночества в молодежной среде

1. Отчуждение в современном обществе как проблема социологии молодежи
2. Молодежь в аксиологическом контексте постсовременного общества: молодежь в потребительском обществе
3. Молодежь в аксиологическом контексте постсовременного общества: формирование ценностных ориентаций в условиях гиперреальности
4. Молодежь в аксиологическом контексте постсовременного общества: формирование ценностных ориентаций в условиях гиперреальности

5. Контркультура как протест против сложившихся социальных ценностей

Краткое описание проводимого занятия:

Цель: овладение моделями и методами аксиологического подхода к изучению проблем молодежи, развитие представления о ценностном аспекте формирования и развития молодого поколения, развитие способностей к профессиональному диалогу, осознанию собственной позиции и формированию способности к ее теоретическому выражению.

Задачи: формирование у студентов целостного системного представления о ценностно-нормативной системе общества, о месте и самоопределении в ней молодежи.

Функция: познавательная

Форма: развернутая беседа на основании плана; устный опрос студентов по вопросам плана семинара

Структура:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

Тема 7. Типология ценностей

1. Типология ценностей.
2. Ценности в жизни общества.
3. Ценностные представления и моральные позиции в жизни индивида.
4. Отличие норм от ценностей
5. Ценностная характеристика добра и зла.

Краткое описание проводимого занятия:

Цель: овладение моделями и методами аксиологического подхода к изучению проблем молодежи, развитие представления о ценностном аспекте формирования и развития молодого поколения, развитие способностей к профессиональному диалогу, осознанию собственной позиции и формированию способности к ее теоретическому выражению.

Задачи: формирование у студентов целостного системного представления о ценностно-нормативной системе общества, о месте и самоопределении в ней молодежи.

Функция: познавательная

Форма: развернутая беседа на основании плана; устный опрос студентов по вопросам плана семинара

Структура:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

Тема 8. Ценности в жизни общества

1. Место и роль ценностей в социуме.
2. Детерминация ценностей и ценностная детерминация

3. Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности.
4. Абсолютные и относительные социальные ценности. Положительные и отрицательные ценности.
5. Ценности – цели и ценности – средства.
6. Иерархия ценностей.

Краткое описание проводимого занятия:

Цель: овладение моделями и методами аксиологического подхода к изучению проблем молодежи, развитие представления о ценностном аспекте формирования и развития молодого поколения, развитие способностей к профессиональному диалогу, осознанию собственной позиции и формированию способности к ее теоретическому выражению.

Задачи: формирование у студентов целостного системного представления о ценностно-нормативной системе общества, о месте и самоопределении в ней молодежи.

Функция: познавательная

Форма: развернутая беседа на основании плана; устный опрос студентов по вопросам плана семинара

Структура:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

Тема 9. Ценностные представления и моральные позиции в жизни индивида

1. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики.
2. Иерархия нравственных ценностей.
3. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Модификации эстетических ценностей.
4. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.
5. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей

Краткое описание проводимого занятия:

Цель: овладение моделями и методами аксиологического подхода к изучению проблем молодежи, развитие представления о ценностном аспекте формирования и развития молодого поколения, развитие способностей к профессиональному диалогу, осознанию собственной позиции и формированию способности к ее теоретическому выражению.

Задачи: формирование у студентов целостного системного представления о ценностно-нормативной системе общества, о месте и самоопределении в ней молодежи.

Функция: познавательная

Форма: развернутая беседа на основании плана; устный опрос студентов по вопросам плана семинара

Структура:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

Тема 10. Методологические принципы исследования ценностей в условиях глобализации

1. Специфика социологических исследований в молодежной среде.
2. Методические принципы социологического анализа молодости.
3. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи.
4. Методы исследования.
5. Этапы социологического исследования.
6. Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования.

Краткое описание проводимого занятия:

Цель: овладение моделями и методами аксиологического подхода к изучению проблем молодежи, развитие представления о ценностном аспекте формирования и развития молодого поколения, развитие способностей к профессиональному диалогу, осознанию собственной позиции и формированию способности к ее теоретическому выражению.

Задачи: формирование у студентов целостного системного представления о ценностно-нормативной системе общества, о месте и самоопределении в ней молодежи.

Функция: познавательная

Форма: развернутая беседа на основании плана; устный опрос студентов по вопросам плана семинара

Структура:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

Тема 11. Разработка и образование аксиологических проблем в отечественной социологии молодежи

1. Социология молодежи в структуре социологического знания
2. Конкретно-исторический подход при изучении социальных проблем молодежи.
3. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития социологии молодежи.
4. Молодежь в социальной структуре общества. Молодежь как социальная группа.
5. Молодёжь как динамический элемент социальных преобразований. Молодежь в системе социального воспроизводства.

Краткое описание проводимого занятия:

Цель: овладение моделями и методами аксиологического подхода к изучению проблем молодежи, развитие представления о ценностном аспекте формирования и развития молодого поколения, развитие способностей к профессиональному диалогу, осознанию собственной позиции и формированию способности к ее теоретическому выражению.

Задачи: формирование у студентов целостного системного представления о ценностно-нормативной системе общества, о месте и самоопределении в ней молодежи.

Функция: познавательная

Форма: развернутая беседа на основании плана; устный опрос студентов по вопросам плана семинара

Структура:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

Тема 12. Ценности молодежи в трансформирующемся обществе

1. Ценностные ориентации современной молодежи в процессе культурной социализации

2. Ценности студенческой молодежи

3. Ценностные установки молодежи в контексте социокультурного потенциала семьи

4. Подражательное поведение молодежи

5. Нравственные ценности молодежи. Ценностные ориентации молодежи в области биомедицинской этики.

Краткое описание проводимого занятия:

Цель: овладение моделями и методами аксиологического подхода к изучению проблем молодежи, развитие представления о ценностном аспекте формирования и развития молодого поколения, развитие способностей к профессиональному диалогу, осознанию собственной позиции и формированию способности к ее теоретическому выражению.

Задачи: формирование у студентов целостного системного представления о ценностно-нормативной системе общества, о месте и самоопределении в ней молодежи.

Функция: познавательная

Форма: развернутая беседа на основании плана; устный опрос студентов по вопросам плана семинара

Структура:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

Тема 13. Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи

1. Понятие социального контроля. Нормы и санкции.

2. Виды, формы и функции социального контроля.

3. Профилактика и минимизация социальных деформаций в молодежной среде.

4. Принципы и цели молодежной политики.

5. Трансформация основных ценностных ориентаций современной молодежи.

Краткое описание проводимого занятия:

Цель: овладение моделями и методами аксиологического подхода к изучению проблем молодежи, развитие представления о ценностном аспекте формирования и развития молодого поколения, развитие способностей к профессиональному диалогу, осознанию собственной позиции и формированию способности к ее теоретическому выражению.

Задачи: формирование у студентов целостного системного представления о ценностно-нормативной системе общества, о месте и самоопределении в ней молодежи.

Функция: познавательная

Форма: развернутая беседа на основании плана; устный опрос студентов по вопросам плана семинара

Структура:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Вспомните отличия социологии от других общественных наук.
2. Чем социология молодежи отличается от других наук, изучающих молодежь?
3. Какое место занимает социология молодежи в системе социологического знания?
4. Каковы были научные и общественные причины возникновения социологии молодежи?
5. Охарактеризуйте различные теоретические подходы в социологии молодежи.
6. В чем заключаются особенности социологического анализа проблем молодежи?
7. Молодость как этап жизненного цикла. Возрастные и правовые границы молодости.
8. Социальная стратификация молодежи, ее основания.
9. Юность как социальная проблема.
10. Молодежь в системе межпоколенческих отношений.
11. Генезис и основные этапы становления западной социологии молодежи.
12. Характеристика ключевых концепций в западной социологии молодежи.
13. Особенности современного этапа развития социологии молодежи за рубежом.
14. Субкультурный период в зарубежной социологии молодежи.
15. "Молодежная революция" на Западе 1960-х гг. и ее влияние на развитие социологии молодежи.
16. Теория «потерянного поколения», концепции «контркультуры» и «конфликта поколений», «стилевой» период в современной зарубежной социологии молодежи.

17. Характеристика юношеского этапа социализации в психоаналитической традиции.
18. Специфика социализации молодежи в разных странах.
19. Особенности социализации в различные исторические периоды.
20. Социализация и самоидентификация молодежи.
21. Перечислите основные факторы, влияющие на социализацию молодежи.
22. Что такое «агенты социализации»?
23. Можно ли сводить социализацию к готовым социальным формам, и почему?
24. Можно ли отнести социальную адаптацию к механизмам становления личности, и почему?

Темы докладов, рефератов:

1. Роль семьи в процессе социализации молодежи.
2. Школа и процесс образования как фактор социализации молодежи.
3. Социальная среда как значимый фактор социализации молодежи.
4. Воздействие СМИ на процесс социализации молодежи.
5. Труд как важнейший фактор социализации молодежи.
6. Сущность понятия «социальное развитие молодежи».
7. Организация выступлений и сообщений.
8. Обсуждение выступлений по заданным вопросам.
9. Проверка усвоения материала методом подбора конкретных примеров, иллюстрирующих специфику социализации молодежи в современном обществе.
10. Биологические теории социальной девиации.
11. Психологические теории социальной девиации.
12. Динамика социальной девиации в России (регионе, городе)
13. Влияние СМИ на изменение границ негативной девиации молодежи.
14. Специфика социальных девиаций молодежи в депрессивных регионах России.
15. Как проявляется релятивный характер социальной девиации?
16. Назовите факторы, стимулирующие негативную девиацию молодежи.
17. Назовите факторы, препятствующие распространению молодежной девиации.
18. Объясните, что такое: социальный паразитизм, пивной алкоголизм, клубная наркомания, ретризм.
19. Социологический анализ проблем молодежи в трудах зарубежных ученых. (Т.Парсонс, Е.Сатерленд, А.Холлингед, Э.Хартшорн, К.Манхейм, Х.Ортега-и-Гассет, Г.Шельски, К.Беднарник, К.Кенистон, М.Гордон, А.Коэн, Д.Колеман, Л.Фойер, Ф.Масгроув, Ч.Рейч, Т. Роззак, К.Аллербек, Л.Розенмайер, М.Верст, Г.Гризе и др.).
10. Молодежь как объект социологического исследования.
21. Молодежь как субъект социальных отношений.
22. Семантико-лингвистический анализ понятий "молодежь", "молодость".
23. Молодежь как целостность: проблемы дифференциации и единства.

Статьи для рецензирования

1. Авксентьев В.А., Гриценко Г.Д., Маслова Т.Ф. Социальное самочувствие молодежи Северного Кавказа // Социол.иссл. 2008. №2.
2. Алишев Б.С., Аникеев О.А. Студенты о справедливости в сфере распределения // Социол.иссл. 2007. №11.
3. Аругюнова Е.М. Российская идентичность в представлении московских студентов // Социол.иссл. 2007. №8.
4. Бабинцев В.П., Бояринова И.В., Реутов Е.В. Лидерство и аутсайдерство в молодежной среде региона // Социол.иссл. 2008. №2.
5. Балабанов С.С., Куконков П.И. Октябрь 1917 г. в сознании учащейся молодежи // Социол.иссл. 2008. №8.
6. Гуревич М.А., Радиловская Т.Ю. Жилищный вопрос молодых семей в Челябинске // Социол.иссл. 2007. №10.
7. Дивисенко К.С. Динамика ценностей школьников (по материалам автобиографий и сочинений) // 2008. №8.
8. Ешпанова Д.Д., Айтбай К.О., Айдарбеков З.С. Молодежь Казахстана - проблемы ее социального развития // Социол.иссл. 2008. №5.
9. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодежный экстремизм. Сущность и особенности проявления // Социол.иссл. 2008. №5.
10. Ивахненко Г.А. Динамика мнений студентов о модернизации высшего образования // Социол.иссл. 2007. №11.
11. Латова Н.В., Латов Ю.В. Особенности "вестернизации" ментальности студенчества модернизирующихся стран // Социол.иссл. 2007. №11.
12. Лелеков В.А., Кошелева Е.В. О предупреждении преступности несовершеннолетних // Социол.иссл. 2007. №12.
13. Леонтьева М.В. Мониторинг девиантного поведения учащихся и студентов Архангельска // Социол.иссл. 2007. №12.
14. Мотрич Е.Л., Ли Е.Л., Скрипник Е.О. Студенчество Хабаровского края. Социально-профессиональные и миграционные ориентиры и мотивация поведения // Социол.иссл. 2008. №5.
15. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений // Социол.иссл. 2008. №2.
16. Самсонова Е.А., Ефимова Е.Ю. Молодежь Тулы: ценностные ориентации и реалии повседневной жизни // Социол.иссл. 2007. №11.
17. Урбан О.А. Уровни профессиональной подготовки выпускников вузов Кузбасса (типологический анализ) // Социол.иссл. 2007. №11.
18. Ханипов Р.А. Делинквентность: современные подростковые сообщества и насильственные практики // Социол.иссл. 2007. №12.
19. Юдин В.В. Вера в колдовство - проявление обыденного сознания молодежи // Социол.иссл. 2007. №8.

Рекомендуемая литература

Основная литература

- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие. - М.: КДУ, 2009
- Луков В.А. Теории молодежи. Междисциплинарный анализ: монография. - М. : Канон+, 2012
- Чирун С.Н. Молодежная политика и молодежное движение: учеб.пособие. - Кемерово : [Кузбассвузиздат], 2008

Дополнительная литература

- Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая Социальная психология личности: [учеб. пособие]. - М.: Академия, 2009.
- Юзефовичус Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью: учеб. для высш. проф. образования. - М.: Академия, 2010.
- Е. И. Холостова. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие. - М.: Дашков и К°, 2011.
- Опарин Р. В. Организационно-педагогическое обеспечение социально-культурной деятельности по экологическому воспитанию молодежи. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2011.
- Новиков А.М. Методология научного исследования. - Изд-во «Либроком» , 2010.
- Ядов В.А. Методы исследования в социологии. - М.: Академический Проект, 2010.
- Анисимова С.А. Социальная политика: учебник. - М.: Юрайт, 2012.
- Коробкина З. В., Попов В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2010.
- Шерер И. Н. Государственное регулирование миграционных процессов на молодежном рынке труда. - М.: Изд-во Книгодел//ЭБС «Университетская библиотека online», 2010.
- Кожухарь В.М. Основы научных исследований. - М.: Дашков и К., 2012.
- Тощенко Ж.Т. Социология. - М.: Юнити-Дана,, 2012.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <http://flogiston.ru/> - Психологический портал МГУ
- www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
- <http://e.lanbook.com/> -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»
- <http://www.biblioclub.ru/> -- «Университетская библиотека онлайн»