

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ФиС

_____ Т.И. Сулова

«___» _____ 2018 г.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

и самостоятельной работе по учебной дисциплине

«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ»

для студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с
молодежью»

Томск 2018

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе составлены с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного «20» октября 2015г. №1173.

Разработчик-составитель: Ларионова А.В., к.п.н., доцент кафедры философии и социологии

Ларионова А.В. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе по учебной дисциплине «Профилактика девиантного поведения молодежи». – Томск, 2018. – 16 с.

©Томский государственный университет систем
управления и радиоэлектроники, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	6
Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения	6
Тема 3. Причины девиантного поведения	7
Тема 4. Типология отклоняющегося поведения	8
Тема 5. Система профилактики девиантного поведения	9
Рекомендации по организации самостоятельной работы	11
Вопросы к экзамену	15

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Профилактика девиантного поведения молодежи» направлен на изучение особенностей, причин и закономерностей девиантного поведения, а также способов профилактики социальных патологий в работе с молодежью.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Рассмотреть теоретические подходы к объяснению природы девиантного поведения;
- Проанализировать причины девиантности поведения в среде современной российской молодежи;
- Описать деятельность государственных и негосударственных общественных организаций, работающих в сфере профилактики правонарушений.
- Изучить способы профилактики социально-опасных девиаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- способностью выработать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК 7);

Студент, успешно освоивший курс «Профилактика девиантного поведения молодежи», согласно требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» должен:

знать:

- категориальный аппарат дисциплины;
- особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;
- факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде;
- основные приемы и способы предупреждения девиантного поведения

в молодежной среде.

уметь:

- определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;
- подбирать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи;
- формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения молодежи с девиантными видами поведения.

владеть:

- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений;
- навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения;
- средствами психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи;
- способами квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»

На **лекционных занятиях** будут затронуты такие вопросы: Цели и задачи учебного курса. Подходы к определению девиантного поведения. Социальные нормы, природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки нормы поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Понятие социальной патологии. Понятие «группа риска». Отклоняющееся поведение в молодежной среде. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.

На **семинарских занятиях** будут разобраны вопросы:

Способы социального контроля девиантного поведения на примере референтной группы. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

Рекомендуемая **литература** при подготовке к семинарским занятиям:

1. Девиантность и социальный контроль в России (19-20вв.).– СПб.: Алетейя, 2000.
2. Комлев, Ю.Ю. Социология девиантного поведения: вопросы теории. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2005.
3. Парсонс Т. О социальных системах. – М., 2002.

Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения

На **лекционных занятиях** будут рассмотрены такие вопросы: Анализ подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного

поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.

На семинарских занятиях будут разобраны вопросы:

Анализ зарубежных и отечественных подходов изучающих девиантное поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах.

Рекомендуемая **литература** при подготовке к семинарским занятиям:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Комлев, Ю.Ю. Социология девиантного поведения: вопросы теории / Ю.Ю. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2005.

Тема 3. Причины девиантного поведения

На **лекционных занятиях** будут рассмотрены такие вопросы: Причины и особенности девиантного поведения в современной России. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.

На семинарских занятиях будут разобраны вопросы:

Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Сравнение различий в социальных девиациях в различных культурах. Кризис духовности и ценностных ориентаций в современном мире.

Рекомендуемая **литература** при подготовке к семинарским занятиям:

1. Белов В.Г. Проблемная семья как предиктор девиантного поведения у подростков // Учебные записки СПбГИПиСР. – 2010. – №2. – С. 46-69.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.

3. Зубков В.И. Девиантность молодежи как результат ее неадекватной социализации // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – №3. – С. 156-171.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.isras.ru/sdp.html>

<https://cyberleninka.ru/>

Тема 4. Типология отклоняющегося поведения

На **лекционных занятиях** будут рассмотрены такие вопросы:

Типологии отклоняющегося поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

На **семинарских занятиях** будут разобраны вопросы:

Типологии отклоняющегося поведения, основные виды девиантного поведения и его характеристика. Анализ наиболее распространенных видов девиантного поведения в современном мире (аддиктивное и делинквентное поведение, экстремизм, расизм, национализм, суицид, психические и сексуальные отклонения).

Рекомендуемая **литература** при подготовке к семинарским занятиям:

1. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. – 2006.

2. Ларионова А.В., Мещерякова Э.И. Экстремистская направленность личности: теоретические и практические проблемы исследования // Психолог. – 2016. – № 4. – С. 140-153.

3. Чупров В.И. Проблемы девиантного поведения молодежи / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок // Социология молодежи: учебник. – М.: Инфарм-М, 2011. – С. 241-269.

4. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Ларионова А. В. [и др.]. — Томск: ТУСУР: 2017. – 82 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7144>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.isras.ru/sdp.html>

<https://cyberleninka.ru/>

Тема 5. Система профилактики девиантного поведения

На **лекционных занятиях** будут рассмотрены такие вопросы:

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированной молодежи. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. Средства массовой коммуникации и девиации в обществе. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

На **семинарских занятиях** будут разобраны вопросы:

Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Методы диагностики девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. СМИ и профилактика девиантного поведения*. Теле- и кинопродукция, социальная реклама, продакт-плейсмент. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области. Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи.

Рекомендуемая **литература** при подготовке к семинарским занятиям:

1. Дубровская Т.А. Методические аспекты профилактики среди несовершеннолетних // Вестник учебно-методического объединения ВУЗов России. – 2010.

2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012.

3. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

4. Маметьева Майя Валерьевна Социальные учреждения и их роль в предупреждении и преодолении девиантного поведения подростков (на примере России и США) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №94.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.isras.ru/sdp.html>

<https://cyberleninka.ru/>

http://semya-tomsk.ru/our_history.html

<http://profilaktika.tomsk.ru/>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их

цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;

- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Социальные нормы и социальный контроль. Способы социального контроля девиантного поведения.
2. Социальные (экономические, политические, географические) детерминанты формирования девиантного поведения.
3. Причины и особенности девиантного поведения в современной России.
4. Роль СМИ в формировании девиантного поведения.
5. Способы и методы определения девиантного поведения среди молодежи.
6. Виды и формы отклоняющегося поведения.
7. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.
8. Роль семейного воспитания в формировании девиаций.
9. Место и роль системы ценностей молодежи в формировании девиантного поведения молодежи.
10. Особенности девиантного поведения в различных культурах и обществах.
11. Понятие «группа риска».
12. Актуальные виды девиантного поведения (экстремизм, терроризм, ксено-, мигранто-, этнофобии). Причины возникновения и способы регулирования.
13. Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций.
14. Делинквентное и криминальное поведение молодежи.
15. Понятие криминальной субкультуры, причины и особенности формирования.
16. Сексуальные отклонения в молодежной среде (виды, особенности формирования, методы профилактики).

17. Патохарактерологические и психопатологические типы отклоняющегося поведения, особенности работы специалиста ОРМ с данными видами девиаций.

18. Другие виды девиантного поведения с асоциальной направленностью (суицид, бродяжничество и т.п.).

19. Анализ причин девиантности поведения: основные теоретические подходы.

20. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения с асоциальной направленностью.

21. Специфика профилактической работы с различными группами молодежи. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам.

22. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.

23. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа.

24. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде. Специфика направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы.

25. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.