
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Л.В. Смольникова

**Методические рекомендации для студентов по организации
самостоятельной работы по учебной дисциплине
«Психология в производственной деятельности»**

для студентов всех направлений подготовки

Томск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1 ФОРМЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 4 |
| 1.1 Формы самостоятельной работы студентов..... | 4 |
| 1.2 Цели и основные задачи самостоятельной работы студентов | 4 |
| 1.3 Виды самостоятельной работы, их характеристики | 5 |
| 1.4 Особенности групповой самостоятельной работы студентов..... | 6 |
| 2 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 7 | |
| 2.1 Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы | 7 |
| 2.2 Рекомендации по организации самостоятельной работы..... | 8 |
| 2.2.1 Правила рациональной организации умственной работы | 9 |
| 2.3 Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы. | 10 |
| 2.3.1 Особенности организации самостоятельной работы с литературой | 10 |
| 2.3.2 Правила написания реферата | 12 |
| 2.3.3 Практические и семинарские занятия..... | 13 |
| 3 АТТЕСТАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 15 |
| 4 ПОДГОТОВКА К ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ ЗАЧЕТУ | 17 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ | 17 |

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология в производственной деятельности» составлены с учетом требований ФГОС ВО, предъявляемым к самостоятельной работе студентов и включают рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Организации самостоятельной работы студентов в Федеральных государственных образовательных стандартах 3-го поколения придается большое значение, так как это способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в данном процессе преподавателя. В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента и играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости учебной дисциплины «Психология в производственной деятельности» на самостоятельную работу студентов. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента, так как к современному бакалавру/специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной социально-психологической ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнении контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса и способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. В соответствии с этим самостоятельная работа студентов становится одним из основных резервов повышения эффективности подготовки специалистов.

1 ФОРМЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Формы самостоятельной работы студентов

Формы самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология в производственной деятельности» разнообразны. Они включают в себя:

1. Изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий по профессиональной психологии с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.
2. Подготовку к практическим занятиям, на которых студенты закрепляют полученные теоретические знания, расширяют представления о своих личностных особенностях, благодаря знакомству с методами психодиагностики, осваивают практические навыки развития таких психических процессов как воображение, мышление, память, внимание, эмоционально-волевой сферы личности.
3. Подготовку докладов и рефератов.
4. Детальный разбор пройденного материала, ответы на вопросы по каждой теме курса.
5. Решение практических задач – анализ конкретных ситуаций по темам дисциплины.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

1.2 Цели и основные задачи самостоятельной работы студентов

Ведущая цель организации и осуществления самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология в производственной деятельности» должна совпадать с целью обучения – подготовка бакалавра с высшим образованием. При организации самостоятельной работы важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология в производственной деятельности» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология в производственной деятельности» являются:

- 1 Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.
- 2 Углубление и расширение теоретических знаний.

- 3 Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.
- 4 Развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- 5 Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
- 6 Развитие исследовательских умений.
- 7 Использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах.
- 8 Занятия для эффективной подготовки к итоговой аттестации.

1.3 Виды самостоятельной работы, их характеристики

В образовательном процессе по дисциплине «Психология в производственной деятельности» выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной учебной работы по дисциплине «Психология в производственной деятельности» студентов без участия преподавателей являются:

- 1) Проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) на основании вопросов, подготовленных преподавателем.
- 2) Проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных к изучению в соответствии с учебной программой дисциплины «Психология в производственной деятельности».
- 3) Подготовка творческих работ, практических разработок, рефератов.
- 4) Подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление.
- 5) Выполнение микроисследований.
- 6) Анализ конкретной ситуации из произведений специальной литературы.
- 7) Выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач по отдельным разделам содержания дисциплины «Психология в производственной деятельности».
- 8) Текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- 1) Текущие консультации.
- 2) Прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

1.4 Особенности групповой самостоятельной работы студентов

Как отмечалось выше при организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология в производственной деятельности» совмещаются различные виды индивидуальной самостоятельной работы, такие, как подготовка к лекциям, семинарам, теоретическому зачету, выполнение рефератов, заданий. Самостоятельную работу студент может сделать более эффективной, если объединиться парно или в группы по три человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю и самоконтролю.

Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины «Психология в производственной деятельности», объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный: определение целей, составление программы по дисциплине «Психология в производственной деятельности», подготовка методического обеспечения.
2. Основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы.
3. Заключительный: оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности приемов работы.

2.1 Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

1. Освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и рабочей программой по дисциплине «Психология в производственной деятельности».
2. Планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
3. Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может:

1. Сверх предложенного преподавателем и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО, учебным планом и рабочей программой по дисциплине «Психология в производственной деятельности».
2. Самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала.
3. Предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки.
4. В рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы.
5. Предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы.
6. Использовать для самостоятельной работы методические и учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

7. Использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего бакалавра, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки.

2.2 Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология в производственной деятельности» представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными психологическими различиями студента и личностными особенностями и требует высокого уровня самосознания, рефлексивности.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции оценочной деятельности, совершенствовать навыки реализации фундаментальных психологических знаний. Познавательная деятельность студента протекает как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы по дисциплине «Психология в производственной деятельности».

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала (Биология, Анатомия человека) необходимого для усвоения курса «Психология в производственной деятельности».
2. Наличие умений, навыков умственного труда:
 - 1) умение конспектировать на лекции и при работе с литературой;
 - 2) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.
3. Высокое развитие познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление способствуют в обучении.
4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим и психическим состоянием.
5. Саморегуляция эмоционального состояния, устранение обстоятельств, нарушающих деловой настрой.
6. Оптимальный стиль работы.
7. Уровень требований к себе, определяемый самооценкой.

2.2.1 Правила рациональной организации умственной работы

Применительно к организации самостоятельной работы студентам полезно знать сформулированные крупнейшим русским ученым Н.А. Введенским правила рациональной организации умственной работы:

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.
2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.
3. Соблюдать последовательность в решении дел.
4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

В течение дня работоспособность изменяется, наиболее плодотворным является утреннее время (8-14), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем послеобеденное (16-19) и вечернее (20-24). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10-15 мин, через 3-4 часа работы отдых должен быть продолжительным, около часа.

При неправильной организации своих занятий по времени нарастает утомление, которое повлечет неустойчивость внимания. При самостоятельном занятии очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу, которое появляется тогда, когда студент относится к делу с интересом. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематическая двигательная активность. Высокая степень умственного напряжения при низкой двигательной активности может повлечь за собой своеобразную патологию – изменения вегетативных функций (усиление частоты сердечных сокращений), повышенное кровяное давление, гормональные сдвиги, а иногда и резкие изменения, доходящие до состояния стресса. Умственные перегрузки, особенно в ситуациях, когда студент занимается самостоятельно, без контроля преподавателя, могут привести к истощению нервной системы, ухудшению памяти и внимания, потере интереса к учебе и общественной работе. Справиться с умственными перегрузками помогают физические упражнения, рациональное питание, правильный режим учебного труда, использование рациональных приемов работы.

Таким образом:

1. Успешность самостоятельной работы определяется степенью подготовленности студента: организация умственного труда (составление расписания, которое должно отражать время занятий и их характер), поиск информации, стремление сделать знания убеждениями.
2. Основной предпосылкой успешной самостоятельной работы является психическая саморегуляция, которая зависит от условий, характера нервной деятельности, личностных качеств студента и его системы организации своих действий.

2.3 Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы студента по дисциплине «Психология в производственной деятельности», должны предусматривать обеспечение каждого студента:

- информационными ресурсами (справочники, учебно-методические пособия, индивидуальные задания, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- контролирующими материалами (тесты);
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателя;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и практических результатов, полученных студентом самостоятельно.

Система обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Нужный материал содержится не только в лекциях, но и в учебниках, книгах, статьях.

2.3.1 Особенности организации самостоятельной работы с литературой

Во внеаудиторное время студент организует работу с литературой: читает рекомендованный или самостоятельно отобранный текст. Студенту необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Контроль над прочтенной литературой осуществляется групповым собеседованием или обсуждением изучаемого материала на практическом занятии. Такие мероприятия позволяют не только оценить у студентов знание материала, но углубить и закрепить его и воспитать серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

Основные рекомендации по самостоятельной работе студента с литературой:

- 1 Составьте перечень книг, с которыми следует ознакомиться.
- 2 Систематизируйте перечень:
 - необходимо для семинаров;
 - необходимо для теоретического зачета;
 - необходимо для написания рефератов;
 - интересует за рамками официальной учебной деятельности.
- 3 Разберитесь, какие книги или главы книг следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- 4 Всю прочитанную литературу (книги, учебники, статьи) конспектируйте.
- 5 Если раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности, цель которой – извлечь из текста необходимую информацию. Для достижения данной цели необходима собственная внутренняя установка – найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п. Выделяют четыре основные *установки в чтении научного текста*:

- 1 Информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию.

- 2 Усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений.
- 3 Аналитико-критическая – критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему.
- 4 Творческая – готовность в том или ином виде: как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п.; использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке.

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию.
3. Ознакомительное – подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – решение исследовательских задач.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях, формировать основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного

1. Аннотирование – краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст при этом уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта необходимо приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. Мысли автора следует излагать кратко. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным,

записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

2.3.2 Правила написания реферата

Предполагается, что за время, отведенное по учебному плану на изучение курса «Психология в производственной деятельности», каждый обучающийся пишет рефераты и делает доклады на практических занятиях. Составление реферата или доклада – важная форма самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к написанию реферата продумайте цель реферативного текста и создайте у себя творческое настроение для работы над реферативным текстом, для этого:

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно:

- научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения);
- либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты, для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время.

Этапы работы над написанием реферата или доклада:

- 1) Подберите по теме необходимую литературу и изучите ее.
- 2) Продумайте и составьте подробный план работы.
- 3) Подумайте над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами источников тех или других положений.
- 4) Сопоставьте рассматриваемые в литературе факты, выделите в них общее и особенное, обобщите изученный материал в соответствии с намеченным планом реферата или доклада.
- 5) Подготовьте необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, опыт и эксперименты.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко, стремиться структурировать свой текст.

Объем текста и оформительские требования должны соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, предназначенным для печати: наличие титульного листа, плана, ссылок, библиографии и т.д.

Примерная тематика докладов, рефератов по учебной дисциплине «Психология в производственной деятельности»

1. Планирование временных режимов труда и отдыха.
2. Формирование структур опыта для действий в экстремальных ситуациях.
3. Роль тренажерной подготовки и разбора.
4. Значение действий в реальной ситуации.
5. Психологическая характеристика группового действия: пространственная координация, синхронизация, единство цели, смысла, динамика отношений.
6. Динамическая модель совместного действия команды.

7. Имитационная модель взаимодействия операторских команд.
8. Социальная среда команды и индивида.
9. Мотивация в сложных и опасных профессиях.
10. Причины отказа опытных специалистов от участия в сложных и опасных видах деятельности.
11. Страх, профессиональные неврозы.
12. Поведение оператора в опасной ситуации.
13. Мотивационный механизм профессионального действия.
14. Эмоциональные аспекты действия.
15. Восприятие в производственной деятельности.
16. Сопоставление понятий оперативного образа, информационной и концептуальной моделей и перцептивного мира.

2.3.3 Практические и семинарские занятия

Ведущей образовательной целью практических занятий по дисциплине «Психология в производственной деятельности» является формирование практических умений и компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Формы организации практических занятий: упражнения, решение ситуационных задач, деловые игры, ролевые игры.

Содержанием практических занятий является – решение разного рода задач, в том числе профессиональных (решение ситуационных профессиональных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх).

На практических занятиях студенты:

1. Закрепляют знания, полученные во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой.
2. Расширяют и углубляют представления по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам.
3. Расширяют представления о своих личностных особенностях.
4. Благодаря знакомству с методами психодиагностики, осваивают практические навыки развития таких психических процессов как воображение, мышление, память, внимание, эмоционально-волевой сферы личности.
5. Овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения курсовых работ, производственной практики.

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- 1) Репродуктивный метод обучения: детальный разбор пройденного материала, ответы на вопросы по разделам учебной дисциплины.
- 2) Групповой метод активного обучения включает анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения (разбор конкретных ситуаций) по темам дисциплины.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются проверка знаний студентов, их теоретической готовности к выполнению задания, в форме тестирования и устного опроса (интервью). Для подготовки к тестированию и устному опросу студенту

необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал практических занятий; владеть понятиями и терминами.

Индивидуальные творческие задания по курсу «Психология в производственной деятельности»

Индивидуальные творческие работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

1. Возникновение и развитие сознания.
2. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы.
3. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.
4. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
5. Отечественные теории личности: общая характеристика.
6. Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Теплова. Классификация способностей.

3 АТТЕСТАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Самостоятельная работа в виде подготовленных материалов сдается студентами преподавателю для последующей аттестации. По результатам выполненной работы студенту начисляются баллы балльно-рейтинговой системы. Аттестация самостоятельной работы по дисциплине является одним из оснований для допуска студента к зачету.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов – возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы, оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий и т.п.).

Рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению у студента сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг, не дожидаясь теоретического зачета.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов, в этом случае студент сам проверяет свои знания.

Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|----------------------------------|--|---|---|------------------|
| Выступление (доклад) на занятии | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Контрольная работа | 7 | 7 | 10 | 24 |
| Опрос на занятиях | 9 | 9 | 9 | 27 |
| Отчет по индивидуальному заданию | 7 | 7 | 7 | 21 |
| Реферат | | | 10 | 10 |
| Итого максимум за период | 29 | 29 | 42 | 100 |
| Нарастающим итогом | 29 | 58 | 100 | 100 |

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---------------|
| ≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачет

| Оценка | Итоговая сумма баллов |
|-------------------------|------------------------------|
| 5 (отлично) | 90 – 100 |
| 4 (хорошо) | 70– 89 |
| 3 (удовлетворительно) | 60 – 69 |
| 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60 баллов |

4 ПОДГОТОВКА К ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ ЗАЧЕТУ

Изучение дисциплины «Психология в производственной деятельности» завершается теоретическим зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к теоретическому зачету. В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к теоретическому зачету:

1. Соблюдение режима дня: сон не менее 8 часов в сутки, занятия завершить не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий – утренние и дневные часы.
2. Наличие собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена лекция, необходимо ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.
3. Конспект литературы, прочитанной в течение семестра.

Правила подготовки к теоретическому зачету:

1. Сразу сориентируйтесь во всем материале и обязательно расположите материал согласно вопросам.
2. Переосмыслите весь материала.
3. Готовьте «шпаргалки» – это систематизация и оптимизация знаний по предмету, но помните, пользоваться ими рискованно.
4. При ответе на зачете сначала демонстрируйте что «усвоили» все что требуется по программе учебной дисциплины и лишь после этого высказывайте иные аргументированные точки зрения.

Вопросы по учебной дисциплине «Психология в производственной деятельности»

1. Психологическое содержание деятельности.
2. Основные этапы развития отечественной индустриальной психотехники и их содержание.
3. Концепция ошибки. Как построить психологическую теорию ошибки? Как сформулировать подход к ошибке с позиции теории деятельности? Можно ли говорить об ошибке в действии, когда оно не закончено?
4. Классификация ошибок.
5. Профилактика ошибок. Может ли обеспечить успешное, безошибочное выполнение: подготовка, контроль в ходе исполнения, анализ после совершения?
6. Ошибка и опыт. Предупредит ли ошибку в будущем переживание вины за прошлые ошибки? Почему ошибка не всегда влияет на становление опыта? Почему ошибаются опытные специалисты?
7. Теоретический анализ профессионального действия. Информационные, корреляционные, имитационные модели.

8. Понятие «действие». Методологическая схема: «субъект-объект-действие-окружающий мир». Базовые понятия: пространство, время, энергия, язык; их значение для психологического анализа производственной деятельности. Действие как единица психологического анализа производственного процесса.
9. Анализ труда. Основания психологического подхода: методология.
10. Информационно-процессуальные модели – проблема выделения этапов.
11. Имитационное моделирование: как сочетать двигательные операции и напряжение?
12. Групповой субъект и совместное действие.
13. Проблема подбора команды, динамическая модель совместного действия команды.
14. Понятие профессиональной задачи.
15. Простые и сложные задачи в труде оператора.
16. Комплекс задач в производственном процессе – анализ скорости решения задачи в ложной ситуации.
17. Мышление оператора, руководителя.
18. Компьютеризация в различных видах труда: психологические проблемы.
19. Повышение квалификации опытных специалистов: задачи и ситуации.
20. Пространственно-социальные, временные и пространственные схемы действия. Система, образующая временную схему: ритмы тела, режим работы предприятия, ритмы жизни города, действие субъекта как совокупность ритмов.
21. Операционально-смысловые структуры профессионального опыта и их формирование для действий в экстремальных ситуациях.
22. Социально-психологические аспекты формирования опыта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Образовательные стандарты и программы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://tusun.ru/ru/obrazovanie#13>
2. Образовательные стандарты вуза. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://regulations.tusun.ru/documents/71>, <https://regulations.tusun.ru/documents/70>