

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**

Кафедра истории и социальной работы

М.П. Шульмин

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов
Направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Томск 2018

Учебно-методическое пособие по дисциплине Психология девиантного поведения разработано для бакалавриата «Социальная работа». Цель издания – помочь студентам в изучении дисциплины, подготовке к групповым (практическим) занятиям и к выполнению контрольных работ. Данное пособие содержит также необходимые материалы для самостоятельной работы и подготовки к зачету.

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», *утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8*, рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и социальной работы «__»_____ 2018 г., протокол № __.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Содержание практических занятий	5
Самостоятельная работа студентов	10
Темы рефератов	12
Вопросы к зачету	14
Варианты тестовых заданий	18
Основная и дополнительная литература	19
Бально-рейтинговая раскладка	20

Введение

Данное учебно-методическое пособие содержит планы групповых практических занятий по дисциплине, в которых указываются вопросы, обязательная и дополнительная литература, темы докладов и сообщений. Часть занятий разработана с применением новейших образовательных технологий для проведения в интерактивной форме. Эти технологии способствуют более глубокому пониманию теоретических положений, позволяют формировать профессиональные навыки бакалавра социальной работы.

На основе изучения рекомендованной литературы, учебно-методических материалов и указаний данного учебно-методического пособия студенты готовятся к зачету. Вопросы для повторения к зачету позволяют осмыслить изученный материал на системном уровне и качественно подготовиться к групповым занятиям и сдаче зачета по дисциплине.

Цели и задачи дисциплины:

целью дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

1. Сформировать представления об истории и основных подходах к изучению психологии девиантности;
2. Овладеть анализом психологических задач с точки зрения экзистенциальной и клинической психологии девиантного поведения;
3. Создать представление о конкретных областях использования методов диагностики и профилактики девиантного поведения человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, механизмы и закономерности функционирования психики при наличии у личности различных форм девиантного поведения;
- иметь представления о факторах, определяющих формирование отклоняющегося поведения личности;
- различные биологические, социологические и психологические концепции, объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом.

уметь:

- анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности;

- проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению;

- разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска.

владеть:

- методами и методиками диагностики психологических особенностей;
- навыками саморегуляции психических состояний;
- приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения.

Содержание практических занятий

Тема 1. Вопросы и задания:

1. Введение в психологию девиантности и понятие девиантного поведения;
2. Концепции девиации;
3. Постулат «сообразности» активности человека;
4. Основа оценки девиантности поведения человека;
5. 6 способов взаимодействия человека со средой;
6. Понятие нормы;
7. Виды социальных норм;
8. Типы девиантного поведения;
9. Делинквентное поведение;
10. Типы личности преступников;
11. Аддиктивное поведение;
12. Психологические особенности лиц с аддиктивным поведением;
13. 6 типов голода у людей;
14. Виды бегства от реальности;
15. Патохарактерологический тип девиантного поведения;
16. Особенности девиантного поведения при разных видах патохарактерологических, невротических и параболезненных патохарактерологических нарушениях;
17. Психопатологический тип девиантного поведения;
18. Аутодеструктивное девиантное поведение;
19. Девиантное поведение, обусловленное гиперспособностями;
20. Клинические формы проявления девиантного поведения;
21. Агрессивное поведение;
22. Виды агрессивных действий;
23. Конструктивная и неконструктивная формы агрессии;
24. Аутоагрессивное девиантное поведение;
25. Формы аутоагрессивного поведения;

26. Типы суицидального поведения;
27. Классификация способов совершения самоубийств;
28. Эстетические параметры выбора способа суицидальных действий;
29. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности;
30. Формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ;
31. Механизмы доминирования алкогольной и наркотической потребности и формирования зависимости;

Обязательная литература

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: уч. п. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2012. - 352 с. – 7 экз.

Дополнительная литература

1. Шульмин М.П. Психология: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2016 – 266 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6008> (дата обращения 06.06.2018).

Тема 2. Вопросы и задания:

1. Нарушения пищевого поведения;
2. Этно-культуральные стереотипы пищевого поведения;
3. Нервная анорексия и нервная булимия;
4. Стадии нервной анорексии;
5. Диагностические критерии нервной анорексии;
6. Диагностические критерии нервной булимии;
6. Извращение вкуса;
7. Сексуальные девиации и перверсии;
8. Виды сексуального поведения относительно индивидуальной нормы;
9. Критерии сексуального поведения в структуре партнерской нормы;
10. Векторы сексуальной ориентации;
11. Гиперсексуальное девиантное поведение;
12. Асексуальное девиантное поведение;
13. Сексуальные девиации, основанные на несоответствии возрастной направленности сексуального влечения;
14. Сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения;
15. Сексуальные девиации относительно способа реализации сексуального чувства;
16. Сексуальные девиации с изменением традиционной гетеросексуальной ориентации и нарушением идентификации собственного пола;
17. Сверхценные психологические увлечения;
18. Признаки сверхценных психологических увлечений;
19. Трудоголизм;

20. Генблинг и его характерные признаки;
21. Паранойя здоровья;
22. Фанатизм;
23. Сверхценные психопатологические увлечения;
24. Синдром философической интоксикации;
25. Идеи высокого происхождения, чужих родителей, идеи эротического содержания, реформаторства и изобретательства;
26. Патологическое увлечение сутяжнической деятельностью;
27. Расстройства влечений, приводящие к внутренней дезорганизации личности к существенным внешним проявлениям дисгармонии;
28. Характерологические и патохарактерологические реакции;
29. Коммуникативные девиации;
30. Аутистическое поведение;
31. Одиночество;
32. Гиперобщительность;
33. Конформистское поведение;
34. Поведение, при котором человек руководствуется псевдологией;
35. Елейное девиантное поведение;
36. Безнравственное и аморальное девиантное поведение;
37. Неэстетичное девиантное поведение;

Обязательная литература

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: уч.п. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2012. - 352 с. – 7 экз.

Дополнительная литература

1. Шульмин М.П. Психология: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2016 – 266 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6008> (дата обращения 06.06.2018).

Тема 3. Вопросы и задания:

1. Психологические особенности членов деструктивных и террористических групп;
2. Психологический портрет терроризма, как социального явления;
3. Признаки терроризма;
4. Терроризм и деструктивная деятельность, как возможный социологический феномен;
5. Психология личности члена радикальной и деструктивной организации;
6. финансовой зависимости;
7. Тоталитарная группа и ее формы;

8. Специфика психологического зомбирования в условиях постиндустриального информационного общества;
9. Качества и свойства руководителей тоталитарных групп;
10. Универсальные идеи, выдвигаемые различными тоталитарными группами;
11. Феномен временной и культуральной диссоциации;
12. Фактор Стадии завоевания контроля над сознанием;
13. Группа риска;
14. Социальные и характерологические особенности индивидов, склонных к индоктринации;
15. Нейрофизиологические основы психпрограммирования;
16. Психоаналитические представления о механизмах подавления личностной свободы;
17. Интеракционизм об определяющей роли социального окружения в становлении личностной самоидентичности;
18. Современные техники суггестивного управления процессами трансформации индивидуальной картины мира как основной метод конструктивного репрограммирования;
19. основополагающие принципы креатизирующего терапевтического процесса, противоположные технологиям зомбирования;
20. Принципы организации деятельности специалистов в области терапевтического репрограммирования;
21. Психотехнологические аспекты коррекционной деятельности;
22. Терапевтические стратегии и техники реабилитации бывших культистов;

Обязательная литература

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: уч.п. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2012. - 352 с. – 7 экз.

Дополнительная литература

1. Шульмин М.П. Психология: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2016 – 266 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6008> (дата обращения 06.06.2018).

Тема 4. Вопросы и задания:

1. Психология ранней наркомании, исторический обзор проблемы;
2. Наркопсихофизиология или путешествие в мозг человека;
3. Классификация наркотиков и типы зависимости;
4. Опиомания: развитие, проявления абстиненции;
5. Барбитуромания: клиническая картина отравления, симптомы абстиненции;

6. Кокаиномания: клиническая картина, симптомы абстиненции;
7. Амфетаминовая зависимость: клиническая картина, явления абстиненции;
8. Марихуана: клиническая картина, влияние на восприятие, марихуана как вступление в наркоманию, клиническая картина отравления, симптомы абстинентного кризиса;
9. Психоделики: сет и сеттинг, влияние на восприятие, раздвоение личности, физиологические нарушения;
10. Растворители: симптомы абстиненции, причины и признаки;
11. Первый опыт употребления наркотиков;
12. Подростковая наркомания и алкоголизм: факторы риска и защиты;
13. Направления психопрофилактической и педагогической работы с подростками;
14. Психоанализ о наркомании;
15. Группы наркоманов;
16. Последовательность формирования психофизиологической зависимости;
17. Как не просмотреть подростка;
18. Семья наркомана;
19. Как вести себя с наркоманом;
20. Концепция здорового образа жизни;
21. Методы и приемы преподавания при обучении здоровому образу жизни;
22. Роль профилактики курения;
23. Беседы о курении с родителями подростков;
24. Беседы с подростками о курении;
25. Некоторые рекомендации, как бросить курить;
26. Анатомические и физиологические аспекты курения;
27. Курение как угроза здоровью;
28. Кратковременные и долгосрочные последствия курения;
29. Побочные явления, вызываемые курением;
30. Физиологические последствия отвыкания от курения;

Обязательная литература

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: уч.п. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2012. - 352 с. – 7 экз.

Дополнительная литература

1. Шульмин М.П. Психология: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2016 – 266 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6008> (дата обращения 06.06.2018).

Самостоятельная работа студентов

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается более глубоко изучить отдельные разделы тем курса. Кроме этого, самостоятельная работа студентов заключается в проработке лекционного материала, а также подготовке к семинарским занятиям. По выбранной из списка теме студент пишет реферат.

Ниже студентам предлагается план самостоятельной работы. Изучение темы рекомендуется начинать с проработки лекционного материала, подготовки и работы на семинарском занятии. Далее следует из списка предложенных по теме вопросов выбрать один, наиболее интересный студенту, и изучить литературу, рекомендуемую к данной теме. Результатом самостоятельной работы может стать составление конспекта, написание эссе, определение плана дальнейшей работы над темой, составление списка вопросов и.т.д.

Тема 1.

1. Основная цель и задачи социальной политики по отношению к девиантному поведению.

2. Особенности социальной политики РФ по отношению к девиантному поведению.

3. Роль и место социальной работы с лицами с девиантным поведением в реализации социальной политики по отношению к ним.

4. Социальная работа с лицами с девиантным поведением как практика.

5. Место социальной работы с лицами с девиантным поведением в системе социальных практик, ее комплексный характер.

6. Особенности взаимодействия социальной работы с лицами с девиантным поведением с философией, социологией, психологией, педагогикой.

7. Вклад в разработку теории психологии девиантного поведения Б. Скиннера, З. Фрейда, Л.С. Выготского.

Обязательная литература

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: уч.п. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2012. - 352 с. – 7 экз.

Дополнительная литература

1. Шульмин М.П. Психология: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2016 – 266 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6008> (дата обращения 06.06.2018).

Тема 2.

1. Психология девиантного поведения как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.
2. Роль психиатров в формировании теории социальной работы с лицами с девиантным поведением.
3. Исследования Г. Селье.
4. Теоретики психологии девиантного поведения в современной России.
5. Раскройте основные составляющие социальной работы с лицами с девиантным поведением.
6. Объекты и субъекты социальной работы с лицами с девиантным поведением.
7. Главенствующая роль государства в организации социальной работы с лицами с девиантным поведением в обществе,

Обязательная литература

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: уч.п. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2012. - 352 с. – 7 экз.

Дополнительная литература

1. Шульмин М.П. Психология: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2016 – 266 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6008> (дата обращения 06.06.2018).

Тема 3.

1. Политические, экономические аспекты социальной работы с лицами с девиантным поведением.
2. Сущность социальной диагностики, профилактики девиантного поведения.
3. Сущность социальной адаптации и реабилитации лиц с девиантным поведением.
4. Сущность социальной терапии и социального надзора за положением лиц с девиантным поведением.
5. Роль государства в организации социальной работы с лицами с девиантным поведением в обществе,
6. Сущность социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора лиц с девиантным поведением.
7. Правовая база социальной работы с лицами с девиантным поведением.

Обязательная литература

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: уч.п. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2012. - 352 с. – 7 экз.

Дополнительная литература

1. Шульмин М.П. Психология: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2016 – 266 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6008> (дата обращения 06.06.2018).

Тема 4.

1. Принципы определения профессионализма социального работника в социальной работе с лицами с девиантным поведением.
2. Характеристика профессиональных ролей социального работника в социальной работе с лицами с девиантным поведением.
3. Требования к личностным качествам социального работника при социальной работе с лицами с девиантным поведением.
4. Рациональные приемы работы с лицами с девиантным поведением.
5. Источники девиантного поведения и социальная работа с ними.
6. Девиантное поведение: обычное и комплексное, особенности социальной работы с ним

Обязательная литература

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: уч.п. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2012. - 352 с. – 7 экз.

Дополнительная литература

1. Шульмин М.П. Психология: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2016 – 266 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6008> (дата обращения 06.06.2018).

Темы рефератов

1. Разработка инновационных социально – психологических технологий работы с лицами с девиантным поведением, их апробация и внедрение.
2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты лиц с девиантным поведением как новые социально – психологические технологии.
3. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты лиц с девиантным поведением на региональном уровне (создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).
4. Исследование рынка социальных и психологических услуг для лиц с девиантным поведением в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды услуг, их модели).

5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ социальной работы с лицами с девиантным поведением.
6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты социальной работы с лицами с девиантным поведением.
7. Социальная и психологическая работа в системе служб социальной защиты населения.
8. Разработка инновационных психосоциальных технологий работы с лицами с девиантным поведением, их апробация и внедрение.
9. Исследование и разработка систем психосоциальной работы с лицами с девиантным поведением.
10. Возрастные кризисы лиц с девиантным поведением.
11. Кризис середины жизни лиц с девиантным поведением.
12. Инволюционный кризис лиц с девиантным поведением.
13. Ситуационные кризисы лиц с девиантным поведением.
14. Методы и техники психосоциальной работы с лицами с девиантным поведением.
15. Психологические особенности клиентов с девиантным поведением социальной и психологической работы.

Вопросы к зачету

1. Введение в психологию девиантности и понятие девиантного поведения;
2. Концепции девиации;
3. Постулат «сообразности» активности человека;
4. Основа оценки девиантности поведения человека;
5. 6 способов взаимодействия человека со средой;
6. Понятие нормы;
7. Виды социальных норм;
8. Типы девиантного поведения;
9. Делинквентное поведение;
10. Типы личности преступников;
11. Аддиктивное поведение;
12. Психологические особенности лиц с аддиктивным поведением;
13. 6 типов голода у людей;
14. Виды бегства от реальности;
15. Патохарактерологический тип девиантного поведения;
16. Особенности девиантного поведения при разных видах патохарактерологических, невротических и параболезненных патохарактерологических нарушениях;
17. Психопатологический тип девиантного поведения;
18. Аутодеструктивное девиантное поведение;
19. Девиантное поведение, обусловленное гиперспособностями;
20. Клинические формы проявления девиантного поведения;
21. Агрессивное поведение;
22. Виды агрессивных действий;
23. Конструктивная и неконструктивная формы агрессии;
24. Аутоагрессивное девиантное поведение;
25. Формы аутоагрессивного поведения;
26. Типы суицидального поведения;
27. Классификация способов совершения самоубийств;
28. Эстетические параметры выбора способа суицидальных действий;
29. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности;
30. Формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ;
31. Механизмы доминирования алкогольной и наркотической потребности и формирования зависимости;
32. Нарушения пищевого поведения;
33. Этно-культуральные стереотипы пищевого поведения;
34. Нервная анорексия и нервная булимия;
35. Стадии нервной анорексии;

36. Диагностические критерии нервной анорексии;
 37. Диагностические критерии нервной булимии;
 38. Извращение вкуса;
 39. Сексуальные девиации и перверсии;
 40. Виды сексуального поведения относительно индивидуальной нормы;
 41. Критерии сексуального поведения в структуре партнерской нормы;
 42. Векторы сексуальной ориентации;
 43. Гиперсексуальное девиантное поведение;
 44. Асексуальное девиантное поведение;
 45. Сексуальные девиации, основанные на несоответствии возрастной направленности сексуального влечения;
 46. Сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения;
 47. Сексуальные девиации относительно способа реализации сексуального чувства;
 48. Сексуальные девиации с изменением традиционной гетеросексуальной ориентации и нарушением идентификации собственного пола;
 49. Сверхценные психологические увлечения;
 50. Признаки сверхценных психологических увлечений;
 51. Трудоголизм;
 52. Генблинг и его характерные признаки;
 53. Паранойя здоровья;
 54. Фанатизм;
 55. Сверхценные психопатологические увлечения;
 56. Синдром философической интоксикации;
 57. Идеи высокого происхождения, чужих родителей, идеи эротического содержания, реформаторства и изобретательства;
 58. Патологическое увлечение сутяжнической деятельностью;
 59. Расстройства влечений, приводящие к внутренней дезорганизации личности к существенным внешним проявлениям дизгармонии;
 60. Характерологические и патохарактерологические реакции;
 61. Коммуникативные девиации;
 62. Аутистическое поведение;
 63. Одиночество;
 64. Гиперобщительность;
 65. Конформистское поведение;
 66. Поведение, при котором человек руководствуется псевдологией;
 67. Елейное девиантное поведение;
 68. Безнравственное и аморальное девиантное поведение;
 69. Неэстетичное девиантное поведение;
- Раздел 2:
70. Психологические особенности членов деструктивных и террористических групп;

71. Психологический портрет терроризма, как социального явления;
72. Признаки терроризма;
73. Терроризм и деструктивная деятельность, как возможный социологический феномен;
74. Психология личности члена радикальной и деструктивной организации;
75. Тоталитарная группа и ее формы;
76. Специфика психологического зомбирования в условиях постиндустриального информационного общества;
77. Качества и свойства руководителей тоталитарных групп;
78. Универсальные идеи, выдвигаемые различными тоталитарными группами;
79. Феномен временной и культуральной диссоциации;
80. Фактор финансовой зависимости;
81. Стадии завоевания контроля над сознанием;
82. Группа риска;
83. Социальные и характерологические особенности индивидов, склонных к индоктринации;
84. Нейрофизиологические основы психпрограммирования;
85. Психоаналитические представления о механизмах подавления личностной свободы;
86. Интеракционизм об определяющей роли социального окружения в становлении личностной самоидентичности;
87. Современные техники суггестивного управления процессами трансформации индивидуальной картины мира как основной метод конструктивного репрограммирования;
88. основополагающие принципы креатизирующего терапевтического процесса, противоположные технологиям зомбирования;
89. Принципы организации деятельности специалистов в области терапевтического репрограммирования;
90. Психотехнологические аспекты коррекционной деятельности;
91. Терапевтические стратегии и техники реабилитации бывших культистов;
92. Психология ранней наркомании, исторический обзор проблемы;
93. Наркопсихофизиология или путешествие в мозг человека;
94. Классификация наркотиков и типы зависимости;
95. Опиомания: развитие, проявления абстиненции;
96. Барбитуромания: клиническая картина отравления, симптомы абстиненции;
97. Кокаиномания: клиническая картина, симптомы абстиненции;
98. Амфетаминовая зависимость: клиническая картина, явления абстиненции;

99. Марихуана: клиническая картина, влияние на восприятие, марихуана как вступление в наркоманию, клиническая картина отравления, симптомы абстинентного кризиса;

100. Психоделики: сет и сеттинг, влияние на восприятие, раздвоение личности, физиологические нарушения;

101. Растворители: симптомы абстиненции, причины и признаки;

102. Первый опыт употребления наркотиков;

103. Подростковая наркомания и алкоголизм: факторы риска и защиты;

104. Направления психопрофилактической и педагогической работы с подростками;

105. Психоанализ о наркомании;

106. Группы наркоманов;

107. Последовательность формирования психофизиологической зависимости;

108. Как не просмотреть подростка;

109. Семья наркомана;

110. Как вести себя с наркоманом;

111. Концепция здорового образа жизни;

112. Методы и приемы преподавания при обучении здоровому образу жизни;

113. Роль профилактики курения;

114. Беседы о курении с родителями подростков;

115. Беседы с подростками о курении;

116. Некоторые рекомендации, как бросить курить;

117. Анатомические и физиологические аспекты курения;

118. Курение как угроза здоровью;

119. Кратковременные и долговременные последствия курения;

120. Побочные явления, вызываемые курением;

121. Физиологические последствия отвыкания от курения;

Варианты тестовых заданий

Студентам предлагается записать ответы на открытые вопросы.

1. _____ — врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника».

- **Ч. Ломброзо**

2. _____ — это влечение к детям, не достигшим половой зрелости, как к сексуальным партнерам.

- **педофилия**

3. _____ — это желание быть существом противоположного пола.

- **транссексуализм**

4. _____ — это желание совершить определенное действие, чтобы освободиться от тревоги.

- **компульсия**

5. _____ — это отклонение, при котором половое влечение связано с неодушевленным предметом или частью тела, принадлежащими представителю противоположного пола.

- **фетишизм**

Основная и дополнительная литература

Обязательная литература

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: уч.п. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с. – 7 экз.

Дополнительная литература

1. Шульмин М.П. Психология: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2016 – 266 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6008> (дата обращения 06.06.2018).

Балльно-рейтинговая раскладка

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл 1 к.т.	Максимальный балл 2 к.т.	Максимальный балл 3 к.т.	Максимальный балл за семестр
Посещение занятий	3	3	2	8
Работа на семинарах	15	15	15	45
Выполнение заданий по самостоятельной работе	12	15	10	37
Контрольная работа		5	5	10
Нарастающим итогом	30	68	100	100

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
> 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Пересчет баллов в зачетную оценку

Баллы на конец семестра	Оценка
61-100 баллов	Зачтено
60 баллов и менее	не зачтено