

Министерство образования и науки

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

**Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга
(РЭТЭМ)**

Карташев А.Г.

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

**Методические указания к практическим занятиям для аспирантов по
дисциплине «Наука о Земле»**

Томск 2018

В методических указаниях по дисциплине «Социальная экология» даны рекомендации по проведению практических работ и семинарских занятий. Поставлены цели работ, содержание, описаны этапы проведения и указана необходимая для выполнения заданий методическая литература.

Методические указания при проведении практических занятий по дисциплин «Социальная экология» для аспирантов в третьем семестре – 18 часов.

Практическая работа 1. Этапы взаимоотношения общества и природы – 4 часа

Цель работы: изучение информации об основных этапах взаимоотношения общества и природы.

Содержание работы: во время семинарских занятий необходимо выявить и рассмотреть основные этапы развития человеческого общества в контексте его влияния на природную среду.

Ход работы:

1. Рассмотрение основных этапов взаимоотношения общества и природы. Метод: обсуждение докладов студентов, сравнительный их анализ и выделение наиболее аргументированных положений.
2. Составление анкеты по основным факторам деградации природной среды каждым студентом.
3. Обсуждение и сравнительный анализ анкет на семинарском занятии.
4. Подведение итогов работы и оценка анкет и докладов.

Практическая работа 2. Особенности формирования техносферы – 4 часа

Цель работы: проработка материала об особенностях формирования техносферы.

Содержание работы: во время семинарских занятий необходимо рассмотреть и определить характерные особенности формирования техносферы.

Ход работы:

1. Описание основных особенностей формирования техносферы. Метод: обсуждение докладов студентов, сравнительный их анализ и выделение наиболее аргументированных положений.
2. Составление анкеты по основным особенностям формирования техносферы.
3. Обсуждение и сравнительный анализ анкет на семинарском занятии.
4. Подведение итогов работы и оценка анкет и докладов.

Практическая работа 3. Экологическое значение роста народонаселения планеты – 6 часов

Цель работы: проработка материала по экологическому значению роста народонаселения планеты.

Содержание работы: на семинарских занятиях рассмотреть демографические данные и сопоставить их с экологическими трансформациями природной среды.

Ход работы:

1. Провести анализ демографических изменений представленных в таблице №4 – Численность населения основных районов Земли в разные времена.
2. Сопоставить основные демографические изменения с экологическими трансформациями природной среды. Метод: обсуждение докладов студентов.
3. Обсуждение и сравнительный анализ анкет на семинарском занятии.
4. Подведение итогов работы и оценка анкет и докладов.

Таблица. Численность населения основных районов земли в разные времена, (400 г. до н.э. – 1980г.) млн. чел. (Цит по: Кууси, 1988)

Страны	Годы												
	- 400	0	400	600	800	1000	1200	1300	1500	1700	1850	1950	1980
Китай	19	70	25	49	56	56	124	83	84	150	435	558	995
Индия	30	46	32	37	43	40	69	100	95	175	216	431	834
Азия (без СНГ)	3	5	7	11	14	19	31	29	33	53	78	245	496
Европа (без СНГ)	19	31	36	22	25	30	49	70	67	95	209	395	485
СССР	13	12	12	11	10	13	17	16	17	30	79	278	265
Африка	7	12	18	17	16	30	40	60	78	97	90	167	360
Центральная и Южная Америка	7	10	11	14	15	16	23	29	39	10	32	164	360
Всего на Земле	153	252	206	208	224	253	400	431	461	680	1241	2539	4430

Практическая работа 4. Экологическое мировоззрение – 4 часа

Цель работы: разбор основных положений экологического мировоззрения.

Содержание работы: во время семинарских занятий рассмотреть основные положения экологического мировоззрения и аргументировать их социальное значение.

Ход работы:

1. Рассмотреть основные положения экологического мировоззрения. Метод: обсуждение докладов аспирантов, сравнительный анализ и определение.
2. Составление анкеты каждым аспирантом по основным компонентам экологического мировоззрения.
3. Обсуждение и сравнительный анализ анкет на семинарском занятии.
4. Подведение итогов работы и оценка анкет и докладов.

Четвертый семестр – 18 часов

Практическая работа 1. Проблема уникальности вида человек как субъекта биосферных изменений – 4 часа

Форма проведения семинар.

Цель занятия рассмотреть проблему уникальности человека как главного субъекта биосферных изменений.

Рассматриваемые вопросы:

1. Концепция Р. Фоули.
2. Основные благоприятные характеристики, предопределившие доминирование человека в биосфере.
3. Эволюция социальной природы человека как фактора адаптации и господства на планете.
4. Версии антропогенеза.
5. История человеческого общества как история отношения человека к Земле и природному миру.
6. Этапы развития общечеловеческой культуры.

Практическая работа 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации – 4 часа

Форма проведения семинар.

Цель занятия рассмотреть изменение взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации.

Рассматриваемые вопросы:

1. Первые попытки научного описания взаимодействий человека и природы.
2. Значение крупных археологических открытий в формировании эволюционной и историко-культурной антропологии.
3. Подходы к построению исторической периодизации взаимоотношений природы и общества.
4. Роль хозяйственно-культурных типов человеческого общества (разработка Б.Б. Прохорова).

5. Содержательные характеристики эпохи охотничье-собираательной, аграрной, индустриального общества, постиндустриальной эпохи.

Практическое занятие 3. Глобальный экологический кризис – 6 часов

Форма проведения семинар.

Цель занятия рассмотреть причины экологических кризисов, типологию и симптомы, а также генетические и социальные последствия экологического кризиса.

Рассматриваемые вопросы:

1. История антропогенных экологических кризисов.
2. Симптомы деградации природной среды.
3. Причины экологического кризиса.
4. Типология экологических кризисов.
5. Загрязнение окружающей среды как опасный источник различных заболеваний.
6. Антропологическое напряжение и "болезни цивилизации".
7. Патогенетический механизм социальной дезадаптации.
8. Социальные последствия экологического кризиса.
9. Прогнозы и модели мирового развития.
10. Сценарии выхода из экологического кризиса.

Практическое занятие 4. Экологическая политика России – 4 часа

Форма проведения семинар.

Цель занятия рассмотреть экологическую политику России, экологические партии и организации современной России.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие "экологическая политика" и его специфика.
2. История экологической политики в России.
3. Особенности экологической политики современных государств.
4. Современная экополитика России: преемственность и инновационность.
5. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.
6. Характеристика экологического движения в России.
7. Деятельность крупнейших экологических организаций России.
8. Международное экологическое движение.
9. Зарубежный опыт в области природоохранной деятельности: США, Япония, Великобритания.

Рекомендуемая литература

1. Бганба В. Р. Социальная экология: учебное пособие для вузов / М.:

- Высшая школа, 2005. – 308 с. (19 экз.).
2. Карташев А.Г. Биосфера и человек. – Томск: ТГУ, 2003. –352 с.
 3. Карташев А.Г. Экологические аспекты нефтедобывающей отрасли Западной Сибири. – Томск: ТУСУР, 2007. – 150с.
 4. Карташев, А. Г. Социальная экология человека: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Карташев. — Томск: ТУСУР, 2012. — 113 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1859>.
 5. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник для вузов / Б.Б. Прохоров. – М.: Academia, 2009. – 412 с. (30 экз.).