

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы

М.П. ШУЛЬМИН

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Учебно-методическое пособие для практических занятий и  
СРС для студентов  
Направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Томск 2018

Учебно-методическое пособие по дисциплине Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями разработано для бакалавриата «Социальная работа». Цель издания – помочь студентам в изучении дисциплины, подготовке к групповым (практическим) занятиям и к выполнению контрольных работ. Данное пособие содержит также необходимые материалы для самостоятельной работы и подготовки к зачету.

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», *утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8.*, рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и социальной работы «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_\_.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b>	4
<b>Темы групповых практических занятий по дисциплине «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями»</b>	5
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	10
<b>Темы рефератов</b>	13
<b>Вопросы для повторения к зачету по дисциплине «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями»</b>	15
<b>Варианты тестовых заданий</b>	17
<b>Литература</b>	20
<b>Балльно-рейтинговая раскладка</b>	21

## ВВЕДЕНИЕ

«Данное учебно-методическое пособие содержит планы групповых практических занятий по дисциплине, в которых указываются цель, вопросы, обязательная и дополнительная литература, темы докладов и сообщений. Часть занятий разработана с применением новейших образовательных технологий для проведения в интерактивной форме. Эти технологии способствуют более глубокому пониманию теоретических положений, позволяют формировать профессиональные навыки бакалавра социальной работы.

На основе изучения рекомендованной литературы, учебно-методических материалов и указаний данного учебно-методического пособия студенты готовятся к зачету. Глоссарий и вопросы для повторения к зачету позволяют осмыслить изученный материал на системном уровне и качественно подготовиться к групповым занятиям и сдаче зачета по дисциплине.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями» является систематизация накопленного в психологии ЛОВ и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью ЛОВ.

### **Задачи учебного курса:**

1. сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВ;
2. обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ;
3. развить способность к практической социальной работе с ЛОВ в рамках нескольких концептуальных подходов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни;
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, особой роли социальной работы.

- **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в решении проблем лиц с ограниченными возможностями.

## **ТЕМЫ ГРУППОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

### **Тема 1. Введение в психологию личностного кризиса**

Научный контекст изучения состояний личностного кризиса. Понятие личностного кризиса. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Психодуховный кризис как следствие личностного развития. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.

#### **Контрольные вопросы:**

- 1) Назовите уровни масштаба проявлений кризиса.
- 2) Чем отличается кризисное состояние от кризисной личности?
- 3) В чем, по Г. Селье, заключается позитивный результат стресса?
- 4) За счет чего достигается позитивный вектор дезинтеграции?
- 5) Чем отличаются линейная и кризисная фазы существования психической реальности?

#### **Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

#### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

### **Тема 2. Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ**

Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.

### **Вопросы и задания:**

- 1) Чем отличается целостная психическая реальность ЛОВЗ от простой суммы ее элементов?
- 2) Что означает режим обострения в развитии психической реальности ЛОВЗ?
- 3) Назовите отличия линейной детерминации от системной.
- 4) При каких условиях необходимо вмешательство специалистов в переживания ЛОВЗ личностных кризисов?
- 5) Объясните, почему нельзя применять технику «Горячий стул» ко всем кризисным личностям ЛОВЗ?
- 6) Объясните, кто прав, священник, или проститутка.

### **Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

### **Тема3. Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ**

Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ.

### **Вопросы и задания:**

- 1) Перечислите психологические проблемы экзистенциального уровня психики ЛОВЗ.
- 2) За что отвечает физиологическая целостность психической реальности ЛОВЗ?
- 3) Дайте характеристику интракоммуникативному уровню коммуникативного мира ЛОВЗ.
- 4) За что отвечает эмоциональная настроенность в субъективном мире ЛОВЗ?

5) Можно ли адаптировать практику христианского богослужения для работы с кризисными личностями ЛОВЗ? Если да, то как?

**Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

**Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

**Тема 4. Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями ЛОВЗ**

Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии консультирования и психотерапии при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы.

**Вопросы и задания:**

- 1) В чем проявился кризис в психодиагностике ЛОВЗ?
- 2) Поясните, Должны ли ЛОВЗ знать о содержании оказываемого на них психологического воздействия?
- 3) Раскройте необходимость общей теории в психологии кризиса.

**Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

**Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

**Тема 5. Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса**

Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М.А.

Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).

**Вопросы и задания:**

- 1) Поясните возникновение у современных людей потребности в ИИП.
- 2) Может ли выход из кризисного состояния быть окончательным?
- 3) В чем отличие между позициями быть и иметь?
- 4) Кто впервые употребил понятие «Самоактуализация»?

**Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

**Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

**Тема 6. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций**

Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равности» (неотождественности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ.

**Вопросы и задания:**

- 1) Соотнесите понятия личность и человек.
- 2) Охарактеризуйте связь личностного роста ЛОВЗ с переживаниями личностных кризисов.
- 3) Раскройте понятие идентификации.
- 4) В чем заключается уникальность и совершенство личности ЛОВЗ?
- 5) Что лежит в основании «Я»-материального ЛОВЗ?

**Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин –



Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

**Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

**Тема 7. Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ**

Кризис как посвящение. Основные этапы социальной и психологической работы с кризисными состояниями ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать основные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Стратегии консультирования при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии ЛОВЗ. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.

**Вопросы и задания**

- 1) В чем сложность внедрения результатов психотерапии в повседневную жизнь ЛОВЗ?
- 2) Поясните, когда возникает «Зов жизни».
- 3) Соотнесите возможности ЛОВЗ с высоким уровнем витальности и низким уровнем.
- 4) Как отличить психодуховный кризис от психопатологии?

**Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

**Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

## Самостоятельная работа студентов

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается более глубоко изучить отдельные разделы тем курса. Кроме этого, самостоятельная работа студентов заключается в проработке лекционного материала, а также подготовке к семинарским занятиям. По выбранной из списка теме студент пишет реферат.

Ниже студентам предлагается план самостоятельной работы. Изучение темы рекомендуется начинать с проработки лекционного материала, подготовки и работы на семинарском занятии. Далее следует из списка предложенных по теме вопросов выбрать один, наиболее интересный студенту, и изучить литературу, рекомендуемую к данной теме. Результатом самостоятельной работы может стать составление конспекта, написание эссе, определение плана дальнейшей работы над темой, составление списка вопросов и т.д. Работа с темой 7 предполагает творческий характер работы и призвана интегрировать знания, полученные в ходе изучения всего курса «Социально-психологическая работа с лицами с ограниченными возможностями».

### **Тема 1. Введение в психологию личностного кризиса**

1. Тренировка осознания.
2. Основы медитации.

#### **Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

#### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

### **Тема 2. Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ**

- 1) Театры сознания в психологии.
- 2) Карты бессознательного.
- 3) Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии.
- 4) Расширенные карты сознания.

### **Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

### **Тема3. Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ**

1. Теория, история и практика ребефинга.
2. Холотропное дыхание.
3. Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.
4. Телесно – ориентированные техники.

### **Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

### **Тема 4. Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями ЛОВЗ**

1. Общая стратегия работы с ЛОВЗ в измененном состоянии сознания.
2. Пространство состояний сознания.
3. Способы вхождения в измененные состояния сознания. Особенности вхождения в ИСЗ, в зависимости от способа. Основные моменты стратегии.

### **Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

#### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

#### **Тема 5. Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса**

1. Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.
2. Пять элементов свободного дыхания.

#### **Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

#### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

#### **Тема 6. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций**

1. Экспансивная тенденция.
2. Тенденция качественного преобразования.
3. Тенденция к сохранению постоянства
4. Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни ЛОВЗ.

#### **Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

#### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

#### **Тема 7. Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ.**

1. Феноменологический анализ автобиографических сообщений ЛОВЗ.
2. Работа с материалами СМИ и художественными произведениями.

3. Кризис ЛОВЗ как движение от психологических защит к аутентичности и конгруэнтности.

**Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

**Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Разработка инновационных социально – психологических технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.

2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты ЛОВЗ как новые социально – психологические технологии.

3. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты ЛОВЗ на региональном уровне (создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).

4. Исследование рынка социальных и психологических услуг для ЛОВЗ в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды услуг, их модели).

5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ социальной работы с ЛОВЗ.

6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты социальной работы с ЛОВЗ.

7. Социальная и психологическая работа в системе служб социальной защиты населения.

8. Разработка инновационных психосоциальных технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.

9. Исследование и разработка систем психосоциальной работы с ЛОВЗ.

10. Возрастные кризисы ЛОВЗ.

11. Кризис середины жизни ЛОВЗ.

12. Инволюционный кризис ЛОВЗ.

13. Ситуационные кризисы ЛОВЗ.

14. Методы и техники психосоциальной работы с ЛОВЗ.
15. Психологические особенности клиентов с ограниченными возможностями здоровья социальной и психологической работы.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

1. Актуальность проблемы работы с кризисной личностью ЛОВЗ.
2. Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние»: общее и различное.
3. Объект социальной и психологической работы (уровни).
4. Социальный работник и психолог как субъекты специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории кризиса.
6. Общеметодологический принцип целостности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
7. Генетический принцип социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
8. Принцип обусловленности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
11. Принцип потенциальности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
13. Особенности методов исследования кризисных состояний ЛОВЗ.
14. Требования к психотехническому обеспечению работы с кризисными состояниями ЛОВЗ.
15. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ.
16. Интегративный и трансцендентный подходы к кризисной личности.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
18. Уровни психотехнологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.

22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных психотехнологиях.
24. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.
26. Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.
27. Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.
28. Личность ЛОВЗ во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное.
30. Соотношение «Я» и «не Я».
31. Пространство равенности.
32. Кризис как посвящение.
33. Основные этапы социальной и психологической работы с кризисными состояниями личности ЛОВЗ.
34. Вероятностные и закономерные кризисы.



## ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

**1. Когда была создана общая теория кризисов различного происхождения?**

- а) 20-30 годы XX в.;
- б) 50-60 годы XX в.;
- в) 85-90 годы XX в.;
- г) общая теория кризисов окончательно не разработана.

**2. К чему приводит положительный вектор дезинтеграции личности?**

- а) к срыву нейро – психического состояния;
- б) к увеличению фрагментации личности;
- в) к переходу на новый уровень целостности;
- г) социальной аутизации личности.

**3. Что стоит понимать под структурной социальной и психологической работой?**

- а) непосредственная работа с индивидом и группой;
- б) работа с руководством муниципального учреждения;
- в) работа над повышением собственной квалификации;
- г) работа по социальному и психологическому проектированию, прогнозированию.

**4. Кто высказал идею о восьми стадиях жизненного цикла?**

- а) Л.С. Выготский;
- б) Э. Эриксон;
- в) Г. Селье;
- г) А.Н. Леонтьев.

**5. Какие процессы являются основными в функционировании психической реальности?**

- а) процессы регенерации;
- б) процессы организации;
- в) адаптации;
- г) процессы сублимации.

**6. Что придают системе ее системообразующие связи?**

- а) высокую степень энтропии;
- б) энергетическое насыщение;
- в) упрощение;
- г) упорядоченность.

**7. Что следует понимать под диссипативными структурами?**

- а) неблагоприятные элементы кризисной ситуации;
- б) структуры, находящиеся в неравновесном состоянии;
- в) государственные органы борьбы с нищетой населения;

г) террористические структуры.

**8. Какие системы обречены на психопатологию, деградацию и смерть?**

- а) системы с простой структурой;
- б) системы с ограниченными степенями свободы;
- в) системы, достигшие критической точки;
- г) закрытые системы.

**9. Что отвечает новому состоянию психической реальности в будущем?**

- а) сжатие связей системы;
- б) расширение связей;
- в) углубление связей;
- г) фиксация связей.

**10. Какая из психотерапий прорабатывает травму рождения клиентов?**

- а) психоанализ;
- б) бихевиоральная психотерапия;
- в) дианетика;
- г) ребефинг.

**11. Что следует понимать под рефлексией актуального состояния системы?**

- а) эмпатичное, эмоционально – чувственное вживание в проблемную ситуацию;
- б) осознание наличного состояния человека и детерминант кризисной ситуации;
- в) постановка общей цели, внутренней стратегии и тактики, психотехническое насыщение предполагаемого процесса трансформации кризисной ситуации;
- г) реальное разрешение проблемной ситуации, позитивная перенастройка ситуации.

**12. Что следует понимать под семантической близостью?**

- а) доступность и понятность для клиента смыслового поля и методического оснащения;
- б) глубокое знание психотехнологий и как они влияют на клиента;
- в) достаточность внешней энергии для приведения клиента в сбалансированное состояние;
- г) соотнесенность целей социального работника с целями клиента.

**13. Что лежит в основании спектра сознания К. Уилбера?**

- а) понятие психологической защиты;
- б) этиология психических нарушений;

- в) комплекс неполноценности;
- г) фундаментальная дихотомия между субъектом и объектом.

**14. Что является причиной психологической проекции?**

- а) нарушение функций центральной нервной системы;
- б) мыслительная операция обобщения;
- в) сопротивление признанию наличия у себя ряда переживаний, желаний и т.д.;
- г) экстраверсия личности.

**15. Какой гормон подготавливает в организме реакцию бегства или борьбы?**

- а) инсулин;
- б) адреналин;
- в) дофамин;
- г) серотонин.

## ЛИТЕРАТУРА

### **Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ РАСКЛАДКА

### 7 семестр

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл 1 к.т.	Максимальный балл 2 к.т.	Максимальный балл 3 к.т.	Максимальный балл за семестр
Посещение занятий	3	3	2	8
Работа на семинарах	15	15	15	45
Выполнение заданий по самостоятельной работе	12	15	10	37
Контрольная работа		5	5	10
Нарастающим итогом	30	68	100	100

### Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
> 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### Пересчет баллов в зачетную оценку

Баллы на конец семестра	Оценка
61-100 баллов	Зачтено
60 баллов и менее	не зачтено