

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

Н.Н.Несмелова

Образовательные технологии в техническом университете

Методические указания по практическим занятиям
и самостоятельной работе аспирантов

2018

Аннотация

Методические указания для аспирантов содержат описания практических занятий по дисциплине «Образовательные технологии в техническом университете» и материалы для самостоятельной работы. В пособие включены вопросы для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине и тесты, которые могут использоваться как на занятиях, в качестве промежуточного контроля знаний, так и для самоподготовки. Методические указания сопровождаются списком литературы и электронных ресурсов, рекомендованных для изучения.

Оглавление

Практические работы	4
Практическая работа № 1. Анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы ВУЗа и профессионального стандарта	4
Практическая работа № 2. Разработка компонентов фонда оценочных средств учебной дисциплины	5
Практическая работа № 3. Технологии электронного обучения: анализ массового открытого онлайн-курса	7
Практическая работа № 4. Трудовой кодекс для преподавателя	7
Практическая работа № 5. Анализ индивидуально-типологических особенностей студентов	7
Практическая работа № 6. Самоанализ педагогической деятельности	9
Самостоятельная работа аспирантов	16
Индивидуальные творческие работы	16
Материалы для контроля знаний	16
Тестовые задания:	16
Вопросы к зачету:	20
Список рекомендуемой литературы	20
Список электронных ресурсов	20

Практические работы

Практическая работа № 1. Анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы ВУЗа и профессионального стандарта

Задание направлено на поиск соответствия между профессиональными компетенциями, которые необходимо формировать у студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) при реализации конкретной учебной дисциплины образовательной программы, и требованиями профессионального стандарта (профессиональных стандартов).

За отправную точку можно взять программу дисциплины, по которой ведёт занятия аспирант, изучающий данный курс, или его научный руководитель. Рабочая программы дисциплины является частью образовательной программы ВУЗа по одному из направлений подготовки бакалавров, специалистов, магистров или аспирантов, и предусматривает формирование определенных компетенций. Образовательные программы и программы дисциплин размещены на научно-образовательном портале ТУСУРа (<https://edu.tusur.ru>). ФГОСы приведены на портале Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://fgosvo.ru/>). Необходимо сравнить формулировки компетенций, приведенные в рабочей программе дисциплины и в тексте соответствующего ФГОСа.

Далее необходимо выбрать в реестре профессиональных стандартов (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>) утвержденный стандарт, наиболее тесно связанный с направлением подготовки студентов, изучающих выбранную дисциплину. В тексте профессионального стандарта следует найти обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ), соответствующие формируемым дисциплиной компетенциям. При необходимости можно включить в анализ два или более профессиональных стандартов. Пример выполнения задания приведен в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение содержания ФГОС ВО, образовательной программы и профессионального стандарта

Дисциплина: "Образовательные технологии в техническом университете"	
Основная профессиональная образовательная программа ТУСУР 05.06.01 Науки о земле (Геоэкология)	
ФГОС ВО по направлению подготовки: 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 870	Профстандарт: 01.004. Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования
Формируемые компетенции: <u>ОПК 2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</u> <u>ПК-2 - способность обобщать и адаптировать результаты научных исследований для целей преподавания дисциплин, соответствующих профилю научной специальности, в высших учебных заведениях</u>	Обобщенная трудовая функция (ОТФ): преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Практическая работа № 2. Разработка компонентов фонда оценочных средств учебной дисциплины

Теория.

Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой

1. Задачи, предполагающие воспроизведение знаний:

задачи на узнавание;

- 1.1. задачи на воспроизведение отдельных фактов (данных, понятий);
 - 1.2. задачи на воспроизведение определений (норм, правил и т.д.);
 - 1.3. задачи на воспроизведение текста (стихотворений и пр.).
2. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции:
- 2.1. задачи на определение фактов (измерение, взвешивание, решение простых математических задач и пр.);
 - 2.2. задачи на перечисление и описание фактов (список, перечень);
 - 2.3. задачи на перечисление и описание процессов и приемов деятельности;
 - 2.4. задачи на анализ и синтез;
 - 2.5. задачи на сравнение и различение;
 - 2.6. задачи на упорядочивание (классификация, категоризация);
 - 2.7. задачи на определение отношений (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, польза, способ и пр.);
 - 2.8. задачи на абстракцию, конкретизацию, обобщение;
 - 2.9. задачи на решение простых заданий, предполагающие манипуляцию с неизвестными величинами и их поиск по правилу, формуле.
3. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции:
- 3.1. задачи на трансформацию (перевод, выражение знаков в словах);
 - 3.2. задачи на интерпретацию (объяснение смысла, значения и пр.);
 - 3.3. задачи на индукцию;
 - 3.4. задачи на дедукцию;
 - 3.5. задачи на аргументацию (доказывание верности, верификация);
 - 3.6. задачи на оценку.
4. Задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение:
- 4.1. задачи на сочинение обзрения (конспекты, резюме и пр.);
 - 4.2. задачи на сочинение доклада, отчета и пр.;
 - 4.3. задачи на самостоятельные письменные работы, проекты.
5. Задачи, предполагающие продуктивное мышление:
- 5.1. задачи на применение на практике;
 - 5.2. задачи на решение проблемных ситуаций;
 - 5.3. задачи на целеполагание и постановку вопросов;
 - 5.4. задачи на эвристический поиск на базе наблюдения и конкретных эмпирических данных;
 - 5.5. задачи на эвристический поиск на базе логического мышления;
 - 5.6. речевое оформление в письменном тексте решения проблемных задач;
 - 5.7. задачи на анализ и обобщение эмпирических данных, феноменов (моральный поступок, процессы смыслополагания, особенности решения нравственной проблемы);
 - 5.8. задачи на выработку «чувства ситуации», поиск интуитивных решений в сложной конфликтной ситуации;
 - 5.9. групповые решения проблем с открытой структурой.
6. Рефлексивные задачи:
- 6.1. задачи, позволяющие освоить рефлексивные процедуры по отношению к структурам действия опознания, запоминания, припоминания;

- 6.2. рефлексивные процедуры по отношению к разным видам эвристик;
- 6.3. рефлексивные действия, связанные с построением письменного текста (разных типов научного текста);
- 6.4. задачи на построение стратегий совместного и индивидуального решения тех или иных проблем;
- 6.5. задачи на выбор способов межличностного взаимодействия и общения в ходе совместного решения задач.

Таксация — обозначение задачи одним из чисел настоящей классификации.

Индекс варибельности задач — число подлинно встречающихся типов задач к числу возможных.

Размещение в таксономии — запись частоты задач отдельного типа.

Дидактическая ценность теста— проведение всех трех операций и сравнение с дидактическим замыслом учителя.

Задание.

1. Изучите таксономию учебных заданий по Д.Толлингеровой.
2. Произведите таксацию заданий, приведенных в таблице. Подчеркните слова, которые помогли в каждом отнести конкретное задание к определенному типу. Определите индекс варибельности задач и частоты встречаемости задач каждого типа.

Примеры заданий для таксации

№	Задача	Типы задачи по классификации Д.Толлингеровой
1	Как выражена формула для напряжения по закону Ома?	
2	Как мы должны изменить формулу для исчисления сопротивления, если мы хотим по нему вычислить величину тока?	
3	Даны напряжение и ток. По какой формуле вычислим сопротивление?	
4	Что произойдет с током в цепи, в которой сопротивление увеличилось в 2 раза, а напряжение не изменилось?	
5	Оказывает последовательное включение батарей влияние на их напряжение? Какое?	
6	Докажите, что одинаковые батареи, включенные параллельно, увеличат полный ток.	
7	Как надо включить батареи, если мы хотим получить высокое напряжение и большой ток?	
8	Что это значит, если я скажу, что две батареи включены последовательно?	
9	Что такое предохранитель и какова его функция?	
10	Четыре батареи, каждая с напряжением в 10 вольт, подключены параллельно к сопротивлению 40 Ом. Вычислите, какой величины ток будет протекать в этой цепи.	

3. Разработайте задание по преподаваемой дисциплине, включив в него вопросы разных типов. Определите индекс варибельности и частоты встречаемости вопросов каждого типа.

Практическая работа № 3. Технологии электронного обучения: анализ массового открытого онлайн-курса

Задание. Познакомьтесь с массовыми открытыми онлайн курсами, размещенными на различных платформах: «Coursera», «Открытое образование» и др. Проанализируйте курс, близкий по тематике к преподаваемой Вами (Вашим научным руководителем) дисциплины.:

- Из каких элементов состоит курс?
- Какие дополнительные материалы используются?
- Как построен процесс обучения?
- Чем начинается и чем заканчивается курс?
- Доступны ли учебные материалы после окончания курса.
- Как организован контроль знаний в курсе?
- Поддерживается ли и как происходит общение слушателей курса с преподавателем и между собой?

Разработайте рекомендации для студентов по использованию материалов онлайн-курса при изучении преподаваемой Вами дисциплины.

Практическая работа № 4. Трудовой кодекс для преподавателя

Задание. Изучить содержание главы 52 ТК РФ «Особенности регулирования труда педагогических работников». Ответить на вопросы:

1. Какие требования и ограничения предусмотрены для лиц, занимающихся педагогической деятельностью?
2. По каким основаниям преподаватель может быть отстранен от педагогической деятельности?
3. Охарактеризовать особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования.
4. Как регламентируется продолжительность рабочего времени преподавателей?
5. Какие виды отпуска могут быть предоставлены преподавателю?

Практическая работа № 5. Анализ индивидуально-типологических особенностей студентов

Теория. Комплексная типология студентов, разработанная психологом В.Т.Лисовским, учитывает несколько параметров:

1. Отношение к учебе, науке, профессии;
2. Отношение к общественной деятельности, наличие активной жизненной позиции;
3. Отношение к искусству и культуре (уровень духовности);
4. Выраженность коллективистских установок, позиции в коллективе.

Выделяются следующие типы студентов:

- «Гармоничный» (идеальный студент) – максимально активен во всех четырех сферах и везде добивается прекрасных результатов.
- «Профессионал» – выбрал свою специальность осознанно; успеваемость обычно хорошая; научно-исследовательской работой занимается мало, поскольку после окончания вуза планирует работать в практической сфере. Добросовестно выполняет общественные поручения, умеренно занимается спортом, интересуется литературой и искусством. Честен, порядочен, пользуется уважением товарищей.
- «Академик» – выбрал специальность осознанно, учится только на «отлично». Ориентирован на учебу в аспирантуре, поэтому много времени отдает научно-исследовательской работе, часто в ущерб другим занятиям.
- «Общественник» – склонность к общественной деятельности преобладает над другими интересами, что отрицательно сказывается на учебной и научной активности.

Уверен, что профессию выбрал правильно, интересуется литературой и искусством. В последние годы такой тип встречается реже.

- «Любитель искусств» – учится, как правило, хорошо,
- основные интересы сосредоточены в области литературы и искусства, поэтому научной работе не уделяет достаточного внимания. Обладает хорошим эстетическим вкусом, широким кругозором и эрудицией в области искусства.
- «Старательный» – профессию выбрал не совсем осознанно, но учится добросовестно, прилагая к учебе большие усилия. Способности развиты недостаточно, литературой и искусством интересуется мало, предпочитает легкие жанры. Малообщителен и не очень популярен в коллективе.
- «Середняк» – учится, не прилагая больших усилий, и даже гордится этим. При выборе профессии особо не задумывался, но убежден, что раз уже поступил в вуз, нужно его закончить, хотя от учебы удовольствия не получает.
- «Разочарованный» – обладает неплохими способностями, но избранная специальность его не привлекает. Так же убежден, что раз уже поступил в вуз, нужно его закончить, хотя от учебы удовольствия не получает. Стремится утвердить себя в хобби, искусстве, спорте.
- «Лентяй» – учится, подчиняясь принципу наименьшей затраты сил и не очень успешно, хотя собой доволен. При выборе профессии всерьез не задумывался, научной и общественной работой почти не занимается. Часто старается «словчить» – главное получить нужную оценку. Коллектив часто относится к нему как к «балласту». Основные интересы лежат в сфере досуга.
- «Творческий» – изобретателен во всем, чем занимается – в учебе, научной работе, общественной деятельности или досуге. Не любит занятий, требующих усидчивости, аккуратности, исполнительской дисциплины, поэтому учится неровно, преуспевая лишь в тех областях, которые ему интересны. В научной работе стремится к оригинальности, зачастую пренебрегая мнением авторитетов.
- «Эрудит» – коллекционирует знания во всех областях и любит их демонстрировать, но сам не очень способен к творчеству. Общественной работой и спортом занимается мало. В коллективе часто пользуется репутацией сноба. Научную работу выполняет в строго академических традициях.
- «Спортсмен» – учится по индивидуальному плану, приобретая знания на минимально необходимом для сдачи экзаменов уровне. Рассчитывает на поправки за свои спортивные заслуги. В последние годы таких студентов стало гораздо меньше.
- «Псевдосовременник» – главное для него – личный успех. Основной круг интересов сосредоточен за пределами вуза. Следит за модой во всех сферах жизни. Научной и общественной работой почти не занимается. Профессию тоже, как правило, выбирает модную.
- «Богемный» – Успешно учится в так называемых престижных вузах, свысока относится к студентам, приобретающим «массовые профессии». Стремится к лидерству. Знания обширны, но часто поверхностны. Участник модных «тусовок», завсегдатай клубов и дискотек. К спорту равнодушен, в коллективе к нему отношения полярные – от восхищенного до пренебрежительного.

Задание.

1. Познакомится с комплексной типологией студентов.
2. Ранжировать типы, по частоте встречаемости в ТУСУР.
3. Отметить типы, которые в ТУСУР не встречаются.
4. Добавить описание типа (типов), которые характерны для ТУСУР, но отсутствуют в этой классификации.

Практическая работа № 6. Самоанализ педагогической деятельности

Задание. Проанализировать свою профессиональную деятельность с помощью предлагаемого опросника. Определить свои сильные стороны и наметить сферы будущего профессионального роста.

Инструкция. Перед Вами пары противоположных утверждений, расположенных в двух столбцах (ячейках) на одной строке. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Вам необходимо рассмотреть все пары утверждений и по каждой паре взаимоисключающих утверждений выбрать себе место (оценку) в каждом пункте (строке). Если Вы полностью согласны с утверждением в левом столбце, то поставьте цифру "1". Если полностью согласны с утверждением в правом столбце, поставьте цифру "5". Если Вы частично согласны с утверждениями, то оцените себя в зависимости от степени согласия с утверждением - оценки "2", "3" или "4". Учтите, что не всегда максимальное место (оценка "5") приведет к максимальному баллу.

Раздел 1. Компетентность в области личностных качеств

Шкала 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1*	Я чутко отношусь к критике в свой адрес		Я безразличен(-на) к критике в свой адрес
2	Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег		Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег
3*	Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров		Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров
4	Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки		Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки

Шкала 1.2. Самоорганизованность

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1*	Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям		Окружающие не прислушиваются к моим предложениям
2	Мне очень трудно «держать себя в руках»		Для меня характерно «держать себя в руках»
3	Мне трудно решать несколько задач одновременно		У меня легко получается решать несколько задач одновременно
4	На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок		На моем рабочем месте всегда порядок

Шкала 1.3. Общая культура

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1*	Меня отличает широкий общий кругозор		Мой общий кругозор достаточно ограничен
2*	Я хорошо осведомлен(а) об актуальных событиях социальной жизни		Моя осведомленность о событиях социальной жизни достаточно ограничена

3	Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы		Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы
4*	Гуманизм учителя - обязательный критерий оценки его работы		Гуманизм учителя не является критерием оценки его работы

Раздел 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

Шкала 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями студентов

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1*	Я хорошо знаю возрастные особенности студентов		У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях студентов
2*	Я ставлю цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями студентов и уровнем их подготовки		При постановке целей занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности и уровень подготовки студентов
3	Я считаю, что студенты неспособны самостоятельно осуществлять контроль достигнутых ими результатов		Я постоянно предлагаю студентам самостоятельно осуществлять контроль достигнутых результатов
4	Достаточно лишь однократного упоминания о цели занятия		Обычно я озвучиваю цель несколько раз в течение занятия

Шкала 2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1	Считаю, что цель и тема занятия - это одно и то же		Считаю важным различать цель и тему занятия
2*	Я помогаю студентам сформулировать цель их деятельности на занятии		Я не трачу времени на то, чтобы студенты формулировали цель их деятельности на занятии
3*	На моих занятиях все студенты могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"		На моих занятиях студенты не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"
4	Планируя занятие, я продумываю процесс достижения цели в обобщенном виде		Планируя занятие, я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели

Шкала 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1	Постановка цели и задач занятия - исключительно дело преподавателя		Все студенты участвуют в постановке цели и задач занятия

2	Мои студенты плохо осознают причины своих успехов и неудач		Все мои студенты хорошо осознают причины своих успехов и неудач
3*	Все студенты способны сформулировать цель и задачи занятия		Студенты вряд ли способны сформулировать цель и задачи занятия
4*	Я всегда могу сделать так, чтобы цели урока стали лично значимыми		Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

Шкала 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1	Я поощряю только самые значительные успехи студентов		Я поощряю даже самые маленькие успехи студентов
2*	Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов студентов		Я не считаю необходимым демонстрировать успехи студентов
3*	Я умею дозировать задачи так, чтобы студенты почувствовали свой успех		Я не умею дозировать задачи так, чтобы студенты почувствовали свой успех
4	Мои студенты не любят браться за трудные задачи		Мои студенты смело берутся за трудные задачи

Шкала 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации студентов

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1*	На моих занятиях созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации студентов		На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации студентов
2*	Все студенты с большой заинтересованностью работают на моих занятиях		Лишь некоторые студенты с большой заинтересованностью работают на моих занятиях
3	Мотивация студентов - это их личная ответственность		Мотивация студентов - это ответственность преподавателя
4	Преподаватель не отвечает за негативное отношение студентов к учебе		Негативное отношение к учебе - это следствие ошибок в педагогической деятельности

Шкала 3.3. Умение создавать условия для самостоятельной мотивации студентов

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1	Я отдаю предпочтение студентам, которые тщательно и точно выполняют требования преподавателя		Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим студентам

2*	Побуждаю студентов самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым студентом; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)		Я не считаю, что необходимо побуждать студентов самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности
3*	Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность студентов в преподаваемом мною предмете		Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать студентов
4	Я ставлю студенту высокую оценку только за правильный, а не за творческий ответ		Бывает, что я ставлю студенту высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ

Раздел 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

Шкала 4.1. Компетентность в методах преподавания

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1*	Я регулярно применяю на занятиях новые информационно-коммуникационные технологии		Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникационные технологии
2	На моих занятиях нет места для рассуждений и дискуссий студентов, выполнения ими нестандартных заданий		Я так организую занятия, чтобы студенты рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания
3	Занятия для студентов одного потока я всегда провожу по единому сценарию		Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для студентов разного уровня одного потока
4*	Я хорошо владею различными современными методами преподавания и использую их на своих занятиях		Я владею ограниченным набором современных методов преподавания

Шкала 4.2. Компетентность в предмете преподавания

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1*	Я хорошо знаю внутрипредметные и межпредметные связи своей учебной дисциплины с другими		Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения
2	При подготовке к занятиям, я использую только программный материал и считаю, что по моему предмету дополнительные материалы излишни		При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету
3*	Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать свой предмет магистрантам		Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет магистрантам

4	Нет незнания преподавателя, а есть "каверзные" вопросы от студентов		Нет "каверзных" вопросов от студентов, а есть незнание преподавателя
---	---	--	--

Шкала 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1*	Я регулярно анализирую уровень усвоения предлагаемого материала и развития студентов на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. показателей		Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития студентов
2*	Я имею набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий студентов		Используемый мной набор дидактических и методических материалов для различных категорий студентов достаточно ограничен
3	Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, не имеющие отношения к изучаемому предмету, в педагогических целях		Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету
4	Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации, и практически не учитываю взаимоотношения студентов в педагогических целях		Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации, знаю и учитываю взаимоотношения студентов в педагогических целях

Раздел 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

Шкала 5.3. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1	Мое знание основных нормативных документов, отражающих требования по преподаваемому предмету требует серьезного улучшения		Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету
2*	Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною образовательной программы		Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений реализуемой мною образовательной программы
3	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач		Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач
4*	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, преимущества и других моментов, повышающих ее обоснованность		Моя рабочая программа не достаточно обоснована

Шкала 5.4. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1	Можно быть хорошим преподавателем, не являясь новатором		Новаторство - кредо каждого хорошего преподавателя
2	Я никогда не работал(а) в группах по разработке программ, дидактических и методических материалов		У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов
3*	У меня есть достаточный по объему и качеству набор самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов		У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно
4*	Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов		Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов

Шкала 5.5. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1*	Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях		При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны
2	В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие		Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях
3*	Мнение и реакция других участников образовательного процесса - важное условие при принятии педагогических решений		Мнение и реакция других участников образовательного процесса не важны при принятии педагогических решений
4	Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации		Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации

Раздел 6. Компетентность в области организации учебной деятельности

Шкала 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1	Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества со студентами		Я умею устанавливать отношения сотрудничества со студентами
2	Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом		Я умею разрешать конфликты оптимальным способом

3	Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.		Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.
4	Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину на занятиях		Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях не директивными методами

Шкала 6.2. Умение организовать учебную деятельность студентов

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1*	На моих занятиях все студенты рассуждают самостоятельно		На моих занятиях студенты делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно
2*	Формирование навыков учебной деятельности у студентов - это сфера их личной ответственности		Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у студентов
3*	Студенты говорят, что я всегда понятно объясняю даже сложный материал		Мне приходится часто слышать, что студенты не поняли изложенный мною материал
4*	Я стремлюсь излагать новый материал с учетом знаний и умений, ранее освоенных студентами		Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений

Шкала 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

№	Утверждение 1	1 2 3 4 5	Утверждение 2
1*	При выставлении оценок, я показываю студентам их достижения и недоработки		Считаю, что преподаватель не обязан комментировать студентам выставляемые им оценки
2*	Я заранее объясняю студентам критерии оценивания их работы		Студентам не обязательно знать критерии оценивания их работы
3	Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки на своих занятиях		На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки студентов
4*	Я создаю условия для формирования навыков самооценки у студентов		Формирование навыков самооценки у студентов не относится к задачам преподавателя

При обработке результатов самоанализа необходимо подсчитать суммы баллов по каждой шкале и по каждому разделу. При этом следует учитывать, что для вопросов, помеченных знаком «*», необходимо использовать перевернутую шкалу (5 4 3 2 1).

Самостоятельная работа аспирантов

Индивидуальные творческие работы

В процессе изучения дисциплины аспирант использует предлагаемые на занятиях учебные материалы (по подготовке компонентов УМКД, электронных учебных курсов, учебных занятий с применением разнообразных образовательных технологий и др.) для подготовки индивидуальной творческой работы, которая должна включать рефлексию собственного педагогического опыта.

Примерная структура работы:

- Введение
- Основная часть (описание разработки, опыт апробации)
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения (при необходимости)

Индивидуальные творческие работы оформляются в соответствии с образовательным стандартом ТУСУР. Защита работы проходит публично, в виде доклада с мультимедийной презентацией, поощряется активное обсуждение докладов, вопросы аудитории.

Рекомендуемые темы индивидуальных творческих работ:

- Подготовка рабочей программы и фонда оценочных средств по учебной дисциплине
- Учет профессиональных стандартов при разработке учебно-методического комплекса дисциплины
- Подготовка учебно-методического пособия по дисциплине
- Применение электронного обучения в образовательном процессе ВУЗа
- Использование интерактивных образовательных технологий при проведении различных видов занятий.

Возможны другие темы по согласованию с преподавателем.

Материалы для контроля знаний

Тестовые задания:

1. Отличительными чертами МООС – являются (выбрать все верные варианты):
 - А) открытость
 - Б) заменяет высшее образование
 - В) мультимедийность
 - Г) интерактивность
 - Д) бесплатное/условно бесплатное обучение
 - Е) только для студентов или школьников
2. Приоритетные направления реформирования образования:
 - А) «образование должно быть доступным в течение всей жизни россиян»
 - Б) «осуществление контроля за качеством образования на всех уровнях»
 - В) «развитие непрерывного образования»
 - Г) «открытость системы образования»
 - Д) «выравнивание и укрепление единого образовательного пространства РФ»
 - Е) «расширение доли ведущих университетов в РФ»
 - Ж) «формирование новой системы начального профессионального образования»
 - З) «широкое привлечение иностранных преподавателей в российские вузы»
3. К конструктивным видам психологического влияния в условиях образовательного взаимодействия можно отнести (выберите один или несколько ответов):
 - А) принуждение
 - Б) формирование склонности к подражанию

- В) внушение
 Г) манипуляцию
 Д) убеждение
4. Основным механизмом обеспечения развивающего потенциала образовательных технологий является (выберите один ответ):
 А) рефлексия
 Б) обратная связь
 В) соответствие реакции заданному эталону
5. Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели это
- А) образовательная технология
 Б) теория обучения
 В) педагогическая методика
6. Предметом изучения психологии является...
- А) сознание
 Б) душа
 В) психика
 Г) поведение
7. Кто сказал: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»?
- А) К.Д. Ушинский
 Б) А.С.Макаренко
 В) И.Г.Песталоцци
8. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

Объяснительно-иллюстративный	Студент выполняет действия по образцу преподавателя
Исследовательский	Преподаватель ставит перед студентами проблему и показывает путь ее решения
Проблемного изложения	Самостоятельная поисковая деятельность студентов (практическая или теоретическая)
Репродуктивный	Преподаватель сообщает информацию, студенты ее воспринимают

9. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

Групповая	Взаимодействие преподавателя с одним студентом
Индивидуальная	Организация совместной деятельности студентов на различных основаниях
Фронтальная	Взаимодействие педагога с группой на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
Коллективная	Работа педагога со всей группой в едином темпе с общими задачами

10. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу
- А) доступности
 Б) научности
 В) последовательности и систематичности

- Г) связь теории с практикой
Д) наглядности
11. Характеристика какого процесса представлена в следующем определении:
«... – это устойчивое целесообразное изменение физической и психической деятельности (поведения), которое возникает благодаря предшествующей деятельности (или поведению), а не вызывается непосредственно врожденными физиологическими реакциями организма?»
А) научение
Б) обучение
В) учение
12. Показателями какого результата обучения студентов выступают для преподавателя следующие психологические характеристики: потенциальная возможность к овладению новыми знаниями, восприимчивость к усвоению новых знаний, готовность к переходу на новые уровни умственного развития, темп продвижения в освоении знаний, - легкость этого освоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала, работоспособность, открытость к использованию дозированной помощи со стороны других людей?
А) воспитанность
Б) обученность
В) обучаемость
Г) воспитуемость
13. Характеристика какого процесса представлена в следующем определении «... – это целенаправленная последовательная передача общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях»?
А) научение
Б) обучение
В) учение
14. Показателями какого результата обучения студентов выступают для преподавателя следующие психологические характеристики: инициатива, самостоятельная без стимулов извне постановка и реализация целей, построение программы самообучения?
А) самообучаемость
Б) обученность
В) обучаемость
Г) воспитуемость
15. Показателями какого результата обучения студентов выступают для преподавателя следующие психологические характеристики: самостоятельная постановка задач в учении; построение обобщенных ориентиров в деятельности; вариативность в деятельности (владение несколькими способами действий, различными приемами); характеристики умственного развития?
А) обученность
Б) воспитуемость
В) обучаемость
Г) развитость
16. Какая коммуникативная компетенция соответствует умениям демонстрировать перенос теоретических и практических знаний при выработке решений проблем?
А) реагировать на простые, но подробные письменные и устные сообщения
Б) брать ответственность за собственное понимание и поведение
В) реагировать на простые письменные и устные сообщения
Г) сообщать идеи равным по статусу, руководителям и клиентам хорошо

структурированном способом, логично, используя количественную и качественную информацию

17. Какая профессиональная компетенция соответствует умениям разрабатывать стратегические подходы к задачам, возникающим в ходе трудовой или учебной деятельности, путем применения специальных знаний и использования экспертных информационных ресурсов?
 - А) решать проблемы, интегрируя информацию из экспертных источников с учетом значимых социальных и этических аспектов
 - Б) демонстрировать понимание процедур решения проблем
 - В) демонстрировать опыт операционального взаимодействия при управлении изменениями в сложном окружении
 - Г) демонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении
18. Какая коммуникативная компетенция соответствует умениям использовать ключевые компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, описывающими процедуры и стратегии?
 - А) реагировать на простые, но подробные письменные и устные сообщения
 - Б) брать ответственность за собственное понимание и поведение
 - В) реагировать на простые письменные и устные сообщения
 - Г) сообщать идеи равным по статусу, руководителям и клиентам хорошо структурированном способом, логично, используя количественную и качественную информацию
19. Какая профессиональная компетенция соответствует умениям демонстрировать лидерство и инновации в трудовой и учебной деятельности, которая является незнакомой, сложной и непредсказуемой и требует решения проблем, связанных с множественными взаимосвязанными факторами?
 - А) решать проблемы, интегрируя информацию из экспертных источников с учетом значимых социальных и этических аспектов
 - Б) демонстрировать понимание процедур решения проблем
 - В) демонстрировать опыт операционального взаимодействия при управлении изменениями в сложном окружении;
 - Г) оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении, необходимые для продолжения обучения
20. Какая личностная компетенция студентов соответствует умениям разрабатывать стратегические подходы к задачам, возникающим в ходе учебно-профессиональной деятельности путем применения специальных знаний и использования экспертных информационных ресурсов?
 - А) искать руководство при обучении
 - Б) брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы
 - В) последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении
 - Г) самостоятельно управлять проектами, требующими решения проблем, где существует множество факторов, часть из которых взаимосвязаны и приводят к непредсказуемым изменениям
21. Первая реформа советской школы
 - А) слепо копировала известные педагогические образцы, не внесла ничего существенно нового в известную образовательную практику
 - Б) стала настоящим прорывом в мировой и отечественной педагогической практике, была направлена на поиск индивидуальных образовательных маршрутов

- обучающихся
В) продолжила традиции классно-урочной системы
22. Вступление России в Болонский процесс
А) носило случайный характер
Б) укрепило курс на интеграцию с европейской системой образования
В) привело к активному изучению опыта России по профессиональной подготовке со стороны западных коллег
23. Параметры Болонского процесса
А) не изменили функции университетского образования
Б) привели к введению многоуровневого образования, основанного на компетентностном подходе
В) не внесли сколь-нибудь заметных изменений в жизнь российских университетов

Вопросы к зачету:

1. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Профессиональные стандарты.
4. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
5. Педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание.
6. Педагогическая психология как наука.
7. Индивидуальные особенности студентов, стили учебной деятельности.
8. Функциональные состояния в учебной деятельности.
9. Особенности процесса обучения в высшей школе.
10. Инновации в образовании.
11. Характеристика преподавания как деятельности.
12. Эффективные педагогические коммуникации и профилактика конфликтов.
13. Профессиональные деформации преподавателя и их профилактика.
14. Стресс и эмоциональное выгорание преподавателя, причины и профилактика
15. Специфика организационных форм обучения в вузе
16. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД).
17. Понятие и виды образовательных технологий.
18. Интерактивные образовательные технологии.
19. Электронное обучение, интернет-технологии в образовании.
20. Технологии оценки знаний.

Список рекомендуемой литературы

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с :
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов. - М. : Академия, 2007. - 393 с.
3. Столяренко Л.Д. и др. Психология и педагогика высшей школы: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с.:

Список электронных ресурсов

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>. Дата обращения: 10.05.2018.

Национальный реестр профессиональных стандартов. Режим доступа: <http://www.nark-rspp.ru/>. Дата обращения: 10.05.2018.

Национальная платформа открытого образования. Режим доступа: <https://openedu.ru/>. Дата обращения: 10.05.2018.

База нормативных документов ТУСУР. Режим доступа: <https://regulations.tusur.ru/>. Дата обращения: 10.05.2018.