

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

**Методические указания по подготовке к практическим  
занятиям и для самостоятельной работы по учебной  
дисциплине**

**«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»**

**Томск 2018**

**Методические указания разработаны профессором кафедры философии и социологии ТУСУР, доктором социологических наук Орловой В.В.**

Методические указания предназначены для подготовки студентов всех направлений к семинарским и практическим занятиям с целью закрепления знаний, полученных во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой; расширения представления студентов о наиболее актуальных теоретических и практических проблемах.

## Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ	4
2	Содержание семинарских занятий	6
3	Вопросы для подготовки к зачету	8
4	Темы для докладов	9
5	Вопросы для самоподготовки	10

## ВВЕДЕНИЕ

В данном курсе представлены вопросы психологии и социологии в широком образовательном и социальном контексте.

Главная *цель* состоит в том, чтобы сформировать у студентов логику мышления, помогающую им разбираться в социальных проблемах, находить источники их возникновения и пути разрешения. Ее достижение невозможно без решения в рамках учебного курса следующих *задач*:

- 1) ознакомление студентов с историей становления и развития психологии и социологии;
- 2) освоение ими основ методики и техники психологических и социологических исследований;
- 3) овладение студентами с помощью преподавателя основами анализа функционирования ключевых субъектов социальной жизни: личности, общества, социальных общностей, социальных институтов, групп, классов, страт и т.д., а также механизмов их взаимодействия.

В учебном курсе раскрываются вопросы психологии учебной деятельности, социологии групп, особенности формирования и контроля учебной ситуации как онтологического явления, а также социально-го контроля в обществе. Методы, методики и частные приёмы рассматриваются с позиции системного подхода.

Прикладная часть курса нацелена на формирование у слушателей профессионального мышления в решении общих и частных вопросов психологии и социологии

*Цель курса:* формирование целостного и системного понимания психологических и социологических задач на современном этапе развития общества; умения осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему.

*Задачи курса:* научить использовать общепсихологические методы, другие методики и частные приёмы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.

**Семинар** — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Семинар — сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию. **Дискуссия** — это обсуждение участниками семинара какого-либо спорного вопроса или проблемы. Дискуссия в методическом отношении более сложная форма учебного занятия. Она, как правило, на семинаре возникает стихийно и есть опасность уйти в "пустые" разговоры. Избежать этого поможет умение слушать оппонента, обобщать полученную информацию, аргументировать свою точку зрения, привлекая в этих целях имеющийся запас знаний, примеры, факты.

Дискуссия создает необходимые педагогические и социально-психологические условия для размышления, поиска, решения проблемы. Усиление активности человека происходит тогда, когда он разрешает проблемную ситуацию. Проблемные методы, а к ним относится и дискуссия, основаны на том, что для учащегося возникает субъективное противоречие, которое он должен разрешить. Если же противоречие не осознано и не устранено в силу чрезмерной трудности или по каким-либо иным причинам, то это может тормозить познавательный интерес, мыслительную активность, привести к апатии, явиться причиной заниженной самооценки. Поэтому, надо найти оптимальную меру трудности той проблемы, которую вы хотите вынести для обсуждения. Главное в дискуссии — наличие проблемы, ее доступность для обсуждения в группе и разрешение путем дискуссионного обсуждения. Решений может быть и несколько и не обязательно, что все придут к общему выводу. Важно, чтобы каждый участник разобрался в проблеме, увидел возможности ее решения и уяснил основные методологические подходы к ней.

**Семинарские занятия** по основным теоретическим темам курса построены в форме групповых обсуждений изучаемых вопросов, что предполагает предварительную самостоятельную работу студентов с учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений. При изучении некоторых тем также предлагается использование таких методов, как проведение фокус-групп, case-study, что позволяет наряду с усвоением материала сформировать навыки проведения исследований посредством данных методик.

Таким образом, готовясь к семинару по определенной теме, следует:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

## **Содержание семинарских занятий**

### **Тема 1. ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ. ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГИИ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии. Объект и предмет психологии. Особенности психологии и ее место в системе других наук. Структура знания. Отрасли психологии. Функции психологии.

### **Тема 2. ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИИ. ФУНКЦИИ СОЦИОЛОГИИ. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Объект и предмет социологии. Особенности социологии и ее место в системе других наук. Структура социологического знания. Отрасли социологии. Функции социологии.

### **Тема 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации: первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.

Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.

Определение идентичности. Составные части идентичности: индивидуальность, тождественность и целостность, единство и синтез, социальная солидарность. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности (статусы идентичности) по Джеймс Марсиа (Marcia, 1980): предрешенность, диффузия, мораторий, достижение идентичности. Кризис идентичности. Модель формирования идентичности по Марсиа. Влияние статуса идентичности. Половые различия в развитии идентичности.

Стадии развития нравственного сознания (по Колбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень.

### **Тема 4. ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫБОР ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ**

Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стил жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к

объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна.

## **Тема 5 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Личность как субъект воспитания. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психологические закономерности формирования личности. Психологические механизмы формирования личности. Проблема становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Проблема развития личности в работах зарубежных психологов. Деятельность и формирование личности. Соотношение уровня развития личности и её активности. Формирующиеся потребности - главный источник мотивов. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника. Проблема управления воспитанием и её психологический смысл. Самовоспитание как высшая форма самоуправления. Роль школьного коллектива в формировании нравственного формирования личности школьника в процессе обучения.

## **Тема 6 ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ.**

Определение способностей. Проблема врождённого и приобретённого. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и их измерение. Диагностика способностей. Способности и их задатки. Способности и развитие личности.

## **Тема 7 ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР.**

Темперамент как формально-динамическая сторона психической деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Соотношение темперамента и характера.

## **Тема 8 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Проект позитивной социологии О. Конта. Эволюционная социология Г. Спенсера. Социология Э. Дюркгейма. Концепция «понимающей социологии» М. Вебера. Марксистская социология. Особенности и основные течения русской социологии XIX – нач. XX вв.

## **Тема 9. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Понятия методологии, методики и техники социологических исследований. Сущность и структура программы социологического исследования. Постановка и логический анализ проблем, выдвижение гипотез социологического исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятийного аппарата исследования. Разработка стратегического плана исследования. Понятие выборки, определение программных требований к выборке. Характеристика методов получения первичной эмпирической информации: анкетный опрос, интервью, наблюдение, эксперимент. Качественные методы получения социологической информации: метод фокус-групп, биографический метод, метод case study

## **Тема 10 ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО**

Понятие личности. Личность как объект социологического анализа и субъект общественных отношений. Социализация личности, ее уровни и формы. Социальные статусы, роли и способы самореализации. Социологические теории личности

### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
3. Возрастные закономерности юношеского развития.
4. Периодизация юношеского возраста.
5. Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность.
6. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
7. Идентичность: определение, составные части идентичности.
8. Формирование идентичности: источники и варианты.
9. Модель формирования идентичности по Марсиа.
10. Стадии развития нравственного сознания (по Колбергу).
11. Теории возрастного развития.
12. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива.
13. Место социологии в системе общественных наук.
14. Связь социологии с другими науками.
15. Прогностическая функция социологии.
16. Конкретно-социологические исследования.

17. Особенности и задачи современной социологии.
18. Учение О. Конта.
19. Классическая социология Э. Дюркгейма.
20. Теории развития в ранней взрослости Вайлленда и Эриксона.
21. Социальная среда и самосознание личности.
22. Основы социального самоопределения
23. Роль традиций, обычаев, обрядов в социализации личности.
24. Природное и социальное в человеке.
25. Мужчина и женщина, пол и социальные роли.
26. Смысл жизни как проблема социологии личности
27. Ценностные ориентации студентов.

### ***Темы докладов***

1. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
2. Роль факторов: референтной группы и значимого другого – в формировании идентичности.
3. Гендерные составляющие в развитии идентичности.
4. Планирование и выбор жизненного пути личности.
5. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
6. Соотношение психологической и личностной перспективы.
7. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
8. Совладающее поведение и защитные механизмы.
9. Развитие зрелых защит.
10. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
11. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стил жизни.
12. Жизненные планы и жизненный сценарий.
13. Выбор жизненного пути.
14. Задачи развития в ранней взрослости.
15. Герберт Спенсер и его место в социологии.
16. «Понимающая социология» М. Вебера.
17. Материалистическое учение об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса.
18. Натурализм в социологии XIX – нач. XX вв.
19. Географический детерминизм, органицизм, психологизм – основные направления русской социологии.
20. Развитие социологической мысли в России: П. Л. Лавров. Н. К. Михайловский.
21. Жизнь и деятельность П. А. Сорокина.
22. Социологическая концепция М. А. Бакунина, П. А. Кропоткина.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Почему потребность общества в науке социологии возрастает?
2. Какова взаимосвязь социологии с социальными науками – историей, социальной философией, экономикой, этнографией, демографией, политологией, культурологией, психологией?
3. Какие методы социологического исследования используются в медицине?
4. Какие методы социологического исследования используются в здравоохранении?
5. Обоснуйте мнение, что роль социологии в обществе возрастает.
6. Какую пользу приносят практическому здравоохранению конкретные социологические исследования?
7. Почему социология М. Вебера названа «понимающей»?
8. Идеи представителей географического направления.
9. Идеи представителей психологического направления.
10. Социал-дарвинизм.
11. В чем особенности становления русской социологической мысли?
12. Основные направления русской социологии.
13. В чем суть субъективного метода в социологии?
14. Как русские народники понимали будущее развитие России?
15. Какую естественно-научную теорию Г. Спенсер использовал как принцип построения социологии?

### ***Библиографический список***

1. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология. – Л.: Наука, 1975.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
3. Кле М. Психология подростка. (Психосексуальное развитие). – М.: Педагогика, 1991.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 1999.
6. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л., 1990.
7. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1987.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996.
9. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1996.
10. Гомезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гомезо, И.А. Домашенко. – М., 1986.
11. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972.
12. Ключко В.Е. Самореализация личности: системный взгляд / В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский. – Томск, 1999.

13. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.-Воронеж, 1997.
14. Психология с человеческим лицом. – М., 1997.
15. Психофизика сенсорных систем. – М., 1979.