
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

Кафедра Экономики

Земцова Л.В.

Институциональная экономика

Методические указания по проведению практических занятий и
самостоятельной работе студентов

Томск - 2018

Оглавление

1 Введение	3
2 Методические указания по проведению практических занятий	3
Занятие 1. Институты и их роль в функционировании экономических систем	3
Занятие 2. Методы институциональной экономики	4
Занятие 3. Предшественники институционалистов	4
Занятие 4. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта.....	5
Занятие 5. Игровой подход в институциональном анализе	5
Занятие 6. Модели институционального поведения	6
Занятие 7. Виды и классификация трансакций	6
Занятие 8. Институциональный анализ прав собственности.....	7
Занятие 9. Теория контрактов	8
Занятие 10. Теория фирмы.....	9
Занятие 11. Государство в неинституциональной экономической теории.....	9
Занятие 12. Теория общественного выбора	10
3 Методические указания по самостоятельной работе студентов	10
4 Список рекомендуемой литературы.....	14

1 Введение

Цель учебной дисциплины "Институциональная экономика" - формирование у студентов способностей использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов целостное представление о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития институциональной экономики;

2) Дать представление об основных теоретических расхождениях неоклассического направления в экономической науке и институционализма, практической применимости данных теорий;

3) Выработать у студентов практические навыки самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;

4) Закрепить теоретические знания и практические навыки студентов в процессе семинаров, практических занятий и самостоятельной работы.

Методические рекомендации включают указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов, темы докладов и список литературы.

2 Методические указания по проведению практических занятий

Занятие 1. Институты и их роль в функционировании экономических систем

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Дайте общее определение института.
2. Опишите нормативный подход к определению института, приведите примеры официальных и неофициальных институтов.
3. Опишите этический подход к определению института. Как вы понимаете термин «институционализация»?
4. Опишите информационный подход к определению института. Какова экономическая функция культуры?
5. Опишите эволюционный подход к определению института. Объясните содержание понятия «рутина».
6. Опишите игровой подход к определению института. Какие упрощающие предположения принимаются при данном подходе?
7. Опишите транзакционный подход к определению института. Как его сторонники объясняют процесс изменения институтов?
8. Опишите социологический подход к определению института. В чем сущность процесса «социологизирования» экономики?
9. Опишите происхождение и функционирование следующих институтов: рукопожатие, частная собственность, брак, образование, рынок.
10. Опишите происхождение и функционирование института «государство».

Занятие 2. Методы институциональной экономики

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Какие экономические теории относят к социально-институциональному направлению экономической мысли?
2. Какие термины используют в качестве синонима «информационной экономики»?
3. Назовите основные отличия информационной экономики и индустриальной экономики.
4. Опишите модель «институционального человека». В чем ее отличие от модели «экономического человека»?
5. Объясните смысл понятий «социализация», «гармонизация» и «случайный выбор».
6. Опишите органический подход в институциональной экономике.
7. Изложите концепцию социального организма Г. Спенсера.
8. Изложите концепцию разделения труда Э. Дюркгейма.
9. Опишите индуктивный метод построения экономической теории. Как вы понимаете термин «эмпиризм»?
10. Объясните сущность междисциплинарного подхода в институциональной экономике. Как вы понимаете термин «экономический империализм»?

Занятие 3. Предшественники институционалистов

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Немецкая историческая школа
2. Экономические идеи Фридриха Листа
3. Экономические взгляды Вернера Зомбарта
4. Экономические взгляды Макса Вебера
5. Идеи К. Маркса

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль немецкой исторической школы и марксизма в становлении институционализма?
2. Что понимал Ф. Лист под терминами «космополитическая экономия» и «национальная экономия»?
3. Дайте определение понятия «производительные силы» (по Листу). Назовите основные факторы производительных сил. Какова взаимосвязь производительных сил страны с ее материальным богатством?
4. Назовите факторы благосостояния нации, выделенные Ф. Листом. В чем состоит отличие его трактовки благосостояния от трактовки классической школы?
5. Что понимал В. Зомбарт под термином «хозяйственный дух»? Какие типы хозяйственного духа он рассматривал?
6. В чем состоит источник капиталистического духа по Зомбарту: в регулирующей деятельности государства; в исторически сложившихся традициях; в уровне развития технологий производства; в наследственной предрасположенности? Выберите правильный ответ.
7. Охарактеризуйте предпринимательскую натуру и мещанскую натуру (по Зомбарту). Что понимал В. Зомбарт под «народом героев» и «народом торговцев»? Какие народы он относил к первому и второму типу?
8. М. Вебер отрицает возможность объективного экономического анализа. Какие аргументы он приводит? В чем М. Вебер видит слабость классической политэкономии?

9. Назовите источник общественного развития по Марксу. Покажите внутреннее противоречие Марксовой теории общественного развития.

10. В чем состоит сущность «материалистического понимания истории» в марксизме?

11. Какие практические выводы делал К. Маркс из теории эксплуатации?

Занятие 4. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Дж. Гэлбрейт о необходимости планирования в корпорации
2. Учение Дж. Гэлбрейта о техноструктуре
3. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта

Вопросы для самоконтроля

1. Приведите аргументы Дж. Гэлбрейта в защиту планирования при капитализме.
2. Какова роль знаний в управлении корпорацией (по Гэлбрейту)?
3. Определите понятие «техноструктура». Назовите цели техноструктуры и опишите методы достижения этих целей.
4. Сформулируйте главное противоречие в деятельности корпорации, выявленное Дж. Гэлбрейтом.
5. Перечислите побудительные мотивы, рассмотренные Дж. Гэлбрейтом. С каким фактором производства он связывает каждый из этих мотивов?

Занятие 5. Игровой подход в институциональном анализе

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Какое понятие в игровой модели взаимодействий в упрощенной форме отображает: а) социальные роли индивидов, б) единичный акт взаимодействия, в) цель поведения индивида, г) возможные последствия различных актов взаимодействия индивидов?

2. Чему равно число строк и число столбцов матрицы выигрышей? Опишите элементы этой матрицы.

3. Опишите алгоритм поиска нерациональных стратегий. Может ли игрок иметь несколько нерациональных стратегий? Может ли он не иметь их вовсе?

4. Опишите алгоритм поиска осторожных стратегий. Может ли игрок иметь несколько осторожных стратегий? Может ли не иметь их вовсе?

5. Объясните экономический смысл понятия «максимин».

6. Опишите алгоритм поиска равновесных стратегий. Существует ли различие между оптимизирующим поведением игрока и максимизирующим поведением «экономического человека»?

7. С какой целью институциональный человек отклоняется от равновесной стратегии?

8. В чем состоит принципиальное отличие отклоняющегося поведения от инновационного поведения игроков? В каких случаях инновационное поведение не достигает своей цели?

9. В чем состоит принципиальное отличие солидарного поведения от несолитарного поведения?

10. Какие факторы способствуют поддержанию солидарного поведения?

10. Почему институциональная теория «говорит» на языке теории игр, а не традиционного для неоклассики математического аппарата?

11. Какие основные проблемы взаимодействия индивидов моделируются с помощью теории

игр?

12. Какие новые типы равновесных исходов возникают в динамическом аспекте? Что лежит в основе их возникновения?

13. Какую форму принимают институциональные рамки в моделях теории игр? Приведите пример рассмотрения института с помощью аппарата теории игр.

14. Какие нормы, образующие конституцию рынка, описывает поведение игроков (на примере одной из базовых моделей теории игр)? Сводится ли поведение игроков к одной-единственной норме рациональности?

15. Какая из базовых моделей теории игр наилучшим образом иллюстрирует идею «фокальной точки»?

Занятие 6. Модели институционального поведения

Занятие проводится в интерактивной форме: работа в малых группах.

Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

Задачи:

- Развитие навыков общения и взаимодействия в группе.
- Поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.
- актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

Методика осуществления.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Каждой группе предлагается выбрать три игровых модели межлических взаимодействий из семи («Дилемма заключенных», «Конкуренция дуополий», «Конфликт полов», «Встреча студентов», Игра «Проверка знаний», «Права собственности», «Правила движения»). Затем в группе разбираются эти игровые модели, которые имитируют межлические взаимодействия, анализируются различные стратегии поведения игроков.

При подготовке к данному занятию студенты должны прочитать гл.3 «Игровой подход к исследованию институтов» из учебного пособия Земцовой Л.В. Институциональная экономика.

Вопросы для самоконтроля

1. Приведите пример модели, в которой нерациональные стратегии являются солидарными.
2. В каком случае соглашение о солидарном поведении выполняется без принуждения?
3. Приведите пример модели, в которой инновационные стратегии поведения носят характер: а) антагонистический, б) неантагонистический.
4. Приведите пример модели, в которой солидарные стратегии являются: а) равновесными, б) неравновесными.
5. Приведите пример модели, в которой каждая стратегия поведения является осторожной.

Занятие 7. Виды и классификация трансакций

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Дайте определение трансакции, приведите пример трансакции, которая не является товарным обменом. Приведите примеры неэкономической трансакции и нерыночной трансакции.

2. Дайте определения торговой трансакции, трансакции управления, трансакции рационализации. Приведите примеры трансакции каждого вида. Тождественны ли понятия

«товарный обмен» и «торговая трансакция»)?

3. Дайте определение трансакционных издержек и трансформационных издержек. Какие издержки называют статическими, а какие динамическими? Проведите сравнительный анализ свойств трансакционных издержек и трансформационных издержек.
 4. Перечислите базовые постулаты экономической теории информации.
 5. Дайте определения опытного блага, исследуемого блага и доверительного блага. Приведите пример блага каждого вида.
6. Каковы общие и отличительные черты теории сигнализирования М. Спенса и теории человеческого капитала Г. Беккера?
7. Дайте определение оппортунистическому поведению. Приведите примеры такого поведения продавца, покупателя, работодателя, наемного работника, предпринимателя, государственного чиновника.
 8. Дайте определение отлыниванию. Приведите примеры отлынивания. Назовите способы противодействия отлыниванию. Перечислите экономические показатели, которые рассматриваются в модели отлынивания работников. Укажите те из них, которые не рассматриваются в традиционной микроэкономике, а также те, которые рассматриваются в ней.
 9. Как вы понимаете понятие «размывание прав собственности»? Приведите примеры. Опишите основные формы, которые принимают издержки спецификации и защиты прав собственности на макроуровне.

Занятие 8. Институциональный анализ прав собственности

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Права собственности, их параметры
2. «Теорема Коуза», ее роль в развитии экономической теории права
3. Системы собственности, их характеристики
4. «Наивная» теория возникновения прав собственности

Вопросы для самоконтроля

1. Если командная экономика представляла собой систему, находящуюся в устойчивом состоянии даже при наличии хронического дефицита, то в чем причина радикальной нестабильности и неустойчивости переходной от командной к рыночной экономики?
2. Чем отличается норма утилитаризма, являющаяся элементом конституции командной экономики, от рыночной нормы утилитаризма?
3. Известный американский политолог и экономист Фрэнсис Фукуяма в одной из своих последних книг рассматривает подъемы и спады в рыночной экономике через динамику доверия между ее субъектами. Насколько оправдан такой подход?
4. Дайте свою оценку словам русского правоведа начала XX в. И. Ильина: «Частная собственность является той формой обладания и труда, которая наиболее благоприятствует хозяйственно-творящим силам человека».
5. Покажите на примере лизинга (передачи оборудования в долгосрочную аренду) преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества.

6. Возможна ли ситуация, когда у одной и той же вещи есть много собственников? Укажите условия, при которых наличие нескольких собственников препятствует эффективному использованию вещи.

Занятие 9. Теория контрактов

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Приведите пример контракта. Укажите, по каким обязательствам каждая сторона этого контракта является должником, а по каким — кредитором. Перечислите основные принципы контрактных обязательств.
2. Определите понятие «специфический актив». Приведите примеры специфических активов.
3. Опишите основные свойства договора и охарактеризуйте особенности оппортунистического поведения сторон в случае: а) договора купли-продажи, б) договора аренды, в) трудового договора, г) договора займа.
4. По какой причине большинство контрактов являются неполными? Дайте определение «неявного контракта». По какой причине контракт может быть неформализованным? Приведите пример неявного контракта. Приведите пример самовыполняющегося контракта.
5. Проведите сравнительный анализ исторических форм контракта.
6. В чем заключается принципиальное отличие теории агентских отношений и теории отношенческих контрактов?
7. Приведите примеры отношений принципал—агент. Чем обусловлены агентские издержки? Из каких компонентов они состоят? Приведите пример залоговых гарантий.
8. Объясните происхождение термина «неблагоприятный отбор».
9. Дайте экономическую интерпретацию термина «невидимое рукопожатие».
10. Проиллюстрируйте конкретными примерами понятие «фундаментальная трансформация».
11. Объясните смысл понятия «заложники». Приведите примеры из хозяйственной практики.
12. Перечислите основные типы частного порядка улаживания конфликтов.
13. Какого типа контракты вам приходилось заключать сегодня? Обоснуйте вашу характеристику на примере одной из сделок.
14. Дайте институциональную интерпретацию известной поговорке «Договор дороже денег». Идеал какого контракта нашел свое отражение в ней?
15. Каким наиболее специфичным активом вы обладаете на сегодняшний день? Обоснуйте.
16. Опишите отличия между политической партией и общественно-политическим движением на основе институционального подхода, используя категории института и организации.
17. Сравните институциональное объяснение специфики контракта о найме и то, которое предлагает марксизм. Напомним, что согласно марксистской теории, в основе капиталистического контракта о найме лежит специфика стоимости и потребительной стоимости товара «рабочая сила». «Извлечь стоимость из потребления товара нашему владельцу денег удастся лишь в том случае, если ему посчастливится открыть на рынке такой товар, сама потребительная стоимость которого обладала бы оригинальным свойством быть источником стоимости».
18. Почему для разрешения диспутов, возникающих в ходе реализации имплицитного контракта, нет необходимости к привлечению третьей стороны? Иными словами, в чем причина самодостаточности имплицитного контракта по сравнению с другими видами контрактов?

Занятие 10. Теория фирмы

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Определите понятия «фирма» и «размер фирмы» в рамках трансакционной теории фирмы. При каких условиях размер фирмы оптимален? От каких факторов зависит оптимальный размер фирмы?
2. Приведите аргументы критиков трансакционной теории фирмы.
3. Почему общественные издержки часто превышают частные издержки?
4. Приведите пример отрицательного внешнего эффекта, производимого фирмой. Опишите характер общественных издержек для данного случая. Опишите способ интернализации внешнего эффекта, отличный от введения налога Пигу.
5. От каких факторов зависит величина налога Пигу? Какова общественная функция этого налога? Приведите аргументы против использования налога Пигу в качестве регулятора отрицательных внешних эффектов.
6. Приведите пример хозяйственного субъекта, обладающего правом собственности на отрицательный внешний эффект.
7. Сформулируйте теорему Коуза. Приведите пример из хозяйственной практики, когда условие теоремы Коуза не выполняется.
8. Проведите сравнительный анализ методов решения проблемы внешних эффектов, предложенных А. Пигу и Р. Коузом соответственно.
9. Какие общие черты свойственны фирме и рынку?
10. Определите понятие «фирма» в рамках контрактного подхода к исследованию институтов. Какие факторы определяют цель «неклассической» фирмы?
11. Определите роль репутации в механизме управления фирмой. В каких случаях механизм репутации неэффективен? Какова основная причина отделения собственности от контроля? Каковы практические способы решения этой проблемы? Дайте определение кодeterminации. Какие особенности современной экономики порождают необходимость кодeterminации?
12. Определите понятие рынка в рамках контрактного подхода к исследованию институтов.

Занятие 11. Государство в неинституциональной экономической теории.

Вопросы к практическому занятию

1. Государство как институт. Функции государства..
2. Теории возникновения государства
3. Государство как организация. Государство и проблемы рентиориентированного поведения

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите неоклассическую теорию государства. Какова роль в этой теории затрат граждан на эмиграцию? Из каких элементов состоят эти затраты?
2. Опишите теорию, в которой государство выступает в качестве производителя общественных благ. Какова особенность трактовки понятия «общественное благо» в рамках новой институциональной теории?
3. Опишите контрактную теорию государства. В чем заключаются особенности отношений принципал—агент в данном случае?
4. Опишите теорию политических рынков. В чем состоит отличие конкуренции на

- экономических и политических рынках?
5. Какова цель автократии в модели государства Макгира—Олсона?
 6. Объясните понятия «оседлый бандит» и «бандит-гастролер».
 7. Из каких двух слагаемых состоит доход властной группы в случае распределительной демократии в модели Макгира—Олсона?

Занятие 12. Теория общественного выбора

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Понятие общественного выбора
2. Правила общественного выбора
3. Процедура общественного выбора
4. Парадоксы голосования
5. Электронная демократия

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение понятия «общественный выбор». В чем состоит различие рыночного механизма и механизма общественного выбора?
2. Опишите функцию общих издержек общественного выбора. Можно ли отнести эти издержки к трансакционным издержкам?
3. Перечислите основные процедуры общественного выбора. Какие процедуры не гарантируют единственность выбранной альтернативы?
4. Объясните, почему парадокс голосования Кондорсе называют циклическим?
5. Охарактеризуйте основные принципы традиционной демократии и электронной демократии. Связан ли переход к электронной демократии с проблемой трансакционных издержек?

3 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Тема 1. Институционализм как стадия развития экономической науки.

Вопросы для рассмотрения

1. Основные этапы развития экономической мысли
2. Американский институционализм
3. Неоинституционализм

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные этапы развития экономической мысли
2. Каковы основные идеи классической школы политэкономии
3. Каковы основные идеи неоклассиков
4. В чем заключаются основные отличия старого институционализма от неоклассики? Попробуйте рассмотреть какую-либо проблему на основе разных подходов.
5. В чем отличие традиционного институционализма от НИЭТ

Тема 2. Особенности основных направлений институциональной экономики

Вопросы для рассмотрения

1. Характеристика неоклассического направления
2. Старый институционализм
3. Особенности послевоенного институционализма
4. Кризис старого институционализма и модификация теоретических подходов
5. Новая институциональная экономическая теория

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику неоклассическому направлению
2. Что вы понимаете под «старым институционализмом»
3. Каковы особенности послевоенного институционализма
4. В чем проявился кризис старого институционализма
5. Каковы основные черты новой институциональной экономической теории

Тема 3. Классификация и основные направления нового институционализма

Вопросы для рассмотрения

1. Основные подходы к анализу экономических организаций
2. Классификация институциональных концепций
3. Трудности НИЭТ

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные подходы к анализу экономических организаций
2. Перечислите основные институциональные концепции
3. Каковы основные трудности НИЭТ

Тема 4. Эволюционный институционализм

Вопросы для рассмотрения

1. Исходные представления
2. Современный эволюционный институционализм
3. Основные особенности

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности эволюционного институционализма?
2. В чем специфика современного эволюционного институционализма

Тема 5. Теория государства и государственного вмешательства

Вопросы для рассмотрения

1. Провалы рынка
2. Сущность, цели и функции государства
3. Теоретические модели государства
4. Провалы государства и их исправление
5. Институциональный подход к государственному вмешательству

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое государство? Это организация или институт?
2. Вспомните основные положения теории провалов рынка. Как их можно исправить?

3. Дайте характеристику целей государства, используя разные теоретические обоснования.
4. Охарактеризуйте функции государства в современном обществе.
5. Сравните два крайних типа государства. Черты какого государства, по вашему мнению, преобладают в современной России?
6. Вспомните теорию провалов государства. По каким причинам они возникают?
7. Как решается проблема информации в теории провалов государства?
8. Охарактеризуйте теорию поиска ренты. Приведите примеры неконкурентного поиска ренты для монопольного и олигопольного случаев.
9. Дайте характеристику концепции вымогательства ренты Макчисни и путей ограничения подобных злоупотреблений.
10. Назовите способы снижения издержек влияния. Каковы их особенности в государственном секторе?
11. Какие проблемы функционирования государства отражают следующие русские пословицы: «Мирская шея толста, все вынесет», «Царю из-за тына не видать», «Не от царей угнетение, а от любимцев царских»?
12. Каково отношение эволюционных институционалистов к государственному вмешательству?

Тема 6. Институты и институциональные изменения

Вопросы для рассмотрения

1. Причины и механизмы институциональных изменений
2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений

Вопросы для самоконтроля

1. «За папашкой следите — чаще не хватайте! — приказала Варя братьям порядок еды, а сама села в уголок и подперла щеку ладошей: ведь хозяйки едят после.

Мальчики зорко наблюдали за отцом: как он вынет ложку из чашки, так они враз совались туда и моментально глотали похлебку. Потом дежурили с пустыми ложками, ожидая отца».

Что можно сказать об институциональной модели домашнего хозяйства на основе данного отрывка из романа Андрея Платонова?

2. Что вы можете сказать об институциональном типе трех семей на основе данных о структуре их семейных бюджетов (табл. 1)?

Таблица 1

	1-я семья	2-я семья	3-я семья
Состав домашнего хозяйства	4 человека (2 детей, в том числе 1 школьник)	1 человек	4 человека (2 детей старше 16 лет)
Источники доходов	Заработная плата, доходы от предпринимательства	Заработная плата, нерегулярные заработки	Заработная плата, пенсия, стипендия
Доля расходов на питание, %	50	55	85
Доля расходов на коммунальные услуги, %	15	35	5

3. Какая норма утверждается в следующем отрывке из «Домостроя»: «Если же кто, не оценив себя и не рассчитав добра своего, ремесла и прибыли и государева жалованья и добытка законного начнет, на людей глядя, жить не по средствам, занимая и беря незаконным путем, то честь его обернется великим бесчестьем со стыдом и позором, а в лихое время никто ему не поможет. Надобно каждому человеку избегать тщеславия и гордыни и неправдою нажитого имущества, жить по силе своей и возможности и по расчету, и по средствам, добытым законным путем».

4. Как отражается на функционировании домашнего хозяйства переходного типа режим совместной собственности, устанавливаемый Семейным кодексом РФ для имущественных отношений между супругами? «Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляется по обоюдному согласию супругов. При совершении одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом предполагается, что он действует с согласия другого супруга».

5. Один из основных элементов теории развития К. Маркса — «абсолютный закон капиталистического накопления, согласно которому все возрастающая масса средств производства может, вследствие прогресса производительности общественного труда, приводиться в движение все с меньшей и меньшей затратой человеческой силы»⁵⁴. Можно ли дать этому закону институциональное толкование и в чем будет заключаться такое толкование?

6. Государственный университет — Высшая школа экономики был создан в 1992 г. в результате усилий инициативной группы из нескольких человек. Можно ли сказать, что группа — оптимальный субъект для подобных инноваций? Сказываются ли на последующем функционировании вуза особенности его создания?

7. Как показывают некоторые исследования, предпринимательская культура возникает в результате долгосрочного воздействия многих факторов: особенностей религии, системы образования в бизнес-школах, половозрастной структуры населения и т. д. Если в том или ином обществе данные факторы отсутствуют, то какими могут быть альтернативные модели долгосрочного роста?

Тема 7. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем

Вопросы для рассмотрения

1. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную
2. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил
3. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную
2. Что вы понимаете под неформальной институционализацией
3. Каковы последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления

4 Список рекомендуемой литературы

Основная литература

Земцова, Л. В. Институциональная экономика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. В. Земцова — Томск: ФДО, ТУСУР, 2018. — 170 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7444>

Дополнительная литература

1. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. - (Высшее образование) (Учебник). - ISBN 978-5-16-003489-8. - 10 экз.
2. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. <https://biblio-online.ru/book/20D8453A-115E-44A1-AA74-60EB0E4929CE/institucionalnaya-ekonomika>
3. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с. - <https://biblio-online.ru/book/30F6D9CE-4CEE-4011-84F8-5F1D66AA3E09/institucionalnaya-ekonomika>