

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

Кафедра менеджмента

**О.П. Богданова**

## **ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**Методические указания для практических занятий  
и самостоятельной работы студентов по направлению подготовки  
38.03.03 Управление персоналом**

Томск

2018

Богданова Ольга Петровна

История экономических учений: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом. – Томск: Изд-во ТУСУР, 2018 – 23 с.

Методические указания предназначены для организации практических занятий и самостоятельной работы студентов и составлены в соответствии с основными разделами рабочей программы данной дисциплины.

Методические указания содержат вопросы, практические задания, примерные задачи, кейсы для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы, темы для написания докладов, перечень контрольных вопросов, тесты для самопроверки и рекомендуемую литературу.

## Содержание

1. Введение.....	4
2. Организация практических занятий.....	5
Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и средневековой Европы.....	5
Тема 2. Меркантилизм и классическая школа политической экономии.....	6
Тема 3. Европейские экономические школы XIX столетия.....	8
Тема 4. Экономическая мысль в России (до конца XIX века).....	9
Тема 5. Социалисты, марксисты и социал-демократы.....	10
Тема 6. Неоклассические и кейнсианские школы.....	11
Тема 7. Основные западные экономические школы XX века.....	12
Тема 8. Развитие экономической мысли в СССР и современной России.....	13
Тема 9. Современные западные экономические теории.....	15
3. Задания для самостоятельной работы.....	17
4. Рекомендуемая литература.....	23

## 1. Введение

Цель учебной дисциплины «История экономических учений» - сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, отразить значимость для практики хозяйственной жизни творческого наследия видных экономистов, а также подготовить к аналитической деятельности по исследованию и прогнозированию основных тенденций развития отечественной и мировой экономики, анализу финансово-хозяйственной деятельности организаций в контексте их целей и задач.

Основными задачами дисциплины является формирование у студентов:

- знаний об основных этапах, закономерностях и направлениях развития истории экономической науки, а также их особенностях и подходах к исследованию экономических явлений;
- способностей оценивать макро- и микроэкономические проблемы на основе анализа результатов исследований направлений развития экономических теорий и концепций в контексте целей и задач организации;
- навыков анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду, в том числе производительности труда;
- навыков разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей хозяйственно-экономической деятельности организации.

При изучении данной дисциплины предполагается использование широкого набора методов активного обучения: проблемных лекций, семинаров, решение ситуационных кейсов и задач, выполнение заданий с использованием данных реально действующих организаций, дискуссионное обсуждение изучаемых вопросов, не имеющих однозначного решения, командная работа и разработка мероприятий по совершенствованию различных аспектов экономической деятельности организаций.

Программа изучения курса также предполагает систематическую самостоятельную работу студентов по определенным темам и разделам дисциплины, которая требует более глубокой подготовки к практическим занятиям, качественному выполнению индивидуальных и групповых заданий, промежуточному и итоговому контролю.

Формой контроля полученных знаний является письменное тестирование, проводимое по завершению изучения материалов каждого блока дисциплины, и экзамен по завершению изучения курса.

## 2. Организация практических занятий по дисциплине

Успешное освоение дисциплины «История экономических учений» предполагает активную работу студента на всех аудиторных занятиях, выполнение контрольных мероприятий и планомерную самостоятельную работу по всем изучаемым темам.

### Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и средневековой Европы

#### *Вопросы для подготовки к практическому занятию:*

1. Что является предметом изучения курса «История экономических учений»? Какова роль данной дисциплины в современной экономической науке?
2. Какие методы изучения ИЭУ вы знаете?
3. Истоки возникновения термина «экономика».
4. Назовите общие черты экономической мысли Древнего мира.
5. Назовите особенности экономических воззрений представителей Древней Греции и Древнего Рима.
6. Назовите особенности экономических воззрений представителей Древнего Востока.
7. Назовите и кратко охарактеризуйте основные источники экономической мысли Древнего мира.
8. Экономические идеи Аристотеля.
9. Определите особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля.
10. Какие экономические воззрения были характерны для эпохи Средневековья?
11. Назовите особенности экономических воззрений эпохи Возрождения. Как повлияло протестантское движение на этику хозяйственной жизни?

#### *Практические и поисковые задания:*

**Задание 1.** Опишите, как, на ваш взгляд, мог бы проходить спор между Аристотелем и Фомой Аквинским по вопросам торговли и ростовщичества? Какие аргументы в пользу своей позиции мог бы выдвинуть Аристотель, что, на ваш взгляд, мог бы возразить ему Фома Аквинский? Чьей точки зрения придерживаетесь вы?

**Задание 2.** Чем, по вашему мнению, определяются основные различия между товарами, деньгами в экономике и хрематистике?

**Задание 3.** Приведите примеры двух ситуаций, в которых могут быть «справедливы» два вида цен, обоснованных Фомой Аквинским.

**Задание 4.** Рассуждения средневековых ученых-монахов были тесно связаны с церковными канонами. Можно ли их считать научными?

**Задание 5.** Установите соответствие между авторами и идеями:

А) 1. Ф. Аквинский. 2. Аристотель. 3. Ибн Хальдун:

а) все, что продается на рынках – это необходимое (пшеница, бобы, лук) и лишнее необходимости, но приносящее пользу (приправы, фрукты, посуда, красивая одежда). Если город растет, то цена на необходимое снижается, а цена на полезное растет; если город уменьшается, то наоборот;

б) основанием для обмена считается равенство пользы обмениваемых вещей, однако право продавать выше "естественной" цены связано с сословной принадлежностью продавца, потому что уровень "справедливой" цены зависит от социального положения участников сделки;

в) вещь может быть полезна двояким образом: для удовлетворения потребностей и для обмена, а единой мерой товаров является потребность.?

## **Тема 2. Меркантилизм и классическая школа политической экономии**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. В чем сущность меркантилистской концепции внешней торговли? Каковы основные цели и в чем противоречивость меркантилизма?

2. В чем заключаются различия во взглядах представителей раннего и позднего меркантилизма?

3. Обрисуйте концептуальные идеи школы физиократов (А. Тюрго, Ф. Кенэ). Почему школу физиократов именуют теорией «чистого продукта»?

4. В чем смысл и значение «Экономической таблицы» Ф. Кенэ?

5. Охарактеризуйте концептуальные положения теории стоимости, выдвинутой У. Петти.

6. Какие факторы, по утверждению А. Смита, способствуют росту национального богатства? Как определял А. Смит роль и функции государства в экономической жизни?

7. Объясните суть теории ренты Д. Рикардо и основные принципы образования и динамики доходов.

**Практические и поисковые задания:**

**Задание 1.** Объясните причины расхождения во взглядах меркантилистов и физиократов.

**Задание 2.** Определите, кому (меркантилисту или физиократу) может принадлежать следующее высказывание: «Промышленность и торговля существуют только благодаря сельскому хозяйству. Сельское хозяйство доставляет сырье для промышленности и товары для торговли и оплачивает как ту, так и другую». Свой ответ обоснуйте.

**Задание 3.** Составьте сравнительную характеристику взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики, заполнив таблицу 1.

Таблица 1

	Меркантилисты	Физиократы
1. Где создается богатство?		
2. Кто создает богатство?		
3. Кому достается чистый продукт?		
4. Отношение к торговцам		
5. Отношение к ремесленникам		
6. Отношение к деньгам		

**Задание 4.** Проанализируйте доказательства А. Смита и Д. Рикардо, которыми они подкрепили свои выводы: «Интересы земельных собственников тесно и неразрывно связаны с общими интересами общества» (А. Смит), «Интерес землевладельца всегда противоположен интересу всякого другого класса в обществе» (Д. Рикардо). Дайте свою оценку взглядов А. Смита и Д. Рикардо. Почему А. Смит считал, что погоня за прибылью и свободная торговля – это деятельность, выгодная всему обществу?

**Задание 5.** Объясните, почему представители классической школы, не являясь сторонниками теории эксплуатации рабочих капиталистами, отстаивали точку зрения, согласно которой заработная плата рабочих не должна превышать прожиточного минимума.

**Задание 6.** По данным таблицы 2 рассчитайте дифференциальную ренту, как ее рассчитывал Д. Рикардо.

Таблица 2

Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	11	
Средний	200	10	
Худший	200	8	

#### Методические указания по выполнению задания

Поскольку, согласно теории ренты, стоимость продукции определяется затратами на худших землях, то  $200 : 8 = 25$  денежных единиц.

Общая выручка с первого участка:  $25 \cdot 11 = 275$ ; со второго:  $25 \cdot 10 = 250$ ; с третьего:  $25 \cdot 8 = 200$ ; вычитаем из общей выручки затраты, находим ренту. Таким образом, дифференциальная рента образуется на лучших и средних участках (табл. 3).

Таблица 3

Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	11	$275 - 200 = 75$
Средний	200	10	$250 - 200 = 50$
Худший	200	8	$200 - 200 = 0$

### Тема 3. Европейские экономические школы XIX столетия

#### **Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Вклад Ж.-Б. Сэя в развитие экономической мысли. В чем вы видите отличие его теории ценности от трудовой теории стоимости Смита - Рикардо?
2. Охарактеризуйте вклад Дж. С. Милля в развитие политической экономии.
3. Как Т. Мальтус объяснял причины бедности населения?
4. Какие идеи обосновывал Ф. Лист в работе «Национальная система политической экономии»?
5. В чем состоит отличие взглядов представителей исторической школы от положений и трактовок классической школы?
6. Поясните значение концепции об «идеальном типе» хозяйства, выдвинутой М. Вебером.
7. Охарактеризуйте основные особенности институционального направления в экономической науке.
8. Охарактеризуйте основные идеи У. Митчелла.
9. Какие факторы, по мнению институционалистов, определяют поведение человека в хозяйственной деятельности?

#### **Практические и поисковые задания:**

**Задание 1.** Заполните таблицу: Основные представители и различия в положениях старой, молодой и новейшей исторических школ.

Таблица 4

Взгляды и положения	старая	молодая	новейшая
основные представители			
взгляд на экономические законы			
роль государства в экономике			
...			

**Задание 2.** Сопоставьте подходы В. Зомбарта и К. Вебера к анализу «капиталистического духа». Какова, по мнению Вебера, роль протестантской религии в формировании «духа капитализма»?

**Задание 3.** Сформулируйте вашу точку зрения на возможность формирования в нашей стране «духа капитализма», исходя из теории М. Вебера. Какие факторы, по вашему мнению, наиболее ярко отражают специфику России?

**Задание 4.** Поясните сущность тезиса, выдвинутого Т. Вебленом: «институты - основа экономического поведения».

**Задание 5.** Установите соответствие между авторами и идеями, теориями, концепциями. 1. Смит. 2. Рикардо. 3. Мальтус. 4. Сей. 5. Милль:

а) "Основания политической экономии с некоторыми из их применений к общественной философии";

- б) "Начала политической экономии и налогового обложения";
- в) "Исследования о природе и причинах богатства народов";
- г) "Опыт о законе народонаселения в связи с будущим совершенствованием общества";
- д) "Полный курс практической политэкономии".

#### **Тема 4. Экономическая мысль в России (до конца XIX века)**

1. Особенности возникновения и становления экономической мысли Древней Руси. Поясните значение экономических идей и хозяйственно-правовых установлений «Русской Правды».

2. Прокомментируйте основные идеи И.Т. Посошкова. В чем он видел причины «скудости» и что предлагал сделать в целях подъема экономики России и «умножения ее богатства»?

3. Выдающиеся российские экономисты XVIII века. Каково значение их трудов, записок и учебников?

4. Выдающиеся российские экономисты начала XIX века. Как проходило становление и формирование российской экономической науки?

5. Основные идеи Н.С. Мордвинова. Как вы оцениваете его вклад в развитие российской экономической науки?

6. «План финансов» М.М. Спиранского и его роль в развитии российского государства и экономической науки.

7. Основные тезисы теории социализма (политической экономии трудящихся) Н.Г.Чернышевского. Выделите ее сильные и слабые стороны.

8. Сходство и различие взглядов западников и народников. Какие пути модернизации экономики России предлагали экономисты-народники?

9. Раскройте сущность теоретических взглядов А.И. Чупрова.

10. Сущность экономических взглядов С.Ю. Витте. Что он предлагал сделать для укрепления российских финансов?

#### ***Практические и поисковые задания:***

##### ***Задание 1. Доклады:***

- Экономические идеи М.В. Ломоносова.
- «Рассуждение о причинах изобилия и медлительного обогащения государства как у древних, так и нынешних народов» И.А. Третьякова.
- Экономические идеи А.К. Шторха.
- «Начальные основания государственного хозяйства, или Наука о народном богатстве» Х. Шлецера.
- «Историческое описание российской коммерции» М. Чулкова.

***Задание 2.*** Сопоставьте взгляды М. Щербатова и А. Радищева, отражавших различные подходы к решению проблем экономического развития России. Чьи взгляды вам кажутся более справедливыми? Ответ обоснуйте.

**Задание 3.** Почему большинство российских экономистов разных школ и направлений отводит государству важнейшую роль в экономическом развитии?

**Задание 4.** Какое отношение складывалось к работнику в дореволюционной России? Приведите примеры высказываний различных политических деятелей и представителей экономической мысли? С чем это связано? Ответы обоснуйте.

## Тема 5. Социалисты, марксисты и социал-демократы

### **Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Раскройте сущность теории недопотребления, выдвинутой С. Сисмонди.
2. Охарактеризуйте экономические взгляды Сен-Симона, поясните смысл его идеи создания индустриальной системы.
3. Основные идеи Ш. Фурье и Р. Оуэна. В чем их сходство и различие?
4. Раскройте цель исследования и структуру «Капитала» К. Маркса.
5. Осветите основные положения теории К. Маркса о прибавочной стоимости.
6. Как в работах К. Маркса трактуются проблемы социальной справедливости и равенства?
7. Экономическая и социальная сущность концепции Э.Бернштейна.
8. Основные тезисы германских социал-демократов: Карла Каутского и Рудольфа Гильфердинга.
9. Как проходило развитие марксистской политэкономии в России?
10. Какие социалистические теории западных экономистов были более всего распространены в России? Что в них принималось, а что критиковалось?

### **Практические и поисковые задания:**

**Задание 1.** Проследите эволюцию взглядов представителей разных направлений на сущность производительности труда и факторы, которые ее определяют, заполнив таблицу 5. По результатам анализа, сделайте выводы. Составьте собственные рекомендации по повышению производительности труда персонала современной организации.

Таблица 5

	социалисты	марксисты	социал-демократы
основные представители			
определение и сущность производительности труда			
факторы, определяющие производительность труда			
способы повышения производительности труда			

**Задание 2.** Какие проблемы «качества жизни» выдвигают на первый план сторонники «демократического социализма»? Кто является основными представителями данного направления? С какими из их позиций вы согласны, а с какими – нет? Ответ обоснуйте.

**Задание 3.** Решение задач (пример):

Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса:

- а) вновь созданную стоимость;
- б) прибавочную стоимость;
- в) степень эксплуатации.

*Методические указания по решению задач:*

а) Стоимость продукта ( $W$ ) =  $(c + v + m) = 80$ . ( $c$ ) – стоимость средств производства = 50, вновь созданная стоимость –  $(v + m)$ , т.о., она равна  $80 - 50 = 30$ .

б) Прибавочная стоимость ( $m$ ). Так как  $(v + m) = 30$ ,  $(v) = 10$  по условию задачи, дневная стоимость рабочей силы;  $30 - 10 = 20$  – прибавочная стоимость ( $m$ ).

в) Степень эксплуатации ( $m'$ ) =  $m/v \cdot 100\%$ , т. е.  $20/10 \cdot 100\% = 200\%$

## **Тема 6. Неоклассические и кейнсианские школы**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Основные положения и отличительные черты неоклассической школы.
2. Экономические взгляды А. Маршалла. Принцип экономического равновесия. Какие факторы, по его мнению, определяют производительность труда?
3. Что такое заработная плата, по мнению Дж. Б. Кларка? Поясните сильные и слабые стороны его концепции.
4. Экономическая теория А. Пигу. Какие меры, согласно Пигу, способствуют увеличению общего благосостояния?
5. Роль инноваций и их влияние на развитие экономического процесса в теории Й. Шумпетера.
6. Теория эффективного спроса Дж. Кейнса.
7. Поясните сущность модели Харрода-Домара. В чем различие гарантированной и естественной траектории роста в теории Р. Харрода?
8. В чем смысл теории «потолка и пола» Дж. Хикса?
9. Поясните основные положения теории Дж. Робинсон.
10. В чем смысл неоклассического синтеза? Какие идеи положены в основу этого направления в экономической науке?
11. Поясните смысл и значение модели *IS-LM*, разработанной Дж. Хиксом.

***Практические и поисковые задания:***

**Задание 1.** Объясните, в чем вы видите различие взглядов Й. Шумпетера от взглядов К. Маркса на основные тенденции и перспективы развития капиталистической экономики?

**Задание 2.** Прокомментируйте утверждение о том, что идеи, выдвинутые Дж. М. Кейнсом в его основном труде, означали своего рода переворот в экономической теории.

**Задание 3.** Как, по мнению Э. Хансена, происходит взаимодействие мультипликатора и акселератора? Приведите примеры.

**Задание 4.** Охарактеризуйте отрицательные эмоции, связанные с производством у капиталиста и у рабочего, если исходить из понимания А. Маршаллом издержек производства как усилий и жертв со стороны рабочего и капиталиста.

**Задание 5.** Сформулируйте две ситуации, когда по теории Д.Б. Кларка:

- предпринимательский доход - это премия (прибыль);

- предпринимательский доход - это заработная плата предпринимателя.

Как Вы считаете, более типичной в современной развитой рыночной экономике является первая или вторая ситуация? Свой ответ аргументируйте.

**Тема 7. Основные западные экономические школы XX века**

***Вопросы для подготовки к практическому занятию:***

1. Что такое экономический либерализм? Чем различаются концепции неолиберализма и ультралиберализма?

2. Поясните смысл концепции «спонтанного порядка» Ф. Хайека.

3. Раскройте положение В. Ойкена о взаимосвязи политики порядка и политики регулирования.

4. Сущность экономической реформы Л. Эрхарда и факторы ее успеха.

5. В чем сущность теории монетаризма. Что такое спрос на деньги, какие факторы его определяют?

6. Каким образом регулируется предложение денег в теории монетаризма?

7. Поясните смысл денежного правила М. Фридмена.

8. Принцип экономических отношений в теории Ф. Перру.

9. Куда, по мнению Р. Хейлбронера, эволюционирует капиталистическая система?

10. Охарактеризуйте отличительные особенности современного институционализма.

***Практические и поисковые задания:***

**Задание 1. Доклады:**

- Теория социального рыночного хозяйства А. Мюллер-Армака.

- Основные положения теории Ф. Найта об образовании прибыли.
- Теория технотруктуры Дж. Гэлбрейта.
- Макроэкономическая теория Г. Мюрдаля.
- Теория прав собственности Р. Коуза.
- Теория эволюционной экономики Ричарда Нельсона и Сиднея Уинтера.

**Задание 2.** *Напишите эссе на одну из предложенных тем:*

- Трансформация модели экономического человека: Смит-Шумпетер-Веблен.
- Актуальность идей институциональной школы в управлении персоналом современной организации.
- Низкая производительность труда и низкий уровень жизни (М. Тодаро): как выйти из замкнутого круга.

**Задание 3.** *Проанализируйте текст и ответьте на вопросы*

Один из немецких экономистов, Б. Франц, утверждал, что конкуренция – это в первую очередь инструмент лишения власти. В конкурирующей экономике каждый человек зависит от всех остальных, но никто не находится в зависимости от какого-либо другого конкретного человека. Тот факт, что каждый зависит от других, есть следствие разделения труда и обмена. Но то обстоятельство, что эта зависимость одного от хозяйственных планов и поведения всех остальных не приводит к крайней зависимости каждого или, по меньшей мере, большей части индивидуумов от произвола и усмотрения определенных лиц, есть уже следствие конкуренции. Конкуренция не может освободить нас от страха перед ударами судьбы, безработицей, бедностью и голодом, но она, давая нам возможность отказаться от услуг определенного поставщика, клиента, работодателя, кредитора в пользу других, т. е. сделать выбор, избавляет нас от страха перед властью людей.

*Вопросы:*

1. На материале вышеприведенного текста покажите, что нормально функционирующая конкуренция может способствовать тому, чтобы в рамках правового государства была обеспечена и защищена свобода каждой отдельной личности во многих сферах существования.
2. Какие факторы ограничивают режим свободной конкуренции?
3. Чем отличается социальное от "чистого" рыночного хозяйства?

## **Тема 8. Развитие экономической мысли в СССР и современной России**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Как развивалась экономическая мысль в России в конце XIX века?
2. Прокомментируйте развитие марксистской политэкономии в России.
3. Академическая и университетская экономическая наука в России в начале XX в.

4. Какие изменения произошли в воззрениях экономистов после революции 1917 года?
5. Экономическая мысль в России в 20-30-е гг. XX века.
6. В чем заключалась деятельность научных центров, изучавших вопросы экономики в СССР?
7. Дискуссии послевоенного периода.
8. Что представляла собой отечественная экономическая мысль в период перехода к рыночным отношениям?
9. Объясните причины кризисного состояния отечественной экономической науки в 90-е годы.
10. Как проходили изменения воззрений на экономику и построение новых экономических отношений после перестройки.
11. В чем проявляется специфика современных отечественных подходов к проблемам рыночной экономики?

***Практические и поисковые задания:***

***Задание 1.*** Проведите анализ теорий перехода к рыночной экономики российских экономистов (теория «шоковой терапии», теория двухуровневой экономики и др.). К каким последствиям мог бы привести каждый из предложенных сценариев развития? Какой из этих сценариев, на ваш взгляд, является более обоснованным и почему?

***Задание 2.*** Найдите ошибки в предложенных утверждениях:

- Период продолжительности и причину возникновения циклов Н.Д. Кондратьев связывал с революционным обновлением производственных средств.
- Теория крестьянского хозяйства А.В. Чаянова основана на предположении, что крестьянское хозяйство ориентируется на оптимальное сочетание дохода и тягот труда.
- Основной смысл реформы П.А. Столыпина сводился к разрушению общины и насаждению частной крестьянской земельной собственности.
- Идея, лежащая в основе современного метода межотраслевых балансов в виде технологических коэффициентов затрат, высказана впервые Е.Е. Слуцким.
- Народники утверждали, что капитализм для России представляет регресс и ведет к упадку.
- Л.В. Канторович показал, что любые экономические проблемы распределения могут рассматриваться как задачи максимизации определенной величины при тех или иных ограничениях.
- Концепция экономической реформы в 1965-1967 гг., основанная на хозяйственных методах руководства, принадлежала Е. Г. Либерману.
- Одним из авторов и организаторов выпуска «золотого червонца» был Л.Н. Юровский.

## Тема 9. Современные западные экономические теории

### **Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Раскройте сущность экономической теории предложения.
2. Основываясь на кривой Лаффера, поясните связь между величиной налоговых ставок и размерами налоговых поступлений.
3. Обоснуйте, почему при формировании экономической политики необходим учет ожиданий участников хозяйственной деятельности?
4. В чем различие между теорией адаптивных ожиданий и теорией рациональных ожиданий?
5. Сущность и основные выводы теории конкурентных преимуществ в международной торговле.
6. Обоснуйте, почему проекты и модели экономической модернизации развивающихся стран должны быть «вписаны» в общее русло мирового развития.
7. В чем видел драматизм экономического развития стран Южной Азии Г. Мюрдаль? Каковы, по его мнению, предпосылки преодоления их отсталости и обеспечения реального экономического роста?
8. Поясните значение опыта и методов решения проблем «третьего мира» для стран с переходной экономикой.

### **Практические и поисковые задания:**

#### **Задание 1. Доклады:**

- Модель двухсекторной (дуалистической) экономики А. Льюиса.
- Стратегии экономического развития стран «третьего мира» Д. Габора, Денниса и Донеллы Медоузов.
- Модель «большого скачка» Р. Нурске.
- Модель «самоподдерживающегося роста» Р. Пребиша.
- Проблемы и содержание проектов «нового международного порядка» Я.Тинбергена.
- Проекты «нового международного порядка» (любых авторов по выбору студента).

**Задание 2.** Нормы и законы, которые характеризуют уклад общества, определяют прежде всего интеграцию каждой отдельной личности в общество.

а) Исходя из этой точки зрения, покажите различие принципов индивидуальности и коллективизма.

б) Какую роль играют планы в рыночной и централизованно планируемой экономике?

в) Из принципа порядка, действующего в том или ином случае, делается вывод о том, в какой мере государство наделяется правом принятия экономических решений. Объясните различия между обеими экономическими системами.

**Задание 3.** К общественному строю, который определяет совместное существование людей, относится, наряду с политико-правовой и экономической, также и социальная система. В XIX в. было широко распространено заблуждение, будто целенаправленное регулирование экономической деятельности само собой создает разумный социальный порядок.

а) Покажите различия в ответственности каждого человека за условия своего существования в соответствии с руководящими принципами социального государства или общества эффективной конкуренции, а также критически обоснуйте свою позицию.

б) Объясните, почему социальное законодательство должно обеспечить равновесие между принципами "дополнительности" и "солидарности".

в) Объясните значение тарифной автономии для поддержания социального компромисса в обществе.

**Задание 4.** На примере конкретной организации выполните следующие задания:

1. Определите цели, задачи и стратегию развития данной организации.
2. Определите, какая из современных концепций развития экономики в наибольшей мере соответствует ее устремлениям. Ответ обоснуйте, сопоставляя конкретные положения концепции и выгоды для исследуемой организации.

### 3. Задания для самостоятельной работы

#### *Темы для докладов*

1. Экономические идеи М.В. Ломоносова.
2. «Рассуждение о причинах изобилия и медлительного обогащения государства как у древних, так и нынешних народов» И.А. Третьякова.
3. Экономические идеи А.К. Шторха.
4. «Историческое описание российской коммерции» М. Чулкова.
5. Концепция развитого социализма.
6. Теория социального рыночного хозяйства А. Мюллер-Армака.
7. Основные положения теории Ф. Найта об образовании прибыли.
8. Теория технотехники Дж. Гэлбрейта.
9. Макроэкономическая теория Г. Мюрдаля.
10. Теория прав собственности Р. Коуза.
11. Оптимум В. Парето: поиск критерия эффективности.
12. Л. Вальрас: проблема общего равновесия.
13. Теория эволюционной экономики Ричарда Нельсона и Сиднея Уинтера.
14. Кривая Лаффера и практика налогообложения.
15. Конкуренция организационных форм.
16. Теория конкурентных преимуществ.
17. Модель двухсекторной (дуалистической) экономики А. Льюиса.
18. Стратегии экономического развития стран «третьего мира» Д. Габора, Денниса и Донеллы Медоузов.
19. Модель «большого скачка» Р. Нурске.
20. Модель «самоподдерживающегося роста» Р. Пребиша.
21. Проблемы и содержание проектов «нового международного порядка» Я.Тинбергена.
22. Лукас Роберт и его теория рациональных ожиданий.
23. Сен Амата – определение благосостояния общества уровнем бедности населения.
24. Научные дискуссии о путях строительства социализма и его облике.
25. Человеческий капитал и семейные отношения.
26. Свободное время: затраты и ценность времени.
27. Постиндустриальное общество «третьей волны» (Д. Белл и Э. Тоффлер).
28. Концепция нулевого экономического роста.

#### *Вопросы к экзамену*

1. Предмет изучения и методология истории экономических учений.
2. Экономическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Особенности экономических воззрений Древнего Востока.

4. Экономические учения раннего Средневековья (до XIV в.).
5. Особенности экономических воззрений эпохи Возрождения.
6. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия.
7. Становление российской экономической мысли (до XVIII в.).
8. Выдающиеся российские экономисты XVIII - начала XIX веков.
9. Концептуальные положения теории стоимости У. Петти.
10. Основные положения книги А. Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов». Теория производительности труда.
11. Основные экономические теории Д. Рикардо.
12. Суть экономических учений Ж.Б. Сэя, Дж. Милля и Т. Мальтуса. Факторы благосостояния.
13. Классический институционализм.
14. Экономические взгляды первых социалистов (С. Сисмонди, А. де Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
15. Теория воспроизводства, трудовая теория и теория прибавочной стоимости в работах К.Маркса.
16. Австрийская школа. Поиск оптимума при ограниченности ресурсов.
17. Основные положения и отличительные черты неоклассической школы.
18. Экономические взгляды А. Маршалла. Принцип экономического равновесия. Факторы производительности труда.
19. Теория эффективного спроса Дж. Кейнса (теория регулируемой экономики).
20. Дж. Б. Кларк: теория распределения доходов.
21. Основные экономические направления и школы в России во второй пол. XIX - начале XX в.
22. Неокейнсианство и посткейнсианство.
23. Сущность теории неоклассического синтеза.
24. Монетаризм: спрос на деньги и предложение денег.
25. Теории экономического либерализма.
26. Экономические теории социал-демократов.
27. Неоинституционализм.
28. Модели роста и модернизации стран «третьего мира».
29. Дискуссии и научные школы в отечественной экономической науке в 1950 -1990-е гг.
30. Теория двухуровневой экономики Ю.В. Яременко.

### *Тесты для самопроверки*

1. М. Тодаро доказал, что низкая производительность труда и низкий уровень жизни являются...
  - А) взаимно усиливающими явлениями
  - Б) взаимно исключаящими явлениями

- В) не связанными между собой явлениями
- Г) положительными явлениями

2. Суть концепции регулируемого капитализма заключается в положении о том, что...

- А) государство не должно вмешиваться в экономику
- Б) государство должно оказывать максимальное давление на экономику
- В) «невидимая рука» рынка способна предотвратить любые экономические кризисы
- Г) здоровой экономике необходимы и рынок, и государственное регулирование

3. Ж.Б. Сэй считал, что труд не является единственным источником стоимости, она создается через соединение трех факторов: труда, земли и...

- А) технологий
- Б) оборудования
- В) капитала
- Г) информации

4. К материально-техническим факторам роста производительности труда относят...

- А) отношение работников к труду
- Б) стиль управления
- В) мотивация работников
- Г) повышение технического уровня производства

5. В чем состоит эксплуатация труда капиталом в концепции К. Маркса?

- А) в занижении капиталистом заработной платы рабочим
- Б) в наличии внеэкономического принуждения к труду
- В) в личной неприязни капиталистов к рабочим
- Г) в присвоении капиталистом прибавочной стоимости

6. Что, по мнению А. Смита, делает товарное общество эффективным?

- А) рабовладельческие отношения
- Б) натуральное хозяйство
- В) разделение труда
- Г) информатизация

7. По мнению Д. Риккардо, «все, что увеличивает заработную плату, необходимо уменьшает...»

- А) налоги
- Б) прибыль
- В) казну

Г) льготы

8. Заслугой А. Маршалла является выявление функциональной зависимости между такими факторами, как цена, спрос и...

- А) качество жизни
- Б) издержки
- В) прибыль
- Г) предложение

9. Кто впервые сформулировал понятие производительности труда и раскрыл ее роль в развитии общества?

- А) А. Лаффер
- Б) А. Смит
- В) Н. Мордвинов
- Г) М. Чулков

10. В теории факторов производства, каждый участник получает свою долю: рабочий – заработную плату, предприниматель - ...

- А) ренту
- Б) прибыль
- В) выручку
- Г) процент

11. К. Менгер рассматривал субъективные оценки потребителями ценности тех или иных благ в качестве основы формирования...

- А) себестоимости продукции
- Б) рыночной цены на соответствующие товары
- В) эстетической ценности продукта
- Г) абсолютной ценности продукта

12. Направление общественной и экономической мысли, которое утверждает необходимость ограничения влияния государства на экономику.

- А) институционализм
- Б) кейнсианство
- В) экономический либерализм
- Г) все ответы верны

13. А. Маршалл ввел в теорию производительности труда четвертый фактор производства - ...

- А) земля
- Б) капитал
- В) предпринимательскую удачу
- Г) предпринимательскую способность

14. В каких странах низкая производительность труда связывается с дефицитом управленческого опыта, иностранных инвестиций, неподготовленностью трудовых ресурсов и слабым использованием человеческого капитала?

- А) во всех современных странах
- Б) в развитых странах
- В) в странах третьего мира
- Г) в странах Древнего мира

15. Заработная плата, по Д.Б. Кларку, должна определяться...

- А) предельной производительностью труда рабочего
- Б) минимумом средств для поддержания жизни рабочего
- В) законодательно установленной государством величиной
- Г) потенциальными возможностями рабочего

16. Какие факторы влияют на изменение производительности труда?

- А) среднее число дней работы
- Б) средняя продолжительность рабочего дня
- В) среднечасовая выработка одного основного рабочего
- Г) все ответы верны

17. По мнению В.И. Ленина, социализм как более прогрессивный общественный строй должен был победить благодаря...

- А) стахановским движениям
- Б) стойкости «русского духа»
- В) более высокой производительности труда
- Г) высокой активности населения

18. Какой уровень безработицы, по мнению представителей кейнсианской теории, является нормальным для государства?

- А) 0-1 %
- Б) 3-5 %
- В) 10-15%
- Г) 30-40%

19. Эффективность трудовых затрат, исчисленная на одного работника – это...

- А) прибыль
- Б) производительность труда
- В) заработная плата
- Г) трудовой потенциал работника

20. В рамках какой экономической школы начали использоваться макроэкономические показатели?

- А) классической
- Б) кейнсианской
- В) меркантилистской
- Г) исторической

## 4. Рекомендуемая литература

### Основная литература

1. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.С. Квасова. – 3-е изд., перераб. и доп. – ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 495 с. Режим доступа – <http://znanium.com/bookread2.php?book=872777> (дата обращения – 04.06.18)

### Дополнительная литература

1. Бартенев С.А. История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 120 с. Режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=854496> (дата обращения – 04.06.18)

2. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник / С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр, 2013. – 478 с. Режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=390579> (дата обращения – 04.06.18)

3. Войтов А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / Войтов А.Г. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. - 232 с. Режим доступа – <http://znanium.com/bookread2.php?book=937353> (дата обращения – 04.06.18)

4. Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. История экономических учений: Учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа – <http://znanium.com/bookread2.php?book=502334> (дата обращения – 04.06.18)

5. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 480 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа – <http://znanium.com/bookread2.php?book=551366> (дата обращения – 04.06.18)

### Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

- Словарь экономических терминов <http://economicportal.ru>
- Информационный портал <http://www.elibrary.ru>
- База федерального и регионального законодательства <http://www.garant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://www.uisrussia.msu.ru>
- Собрание электронных материалов по истории экономической мысли <http://gallery.economicus.ru/>