

Федеральное агентство по образованию

**Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники**

ЗИНОВЬЕВА В.И.

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно - методические материалы для студентов

дневного и заочного отделений

Специальность 040101

“СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА”

Томск 2006

Учебно-методические материалы по дисциплине История социальной работы разработаны для студентов специальности 040101 “Социальная работа” дневной и заочной форм обучения. Цель издания – помочь студентам в изучении дисциплины, подготовке к групповым (практическим) занятиям, выполнении курсовых и контрольных работ. Данное пособие содержит также необходимые материалы для подготовки к экзамену.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Программа дисциплины История социальной работы	8
Планы групповых занятий по Истории социальной работы	20
Вопросы для повторения к экзамену по дисциплине	42
Темы курсовых работ по Истории социальной работы	44
Рекомендации по выполнению курсовых работ	45
Темы контрольных работ для заочного отделения и рекомендации по их выполнению	51
Словарь терминов по истории социальной работы	53

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина “История социальной работы” относится к общепрофессиональным и изучается студентами специальности “Социальная работа” на дневном отделении во II семестре (I курс) на заочном – со II – по IV семестры (I – II курсы).

Работу над усвоением данной дисциплины необходимо начинать со знакомства с Программой дисциплины, которая разработана на основе ГОС. Программа отражает хронологию, этапы развития взаимопомощи на ранних стадиях человеческого общества, формирование особенностей, традиций, моделей благотворительности, взаимодействие частных лиц, общества и государства в деле оказания социальной помощи в России, различных странах Европы и США в средневековый период, новое и новейшее время. К Программе прилагается общий список рекомендуемой литературы. Разделы Программы рассматриваются в лекционном курсе и темах практических занятий. Тематический план занятий для студентов дневной и заочной форм обучения позволяет увидеть объем самостоятельной работы и определить важнейшие темы.

Данное учебно-методическое пособие содержит планы групповых занятий по дисциплине, в которых указываются цель, вопросы, обязательная и дополнительная литература, темы докладов и сообщений. Некоторые занятия разработаны с применением новейших образовательных технологий – метода проектов и метода дебатов. Эти технологии позволяют формировать навыки исследования и связи с практикой, умение вести полемику.

В соответствии с учебным планом в данной работе содержатся темы курсовых работ для очного и заочного отделений, а также рекомендации по выполнению и оформлению их. Курсовая работа имеет исследовательский характер, ее написание и защита требуют от студента ответственности, особой организации рабочего времени, навыков, консультаций с научным руководителем.

Студенты заочного отделения согласно учебному плану выполняют контрольную работу, цель которой заключается в том, чтобы лучше подготовиться к написанию курсовой работы. В связи с этим тематика контрольных и курсовых работ взаимосвязаны. Рекомендации по оформлению работ сформулированы таким образом, чтобы студенту легче было перейти от написанию контрольной работы к курсовой.

На основе изучения рекомендованной литературы, учебно-методических материалов и указаний данного учебно-методического пособия студенты готовятся к экзамену. Словарь терминов и вопросы для повторения к экзамену позволяют осмыслить изученный материал на системном уровне и качественно подготовиться к групповым занятиям и сдаче экзамена по дисциплине.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ “ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ”

Цель и задачи дисциплины:

Предлагаемая дисциплина “История социальной работы” направлена на формирование профессиональной культуры будущих специалистов, освоение ими знаний и, выработанных в ходе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся, общечеловеческих ценностей. Данная дисциплина представляет собой обзор процесса зарождения, становления, этапов развития и условий функционирования системы общественной, государственной, церковной и частной благотворительности и социальной помощи российской и мировой истории.

Целью дисциплины является формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в мировой цивилизации.

Задачи курса:

1. Дать представление студентам о своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи;

2. Сформировать целостное и ценностное отношение к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной человечеством.

3. Научить студентов на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели.

В результате изучения дисциплины “История социальной работы” студенты должны:

1. Иметь научное представление об основных этапах развития отечественной и зарубежной практики социальной работы;

2. Обладать конкретными знаниями в области имеющегося опыта социальной работы и вклада известных организаторов этой сферы деятельности.

3. Уметь обосновывать свою позицию по проблемам социальной патологии, трудной жизненной ситуации человека или группы людей.

Программа разработана в соответствии с требованиями ГОС.

Тематический план

Введение в курс “История социальной работы”

Цели, задачи и особенности дисциплины “История социальной работы”. Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине.

Раздел I. Теоретические проблемы истории социальной работы

Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы. Различные подходы к определению этапов периодизации. Содержание и соотношение понятий: филантропия, благотворительность, общественное призвание, социальная политика, социальное содействие, социальная помощь, социальная работа, социальное обеспечение. Вызревание мотивов, поступков, достижения в деле помощи бедным – свидетельство завершения процесса складывания национального самосознания. Изучение истории социальной работы в отечественной и зарубежной историографии. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. Основные источники и литература.

Раздел II. Историческая практика зарубежной и отечественной социальной работы

Тема 2.1. Архаические формы помощи и поддержки

2.1.1. Древнейшие формы помощи и поддержки

Взаимопомощь между племенами, филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин соплеменникам, межличностная помощь. Реципрокация и редистрибуция. Социальная поддержка в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Римской империи. Роль религиозных воззрений в развитии социальной поддержки. Народные традиции, раздача денег из казны, одежды, провизии и т.д. как вид поддержки нуждающихся граждан. Организация общественных работ. Законодательства об усыновлении, опеке и попечительстве.

2.1.2. Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах

Древнейший период славянской истории. Родовые, семейные модели помощи и взаимопомощи. Культовые формы поддержки. Хозяйственные виды помощи. Историческое значение этих видов помощи и взаимопомощи.

Тема 2.2. Общинная и церковно-монастырская благотворительность в X – XVI вв. в Европе и России

2.2.1. Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся

Деятельность благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, антониагов, тамплиеров, иоаннитов и др. Выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам и т.п. Забота о

нищих и “нищенские монашеские ордена”: францисканцев, доминиканцев и др. Открытие больниц, госпиталей, приютов религиозными братствами. Деятельность городских и сельских приходов. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне. Кризис общественного призрения в XVI в., “охота на ведьм”. Меры против распространения профессионального нищенства.

2.2.2. Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси

Социальная организация древнерусского государства. Крещение Руси при Владимире Святославиче и формирование религиозных заповедей православия. Молитва, пост, милостыня. Княжеские традиции милосердия и попечительства. Особенности заботы о “сырых” и “убогих”. Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Феномен нищелюбия и классификация нищих. Организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Церковные приходы, роль священников и церковных старост, организация помощи прихожанам. Ктиторские и вотчинные монастыри. Больницы, богадельни, странноприимные дома и другие формы социальной поддержки нуждающихся. Указы российских государей (Ивана IV, Б. Годунова, Михаила Федоровича, Федора Алексеевича и др.) о выкупе пленных, организации помощи бедным и неимущим, строительстве каменных богаделен. Общественные работы в городах и иные мероприятия в период голода и массовых эпидемий. Благотворительность частных лиц (Ф. Ртищев, У. Осорьина).

Тема 2.3. Общественно-государственная помощь в XVII – начале XX веков

2.3.1. Европейская государственная практика и поддержка нуждающихся

Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. Изменение подходов в социальной помощи населению. Оформление системы предупредительных мер по борьбе с профессиональным нищенством: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация рабочих домов, общественных работ. Развитие закрытых (в специальных учреждениях) и открытых (помощь на дому) институтов помощи. Государственные мероприятия в деле борьбы с профессиональным нищенством, развитие частного и государственного страхования и обеспечения. Реформа уголовного права и создание пенитенциарной системы. Становление школ профессиональной подготовки добровольных благотворителей.

2.3.2. Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения

Зарождение профессиональных благотворительных организаций в колониальной Америке. Открытие приютов для детей-сирот, обществ и благотворительных ассоциаций. Активизация благотворительного движения, становление гражданских институтов и участие администрации штатов в решении социальных проблем.

2.3.3. Российская практика общественного призрения и частной благотворительности

Становление системы общественного призрения в России. Новшества в социальной политике Петра I. Организация защиты детей-сирот, отставных

солдат и других незащищенных слоев населения. Репрессивные формы борьбы с профессиональным нищенством. Секуляризация церковных земель. Разработка законодательных основ и создание государственной системы помощи нуждающимся. Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи. Воспитательная система И Бецкого и открытие Воспитательных домов. Сословная, общественная и частная благотворительность. Ведомство императрицы Марии Федоровны и Императорское человеколюбивое общество. Дворянская благотворительность и меценатство. Оформление земской помощи и поддержки. Роль земств в развитии народного просвещения, медицинского обслуживания и др. форм социальной помощи. Расширение содержания и функций социальной политики. Место церкви в призрении городских и сельских жителей. Приходские попечительства. Роль городских дум и участковых попечительств. Крестьянское самоуправление и традиции взаимопомощи. Частная купеческая благотворительность и меценатство в XIX веке: масштабы и выдающиеся представители (Третьяковы, Мамонтов, Бахрушины, Щукины, Рябушинские, Морозовы и другие). Феномен старообрядческого капитала в благотворительности.

Становление институциональной помощи в начале XX века. Начало подготовки кадров социальных работников. Зарождение социального страхования и пенсионного обеспечения. Законодательные меры правительства в рабочем вопросе. Развитие общественной активности и инициативы в социальном призрении. Союз учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению. Организация съездов по благотворительности. Координация деятельности благотворительных обществ различного типа в деле социального призрения.

Тема 2.4. Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в западном обществе (система социальных служб в XX веке)

2.4.1. Европейские модели социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.

Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в первой половине XX в., влияние американской школы социальной работы.

Начало нового этапа в развитии социальной помощи в послевоенный период. Расширение роли и значения государственных служб социальной помощи и защиты.

Германская (континентальная) модель социального обеспечения и социальной работы. Социальное страхование, социальное обеспечение, социальная помощь – основа германской модели социальной защиты. Германские ассоциации общественного и государственного обеспечения. Законодательство в области благотворительной помощи молодежи. Послевоенная политика социальной поддержки

Английская модель социального обеспечения и социальной работы. Оформление социального страхования в начале XX в. Становление законодательства о социальном страховании и государственной поддержке. Модели помощи в общинах и работы с различными группами населения.

Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы. Принятие законов о “народной пенсии” Политика выравнивания доходов, принципы социального обеспечения “благополучие для всех”. Политика перераспределения доходов, социальные услуги, социальное обеспечение.

2.4.2. Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения

Становление социального законодательства в начале XX в. на уровне местного управления и штатов. Разработка федеральных программ социальной помощи в сферах социального страхования и занятости населения, здравоохранении, социальном обеспечении. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества.

Тема 2.5. Советская модель социального обеспечения. Социальное обслуживание и социальная работа в России в 90-е годы XX века – начале XXI в.

2.5.1. Социальное законодательство и социальные гарантии в СССР

Декрет об обязательном социальном страховании рабочих и служащих по всем видам потери трудоспособности от 2.11.1917г. Кодекс законов о труде. Социальная защита материнства. Пособия в связи с рождением ребенка. Забота государства о детях, престарелых, больных, инвалидах и прочих категориях нетрудоспособных. Борьба с беспризорностью детей меры помощи детям-сиротам. Создание детских организаций: Детские дома, лагеря летнего отдыха, детские ясли и детские сады. Бесплатное образование и здравоохранение. Государственная социальная помощь и социальные льготы инвалидам. Всероссийский комитет помощи инвалидам войны, больным и раненым красноармейцам. Повышение квалификации и переобучение инвалидов. Трудоустройство инвалидов и артели инвалидов. Учреждение пенсионной системы. Введение пенсий по достижению возраста для всех категорий городского населения. Дома престарелых и интернаты. Санаторно-курортное обслуживание. Прекращение церковной и частной благотворительности Роль профессиональных союзов и других общественных организаций в системе социального обеспечения. Комитеты крестьянской взаимопомощи. Организация социальной поддержки

населения в годы Великой отечественной войны. Реформы пенсионной системы в 50 – 60-е гг. Учреждение пенсий для колхозников. Рост государственных расходов на социальную помощь населению в 60 – 70 гг. Обеспечение граждан различными видами социальной помощи за счет государственных и общественных средств. Массовое жилищное строительство. Предоставление бесплатного жилья населению.

2.5.2. Социальная помощь и социальные программы в России в постсоветский период (90-е годы XX – XXI вв.)

Изменение социально-экономической ситуации в стране и основных направлений социальной политики государства. Социальная дифференциация и рост социальной напряженности. Основные тенденции в области социальной защиты населения. Разработка законодательных основ в области социальной защиты населения в период проведения либеральных реформ. Дополнительные меры по борьбе с растущей безработицей, защите детства и материнства. Денежные выплаты малоимущим слоями и система социальных дотаций. Расширение форм и видов социальной помощи. Возрождение благотворительности организаций, частных лиц, церкви. Роль некоммерческих негосударственных организаций (третий сектор). Медицинское страхование. Региональная социальная политика. Социальная защита различных категорий и групп населения.

Темы лекций и объем в часах для студентов дневного обучения

Всего – 135 час.

Лекции – 42 час.

Групповые занятия – 26 час.

Курсовые работы – 17 час.

Самостоятельная работа – 50 час.

№	Название темы	Лекции.	Семинары
1.	Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы	2	
2.	Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах	2	2
3.	Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся(IX – XVII вв.)	2	2
4.	Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия	2	2
5.	Формы социального призрения в Московском государстве (XIV – XVII вв.)	2	2
6.	Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв.	2	2
7.	Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения в XVII – XIX вв.	2	
8.	Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв.	4	
9.	Дворянская филантропия и меценатство в конце XVIII – первой половине XIX вв.	2	
10	Социальная деятельность земских органов во второй половине XIX – начале XX вв.	2	2
11	Церковно-приходские общества и органы городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв.	2	
12	Феномен старообрядческого капитала, купеческая благотворительность и меценатство во второй половине XIX – XX вв.	2	2
13	Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в начале XX в.	2	
14	Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв.	2	2
15	Европейские модели социального обеспечения и социальной работы в XX веке.	2	2
16	Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения в XX в.	2	2
17	Становление системы государственного социального обеспечения в СССР	2	2

18	Социальное обеспечение в СССР в предвоенный период и в годы Великой отечественной войны	2	2
19	Социальная политика и социальное обеспечение в СССР в 50 – 80 гг.	2	
20	Организация социальной защиты населения в период либеральных реформ (90-е годы XX – начало XXI вв.)	2	2
	Итого	42	26

Темы лекций и объем в часах для студентов заочного отделения

Всего 135 час.

Лекции – 20 час.

Групповые занятия – 10 час.

Курсовые работы – 6 час.

Самостоятельная работа – 99 час.

III семестр – контрольная работа, зачет

IV семестр – курсовая работа, экзамен

№	Название темы	Лекции.	Семинары
1.	Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Терминология.	2	
2.	Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах	2	
3.	Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся (IX – XVII вв.)	2	
4.	Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси (IX – XVII вв.) Феномен нищелюбия	2	2
5.	Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв.	2	2
6	Социальная деятельность земств и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв.	2	

7	Феномен старообрядческого капитала, купеческая благотворительность и меценатство во второй половине XIX – XX вв.	2	2
8	Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв.	2	2
9	Становление и развитие системы государственного социального обеспечения в СССР	2	2
10	Организация социальной защиты населения в период либеральных реформ (90-е годы XX – начало XXI вв.)	2	
	Итого	20	10

Рекомендуемая литература к дисциплине История социальной работы

Антология социальной работы. В 5-ти томах. Т. 1. История социальной помощи в России /Сост. М.А. Фирсов. - М.: Сварогъ - НВФ СПТ.-1994. – 288 с.

Антология социальной работы. В 5 Т. Т.2. Феноменология социальной патологии. /Сост. М.В. Фирсов. – М.: Сварогъ – НВФ СПТ, 1995. – 400 с.

Антология социальной работы. В 5-ти томах. Т.3. Социальная политика и законодательство в социальной работе. /Сост. М.В. Фирсов. - М.: Сварогъ – НВФ СПТ – 1995. – 544 с.

Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2001. – 443 с.

Григорьев А.Д. История социальной работы. В 2 ч. Ч. 1 (до начала XX в.): учеб пособие для студентов высш. учеб. заведений /А.Д. Григорьев. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 464 с.

Думова Н. Московские меценаты/М.: Молодая гвардия, 1992. – 333с.

Казакевич Л.И.История социальной работы: Учебное пособие. В 2-х частях – Томск: Томский государственный университет систем управления и

радиоэлектроники, 2003. – Ч. 2: История социальной работы за рубежом. – 150 с.

Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: Сборник научных очерков. - М.:ФЛИНТА: Московский психолого-социальный институт,1998. – 224 с.

Мельников В.П. Холостова Е.И. история социальной работы в России: Учебное пособие. – М.: Издательско-книготорговый центр “Маркетинг,” 2001. – 344 с.

Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. д-ра ист. наук проф. Е.И. Холостовой. – М.: Юристъ, 1997. – 424 с.

Социальная работа: словарь-справочник. /Под ред. В.И. Филоненко. Сост.: Е.П. Агапов,В.И. Акопов, В.Д. Альперович, А.О. Бухановский и др. – М.:”Контур” 1998 – 480 с.

Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 256 с. (Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов).

Фирсов М.В. История социальной работы: Учеб пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект: Трикста, 2004. – 608 с.

Циткилов П.Я. История социальной работы: Учеб. Пособие для студентов вузов/П.Я. Циткилов. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006. – 448 с.

Социальная энциклопедия /Редкол.:А.П. Горкин Г.Н. Карелова, Е.Д. Катульский и др. – М.: Большая российская энциклопедия, 2000 – 438 с.

ПЛАНЫ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1

Терминология социальной работы и проблемы периодизации отечественной и зарубежной социальной работы. (2 часа)

Цель занятия: рассмотреть основные понятия, их происхождение и сущность, выяснить подходы разных авторов к периодизации социальной работы, общие позиции и различия, сформировать целостное представление о процессе становления социальной работы.

Вопросы:

1. Терминология благотворительной деятельности, ее происхождение и классификация:
 - понятия общие для общественных наук
 - категории собственно социальной работы
 - понятия, отражающие эмпирический опыт, теоретические понятия.
2. Проблемы периодизации социальной работы. Изучение истории социальной работы в России и за рубежом.
 - вопросы периодизации западноевропейской практики социальной помощи;
 - периоды развития российского общественного призрения, социального обеспечения и социальной помощи.

Доклады:

Периодизация практики социальной работы в отечественной историографии.
Европейская периодизация практики социальной работы.

Обязательная литература:

- Кузьмин К.В. Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX в.). – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 480 с. – (Gaudeamus). С .3 – 24.
- Мельников В.П. Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. – М.: Издательско-книготорговый центр ”Маркетинг”, 2001. С. 9 – 12.
- Словарь – справочник по социальной работе/Под ред. д-ра ист. наук проф. Е.И. Холостовой. – М.: Юристъ, 1997.
- Социальная работа: словарь – справочник /Под ред. В.И. Филоненко. Сост.: Е.П. Агапов, В.И. Акопов и др. – М: “Контур,” 1998.
- Фирсов М.В. История социальной работы в России: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб заведений. – М.: Гуманид. исд. Центр ВЛАДОС, 1999. С.5 –
- Фирсов М.В. История социальной работы: Учеб. Пособие для высшей школы. – М.: Академический проект: Трикста, 2004. С. 5 – 23.
- Циткилов П.Я. История социальной работы: учеб. Пособие для студентов вузов/ П.Я. Циткилов. – Ростов-н Д: Феникс, 2006. – С.19 – 27

Дополнительная литература:

- Апресян Н.Г. Филантропия: милостыня или социальная инженерия, ОНС, 1998. № 5.
- Соколов А.Р. Российская благотворительность в XVIII – XIX вв. (К вопросу о периодизации и понятийном аппарате) Отечественная история, 2003. №6
- Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи, XIX – начало XX века; {отв. ред. Я.Н. Щапов}; Ин-т рос. Истории РАН. – М.: наука, 2005. С.11 - 19

Тема 2

Древнейшие формы помощи и взаимопомощи (2 часа)

Цель занятия: рассмотреть общее и особенное в формировании взаимопомощи в древнейший период человеческой истории. Переход от реципрокации к редистрибуции. Изучение данной темы дает представление о возникновении различных форм государственной поддержки в странах Востока, Средиземноморья, у восточных славян

Вопросы:

1. Общее и особенное в формировании механизма взаимопомощи у древнейших народов:
 - зарождение социальной поддержки в Вавилоне, Ассирии, древнем Китае, Индии;
 - меры социальной помощи в древней Греции и Римской империи;
 - социальное попечительство, опека и права наследования в древнем Риме.
2. Общинная помощь у древних славян в период язычества.

Доклады:

Развитие форм помощи и поддержки в древней Греции.

Особенности практики помощи в древнем Риме.

Обязательная литература:

Григорьев А.Д. История социальной работы до начала XX в. в 2 ч. Ч.1 (до начала XXв.): учеб пособие для студентов высш. учеб. заведений /А.Д. Григорьев. – Мн.: ТерраСистемс, 2006. С.8 – 113.

Казакевич Л.И. История социальной работы: Учебное пособие. В 2-х частях. – Томск: 2003. – Ч.2: История социальной работы за рубежом. С.6 – 23.

Кузьмин К.В. Сутырин Б.А. История социальной работы. Разд. III, IV. С. 76 – 88.

Мельников В.П. Холостова Е.И. История социальной работы в России. Гл. 1. С. 13 – 24.

Фирсов М.В. История социальной работы в России. М., 1999. Гл. 1. С. 13 - 28.

Циткилов П.Я. История социальной работы. С.29 – 78.

Дополнительная литература:

Фирсов М.В. Социальная работа – как территория исторических смыслов: античный мир. Социальная работа: теория, технологии, образование, 2003. №1

Тема 3

Практика взаимопомощи в средневековый период в Европе и России

X – XVII вв. (4 часа)

Цель занятия: знакомство с благотворительностью монашеских орденов средневековой Европы, их вкладом в борьбу с эпидемиями и болезнями, формирование представлений о начале законодательной деятельности в отношении нищих, роли органов городского управления в Европе, европейской и российской практике церковной благотворительности

Вопросы:

1. Благотворительная деятельность монашеских орденов и церкви в Европе:
 - средневековая церковь, приходы, их функции;

- учреждение монашеских орденов их роль в борьбе с эпидемиями и болезнями;
2. Основные формы борьбы с нищенством в европейских странах:
- борьба с бродяжничеством и перепись нищих;
 - законодательные меры европейских государств;
 - роль городских органов управления.
3. Роль церкви, приходов, монастырей в деле социального призрения в России:
- ктиторские монастыри, монастыри-вотчины, приходы, их роль;
 - политика государства в призрении нуждающихся;
 - частная благотворительность.

Доклады:

Вотчинные монастыри в России и их роль в общественном призрении.
Профессиональные нищие средневековья.

Обязательная литература:

- Григорьев А.Д. История социальной работы до начала XX в. С. 161 - 266, 298 - 316
- Кузьмин К.В. Сутырин Б.А. История социальной работы. Екб, 2002. Разд.IV. С. 97 – 141; Разд. VI. С.179 – 191; 209 – 250. Разд.VII С. 251 – 274.
- Мельников В.П. Холостова Е.И. История социальной работы. Гл. 2, С. 32 – 34.
- Фирсов М.В.История социальной работы в России. М., 1999. С.234 – 244.
- Фирсов М.В. История социальной работы. М., 2002 Разд. V, VI. С. 142 – 250.
- Циткилов П.Я.История социальной работы С. 79 - 95

Дополнительная литература:

Иеромонах Никон Монастыри и монашество на Руси X – XII вв. Вопросы истории, 1991. №12

Ключевский В. Добрые люди древней Руси. Исторические портреты. Деятели исторической мысли./Сост., вступ.ст. и примеч. В.А. Александрова. – М.:Правда, 1991. С. 77 – 94.

Шарин В. Социальная помощь в средние века на Руси Социальное обеспечение, 2005. № 9-10.

Тема 4

Государственная политика западного общества по оказанию помощи нуждающимся в XVIII – XIX вв. (2 часа)

Цель занятия: Показать формирование государственной модели социальной помощи на европейском континенте, влияние идей Просвещения, основные тенденции в теории и практике поддержки в Европе и США

Вопросы:

1. Основные тенденции оформления новой парадигмы помощи и поддержки в XVIII – XIX вв. в европейских странах:
 - формирование государственной модели социальной помощи.
 - разработка идеологических основ социальной помощи
2. Становление системы социальной помощи нуждающимся в США:
 - феминистское движение в социальной работе.
 - американская социальная энциклопедия о благотворительных организациях в стране.

Доклады:

Система Эльберфельдской помощи в Германии и России.

Североамериканская практика социальной помощи.

Обязательная литература:

Григорьев А.Д. История социальной работа до начала XXв. С.222 – 294.

Казакевич Л.И. История социальной работы за рубежом. Томск, 2003.С. 34 – 54.

Фирсов М.В. История социальной работы. М.,2004. Тема 7, 8. С. 151 – 195.

Кузьмин К.В. Сутырин Б.А. История социальной работы. Екатеринбург, 2002. Разд. VII. С. 297 – 325.

Циткилов П.Я. История социальной работы. С. 108 – 142.

Дополнительная литература

Энциклопедия социальной работы. В 3 Т. Т. 1.: пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. С. 398 – 412.

Тема 5

Российская практика государственного призрения и частной благотворительности в конце XVII – XVIII вв. (2 часа)

Цель занятия: Сформировать представление о складывании системы социального призрения в России, начале борьбы с лженищенством, актуализации помощи со стороны государства о переходе к светскому типу социальной помощи и сословной благотворительности.

Вопросы:

1. Становление административной системы помощи и поддержки нуждающимся:

- государственные акты и законы о нищих, военнослужащих, незаконнорожденных детях и пр.;
- формирование государственных органов социального призрения;

2. Политика “просвещенного абсолютизма” в решении социальных проблем:

- новая система воспитания И. Бецкого;
- учреждение сословно-воспитательных сословных заведений;
- приказы общественного призрения, их создание и деятельность.

Доклады:

Зарождение социальной защиты военнослужащих.

И. Бецкой и организация воспитательных заведений.

Обязательная литература:

Григорьев А.Д. История социальной работы. Ч. I С. 318 – 343.

Мельников В.П. Холостова Е.И. История социальной работы в России. С. 37 – 50.

Фирсов М.В. История социальной работы в России. М., 2002,. Гл. 4. С. 86 – 124.

Фирсов М.В. История социальной работы. 2004. Тема 9. С. 196 – 249.

Циткилов П.Я. История социальной работы. С. 312 – 329.

Дополнительная литература:

Бецкой И. Генеральное уложение о воспитании // История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия / Сост. С.В. Лыков, С.В. Волобуев / Под ред. С.Я. Егоровой.

Бобровников В.Г. Челобитные традиции обращения нуждающихся в России в XVII – XIX вв. Отечественный журнал социальной работы, 2002. № 2

Ерошкина А. Деятель эпохи просвещенного абсолютизма И.И. Бецкой. Вопросы истории, 1993. № 9.

Лобачев В. Частная жизнь подданных. Наука и религия, 2003. № 4.

Румянцев В.С. Ртищевская школа. Вопросы истории, 1983. № 5.

Тема 6

Благотворительность и меценатство в Российской империи в XIX – начале XX вв. (4 часа)

Цель занятия: Знакомство с подвижнической деятельностью императрицы Марии Федоровны, образованием Ведомства учреждений императрицы Марии (ВУИМ), императорским человеколюбивым обществом

Вопросы:

1. Благотворительность императорской семьи в первой половине XIX в.:
 - Деятельность Марии Федоровны, образование Ведомства учреждений императрицы Марии (ВУИМ);
 - императорское человеколюбивое общество
 - дворянская благотворительность и меценатство.
2. Учреждение земств и органов городского самоуправления во второй половине XIX вв. Земская и городская системы попечения нуждающихся.
3. Частная благотворительность; купеческое меценатство:

- феномен старообрядческого капитала;
- выдающие представители предпринимателей-меценатов России.

Доклады:

Жизнь и деятельность Марии Федоровны.

Меценатство как феномен российской благотворительности.

Обязательная литература:

Антология Социальной работы. В 5 т. Т. 2. Феноменология социальной патологии./Сост. М.В. Фирсов. – Сварогъ – НФТ СПТ 1995. С. 29 – 42; 69 – 78; 143 – 174.

Григорьев А.Д.История социальной работы. С. 345 – 362.

Мельников В.П. Холостова Е.И. История социальной работы в России. М., 2004. Гл. 4, 6, 7.

Фирсов М.В. История социальной работы в России. М., 1999, Гл. 5.

Фирсов М.В. История социальной работы. М., 2004. Тема 9.

Циткилов П.Я. История социальной работы. С. 330 – 339.

Дополнительная литература:

Абрамов В.Ф. Земство, народное образование и просвещение./Вопросы истории, 1998. № 8.

Дубровская Т.А. Социальные инициативы культурно-просветительской деятельности земств в пореформенной России. Отечественный журнал социальной работы, 2002. № 2.

Звягина Е. Философия подаяния. Традиции русской благотворительности. /Наука и жизнь, 2002. № 7.

Ковалевский Д. Россия в начале XX. Русское земство 1864 – 1917 Москва, 1990, № 11. Горшенина В. К вопросу о бедности земской медицины. Социальное обеспечение, 2005. № 13.

Кудрина Ю. Из архива императрицы Марии Новая и новейшая история, 1999. № 6.

Свердлова А. Меценатство как социальное явление (о предпосылках развития меценатства в XIX – начале XX вв.) Социс, 1999. №7.

Соколов А.Р. Благотворительная деятельность императорского человеколюбивого общества. Вопросы истории, 2003. № 7.

Тема 7

Модели социальной работы в западном обществе в XX в. (2 часа)

Цель занятия: Рассмотреть формирование различных моделей социальной работы в западном обществе, возникновение и влияние диагностической школы социальной работы, деятельность Мэри

Ричмонд.

Вопросы:

1. Система социальной работы в европейских странах (Великобритания, Франция, Германия, скандинавские страны) и ее развитие.

Развитие практики социальной работы в США:

- концепции бедности и начало профессиональной работы.
- феминизм в социальной работе;
- сеттльмент – центры.

Доклады:

Мэри Ричмонд. Значение ее работ и деятельности.

Достижения европейских стран в социальной работе в XX в.

Литература:

Казакевич Л.И. История социальной работы за рубежом. Томск, 2003. С. 74 – 82.

Энциклопедия социальной работы. В 3 Т. Т. I. Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. С. 400 – 407. Т. 2. С. 263 – 265.

Фирсов М.В. История социальной работы. М., 2004. Тема 10, 11. С. 250 – 294.

Тема 8

Социальное законодательство и развитие общественной инициативы в начале XX в. в России (4 часа)

Цель занятия: Рассмотреть этапы разработки мер социального законодательства в рабочем вопросе, формы помощи в крестьянской общине и общие итоги развития общественной и частной благотворительности в начале XX в.

Вопросы:

1. Становление рабочего социального законодательства:
 - забастовочное движение рабочих и начало разработки законов о социальном страховании;
 - законопроекты правительства о фабрично-заводских рабочих и их значение в области защиты социального положения пролетариата.
2. Традиционные и новые формы социальной помощи в крестьянской общине.
3. Итоги развития государственной и общественной практики социального призрения в дореволюционной России:
 - законодательство о благотворительности в начале XX в.

- управление общественным призрением;
- развитие общественной инициативы, координация деятельности по общественному и частному призрению;
- предпосылки становления социальной работы как профессии.

Доклады:

Деятельность городских попечительств при Московской городской думе.

Формы помощи в крестьянской общине.

Обязательная литература:

Антология социальной работы. в 5 т. /Сост. Фирсов М.В. – СПб, 1995. Т. I. С. 49 – 57.

Кузьмин К.В. Сутырин Б.А. История социальной работы Екатеринбург, 2002. Разд. IX. С. 379 – 436.

Мельников В.П. Холостова Е.И. История социальной работы в России. М., 2001. Гл 9, 10. С. 160 – 187.

Фирсов М.В. История социальной работы. М., 2004. С.295 – 320.

Дополнительная литература:

Дипеева О. Безработица в дореволюционной России. Отечественная история, 2003. № 5.

Сапилов Е Пенсионное обеспечение в дореволюционной России. ЭКО, 2004. №10.

Фельдман Промышленные рабочие России в начале XX в. Вопросы истории, 2006. № 1.

Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи XIX – начало XX в./ Г.Н. Ульянова; (отв. ред. Я.Н. Щапов); Ин-т рос. Истории РАН. – М.: Наука, 2005. С. 134 – 162; 256 – 284.

Шкира А. Социальные риски и социальная защита. Вопросы экономики, 1993. № 12.

Тема 9

Политика и практика социального обеспечения в советский период

Цель: проанализировать практику мер расширения социальной помощи нуждающимся в период советской власти, достижения и просчеты системы социального обеспечения.

Вопросы:

1. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20 – 30 гг.
 - принятие социальных законов о рабочих, Кодекса законов о труде, роль профессиональных союзов;
 - забота о детях, инвалидах, военнослужащих;
 - пенсионная система и ее развитие.

Система социального страхования и социального обеспечения во второй половине XX в.

- расширение системы социальных благ трудящимся в послевоенный период;
- забота о ветеранах и инвалидах Великой отечественной войны.

Доклады:

Борьба с беспризорностью детей в первые годы советской власти.

Социальная политика в годы Великой отечественной войны.

Обязательная литература:

Мельников В.П. Холостова Е.И. История социальной работы в России. Гл. 14. С. 280 – 298.

Фирсов М.В. История социальной работы в России М., 1999. Гл. 6 С. 159 – 180.

Фирсов М.В. История социальной работы. М., 2004. С. 295 – 312.

Циткилов П.Я. История социальной работы. Тема 13. С. 341 – 371.

Дополнительная литература:

Антология социальной работы. Т.3. С.253 – 400.

Зезина М.Р. Социальная защита детей-сирот в послевоенные годы. Вопросы истории, 1999. №1.

Лавровский Н.А. Социальная политика в годы Великой отечественной войны. Томск. 2003.

Рожков. Борьба с беспризорностью в первое советское десятилетие. Вопросы истории, 2000. № 1.

Тема 10

Нищенство в России как социальный феномен (2 часа)

Учебное занятие проводится по методу проектов.

Цели занятия:

1. Приобретение знаний по следующим направлениям:

изучение причин, классификации нищих (виды и типы), форм нищенства на рубеже XIX - XX вв., в 20-е гг. советского периода и на современном этапе (90 гг. XX – начало XXI века);

выяснение системы мер, предпринимавшихся властями и обществом по преодолению нищенства и борьбе с лженищенством.

2. Развитие навыков (компетентностей):

информационные: структурирование информации, передача информации, выделение главного;

мыследеятельные: выдвижение идеи, проблематизация, формулирование цели и задач, постановка вопроса, формулировка предположения, планирование своей деятельности, самоанализ;

коммуникативные: выработка умения слушать и понимать других, находить компромисс, выражать себя, взаимодействовать внутри группы;

презентационные: построение устного доклада (сообщения) отчет о проделанной работе, выбор форм и способов наглядной презентации (продукта), результатов деятельности;

рефлексивные: умение выражать свои мысли и чувства, адекватно оценивать себя.

3. План занятия:

определение тематического поля, (проблема нищенства), работа с понятиями и терминами, актуализация уже имеющихся знаний у студентов по теме, введение в круг проблем, связанных с данной темой;

преподаватель в устной форме дает краткую справку, по указанной теме, перечисляет наиболее популярных авторов и работы, объясняет, что такое проект, определяет совместно со студентами цель проекта: сформулировать практические рекомендации по профилактике и борьбе с нищенством.

4. Практическая работа над проектом:

разделение учащихся на 3 группы, каждая выбирает отдельный период для исследования проблемы;

внутри группы распределяются роли, выявляются ресурсы для реализации проекта, составляется тематический план (студенты готовятся к занятию заблаговременно), выполняются задания. На данном этапе студенты

работают самостоятельно. Преподаватель выступает в роли консультанта и контролирует время.

5. Презентация проектов:

выступление представителя группы с презентацией своего проекта;
вопросы и замечания экспертов (учащихся и преподавателя) по поводу презентации самого проекта.

6. Рефлексия:

в выступлениях студенты делятся впечатлениями по поводу проделанной работы;

сообщают о трудностях и дефицитах, возникших при работе над проектом;

сообщают о том, какие они задействовали навыки и что нового узнали по теме;

в выступлении преподавателя высказываются замечания о проделанной работе, пожелания на будущее, подводятся итоги.

7. Оценка результатов занятия: При оценке знаний студента следует учитывать что самым значимым для него является признание состоятельности (успешности, результативности). Поэтому студенты сами оценивают вклад друг друга в реализацию проекта и обсуждают оценки с преподавателем. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Можно оценивать:

степень осмысления использованной информации;

осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта;

степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;

оригинальность идеи, способа решения проблемы;

уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета;

владение рефлексией;

социальное и прикладное значение полученных результатов.

По каждому пункту можно выставить от 1 до 5 баллов, которые затем суммируются. В результате получается личный рейтинг каждого студента на данном занятии.

Рекомендуемая литература:

Алексеева Л.С. Бездомные как объект социальной дискредитации. Социс, 2003. № 9

Антология социальной работы. В 5 Т. Т. 2. Феноменология социальной патологии. С. 9 – 89.

Бадя Л.В. Трудовая помощь населению в дореволюционной России как метод профилактики бедности и преодоления ее последствий: историографический аспект. Отечественный журнал социальной работы, 2006. № 2.

Глушаченко С.Б. Организация деятельности комиссии по делам несовершеннолетних в РСФСР (1918 – 1920 гг.) История государства и права, 2004. №3.

Дьяконов И.Ю. Бутовская М.Л. Динамика идентификации человека с группой нищих. Вопросы психологии, 2003. № 1

Зезина Социальная защита детей-сирот в послевоенные годы (1945 – 1955). Вопросы истории, 1999. № 1

Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи, XIX – начало XX вв. С. 219 – 224; 256 – 284.

Королев С.А. Трудкоммуна. Фабрика автоматической дисциплины. Философские науки, 2003, № 1.

Униженные и оскорбленные (средняя продолжительность жизни, грамотность и национальный доход на душу населения в России 1861, 1885, 1890, 1913 гг. Родина, 2006. № 1.

Сычева В. Измерение уровня бедности: история вопроса. Исследование бедности в XIX – и XX вв. Социс, 1996. № 3

Чеха В.А. Кого считать бездомным? Отечественный журнал социальной работы, 2005. № 2.

Тема 11

Развитие системы социальной помощи в Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. (2 часа)

Цель занятия: Рассмотреть причины, ход, итоги реформирования системы социальной защиты в период либеральных реформ, сравнить с системой социального обеспечения в советский период, выявить главные проблемы социальной защиты нуждающегося населения на современном этапе.

I ВАРИАНТ

Вопросы:

1. Развитие системы социальной помощи в РФ на современном этапе:
 - начало реформ медицинского, социального страхования, введение пособий по безработице и т.п.;
 - меры по охране прав материнства и детства, расширение льгот;
2. Формирование центров социального обслуживания населения и их роль:
 - структура, функции, результативность;
 - создание специализированных центров социальной помощи в регионах.

Доклады:

1. Центры социальной поддержки населения г. Томска.
2. Психологическая помощь населению. Телефон доверия.

Обязательная литература:

Мельников В.П. Холостова Е.И. История социальной работы в России. Гл.15. С. 300 – 314.

Фирсов М.В. История социальной работы в России. Гл. 7. С. 181 – 206.

Фирсов М.В. История социальной работы. С. 313 – 320.

Циткилов П.Я. История социальной работы. С. 372 – 396.

Дополнительная литература:

Акимова Е. Русская православная церковь и социальная помощь людям. Социальная работа, 2003. № 1.

Буюнова М.О. Социальное обслуживание граждан России в условиях рыночной экономики. Теоретико-правовой аспект. Монография. – М.: ООО “Издательство Проспект”. 2002 – 240 с.

Куприна В. Особенности функционирования общественных благотворительных организаций в условиях современного правового пространства. Отечественный журнал социальной работы, 2004. № 2.

Эйрих К. Организация волонтерской деятельности в учреждениях социального обслуживания. Работник социальной службы, 2004 № 3.

II ВАРИАНТ

Занятие проводится с применением технологии “Дебаты”

Дискуссионный вопрос: Является ли система социальной защиты в РФ шагом вперед по сравнению с системой социального обеспечения в советский период?

По правилам проведения Дебатов избирается 1 судья и группа студентов разделяется на 2 подгруппы. В каждой подгруппе избирается 3 спикера,

которые ведут дискуссию по определенным правилам. Остальные студенты являются помощниками.

Правила проведения Дебатов

Порядок выступлений	Спикер	Время выступления	Роль спикера
1	Первый спикер утверждающей команды (У1)	6 мин.	<p>1. Представляет утверждающую команду;</p> <p>2. Формулирует тему дебатов. показывает ее актуальность;</p> <p>3. Заявляет позицию своей команды;</p> <p>Объясняет ключевые понятия (слова) темы;</p> <p>4. Выдвигает в организованной форме все аргументы утверждающей команды, затрагивающие наиболее важные аспекты рассматриваемой проблемы</p>
2.	Третий спикер отрицающей команды (О3) задает вопросы первому спикеру	3 мин.	<p>1. О3 задает перекрестные вопросы У1 с целью принизить значение аргументов У1; У1 отвечает на вопросы (переход на</p>

	утверждающей команды		“личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
3	Первый спикер отрицающей команды (О1)	6 мин.	1.Представляет отрицающую команду; 2.Формулирует тезис отрицания; 3.В общем принимает определения, предложенные утверждающей командой (дебаты по определениям запрещены); 4. Опровергает аргументы, представленные У1, выдвигает в организованной форме все аргументы отрицающей команды.
4	Третий спикер утверждающей команды (У3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды	3 мин.	У3 задает вопросы О1 с целью принизить значение аргументов О1; О1 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
5	Второй спикер утверждающей команды (У2)	5 мин.	1.Опровергает аргументы, представленные О1; 2.Восстанавливает аргументы утверждающей команды,

			усиливает утверждающую линию, представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся)
6	Первый спикер отрицающей команды (O1) задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (У2)	3 мин.	O1 задает перекрестные вопросы У2 с целью принизить значение аргументов и доказательств У2; У2 отвечает на вопросы (переход на “личности” , дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
7	Второй спикер отрицающей команды (O2)	5 мин.	1.Опровергает аргументы, представленные утверждающей стороной; 2.Восстанавливает аргументы отрицающей команды, усиливает отрицающую линию, представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся)
8	Первый спикер утверждающей команды (У1) задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (O2)	3 мин.	У1 задает перекрестные вопросы O2 с целью принизить значение аргументов и доказательств O2; O2 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)

9	Третий спикер утверждающей команды (УЗ)	5 мин.	<p>Представляет финальный контраст игры с целью усиления утверждающей линии:</p> <p>Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд;</p> <p>Проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему проводимые утверждающей командой аргументы более убедительны. Делает эффектное заключение</p>
10	Третий спикер отрицающей команды	5 мин.	<p>Представляет финальный контраст игры с целью усиления отрицающей линии:</p> <p>Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд;</p> <p>Проводит сравнительный анализ позиций по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые отрицающей командой аргументы более убедительны. Делает эффектное</p>

			заключение.
--	--	--	-------------

После завершения дебатов преподаватель и студенты в ходе рефлексии отмечают трудности, ошибки, новые знания, значение знакомства с приемами ведения дискуссии и пр. Преподаватель подводит итог, выставляет баллы по рейтинговой системе с учетом количества и качества устных выступлений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ”

1. Предмет, содержание и периодизация курса “История социальной работы”.
2. Древнейшие формы помощи и поддержки в западной цивилизации.
3. Взаимопомощь и благотворительная деятельность в период европейского средневековья.
4. Благотворительность в Киевской Руси.
5. Феномен нищелюбия в русском национальном характере.
6. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (XVI – XVIII вв.).
7. Социальная политика московских царей в XVI – XVII вв.
8. Частная благотворительность в XVI – XVII вв.
9. Церковно-монастырская система благотворительности в XII – XVII вв.
10. Деятельность Петра I по созданию государственной системы общественного призрения.
11. Разработка Екатериной II правовых основ системы социальной защиты населения во второй половине XVIII в.
12. Система социальной защиты населения во второй половине XVIII в.
13. Основные тенденции развития благотворительности в Западной Европе и США (сер. XVIII – начало XX вв.).

14. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ в России.
15. Причины и формы нищенства в дореволюционной России.
16. Воспитательные дома в дореволюционной России.
17. Дворянская филантропия и меценатство в конце XVIII – первой половине XIX вв.
18. Реформы середины XIX в. в России и их влияние на развитие социальной сферы.
19. Формирование новой социальной структуры населения России во второй половине XIX в. и положение классов.
20. Деятельность земских органов по развитию народного образования, здравоохранения, и социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв.
21. Церковно-приходская благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.
22. Развитие частной благотворительности во второй половине XIX – начале XX вв. (Г.Солодовников, Бахрушины и другие)
23. Купеческое меценатство и благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.: мотивы и итоги деятельности.
24. Крупнейшие торгово-промышленные династии России: Третьяковы, Морозовы, Щукины, Мамонтовы и их вклад в развитие национальной культуры России.
25. Феномен старообрядческого капитала в практике благотворительности и меценатства России.
26. Благотворительность и меценатство буржуазных кругов Томска в дореволюционный период.
27. Социальное призрение детей в дореволюционной России.
28. Государственно-правовая система социальной защиты населения в начале XX в.

29. Развитие общественной активности населения в социальном призрении в начале XX в. в России.
30. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-е годы и организация социальной защиты нетрудоспособного населения.
31. Уровень жизни населения СССР и основные направления социального обеспечения в 30-е годы.
32. Послевоенная обстановка в стране и расширение системы социального обеспечения в 60 –е годы в СССР.
33. Основные направления социальной защиты населения СССР в 70 – 80-е годы.
34. Разработка законодательных основ в области социальной защиты населения и политика социальной поддержки населения в 90-е годы XX в. в России.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Нищенство в дореволюционной России: причины, типология и меры борьбы.
2. Бедность и нищета как социальный феномен.
3. Церковная благотворительность в дореволюционный период в России.
4. Монастыри средневековой Руси и их роль в социальной поддержке населения.
5. Социальное попечительство военных чинов в дореволюционной России.
6. История военных богаделен.
7. Лица императорской фамилии в благотворительной деятельности.
8. Учреждение и деятельность Императорских благотворительных обществ.

9. Учреждение и деятельность российского общества Красного креста.
10. Становление и развитие женского образования в России.
11. Трудовая помощь как средство призрения бедных в дореволюционной России.
12. Развитие идей государственной поддержки в период правления Петра I и Екатерины II.
13. Городское общественное призрение в XIX в.
14. Выдающиеся российские представительницы общественной благотворительности XIX в.
15. Дворянская филантропия.
16. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция.
17. Морозовы в благотворительной и меценатской деятельности.
18. Щукины – предприниматели и меценаты России.
19. Выдающиеся купцы-меценаты России.
20. Становление системы социальной защиты наемных работников в дореволюционный период в России.
21. Традиционные формы социальной поддержки в крестьянской среде.
22. Благотворительная деятельность сибирского купечества.
23. Становление системы социального обеспечения в советский период
24. Социальная помощь инвалидам в 20 – 30 гг. в СССР.
25. Пенсионная система в СССР: формирование, достижения, итоги.
26. Система здравоохранения в СССР и в постсоветский период.
27. Благотворительность и меценатство в современной России.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа – это первая учебная работа студента, имеющая научно-исследовательский характер. Выполнение курсовой работы должно

способствовать углубленному усвоению лекционного курса. В ходе ее написания студент обращается к исследованию конкретного вопроса. Привлекая широкий круг источников и литературы, он вырабатывает свою методику исследования, самостоятельно анализирует и обобщает имеющийся материал. При написании текста он должен продемонстрировать умение грамотно сформулировать и изложить свои мысли. Подготовка курсовой работы проводится под руководством научного руководителя. Темы курсовых работ утверждаются на кафедре истории и социальной работы ТУСУРа.

Методика работы

Выполнение курсовой работы начинается с определения темы и знакомства с литературой. Научный руководитель рекомендует основную литературу и устанавливает календарный срок выполнения задания с учетом того, что работа должна быть сдана до начала экзаменационной сессии и сдачи экзамена по данной дисциплине.

Студенту необходимо начать поиск и сбор материала в читальном зале библиотеки ТУСУРа и других библиотек города. В первую очередь следует проконсультироваться с методистом и тщательно просмотреть каталог изданий, и выписывать те работы, которые окажутся полезными в сборе материала по той или иной теме. Выписывать следует фамилии авторов, названия работ, выходные данные (место и время издания) с тем, чтобы затем можно было составить список литературы курсовой работы

После предварительного знакомства с работами авторов студент должен сформулировать цели и задачи исследования и составить рабочий тематический план, раскрывающий содержание курсовой работы и последовательность ее изложения. В ходе работы план корректируется,

дополняется, становится более определенным, а формулировки - более точными. Подробный план позволяет более целенаправленно подбирать литературу и источники, облегчает работу с ними. Одновременно также нужно составить календарный план подготовки курсовой работы, чтобы успеть написать текст к указанному сроку.

Работая с литературой, студент может пользоваться ксерокопиями и составляет выписки (конспект текста). Они позволяют заранее определить место собранного материала в курсовой работе и выяснить, какого материала не хватает. Составляя выписки, студент должен, прежде всего, записать фамилии авторов, название работы и выходные данные, и далее, сохраняя структуру произведения, сочетать произвольную запись с цитированием наиболее важных и интересных суждений, фактов и т.п. Выписки производятся на одной стороне листа, с тем, чтобы их можно было располагать в любой последовательности при работе над курсовой. Выписки следует прочитывать и делать на них заметки.

Структура курсовой работы

К сегодняшнему дню сложился определенный порядок формирования структуры любой научной работы, в том числе, и курсовой. Основными ее элементами являются:

Титульный лист.

Содержание (Оглавление).

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованной литературы и источников.

Приложения.

Титульный лист является первым листом курсовой работы, он оформляется в соответствии с общими требованиями. В верхнем поле

указывается Федеральное агентство по образованию полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавие курсовой работы без слова "тема" и в кавычки не заключается. Заглавие должно быть четким, кратким и соответствовать основному содержанию работы. Далее, ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень. Ниже указывается фамилия и инициалы автора работы. В нижнем поле указывается место выполнения работы и год ее написания без слова "год".

Содержание (оглавление) включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов. Содержание (оглавление) должно включать все заголовки, имеющиеся в тексте курсовой работе, в том числе, "Введение", "Заключение", "Список использованной литературы" и указание страниц.

Во **Введении** необходимо обосновать целесообразность и актуальность избранной темы. Важнейшей частью Введения является обзор состояния опубликованной литературы по данной теме. Этот обзор не должен быть простым перечислением трудов исследователей. Автору необходимо проследить, насколько изучаемая тема освещена в литературе, есть ли специальные работы или тема освещается фрагментарно; в каких работах и как характеризуются ее отдельные стороны и проблемы. Все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме курсовой работы должны быть названы и оценены. Затем во Введении формулируется цель и конкретные задачи данной курсовой работы, которые предстоит решать в соответствии с указанной целью. Цель работы согласуется с названием темы, а задачи – согласуются с названием разделов. Формулировки цели и задач необходимо тщательно продумать, так как их воплощение будет содержанием глав данной исследовательской работы. После формулировки целей и задач следует указать, на каких источниках написана работа и дать характеристику источников. Как

правило, к написанию Введения приступают тогда, когда написаны главы основной части работы.

Основная часть курсовой работы состоит из 1 – 3 глав, которые могут в свою очередь делиться на параграфы. Глава должна освещать самостоятельный сюжет проблемы, соответствовать теме работы, параграф – освещает отдельную часть вопроса. Следует сохранять логику изложения и последовательность перехода от одного сюжета к другому. Главы и параграфы курсовой работы должны в конце иметь краткие выводы. Желательно, чтобы выводы предыдущего параграфа подводили читателя к главному содержанию последующего.

Завершает работу **Заключение**, в котором отражаются итоги всей работы. Заключение должно содержать только те выводы, которые согласуются с целью исследования и должны быть изложены таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения текста работы.

Оформление списка литературы.

Список литературы помещается после основного текста. Он позволяет судить об эрудиции и общем уровне развития студента. Если в список включаются все работы, изученные студентом по теме, независимо от того, использовались они в работе или нет, то список озаглавливают одним словом – Литература. Если включается только то, что анализировалось в историографическом обзоре и использовалось в виде заимствований в тексте, то выбирается заглавие – Список использованной литературы.

Одним из самых распространенных является алфавитное расположение литературы. Оно позволяет собрать труды одного автора в одном месте,

облегчает разыскание конкретного произведения. При алфавитном способе расположения материала библиографические записи дают в алфавите фамилий авторов и первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Приложения

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на последующих ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь содержательный заголовок. Если в курсовой работе более одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами. Если на одном листе Приложения несколько рисунков, таблиц, то их нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения.

Оформление курсовой работы

Страницы курсовой работы нумеруют арабскими цифрами. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на нем не ставят. Тексты глав и разделов должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы. Каждую новую главу начинают с нового листа. Заголовки располагают по центру. Слова “Введение”, “Заключение”, “Список литературы” должны служить заголовками соответствующих структурных частей курсовой работы.

Подстрочные ссылки применяются в тех случаях, когда библиографические ссылки нужны по ходу чтения. Знак ссылки в тексте ставят:

- после цитаты, если поясняющий текст предшествует ей или вставлен в середину;
- после поясняющего текста, если он следует за цитатой;
- после слов, к которым относится библиографическая ссылка.

Рецензия на курсовую работу

Рецензия – это критический анализ произведения, статьи, работы и т.п., в которой указываются положительные стороны и перечисляются недостатки, замечания, даются рекомендации по улучшению и доработке произведения, статьи и пр. Рецензия на курсовую работу отвечает на следующие вопросы:

- Актуальна ли тема работы? Убедительно ли автор говорит об этом?
- Правильно ли сформулированы цели и задачи для раскрытия темы работы?
- Какие источники, литература привлечены для решения задач работы? Достаточно ли их? Есть ли неиспользованная литература, но необходимая для раскрытия темы?
- Соответствует ли структура (оглавление) работы задачам и целям работы?
- Подтверждены ли выводы, сделанные в основной части работы (главы, раздела) имеющимся материалом? Обоснованы ли выводы автора?
- Какова форма изложения (логика, стиль, сравнения и пр.)?
- Правильно ли оформлен справочный аппарат? (цитаты, сноски, список литературы)?
- Отвечает ли содержанию курсовой работы устный доклад? Как отвечает на вопросы докладчик?

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

1. Нищенство в древнейший период русской истории.

2. Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность.
3. Меры социального попечительства военных чинов в XVIII в.
4. Учреждение и деятельность первых общин сестер милосердия в России.
5. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
6. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности в XVIII – первой половине XIX вв. в России.
7. Формы социального призрения детей в средневековой России.
8. Воспитательный дом в Москве, учреждение, направление деятельности и итоги.
9. Социальное призрение глухонемых и слепых в России.
10. Начальный этап развития женского образования в России (дореволюционный период).
11. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция.
12. Морозовы в благотворительной и меценатской деятельности.
13. Рябушинские – политические деятели и меценаты.
14. Бахрушины и их участие в благотворительности и меценатстве.
15. Боткины и их роль в благотворительности.
16. Щукины – предприниматели и меценаты России.
17. Благотворительная деятельность сибирского купечества.
18. Жизнь и деятельность П.И. Макушина.
19. Социальная работа в СССР: забота о семье и детстве.
20. Роль профсоюзов в защите интересов трудящихся в СССР.
21. Пенсионная система СССР.
22. Социальная помощь инвалидам в СССР.
23. Развитие системы здравоохранения в СССР.
24. Благотворительность и меценатство в современной России.
25. решение проблем безработицы на современном этапе.

26. Формы социальной поддержки в античном мире.
27. Конфессиональные формы поддержки в западной Европе в средние века.
28. Законодательные мероприятия против пауперизма в Западной Европе.
29. Социальная работа в США в начале XX в.
30. Роль некоммерческих организаций негосударственных организаций в социальной работе.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

Контрольные работы выполняются студентами в объеме 8 – 10 листов текста компьютерного набора 14 шрифтом. Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями. На следующей странице должно находиться оглавление.

Для выполнения контрольной работы необходимо в библиотеке выявить и изучить литературу по избранной теме. Затем следует составить план работы, который после завершения работы выносится в оглавление.

Начинать изложение материала следует с обоснования актуальности темы, затем необходимо перейти к характеристике вопросов плана, раскрывая основную проблематику сюжетов. В тексте работы следует размещать только те заголовки, которые имеются в оглавлении работы. При выполнении работы необходимо делать ссылки на литературу. В конце глав и разделов (параграфов) должны быть выводы автора. В Заключение формулируются выводы, которые следуют из основного содержания работы.

К контрольной работе прилагается список литературы, составленный в алфавитном порядке по фамилиям авторов или первого слога заглавий статей или книг, если автор не указан.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Адаптация социальная – процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде. Средством социальной адаптации является принятие индивидом норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся в ней форм социального взаимодействия.

Беженцы – люди, которые покинули свои дома, не имея возможности туда вернуться из-за обоснованного страха преследования.

Бедность – состояние, при котором основные потребности человека или группы людей, необходимые для сохранения здоровья и обеспечения жизнедеятельности превышают средства для их удовлетворения, т.е. находятся ниже прожиточного уровня.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека, социальной группы, одобряемое общественной нравственностью.

Безработные – трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости населения в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.

Благотворительность, филантропия – проявление сострадания к ближнему, нравственная обязанность имущего оказывать помощь неимущему, которая выражается как в прямой материальной помощи, так и в благотворительных акциях, средства от которых идут на пользу бедных.

Бродяжничество – социальное явление, характеризующееся скитанием лиц, без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны, либо в пределах населенного пункта, города.

Гарантированная оплата труда – оплата труда не ниже установленного уровня.

Защита социальная – одно из главных условий реальности правового статуса личности в государстве, которое предполагает конституционные полномочия граждан по защите своих прав и свобод.

Инвалид – лиц, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Меценатство – форма благотворительности, покровительства наукам, искусствам, национальной культуре в целом со стороны частных лиц.

Милосердие – нравственный принцип, этическая категория, предполагает наличие в характере трех качеств: способности увидеть чужую беду, сострадание (способность откликнуться на нее), потребность оказать безвозмездную помощь нуждающемуся в ней.

Милостыня – подавание нищему в форме денег или продуктов питания.

Нищенство – собирание милостыни и подавания в качестве средства к существованию.

Нищета – состояние человека или группы людей, уровень жизни которых ниже прожиточного уровня, (т.е. они находятся за чертой бедности).

Политика социальная – деятельность государства и его институтов, органов местного самоуправления, отечественных, зарубежных и заграничных предприятий, учреждений всех форм собственности и т. п. по развитию и управлению социальной сферой общества.

Потребительская корзина – минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Прожиточный минимум – стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

Призрение – обратить взор, проявить милосердие, сочувствие.

Реабилитация – комплекс медицинских, социально-экономических, профессиональных, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций организма и общей трудоспособности.

Сиротство – социальное понятие, отражающее положение детей-сирот. Сирота – ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения.

Социальная работа – профессиональная деятельность, имеющая цель содействия людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, Защиты, коррекции и реабилитации.

Социальный работник – специалист по уходу за престарелыми и нетрудоспособными гражданами, может выступать в качестве организатора по оказанию социальной помощи и поддержке.

Терпимость (толерантность) – свойство личности непредвзято оценивать людей, события, явления, обладающие различными, в том числе, противоречивыми чертами. Непредубежденность в оценке и поведении по отношению к сложным экономическим, социальным, техническим и т.п. явлениям.

Трудная жизненная ситуация – положение, объективно нарушающее жизнедеятельность гражданина, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью и т. п.

Уровень жизни – понятие, характеризующее степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей населения страны, социальных групп, семьи, человека.

