

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**
(ТУСУР)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к программе подготовки аспирантов
к ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению 47.06.01 «Философия, этика, религиоведение»,
профиль 09.00.01 – Онтология и теория познания

Профессор, д.ф.н. Т.И. Сулова

Томск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 ВВЕДЕНИЕ	3
2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ...	4
2.1 Семинар 1	4
2.2 Семинар 2	4
2.3 Семинар 3	5
2.4 Семинар 4	5
2.5 Семинар 5 -8	6
ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ экзамена	7

1 ВВЕДЕНИЕ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение к формам государственной итоговой аттестации относятся: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Итоговая государственная аттестация аспирантов должна показать :

- способность выявлять и философски анализировать научные, социально-теоретические, религиозные и нравственные проблемы современности, давать собственную интерпретацию сложных философско-гуманитарных проблем;
- способность адаптировать и применять общие методы к решению конкретных проблем в области философии, этики и религиоведения; - готовность к теоретической и практической оценке больших массивов информации по широкому спектру философских, этических и религиоведческих вопросов;
- готовность к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с философской, этической, религиозной проблематикой; - готовность к осуществлению педагогической деятельности, связанной с преподаванием философских дисциплин в системе высшего образования; - готовность к самостоятельной педагогической работе по философским и

гуманитарным дисциплинам с предъявлением учащимся гуманистических мировоззренческих моделей и пропагандой высоких гуманистических ценностей

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

2.1 Семинар 1

1. Исторические этапы развития науки.
2. Мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.
3. Проектные идеи, меняющие данное “зонирование” в будущем.

ЛИТЕРАТУРА:

3.1. Основная:

Губин В.Д. Философия. Учебник. Гардарики. 2005 г.-828с. (10 экз.)

3.2. Дополнительная:

1. Словарь философских терминов. ИНФРА. Москва. – 2010 г. -731с. (1экз.)
2. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь. М.: Изд-во «Омега-Л». 2008г. – 328с. (1 экз.)

2.2 Семинар 2 . Философские проблемы наук о неживой природе

1. Современные представления о научном познании.
2. Парадигмы в предметной области науки и образования;
3. Современные ориентиры развития образования и науки.
4. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.
5. Основы методологии и методы научных исследований.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

Губин В.Д. Философия. Учебник. Гардарики. 2005г.- 828с. (10 экз.)

Дополнительная:

1. Словарь философских терминов. ИНФРА. Москва. – 2010г. - 731с. (1экз.)
2. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь. М.: Изд-во «Омега-Л». 2008г. – 328с. (1 экз.)

2.3 Семинар 3.

1. Методика осуществление анализа, синтеза и обобщения информации.
2. Основы формулирования научно-исследовательских задач.
3. Методика профессионального составления научной документации, статей.
4. Методы научных исследований

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

Губин В.Д. Философия. Учебник. Гардарики. 2005 г. – 828 с. (10 экз.)

Дополнительная:

1. Словарь философских терминов. ИНФРА. Москва. – 2010г. -731с.(1экз.)
2. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь. М.: Изд-во «Омега-Л». 2008г. – 328с. (1 экз.)

2.4 Семинар 4

1. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Профессиональные стандарты.
4. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
5. Педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание.

6. Педагогическая психология как наука.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393 с. (5 экз.).

2. Педагогика: Учебно-методическое пособие / Попова Л. Л. – 2007. 60 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/891> , свободный.

Дополнительная:

1. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. – 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5888> , свободный

2. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Смольникова Л. В., Покровская Е. М. – 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5979> , свободный

2.5 Семинар 5 -8. Предмет методологии науки. Классификация методов познания.

- 1.Эмпирические методы исследования. Наблюдение – как метод познания.
2. Эксперимент – как форма научного познания. Измерения.
- 3.Теоретические методы исследования.
4. Абстрагирование и идеализация начала теоретического исследования. 12.
- 5.Научные работы и их обобщение.
- 6.Системный метод и современное научное мировоззрение

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

Губин В.Д. Философия. Учебник. Гардарики. 2005 г. – 828 с. (10 экз.)

Дополнительная:

1. Словарь философских терминов. ИНФРА. Москва. – 2010г. -731с.(1экз.)
2. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь. М.: Изд-во «Омега-Л». 2008г. – 328с. (1 экз.)

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Философия науки, предмет и функции в системе философского знания.
2. Наука и иные формы освоения мира (обыденное познание, философия, искусство).
3. Философия и наука как феномены культуры (основные признаки сходства и отличия). Критерии научности.
4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
5. Особенности понятийного аппарата философии и науки. Основные проблемы и тенденции философии науки.
6. Наука в системе мировоззренческого знания. Соотношение науки и вненаучных форм познания. Знание и вера.
7. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
8. Педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание.
9. Педагогическая психология как наука.
10. Наука средневековой Европы и арабо-мусульманского мира.
11. Предпосылки формирования опытной науки в эпоху Возрождения.
12. Революция в естествознании XVI – XVII веков и становление классической науки. Основные принципы. Классическая научная рациональность.

13. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Методология науки Нового времени.
14. Основные научно-исследовательские программы Нового времени (И. Ньютон, Г. Лейбниц и др.).
15. Революция в естествознании рубежа XIX и XX веков и становление неклассической науки. Характерные черты неклассической науки.
16. Эволюция концепции науки в позитивизме.
17. Логический позитивизм (неопозитивизм) и проблема демаркации научного знания.
18. Философские концепции развития и структурирования научного знания в творчестве постпозитивистского направления науки (К. Поппер, П. Фейерабенд, Т. Кун, И. Лакатос).
19. Образ науки в постмодерне.
20. Роль науки в обществе. Универсальные характеристики науки (вид знания, тип деятельности, социальный институт). Наука и власть.
21. Проблема интернализма и экстернализма в осмыслении механизмов научной деятельности. Внутренняя и внешняя детерминация научного познания.
- 22.** Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
23. Позиции междисциплинарной методологии постнеклассической науки как попытка анализа проблемы технологического изменения природы человека. Трансгуманизм. Форсайт-проекты «Россия 2045» и «Дети-20130».
24. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Синергетика – ядро постнеклассической науки.

25. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни знания: сущность и структура, критерии их различения.
26. Научная проблема, гипотеза и теория как формы развития научного знания. Объяснение и предвидение – основные функции научной теории.
27. Классификация научных методов. Понятие метода, методологии.
28. Структура оснований науки, функции.
29. Социально распределенные формы производства знания. Нано-биоинформационные технологии с позиций биоэтики. Этика ответственности современного ученого.
30. Наука и ценности. Этика науки. Ответственность ученого, пределы допустимого в научном эксперименте.
31. Глобальная научно-техническая революция (XIX–XX вв.) как коренное преобразование основных научных понятий, концепций, теорий.
32. Возникновение и развитие русского космизма в XIX–XX вв. (философские проблемы).
33. Русский космизм и глобальные проблемы техногенной цивилизации (В. Вернадский, А. Чижевский).
34. Идея автотрофности будущего человечества и экологические императивы современной научно-технической культуры (В. Вернадский, Н. Моисеев).
35. Апории Зенона и проблемы развития современной философии науки.
36. Философско-научные представления В.И. Вернадского и глобальные проблемы современности.