
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой философии и социологии

Т.И. Сулова

« ____ » _____ 2018 г.

Л.В. Смольникова

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

для студентов всех направлений подготовки

Томск 2018

Оглавление

Введение	3
Раздел 1 Определение психологии как науки.....	5
Занятие 1 Введение в психологию. Предмет, объект и методы психологии	5
Занятие 2 Основные направления в психологической науке.....	5
Раздел 2 Психика и сознание.....	7
Занятие 1 Структура психики	7
Занятие 2 Свойства человеческой психики	8
Раздел 3 Психология познавательных процессов	9
Занятие 1 Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества	9
Занятие 2 Эмоции, чувства и воля человека	10
Занятие 3 Психические состояния	12
Раздел 4 Психология личности	13
Занятие 1 Основные характеристики темперамента. Типология характера	13
Занятие 2 Задатки и способности, как основы личности	14
Занятие 3 Психология межличностных отношений. Личность и группа	15
Занятие 4 Межличностное общение	16
Занятие 5 Взаимоотношения в группе	18
Занятие 6 Профессионально значимые свойства	19
Раздел 5 Педагогика	20
Занятие 1 Образование и педагогический процесс	20
Занятие 2 Формы организации учебной деятельности и воспитание в педагогическом процессе.....	21
Вопросы к теоретическому зачету по учебной дисциплине «Психология и педагогика»	23
Темы докладов, рефератов по учебной дисциплине «Психология и педагогика»	24

Введение

Курс «Психология и педагогика» направлен на формирование представления о природе психики человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении личности. Основной задачей курса является вооружение студентов знанием базовых психологических понятий, что является необходимым условием полноценного профессионального и личностного развития, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и самого себя. В задачу курса входит также формирование умений владения приемами психической саморегуляции, элементарных навыков анализа профессиональных ситуаций.

Цель преподавания дисциплины

Основной целью учебного курса «Психология и педагогика» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки, освоение основ организации деятельности в различных условиях и повышение психологической культуры и компетентности в плане развития способности к самосовершенствованию, раскрытие сущности педагогического процесса и освоение основ организации деятельности в различных условиях.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными направлениями развития психологической науки.
2. Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.
3. Формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса.
4. Формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний.
5. Приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
6. Вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

Студент, успешно освоивший курс «Психология и педагогика», должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической науки;
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;
- основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

Уметь:

- применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- интерпретировать собственное психическое состояние;
- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии и педагогики;
- критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования;
- общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе.

На практических занятиях студенты закрепляют полученные теоретические знания, расширяют представления о своих личностных особенностях, осваивают практические навыки развития таких психических процессов как воображение, мышление, память, внимание, эмоционально-волевой сферы личности. В ходе реализации учебного процесса применяются различные образовательные технологии: репродуктивный метод обучения (детальный разбор пройденного материала, ответы на вопросы по разделам «Психика и сознание», «Психология познавательных процессов», «Психология личности»); групповой метод активного обучения включает анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения (разбор конкретных ситуаций) по темам раздела «Психология познавательных процессов», проектирование и демонстрация собственных действий в различных ситуациях по темам раздела «Психология межличностных отношений»).

В процессе изучения данной дисциплины оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий. По окончании изучения дисциплины проводится теоретический зачет.

Раздел 1 Определение психологии как науки

Занятие 1 Введение в психологию. Предмет, объект и методы психологии

На семинарском занятии рассматриваются формы и виды человеческого знания. Необходимость изучения психологии и компетентность будущего специалиста. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста. Выделяется объект и предмет психологии как науки. Структура современной психологии. Дается характеристика методов психологического исследования. Компьютерные методы в психологии. Рассматривается проблема достоверности получаемой психологической информации. На семинарском занятии при изучении темы используется:

Теория: развитие психологического знания; предмет, объект и методы психологии.

Практика: предмет, объект и методы психологии.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.
2. Объект и предмет психологии.
3. Методы психологического исследования: сравнительные, эмпирические и методы обработки данных.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание).

Домашнее задание: подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Психология как наука, предмет задачи психологической науки.
- 2) Методы современной психологии.

Литература

1. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.
2. Ж. Годфруа. Что такое психология: в 2 кн. М., 1992. Кн. 1.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрист-Гардарики, 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php

Занятие 2 Основные направления в психологической науке

На семинарском занятии рассматриваются научные школы в западной и отечественной психологии. Причины и сущность кризиса психологической науки. Отечественные школы психологии XX века. При изучении темы используем:

Теория: основные направления в психологической науке.

Практика: направления в психологии.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Бихевиоризм.
2. Гештальтпсихология.

3. Психоанализ.
4. Гуманистическое и когнитивное направления.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), написании эссе «Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?)».

Домашнее задание:

1. Подготовить конспект к опросу по теме «Важнейшие направления психологической науки».
2. Написать эссе «Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?)».
3. Самостоятельно проработать вопросы по разделу 1 «Определение психологии как науки»:
 - 1) Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления.
 - 2) Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX века.
 - 3) В чём состоит основной метод бихевиоризма (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ):
 - а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами;
 - б) создание математических моделей психических процессов;
 - в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.
 - 4) Отметьте недостатки бихевиоризма и его достоинства.
 - 5) Охарактеризуйте понятие «гештальт». Какие наблюдения (опыты) послужили основой для введения этого понятия? В чём заключается несомненная заслуга гештальтпсихологии?
 - 6) Как называется система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом?
 - 7) Охарактеризуйте общую структуру психики человека, как она представлена в психоанализе.

Студенту предлагается ответить не менее чем на 5 вопросов по теме. При оценке знаний учитывается правильность и осознанность изложения содержания вопросов, полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности умений, самостоятельность ответа, речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Литература

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
2. Ж. Годфруа. Что такое психология: в 2 кн. М., 1992. Кн. 1.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрист-Гардарики, 2005.
4. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1996.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>
<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>
<http://www.psychology.ru/Library/>
<http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/Index.php>

Раздел 2 Психика и сознание

Занятие 1 Структура психики

На семинарском занятии рассматриваем: психика и организм; психика, поведение и деятельность; характеристики сознания и предпосылки его возникновения. Подробно остановимся на измененных состояниях сознания. Самосознание. Мозг и психика. Психика и нервная система человека. Общее строение нервной системы. Психика и мозг человека. Большие полушария мозга, их функции. При изучении темы используем:

Теория: психика и сознание.

Практика: психика, поведение и деятельность.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные функции психики.
2. Стадии и уровни развития психики.
3. Сознание.
4. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики.
5. Виды измененных состояний сознания: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения ПАВ.
6. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д.
7. Психическая деятельность как свойство мозга.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), обсуждении эссе «Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?) и в форме устного опроса (интервью) проработанных самостоятельно вопросов по разделу 1 «Определение психологии как науки».

Домашнее задание подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Нейрофизиологические основы психики.
- 2) Понятие и основные функции психики.
- 3) Развитие психики и сознания.
- 4) Понятие о бессознательном в психологии.
- 5) Сознание и бессознательное.
- 6) Различные состояния сознания.

Литература

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информационно методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2004 – 276 с.
2. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.
3. Ж. Годфруа. Что такое психология: в 2 кн. М., 1992. Кн. 1.
4. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрист-Гардарики, 2005.
5. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>
<http://www.psyinst.ru/>
<http://www.msu.ru/libraries/>
<http://www.psychology.ru/Library/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php

Занятие 2 Свойства человеческой психики

На семинарском занятии при изучении темы «Свойства человеческой психики», рассматривая каждое из свойств, отвечаем на вопрос, насколько стабильно это свойство, насколько оно поддается развитию и компенсации в процессе обучения и профессиональной деятельности. Выясняем с какими профессиональными задачами связано значение того или иного свойства, каков диапазон индивидуальных его различий и, наконец, как включается данное свойство в структуру личности профессионала. При изучении темы используем:

Теория: психика и сознание.

Практика: свойства человеческой психики.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Влияние свойств человеческой психики на темперамент, характер человека.
2. Влияние свойств на направленность личности и на развитие способностей.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание).

Домашнее занятие: подготовиться к устному опросу (интервью) по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание».

Перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу:

- 1) Область каких явлений изучает психология? Приведите примеры психических явлений.
- 2) Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная.
- 3) Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике.
- 4) В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым.
- 5) Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика человека и его душа – это одно и то же?
- 6) Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля? Какими психологическими знаниями Вам уже приходилось пользоваться? Считаете ли Вы себя хорошим психологом, знатоком человека?
- 7) Перечислите некоторые из уже известных Вам разделов психологической науки.
- 8) Какие отношения существуют между психологией и философией?
- 9) Кто и когда ввел термин «психология»?
- 10) Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека?
- 11) В чём суть интроспекции как психологического метода?
- 12) Назовите (перечислите) наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.
- 13) На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
- 14) Чем сравнительный метод отличается от лонгитюдного?
- 15) В чём особенности комплексного метода?

- 16) Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения?
17) В чём различие между наблюдением и естественным экспериментом, лабораторным и формирующим экспериментом?

Литература

1. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 кн. М., 1992. Кн. 1.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2005.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрист-Гардарика, 2005.
4. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
5. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. Ярославль, 1979.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Раздел 3 Психология познавательных процессов

Занятие 1 Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества

При рассмотрении темы исходим из позитивных представлений об устройстве психического аппарата (восприятие, ощущение, память, мышление, внимание, воображение). Отмечаем, что в профессиональной деятельности находят свое применение практически все виды чувствительности – от зрительной и слуховой до вкусовой и обонятельной. Рассматриваем, что для успешности профессиональной деятельности, имеют значение различные мнемические свойства: объем памяти, скорость запоминания, прочность сохранения усвоенного материала, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент. Отмечаем ряд особенностей мышления, включенного в профессиональную деятельность. Разбираем свойства внимания – интенсивность его концентрации, устойчивость, быстрота переключения, широта распределения. Говорим о крайних проявлениях скудости, ограниченности, бледности образов воображения, с одной стороны, и яркости, плодотворности, оригинальности этих образов – с другой. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: чувственные и рациональные формы освоения действительности.

Практика: процессы человеческой психики.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение.
2. Роль внимания и памяти, их качества.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), в форме устного опроса (интервью) по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание» и при проведении игры «Запомни и воспроизведи»: по мнемическим свойствам (скорость запоминания, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому

воспроизведению материала): из группы выделяются 4 студента (разный уровень психического развития) и удаляются из аудитории, остальным предлагается проявить яркость и оригинальность образов воображения, а именно написать рассказ «Моя успешная профессиональная деятельность». Задача: каждый из 4-х студентов, по очереди входящий в аудиторию, должен прослушать рассказ и пересказать следующему.

В ходе проведения игры студент приобретает умение осуществлять сбор информации, навык точной ее передачи, осознает необходимость к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Домашнее задание: подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Ощущения, их классификация.
- 2) Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.
- 3) Свойства и виды ощущений.
- 4) Понятие о восприятии и его закономерностях.
- 5) Виды восприятия.
- 6) Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность).
- 7) Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
- 8) Понятие интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности.
- 9) Язык и речь, виды и функции речи.
- 10) Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
- 11) Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции.
- 12) Творческое мышление и воображение. Виды воображения.
- 13) Проблема внимания, характеристика различных представлений о внимании.
- 14) Основные явления, функции и свойства внимания.
- 15) Память в системе познавательной деятельности.
- 16) Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти.
- 17) Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристики.

Литература

1. Барабанщиков В.А., Носуленко В.Н. Системность. Восприятие. Общение. М.: Когито-Центр, 2004.
2. Завалишина Д.Н. Практическое мышление (специфика и проблемы развития). М., 2005.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Гардарики, 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 2 Эмоции, чувства и воля человека

При рассмотрении темы исходим из того, что в системе отношений личности отношение к профессиональной деятельности, к своей специальности и к выполняемой в данный момент профессиональной задаче в частности самым существенным образом определяют успешность деятельности. Эти отношения

находят свое выражение в мотивах деятельности, под которыми понимаются психологические причины, определяющие целенаправленные действия человека. В ходе профессиональной подготовки формируются отношения личности, мотивы, установки, уровень притязания, самооценка. В процессе изучения темы используется:

Теория: эмоциональная и волевая регуляция деятельности.

Практика: эмоциональная регуляция и мотивы профессиональной деятельности.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Деятельность как вид активности человека.
2. Потребности и мотивы человека.
3. Эмоции и чувства.
4. Волевые процессы.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при решении ситуационной задачи: студентам предлагается построить эмоционально-оценочные утверждения на основе чисто эмоциональных глаголов (нравится, приятно, раздражает и т.д.); проведении дискуссии «Психосемантика: эмоции, смыслы, их влияние на формирование структур профессионального опыта»: потребности, мотивы, эмоции, смыслы не могут не влиять на структуры опыта. Почему этот подход важен для анализа профессиональной деятельности?; выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

В ходе дискуссии и решения ситуационной задачи студент приобретает способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, приобретает способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Домашнее задание:

1. Подготовить конспект к опросу по темам:
 - 1) Понятие о психических процессах.
 - 2) Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций.
 - 3) Эмоции, их роль в жизни человека.
 - 4) Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.
 - 5) Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций.
 - 6) Понятие «воля» и её основные функции.
 - 7) Волевые качества личности. Проблема их формирования.
 - 8) Структура волевого акта.
 - 9) Волевая регуляция поведения.
 - 10) Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов.
 - 11) Потребности человека и их отражение в психике.
 - 12) Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности.
 - 13) Мотивация деятельности человека.
2. Написать эссе «Эффективность решения задачи (Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?)».
3. Подготовиться к устному опросу (интервью) по разделу 3 «Психология познавательных процессов».
Перечень вопросов для подготовки к опросу:
 - 1) Каково значение ощущений в жизни человека?
 - 2) Каковы виды и функции ощущений?
 - 3) В чём состоит специфика каждого вида ощущений?

- 4) Чем отличается восприятие от ощущений?
- 5) В чём особенности восприятия движения, пространства и времени?
- 6) Какие факторы влияют на характер восприятия?
- 7) Что такое внимание, каковы его признаки и свойства?
- 8) Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды?
- 9) Зависит ли наше восприятие окружающего от нашей культуры и опыта?
- 10) Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным.
- 11) Как развивается реакция стресса.
- 12) Каковы основные признаки волевого действия.
- 13) Как происходит развитие произвольного внимания.
- 14) Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия.
- 15) Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики.
- 16) Что мы запоминаем лучше – плохое или хорошее. Почему?
- 17) Способен ли наш мозг сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия?
- 18) Приводит ли интенсивная проработка материала за короткое время к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение?
- 19) Лучший ли способ решения задач случайный перебор возможных вариантов?

Литература

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006.
2. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарики, 2005.
3. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М.: Когито-Центр, 2004.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2006.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://hpsy.ru/public/consalting/>
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>
<http://www.psyinst.ru/>
<http://www.msu.ru/libraries/>
<http://www.psychology.ru/Library/>
<http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/Index.php>

Занятие 3 Психические состояния

При рассмотрении темы исходим из того, что психическое состояние человека – это относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной в данный момент конкретной ситуацией. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: эмоциональная и волевая регуляция деятельности.

Практика: психические состояния.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные характеристики психических состояний.
2. Виды психических состояний.

3. Саморегуляция.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), обсуждении написанного эссе «Эффективность решения задачи (Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?)», в форме устного опроса (интервью) по разделу 3 «Психология познавательных процессов» и контроля выполнения заданий для самостоятельной работы по разделу 3 «Психология познавательных процессов».

Домашнее задание: подготовить конспект к опросу по теме «Понятие о психических состояниях».

Литература

1. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрист-Гардарики, 2005.
2. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. М.: Когито-Центр, 2001.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Раздел 4 Психология личности

Занятие 1 Основные характеристики темперамента. Типология характера

При изучении темы отмечаем, что основные характеристики нервных процессов (сила возбудительного и тормозного процесса, их уравновешенность, подвижность, динамичность и лабильность) накладывают свой отпечаток на профессиональную деятельность. При этом следует помнить, что одно и то же типологическое свойство может иметь как положительные, так и отрицательные проявления. Таким образом, природная недостаточность в области одной функции компенсируется преимуществом в области другой, не менее важной. А разные типы высшей нервной деятельности необходимо рассматривать не как разные степени совершенства нервной деятельности, а как разные способы уравновешивания организма со средой. Поэтому работники с противоположными типологическими свойствами достигают равной профессиональной успешности. В процессе изучения темы используется:

Теория: психологические свойства личности.

Практика: темперамент и характер.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные характеристики человеческого темперамента.
2. Типология характера.
3. Характер как система черт, отражающих отношения личности к деятельности.
4. Соотношение характера и темперамента.
5. Тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

Контроль над формированием компетенции осуществляется путем анализа

студентом характеристик присущего ему темперамента, выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и при решении ситуационной задачи: студентам предлагается распределить типы темперамента в группы с точки зрения успешного выполнения профессиональной задачи.

При анализе присущего темперамента студент раскрывает свой потенциал, приобретает умение использовать психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

При решении задачи студент формирует проявление толерантности, приобретает способность владения психологическими приемами и техниками, необходимыми для работы.

Домашнее задание: подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
- 2) Темперамент в структуре личности.
- 3) Характер и его формирование.
- 4) Акцентуации характера: определения и основные виды (на выбор).
- 5) Характер и проблема выделения основных свойств.

Литература

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информационно методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2004 – 276 с.
2. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрист-Гардарики, 2005.
4. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 2 Задатки и способности, как основы личности

При рассмотрении темы исходим из того, что прогнозирование успешности деятельности на основании тех или иных психологических показателей имеет значение и для оптимизации процесса обучения и для определения пригодности человека к тому или иному виду деятельности при профессиональном отборе. Отмечаем, что психологический отбор как один из компонентов профессионального отбора предполагает выбор лиц на основе оценки их способностей. В процессе изучения темы используется:

Теория: психологические свойства личности.

Практика: задатки и способности.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Природа человеческих способностей.
2. Задатки как генетическая основа способностей.
3. Развитие способностей.

4. Влияние социальной среды на развитие способностей.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), написании реферата и в форме опроса и контроля выполнения заданий для самостоятельной работы к разделу 4 «Психология личности».

Домашнее задание: подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.
- 2) Способности и задатки, развитие способностей, способности и одаренность.
- 3) Способности как условие успешности деятельности человека.

Литература

1. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрист-Гардарики, 2005.
2. Психология личности: В 2 т. Т. 1: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2006.
3. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
4. Шадриков В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. М.: Университетская книга, 2010. 320 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 3 Психология межличностных отношений. Личность и группа

При рассмотрении темы исходим из психологической характеристики группового действия: пространственная и временная координация действий членов группы, синхронизация в групповой деятельности (ускорение и замедление движений, ряд внешних событий, сроки, предварительное планирование и речевые команды в ходе исполнения). Рассматриваем многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Отмечаем, что социальная среда влияет на динамику мотивов профессиональной деятельности и непосредственно (через групповую мораль, установки, взаимоотношения в группе), и опосредованно (через состояние человека). На семинарском занятии при анализе темы используем:

Теория: психология межличностных отношений.

Практика: личность в малой группе и в коллективе.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Личность и малая группа.
2. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение.
3. Социальная среда группы и индивида.
4. Условия адаптации студента в учебной группе, его психологический комфорт.

Контроль над формированием компетенции: осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе работы в команде: студенты распределяются по группам и вырабатывают в каждой группе критерии адаптации, далее каждая группа представляет свои критерии на обсуждение аудитории, после чего составляются общие критерии адаптации.

В ходе работы в команде студенты приобретают умения осуществлять сбор и классификацию информации, навыки работы в группе, способность участвовать в решении задач направленных на адаптацию молодых людей в группе.

Домашнее задание: подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Представление о личности в психологии.
- 2) Проблемы личности в современной психологии.
- 3) Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».
- 4) Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
- 5) Психоаналитическая модель личности, З.Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.
- 6) Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).
- 7) Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).
- 8) Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.
- 9) Самосознание личности, его структура и функции.

Литература

1. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. Ч. 1. Томск: ТМЦДО, 2008.
2. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
3. Карпов А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности. Ярославль, 1991.
4. Психология личности: В 2 т. Т. 1: Хрестоматия. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2006.
5. Психология управления: Курс лекций / Отв. ред. М.В. Удальцова. Новосибирск, 1997.
6. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации. М.: Юнити, 2004.
7. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов н/Д.: Феникс, 2005 – 416 с.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. Учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2007.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 4 Межличностное общение

При рассмотрении темы исходим из того что специфические человеческие состояния формируются и развиваются в условиях социальной среды, прежде всего в процессе общения человека с окружающими. Отмечаем, что динамика психических состояний связана с условиями, способами и формами общения. Выполнение профессиональных функций невозможно помимо общения и воздействия группы на индивида. Рассматриваем компоненты общения в психологии: взаимодействие (определенная форма организации совместной деятельности), коммуникация (обмен информацией между индивидами или группами) и межличностное восприятие (познание людьми друг друга, как основа

взаимопонимания). Рассматриваем вербальные структуры профессионального опыта, переход от пространственных и временных структур к вербальным – трудности вербализации. На семинарском занятии при изучении темы используем: **Теория:** психология межличностных отношений.

Практика: межличностное общение.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Влияние человека на человека и взаимодействие.
2. Конформизм.
3. Виды межличностного общения.
4. Функции, уровни межличностного общения.
5. Общение как восприятие и взаимопонимание людей.
6. Вербальные структуры профессионального опыта.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе решения ситуативных задач: студенты интерпретируют предлагаемые им позы, жесты и мимические выражения.

В ходе решения ситуативных задач студенты приобретают способность использовать психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности.

Домашнее задание:

1. Написать эссе «Трудности в общении, их преодоление».
2. Подготовить конспект к опросу по темам:
 - 1) Личность и общение.
 - 2) Общение как основа межличностных отношений.

Литература

1. Барабанщиков В.А., Носуленко В.Н. Системность. Восприятие. Общение. М.: Когито-Центр, 2004.
2. Батаршев А.В. Психология личности и общения. М.: Владос, 2004.
3. Братченко С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения: уроки Джеймса Бюдженала. М.: Смысл, 2001.
4. Василик М.А. Основы теории коммуникации. М.: Гардарики, 2008.
5. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. М.: Академия, 2002.
6. Дерябо С.Д., Ясвин Д.А. Гроссмейстер общения. М.: Смысл, 2004.
7. Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. Психология отношений межличностной значимости. М.: ПерСэ, 2006.
8. Лабунская В.А. Психология затрудненного общения. М.: Академия, 2001.
9. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. М.: Юнити, 2007.
10. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для вузов. М.: Смысл, 2007.
11. Нэпп М., Холл Дж. Невербальное общение. Мимика, жесты, движения, позы и их значение. М.: Прайм ЕВРОЗНАК, 2005.
12. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. СПб.: Питер, 2006.
13. Сергеева В. Азы общения – стратегия и тактика. СПб.: Питер, 2002.
14. Смольникова Л.В., Покровская Е.М. Психология коммуникаций. Учебное пособие. Томск: ТУСУР, 2016. – 115 с.

15. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону, 2001.
16. Эрик Берн. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: СПб: Специальная литература, 2006.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php

Занятие 5 Взаимоотношения в группе

На практическом занятии рассматриваем взаимоотношения в группе. Конфликты и их решение. Сплоченность группы. Характеристика сработавшейся команды. Формирование профессионала в группе: навыки выполнения профессиональной деятельности и групповые нормы. Отношение группы к ошибке новичка. Значение оценки и мнения окружающих для профессионального становления. Для анализа совместной деятельности рассмотрим индивидуальное и групповое действие. Сознание в условиях группового действия: восприятие другого, обострение самоощущения в условиях приближения другого, обострение чувства одинаковости. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: психология межличностных отношений.

Практика: взаимоотношения в группе.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления.
2. Проблема подбора команды.
3. Формирование профессионала в группе.
4. Индивидуальное действие и групповое.
5. Сознание в групповом действии.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), обсуждении написанного эссе «Трудности в общении, их преодоление» и в ходе работы в команде: студенты распределяются по группам и перед ними ставится задача формирования профессионала в группе.

В ходе работы в команде студенты приобретают навыки работы в группе, в регулировании межличностных конфликтов и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Домашнее задание: подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Психология малой группы.
- 2) Психология больших социальных групп.
- 3) Социально-психологический климат коллектива.
- 4) Управление межличностными конфликтами в коллективах.
- 5) Самосознание личности, его структура и функции.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-пресс, 2005. – 288 с.
2. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте. СПб.: Питер, 2004.

3. Дмитриев А.В. Социальный конфликт: общее и особенное. М.: Юрист, 2002.
4. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды. Москва-Воронеж, 1996.
6. Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека. М.: Когито-Центр, 2002.
7. Психология личности: В 2 т. Т. 1: Хрестоматия. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2006.
8. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации. М.: Юнити, 2004.
9. Станкин М.И. Психологические способы установления контактов между людьми. М.: МПСИ, 2006.
10. Хасан Б.И. Психология конфликта и переговоры. М.: Академия, 2004.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 6 Профессионально значимые свойства

Рассмотрим характеристики сенсорных процессов, имеющих большое значение для успешности в профессиональной деятельности. Отметим, что профессионально значимые свойства внимания по-разному выступают в различных видах деятельности. Большое практическое значение имеет вопрос, на какое количество (и каких) объектов может быть распределено внимание в том или ином процессе деятельности. Затронем вопрос о правильном воспитании внимания в профессиональной деятельности. Рассмотрим систему действий, которая так или иначе включена в любую профессиональную деятельность. Для успешности профессиональной деятельности, имеют значение и различные мнемические свойства: объем памяти, скорость запоминания, прочность сохранения усвоенного материала, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент. Рассмотрим факторы, влияющих на развитие профессионального воображения, взаимодействия образов воображения и образов памяти, изучение взаимосвязи образов разных модальностей. Проанализируем мышление, включенное в профессиональную деятельность. Так как в процессе деятельности часто возникают самые различные трудности, то проанализируем роль воли, волевых свойств личности. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: психические процессы, психология личности.

Практика: профессионально значимые свойства.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Сенсорные и перцептивные свойства.
2. Аттентивные свойства.
3. Психомоторные свойства.
4. Мнемические свойства.
5. Имажинитивные свойства.

6. Мыслительные свойства.

7. Волевые свойства.

Контроль над формированием компетенции осуществляется в ходе проведения дискуссии: студентам предлагается вопрос для обсуждения «Какова наиболее выгодная в профессиональной практике последовательность переключения внимания с одного объекта на другой и каков оптимальный темп его переключения?» и написании эссе «Профессионально значимые свойства специалиста».

В ходе дискуссии студенты приобретают способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2005.
2. Истратова О.Н. Личностные и профессиональные качества: психологический практикум. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2012. 495 с.
3. Краснорядцева О.М., Кабрин В.И., Муравьева О.И., Подойницина М.А., Чучалова О.Н., Психологические практики диагностики и развития самооффективности студенческой молодёжи. Томск: Издательский Дом ТГУ, 2014. 274 с.
4. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2008. 480 с.
5. Шадриков В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. М.: Университетская книга, 2010. 320 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Раздел 5 Педагогика

Занятие 1 Образование и педагогический процесс

На семинарском занятии рассматриваются формы и виды человеческого знания. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Рассматривается образовательная система в России и непрерывное образование и самообразование. На семинарском занятии при изучении темы используется:

Теория: образование и педагогический процесс.

Практика: профессиональное образование.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

4. Знания как основной элемент содержания профессионального образования.
5. Образование, как общечеловеческая ценность.
6. Образование, как социокультурный феномен.
7. Образование как целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества и государства.
8. Образование как общественное явление.
9. Педагогический процесс.

10. Принципы, методы и функция обучения.

11. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Контроль над формированием компетенции осуществляется в ходе выступления на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), опроса, написании реферата по рассматриваемым вопросам.

Литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. М.: ИНФРА-М., 2011. – 400 с.
2. Кроль В.М. Психология и педагогика. М.: Высшая школа, 2004.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник для ВУЗов. М.: Высшее образование, 2007.
4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для ВУЗов. М.: Высшее образование, 2007.
5. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов / Под ред. Ю.В. Наумкина. М: ЮНИТИ, 1999.
6. Реан А., Бордовская Н., Розус С. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2005.
7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство: Курс лекций. М., 1998.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 2 Формы организации учебной деятельности и воспитание в педагогическом процессе

На семинарском занятии рассматриваются формы организации учебной деятельности, воспитание в педагогическом процессе и семейное воспитание, взаимосвязь семьи и образовательного учреждения. При изучении темы используется:

Теория: воспитание в педагогическом процессе, семейное воспитание (лекция № 13).

Практика: организация учебной деятельности и воспитание.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Понятие педагогического идеала и принцип гуманизма.
4. Средства и методы воспитания.
5. Самовоспитание и эмоционально-нравственное развитие личности.
6. Значение семьи в социализации личности.
7. Специфика и стили отношений родителей и детей.
8. Типы семей и их воспитательный потенциал. Причины конфликтов между поколениями внутри семьи. Типы семейного воспитания.
9. Взаимосвязь семьи и образовательного учреждения.
10. Педагогическое просвещение молодых родителей. Готовность к браку.

Контроль над формированием компетенции осуществляется в ходе выступления на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), написании реферата по рассматриваемым вопросам.

Литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
2. Кроль В.М. Психология и педагогика. М.: Высшая школа, 2004.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник для ВУЗов. М.: Высшее образование, 2007.
4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для ВУЗов. М.: Высшее образование, 2007.
5. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов / Под ред. Ю.В. Наумкина. М: ЮНИТИ, 1999.
6. Реан А., Бордовская Н., Розус С. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2005.
7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство: Курс лекций. М., 1998.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

**Вопросы к теоретическому зачету
по учебной дисциплине «Психология и педагогика»**

- 1) Психология как наука, предмет задачи психологической науки.
- 2) Методы современной психологии.
- 3) Важнейшие направления психологической науки.
- 4) Нейрофизиологические основы психики.
- 5) Понятие и основные функции психики.
- 6) Развитие психики и сознания.
- 7) Сознание и бессознательное.
- 8) Различные состояния сознания.
- 9) Представление о личности в психологии.
- 10) Способности и задатки, развитие способностей, способности и одаренность.
- 11) Способности как условие успешности деятельности человека.
- 12) Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
- 13) Темперамент в структуре личности.
- 14) Характер и его формирование.
- 15) Акцентуации характера: определения и основные виды (на выбор).
- 16) Характер и проблема выделения основных свойств.
- 17) Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций.
- 18) Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов.
- 19) Личность и общение.
- 20) Самосознание личности, его структура и функции.
- 21) Понятие о бессознательном в психологии.
- 22) Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
- 23) Понятие интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности.
- 24) Язык и речь, виды и функции речи.
- 25) Память в системе познавательной деятельности.
- 26) Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти.
- 27) Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристики.
- 28) Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности.
- 29) Мотивация деятельности человека.
- 30) Проблема внимания, характеристика различных представлений о внимании.
- 31) Основные явления, функции и свойства внимания.
- 32) Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.
- 33) Волевые качества личности. Проблема их формирования.
- 34) Волевая регуляция поведения.
- 35) Проблемы личности в современной психологии.
- 36) Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».
- 37) Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
- 38) Психоаналитическая модель личности. З.Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.
- 39) Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).
- 40) Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).
- 41) Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.
- 42) Ощущения, их классификация.
- 43) Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.

- 44) Свойства и виды ощущений.
- 45) Понятие о восприятии и его закономерностях.
- 46) Виды восприятия.
- 47) Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность).
- 48) Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
- 49) Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции.
- 50) Потребности человека и их отражение в психике.
- 51) Творческое мышление и воображение. Виды воображения.
- 52) Эмоции, их роль в жизни человека.
- 53) Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.
- 54) Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций.
- 55) Понятие «воля» и её основные функции.
- 56) Структура волевого акта.
- 57) Психология малой группы.
- 58) Общение как основа межличностных отношений.
- 59) Психология больших социальных групп.
- 60) Социально-психологический климат коллектива.
- 61) Управление межличностными конфликтами в коллективах.
- 62) Предмет и история педагогической науки.
- 63) Основные категории педагогики, связь педагогики с другими науками.
- 64) Цели и задачи воспитания и образования.
- 65) Общие методы педагогического воздействия на личность.
- 66) Принципы дидактики. Основные требования к личности педагога.
- 67) Отношения поколений как психолого-педагогическая проблема.
- 68) Причины конфликтов в семье, их преодоления.
- 69) Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста.

**Темы докладов, рефератов
по учебной дисциплине «Психология и педагогика»**

1. Неосознаваемые процессы в поведении человека.
2. Высшие психические функции: строение и развитие.
3. Исторический подход к изучению психологических явлений.
4. Психика и мозг.
5. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект.
6. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием.
7. Медитация: явь или мистика.
8. Теории сновидений.
9. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе.
10. Восприятие и его роль в познании.
11. Воображение и решение творческих задач.
12. Галлюцинации как феномены воображения.
13. Свойства внимания, управление им.
14. Темперамент: проблема врожденного и приобретенного.
15. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии.
16. Проблема акцентуаций характера в подростковом возрасте.
17. Проблема способностей в психологии.

18. Творческие способности и пути их развития.
19. Проблема структуры личности в различных теориях.
20. Стратегии психического развития личности в трудах зарубежных авторов.
21. Роль среды и наследственности в развитии личности.
22. Проблема личности в психологии 20 века.
23. Характеристика западных теорий личности (по выбору).
24. Классификация и содержание новейших теорий личности.
25. Отличие деятельности человека от активности животных.
26. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
27. Поиск смысла жизни как фактор интеграции личности.
28. Качественные характеристики индивидуальной памяти.
29. Развитие памяти, мнемотехнические приемы.
30. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
31. Виды мышления, их становление в онтогенезе.
32. Фантазия как способ психологической защиты.
33. Общение как многоплановый процесс.
34. Трудности в общении, их преодоление.
35. Роль общения в социализации человека.
36. Язык мимики и жестов.
37. Индивидуальный стиль деятельности личности.
38. Волевая регуляция деятельности человека.
39. Эмоции и продуктивность человеческой деятельности.
40. Становление деловых качеств личности.
41. Пути самосовершенствования и саморазвития личности.
42. Психология толпы.
43. Социально-психологический климат в группе.
44. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
45. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими.
46. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности.
47. Стили управленческой деятельности и их эффективность.
48. Специфика управления группами при различных стилях руководства.
49. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.
50. Влияние руководителя на коллектив.
51. Требования к личности руководителя.
52. Современная культура как источник социального влияния.
53. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах.
54. Социальная психология агрессивности.
55. Средства массовой информации и агрессивность.
56. Социально-психологические проблемы альтруизма.
57. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи.
58. Современные модели воспитания.
59. Проблемы отношений родителей и детей.
60. Методы поощрения и наказания: за и против.
61. Цели и задачи воспитания в разные исторические эпохи.
62. Проблемы образования в современной России.

63. Требования к личности педагога.
64. Школа и образование в России.
65. Основные этапы развития педагогической мысли.