
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

**Методические указания по подготовке к практическим занятиям и
для самостоятельной работы по учебной дисциплине**

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

Томск 2018

Методические указания разработаны профессором кафедры философии и социологии ТУСУР, доктором социологических наук Орловой В.В.

Методические указания предназначены для подготовки студентов направления 39.03.03 Организация работы с молодежью к семинарским и практическим занятиям с целью закрепления знаний, полученных во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой; расширения представления студентов о наиболее актуальных теоретических и практических проблемах.

1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	Основные термины	5
3	Содержание семинарских занятий	8
4	Задания для самостоятельной работы	12

ВВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патриотическое воспитание молодежи» является формирование у студентов представлений о современных технологиях работы с молодежью, их социального ориентирования, теоретически, практически и лично подготовить их в качестве организатора работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат

Дисциплина «Патриотическое воспитание молодежи» является одной из дисциплин базовой части профессионального цикла (Б1.Б.18). Она преподается на третьем курсе и формирует содержательные и методологические основы, понятийный аппарат для дальнейшего освоения дисциплин направления подготовки. Для изучения дисциплины необходимы знания по социологии, педагогике, государственной молодежной политике в Российской Федерации и введению в специальность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Патриотическое воспитание молодежи» формируется компетенция: ПК-17 - способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Должен знать существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания;

понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания;

основные направления политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию;

особенности гражданского и патриотического воспитания в нашей стране в различные исторические периоды;

Должен уметь разбираться в особенностях возрастных категорий допризывной и призывной части молодежи как социально-демографической группы населения;

применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы;

вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;

взаимодействовать с молодежными организациями и движениями;

Должен владеть практическими навыками работы с различными категориями молодежи в области гражданского и патриотического воспитания;

навыками, необходимыми для работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания;

навыками, необходимыми для работы в различных аналитических институтах и центрах, государственных и общественных организациях, социально-политического и социального профиля.

Основные термины

Семинар — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Семинар — сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию. Дискуссия — это обсуждение участниками семинара какого-либо спорного вопроса или проблемы. Дискуссия в методическом отношении более сложная форма учебного занятия. Она, как правило, на семинаре возникает стихийно и есть опасность уйти в "пустые" разговоры. Избежать этого поможет умение слушать оппонента, обобщать полученную информацию, аргументировать свою точку зрения, привлекая в этих целях имеющийся запас знаний, примеры, факты.

Дискуссия создает необходимые педагогические и социально-психологические условия для размышления, поиска, решения проблемы. Усиление активности человека происходит тогда, когда он разрешает проблемную ситуацию. Проблемные методы, а к ним относится и дискуссия, основаны на том, что для учащегося возникает субъективное противоречие, которое он должен разрешить. Если же противоречие не осознано и не устранено в силу чрезмерной трудности или по каким-либо иным причинам, то это может тормозить познавательный интерес, мыслительную активность, привести к апатии, явиться причиной заниженной самооценки. Поэтому, надо найти оптимальную меру трудности той проблемы, которую вы хотите вынести для обсуждения. Главное в дискуссии — наличие проблемы, ее доступность для обсуждения в группе и разрешение путем дискуссионного обсуждения. Решений может быть и несколько и не обязательно, что все придут к общему выводу. Важно, чтобы каждый участник разобрался в проблеме, увидел возможности ее решения и уяснил основные методологические подходы к ней.

Семинарские занятия по основным теоретическим темам курса построены в форме групповых обсуждений изучаемых вопросов, что предполагает предварительную самостоятельную работу студентов с учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений. При изучении некоторых тем также предлагается использование таких методов, как проведение фокус-групп, case-study, что позволяет наряду с усвоением материала сформировать навыки проведения исследований посредством данных методик.

Таким образом, готовясь к семинару по определенной теме, следует:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Публичная устная защита реферата и задачи рецензента (оппонента)

Процесс публичной устной защиты - неотъемлемая часть отчёта студентов о самостоятельной научной работе в форме реферата, развивающая у них практические навыки его устного представления перед аудиторией и способствующая развитию у него ораторского искусства, а также умение научно рецензировать рефераты и затем устно выступать в качестве оппонентов.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершённой самостоятельной научной работой студента, ибо выпадает такая важная дидактическая часть научной работы, как развитие у студента умения кратко и доказательно устно излагать суть реферата, аргументировано отстаивать выводы своей научной работы при публичной её защите.

В процессе устной защиты своего доклада по реферату студенты развивают навыки владения речью, общения с аудиторией, а также умение грамотно, научно, тактично, аргументировано доказывать свою мысль, отстаивать свои взгляды, убеждения. Это происходит в процессе проявления ими при защите реферата уровня своих знаний по исследуемой проблеме, логики анализа и находчивости, когда докладчик выслушивает рецензии своих оппонентов, а затем отвечает на их и других студентов группы вопросы, соглашаясь или доказательно отвергая их замечания и поправки.

На выступление докладчику дается примерно 10 - 15 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуры, и, стоя перед часами, 3 - 4 раза репетирует, устно пересказывая своё будущее выступление на семинарском занятии, стремясь уложиться в отведённое время и отобрать для доклада только те факты и выводы, которые наиболее хорошо воспримутся слушающей аудиторией и качественно отобразят высокий уровень аналитических исследовательских параметров его реферата.

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы: "Как называется реферат?" Из каких элементов состоит его структура (структура реферата - его план)? О чём говорится в каждом разделе его структуры: во "Введении" (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)? Как называется глава и в чём, как, какими примерами отдельные её положения аргументируются (из перечня названных обобщений и утверждений автора) и к какому выводу в конце главы пришёл автор (эти вопросы касаются и других глав)? К какому общему выводу (выводам)

пришёл автор в разделе "Заключение", обобщив материалы и выводы глав, и какие практические рекомендации следуют из его работы? Какие источники использовал автор при написании своего реферата (дать краткую характеристику раздела - "Литература")?".

Основной задачей устного выступления докладчика является не стремление студента максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

Содержание семинарских занятий

1. **Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры**

Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России
Структура и Деятельность соответствующих структур, органов, организаций и объединений, участвующих в патриотическом воспитании. Механизм координации и управления деятельности субъектов, в развитии патриотизма

Нормативные документы. Функции: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.

1. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М.: Социум, 1999.
2. Криминологи о неформальных молодежных объединениях. М., 1990.
3. Молодежь Германии и России (социологическое исследование). М.: Социум, 1994.
4. Салагаев А.Л. Молодежные правонарушения и делинквентные сообщества сквозь призму американских социологических теорий. Казань, 1997.
5. Социально-молодежная работа: международный опыт: Учебно-методическое пособие. М., 1997.

2. **Федеральные и региональные центры патриотического воспитания**

Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по проблемам гражданского и патриотического воспитания.

Общественная палата. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания.

Структура, содержание и основные направления деятельности Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации

1. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М.: Социум, 1999.
2. Быков А.К. Современные модели гражданско-патриотического воспитания учащихся // Социальные технологии, исследования. – 2015. - № 2. – С. 101-115.
3. Бормотов И.В. Трансформация патриотических ценностей молодежи в контексте особенностей ее развития как специфической социальной группы российского общества // Социальные технологии, исследования. – 2015. - № 1. – С. 7-16.
4. Молодежь Германии и России (социологическое исследование). М.: Социум, 1994.
5. Салагаев А.Л. Молодежные правонарушения и делинквентные сообщества сквозь призму американских социологических теорий. Казань, 1997.

3. **Институты государственной молодежной политики в России** Органы государственной власти, муниципальные органы, реализующие молодежную политику система государственных, муниципальных и общественных учреждений, организаций и профильных площадок

1. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М.: Социум, 1999.
2. Кирницкий В.В. Поликультурный подход как основа формирования патриотических ценностей современной молодежи // Социально-гуманитарные знания. – 2015. - № 5. – С. 330-335.
3. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: понимание, проблемы, направления развития // Социальные технологии, исследования. – 2014. - № 1. – С. 6-17.
4. Ручкин Б.А. Российское общество: патриотизм XXI века // Знание. Понимание. Умение. – 2015. - № 1. – С. 52-70.
- 5.

4 **Воспитание как общественное явление и педагогический процесс** Сущность, структура и функции воспитательных систем

Понятие «Человек», «Личность». Основные философско-педагогические концепции, определяющие значение социального и биологического в развитии человека. Основные закономерности и факторы развития. Процесс формирования личности. Социализация.

Роль воспитания в формировании личности и патриотизма

1. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М.: Социум, 1999.
2. Криминологи о неформальных молодежных объединениях. М., 1990.
3. Молодежь Германии и России (социологическое исследование). М.: Социум, 1994.
4. Салагаев А.Л. Молодежные правонарушения и делинквентные сообщества сквозь призму американских социологических теорий. Казань, 1997.
5. Кирницкий В.В. Поликультурный подход как основа формирования патриотических ценностей современной молодежи // Социально-гуманитарные знания. – 2015. - № 5. – С. 330-335.
6. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: понимание, проблемы, направления развития // Социальные технологии, исследования. – 2014. - № 1. – С. 6-17.

5 **Раздел 2. Понятие патриотизма – история и современность** Концептуальные

основания патриотизма Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике. Понятие «Патриотизм». Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма (А. Голев, В.А. Кобылянский, Ю.В. Лазарев, В.И. Лутовинов, Р.Ш. Маликов и др), гражданственности (Н.И. Васильев, Ф.Б. Горелик, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин, И.Л. Судакова и др.), национального самосознания: (Л.А. Альшевская, А.И. Володин и др.); национально-регионального компонента (Т.С. Буторина, Ю.В. Лазарев и др.). Теоретические подходы в философии, истории, социологии.

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 нояб. 2014 г № 2403-р // Социальное обслуживание. – 2015. - № 3. – С. 124-135. – 1 экз.
2. Патриотизм // Социология молодежи: Энциклопедический словарь / отв. ред. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М.: Academia, 2008. – С. 340-342. – 1 экз.
3. Быков А.К. Современные модели гражданско-патриотического воспитания учащихся // Социальные технологии, исследования. – 2015. - № 2. – С. 101-115.
4. Бормотов И.В. Трансформация патриотических ценностей молодежи в контексте особенностей ее развития как специфической социальной группы российского общества // Социальные технологии, исследования. – 2015. - № 1. – С. 7-16.
5. Салагаев А.Л. Молодежные правонарушения и делинквентные сообщества сквозь

6

Современные подходы формирования патриотизма

Понятия «гражданин», «патриот», «гражданско-патриотическое воспитание». Методика и технология гражданско-патриотического воспитания. Молодежная политика в современной России: понятие, субъекты, факторы формирования

1. Патриотизм // Социология молодежи: Энциклопедический словарь / отв. ред. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М.: Academia, 2008. – С. 340-342. – 1 экз.
2. Быков А.К. Современные модели гражданско-патриотического воспитания учащихся // Социальные технологии, исследования. – 2015. - № 2. – С. 101-115.
3. Бормотов И.В. Трансформация патриотических ценностей молодежи в контексте особенностей ее развития как специфической социальной группы российского общества // Социальные технологии, исследования. – 2015. - № 1. – С. 7-16.
4. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М.:

Социум, 1999.

5. Филоненко В.И., Штомпель Л.А, Штомпель О.М. Эффективность гражданско-патриотического воспитания российского студенчества в ходе актуализации героического прошлого советского народа // Вестник высшей школы. – 2015. - № 11. – С. 22-26.

7 **Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма**

Закономерности и принципы

воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Философско мировоззренческая подготовка, гражданское воспитание, формирование нравственных основ социального воспитания и формирования патриотизма Механизмы, факторы и средства социального воспитания и формирования патриотизма Роль понимания в социально-педагогической работе. Этико-аксиологический компонент в социально-педагогическом процессе.

Виды и формы социально-педагогической деятельности: социализация и ресоциализация, коррекция и реабилитация, обучение, укрепление структуры социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности, проблемы, цели и критерии в социально-педагогическом процессе.

1. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М.: Социум, 1999.
2. Бормотов И.В. Трансформация патриотических ценностей молодежи в контексте особенностей ее развития как специфической социальной группы российского общества // Социальные технологии, исследования. – 2015. - № 1. – С. 7-16.
3. Филоненко В.И., Штомпель Л.А, Штомпель О.М. Эффективность гражданско-патриотического воспитания российского студенчества в ходе актуализации героического прошлого советского народа // Вестник высшей школы. – 2015. - № 11. – С. 22-26.

8 **Раздел 3. Технологии патриотического воспитания**

Традиционные формы воспитания и инновации

Организация и проведение системы мероприятий по совершенствованию гражданского и патриотического воспитания. Участие во Всероссийских акциях, фестивалях, конкурсах, военно-спортивных играх. Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы. Организация и проведение акций, конкурсов, фестивалей, выставок, концертов, военно-спортивных игр. Роль PR в продвижении специальных мероприятий. Социальная реклама.

Сущность гражданских инициатив молодежи (активные, социально-творческие действия молодежи (потенциального и реального субъекта инициатив), отличающиеся добровольностью участия, разной степенью новизны, интеграцией автономности и конвенциональности (партнерства), направленностью на решение проблем конкретной местности или корпорации в целях улучшения качества жизни.

1. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М.: Социум, 1999.
2. Криминологи о неформальных молодежных объединениях. М., 1990.
3. Молодежь Германии и России (социологическое исследование). М.: Социум, 1994.
4. Салагаев А.Л. Молодежные правонарушения и делинквентные сообщества сквозь призму американских социологических теорий. Казань, 1997.
5. Социально-молодежная работа: международный опыт: Учебно-методическое пособие. М., 1997.

9 **Гендерные аспекты патриотического воспитания**

Сущность развития личности; роль деятельности и общения в развитии личности; влияние на гендерные аспекты патриотического воспитания; особенности формирования через общение и различные видов деятельности Процесс социализации, фазы социализации по С.И. Гессену.

Изучение ребенка и окружающей среды: семьи, его поведения в школе, с друзьями, его отношения во дворе и т.д.

Проведение научно-практических конференций «Патриотизм – истоки, современность, проблемы возрождения и развития». Организация и проведение социологических опросов на тему «Гражданская позиция молодежи». Организация работы по изучению психологических проблем молодежи допризывного, призывного возраста по вопросам готовности к защите Отечества. Становление института контрактной службы (гендерный аспект).

1. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М.: Социум, 1999.
2. Криминологи о неформальных молодежных объединениях. М., 1990.
3. Молодежь Германии и России (социологическое исследование). М.: Социум, 1994.
4. Салагаев А.Л. Молодежные правонарушения и делинквентные сообщества сквозь призму американских социологических теорий. Казань, 1997.
5. Социально-молодежная работа: международный опыт: Учебно-методическое пособие. М., 1997.

10 **Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.**

Информационное обеспечение системы патриотического воспитания граждан РФ. Теле и радиопередачи патриотической направленности. Организация постоянно действующих рубрик о гражданском и патриотическом воспитании граждан в телевизионных и радиовещательных программах, в печати с участием ученых, государственных и общественных деятелей, представителей культуры, искусства и спорта, ветеранов войны

1. Елисеев А.Л. Патриотическое воспитание в вузах как приоритетное направление государственной молодежной политики (региональный опыт) // Власть. – 2015. - № 6. – С. 57-63.
2. Ешев М.А. Патриотизм в советской и постсоветской России // Власть. – 2014. - № 5. – С. 85-88.
3. Салагаев А.Л. Молодежные правонарушения и делинквентные сообщества сквозь призму американских социологических теорий. Казань, 1997.
4. Филоненко В.И., Штомпель Л.А, Штомпель О.М. Эффективность гражданско-патриотического воспитания российского студенчества в ходе актуализации героического прошлого советского народа // Вестник высшей школы. – 2015. - № 11. – С. 22-26.

Задания для самостоятельной работы

Задание:

Создать социальный молодежный проект по одному из направлений:

- создание системы информационного обеспечения патриотического воспитания молодежи
- совершенствование гражданского и патриотического воспитания в образовательных учреждениях г. Томска
- Участие в военно-спортивных играх
- развитие массового спорта среди детей и молодежи
- формирование и развитие социальных служб для молодежи
- развитие системы военно-патриотических молодежного клубов
- проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы

Составляющие:

1. **Название проекта.** Должно быть броским и кратким.
 2. **Краткая аннотация** или ясное и краткое описание сути проекта. Занимает одну страницу максимум полторы. Включает по одному – два предложения, отвечающих на вопросы: **зачем** выполнять проект, в чем **основная идея** проекта, почему и **кому нужен** этот проект, **что получится** в результате, как проект будет выполняться, в чем **уникальность** вашего события и т.д.
 3. **Цели и задачи проекта** дают представление о планируемых итогах выполнения проекта. **Цель** – во имя чего предпринимается проект. **Задачи** – что необходимо предпринять, чтобы достичь цели. В проекте необходимо определить цели и задачи, с точки зрения специалиста по организации работы с молодежью.
 4. Определить **целевую аудиторию** предполагаемого мероприятия, и обосновать выбор целевого сегмента.
 5. **Сроки** выполнения проекта.
 6. Необходимо разработать **рабочий план** реализации проекта, мероприятия (или план график мероприятий, если предполагается ряд событий). В план входит структура мероприятия, время исполнения, содержание событий. Рабочий план – таблица мероприятий проекта с указанием последовательности их выполнения и (иногда) ответственных лиц. В рабочем плане могут быть даны также примерные сроки получения результатов по каждому мероприятию или части проекта. Временной график составляют на основе рабочего плана. (В целом, это будет представлять сценарий самого события).
 7. **Ресурсы** (материальные, человеческие), что вам понадобится для выполнения и организации проекта. Например: помещение, мебель, персонал и т.д.
- Составные части работы могут быть расширены, если проектная группа сочтет нужным вписать в проект дополнительные пункты типа: сценарии события, речь ведущего, смета мероприятия, план расстановки (в зависимости от типа мероприятия стендов, столов), требования к персоналу или ведущему и т.д.
- Проект может дополняться по желанию группы различными приложениями в виде сопровождающих реализацию события публикации, фотографий, макетов, рекламно-информационных материалов, слайд-шоу и т.д.

Литература.

Обязательная литература:

1. Петрова Т.Э. Организация работы с молодёжью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – 5 экз. – гриф УМО (Гл. 3, С. 101-112; Гл. 5, С. 151-160)

Дополнительная литература:

1. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 нояб. 2014 г № 2403-р // Социальное обслуживание. – 2015. - № 3. – С. 124-135. – 1 экз.

2. Патриотизм // Социология молодёжи: Энциклопедический словарь / отв. ред. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М.: Academia, 2008. – С. 340-342. – 1 экз.

3. Быков А.К. Современные модели гражданско-патриотического воспитания учащихся // Социальные технологии, исследования. – 2015. - № 2. – С. 101-115.

4. Бормотов И.В. Трансформация патриотических ценностей молодёжи в контексте особенностей ее развития как специфической социальной группы российского общества // Социальные технологии, исследования. – 2015. - № 1. – С. 7-16.

5. Елисеев А.Л. Патриотическое воспитание в вузах как приоритетное направление государственной молодёжной политики (региональный опыт) // Власть. – 2015. - № 6. – С. 57-63.

6. Ешев М.А. Патриотизм в советской и постсоветской России // Власть. – 2014. - № 5. – С. 85-88.

7. Кирницкий В.В. Поликультурный подход как основа формирования патриотических ценностей современной молодёжи // Социально-гуманитарные знания. – 2015. - № 5. – С. 330-335.

8. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: понимание, проблемы, направления развития // Социальные технологии, исследования. – 2014. - № 1. – С. 6-17.

9. Ручкин Б.А. Российское общество: патриотизм XXI века // Знание. Понимание. Умение. – 2015. - № 1. – С. 52-70.

10. Сорокин С.А. Патриотическая идея в России: генезис и эволюция взглядов // Социально-гуманитарные знания. – 2015. - № 5. – С. 106-111.

11. Филоненко В.И., Штомпель Л.А, Штомпель О.М. Эффективность гражданско-патриотического воспитания российского студенчества в ходе актуализации героического прошлого советского народа // Вестник высшей школы. – 2015. - № 11. – С. 22-26.