

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

**ИССЛЕДОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Методические указания к лабораторным работам
и организации самостоятельной работы для студентов направления
«Государственное и муниципальное управление»
(уровень бакалавриата)

Сидоров Анатолий Анатольевич

Исследование социально-экономических и политических процессов: Методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) / А.А. Сидоров. – Томск, 2018. – 35 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ВВЕДЕНИЕ	4
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	5
2.1 Лабораторная работа «Математические модели социально- экономических и политических процессов»	5
2.2 Лабораторная работа «Решение сложных проблем методом экспертных оценок»	10
2.3 Лабораторная работа «Интегральное оценивание социально- экономических объектов»	11
2.4 Лабораторная работа «Проведение контент-анализа»	17
2.5 Лабораторная работа «Моделирование социометрического опроса»	20
2.6 Лабораторная работа «Правовая квалификация области общественных отношений с использованием справочно-правовых систем»	24
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	26
3.1 Общие положения	26
3.2 Проработка лекционного материала и подготовка к лабораторным работам	26
3.3 Индивидуальная работа «Системный анализ»	27
3.4 Индивидуальная работа «Социологическое исследование»	30
3.6 Самостоятельное изучение тем теоретической части курса	32
3.7 Подготовка к экзамену	34
4 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ	35

1 Введение

«Исследование социально-экономических и политических процессов» как учебная дисциплина представляется крайне важным звеном подготовки студентов по направлению «Государственное и муниципальное управление». Данное обстоятельство обусловлено тем, что она формирует общеметодологическую платформу для развития исследовательских в широком смысле этого понятия компетенций в рамках различных видов деятельности.

Целью проведения лабораторных работ и организации самостоятельной деятельности по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» является закрепление теоретического материала, формирование и развитие навыков применения различного методического инструментария для изучения широкого круга аспектов системы общественных отношений.

По результатам проведения лабораторных работ и самостоятельного изучения дисциплины студент должен уметь осуществлять поиск информации; выявлять закономерности в общественной сфере; формулировать выводы в рамках исследовательской деятельности; планировать и организовывать индивидуальные и коллективные исследования; владеть навыками использования общенаучных и конкретно-предметных методов исследования социально-экономических и политических процессов, системной методологии; моделирования объектов реальности с использованием формальных способов; работы со статистическими данными, нормативными правовыми актами, документальными источниками.

2 Методические указания к проведению лабораторных работ

2.1 Лабораторная работа «Математические модели социально-экономических и политических процессов»

Цель работы: формирование навыков использования математических моделей социально-экономических процессов на базе модели Самуэльсона-Хикса.

Теоретические основы

Теория экономических циклов объясняет характер развития экономики во времени. Статистические данные свидетельствуют, что показатели, характеризующие результаты национальных хозяйств, изменяются не монотонно, а циклически, что получило название экономической конъюнктуры.

Модель Самуэльсона-Хикса включает в себя только рынок благ. При этом национальный доход Y распределяется на потребление и инвестирование: $Y = C + I$ (C – объем потребления домашних хозяйств; I – объем чистых инвестиций).

Объем потребления домашних хозяйств в текущем периоде зависит от величины из дохода в предыдущий период:

$$C_t = C^{\text{баз}} + cY_{t-1},$$

где C_t – объем потребления в период t ;

$C^{\text{баз}}$ – базовый (независимый) объем потребления;

Y_{t-1} – объем национального дохода в период $t - 1$;

c – предельная склонность к потреблению ($c = \Delta C / \Delta Y$).

Предприниматели осуществляют чистые инвестиции, объем которых при заданной ставке процента фиксирован, и индуцированные инвестиции, зависящие от прироста совокупного спроса в предшествующем периоде:

$$I_t = I^{\text{баз}} + \eta(Y_{t-1} - Y_{t-2}),$$

где I_t – объем чистых инвестиций в периоде t ;

$I^{\text{баз}}$ – базовый объем чистых инвестиций;

Y_{t-1} , Y_{t-2} – объем национального дохода соответственно в периодах $t-1$ и $t-2$;

η – акселератор¹ ($\eta = I / \Delta Y$).

Опираясь на представленные зависимости можно записать уравнение, характеризующее динамику национального дохода: На рынке благ установится динамическое равновесие, если

$$Y_t = C^{баз} + cY_{t-1} + I^{баз} + \eta(Y_{t-1} - Y_{t-2}) = (c + \eta)Y_{t-1} - \eta Y_{t-2} + A_t,$$

где $A_t = C^{баз} + I^{баз}$.

Включив в модель акселератора-мультипликатора еще один фактор – рост населения, уравнение примет вид:

$$Y_t = (c + \eta)Y_{t-1} - \eta Y_{t-2} + A_0(1 + m)^t,$$

где $(1 + m)$ – коэффициент роста населения.

Общая постановка задачи

Экономическая система находится в равновесии. Заданы объем национального дохода, функция объема потребления, величина акселератора (см. варианты). Каковы будут параметры экономической системы при изменении объема автономных инвестиций с периода t_1 ?

Ход выполнения работы

1) Подготовьте макет таблицы в любом табличном процессоре:

Период	Объем потребления	Базовое потребление	Индукцированное потребление	Базовые инвестиции	Индукцированные инвестиции	Национальный доход
t	C_t	$C^{баз}$	$C^{инд}$	$I^{баз}$	$I^{инд}$	Y_t
0						
1						
2						
3						
...						

¹ Акселератор – коэффициент, показывающий, сколько единиц дополнительного капитала требуется для производства дополнительной единицы продукции.

2) Рассчитайте объем потребления (C_t) для t_0 , используя исходные данные. Заполните остальные графы для указанного периода. В связи с тем, что экономическая система находится в динамическом равновесии – национальный доход постоянен – индуцированные инвестиции (I^{ind}) в этом периоде будут равны 0. Соответственно, объем чистых инвестиций в рассматриваемом периоде будет равен базовым инвестициям ($I^{баз}$), представляющим разницу между национальным доходом (Y_t) и объемом потребления (C_t).

3) На основе расчетов для t_0 составьте уравнение объема чистых инвестиций (I_t).

4) Рассчитайте параметры экономической системы в периоде t_1 при изменении объема автономных инвестиций ($I^{баз}$) в соответствии с индивидуальным заданием.

5) Продлите расчет на 20 периодов.

6) Проведите аналогичные расчеты при изменении акселератора и / или предельной склонности к потреблению в соответствии с индивидуальным заданием.

7) По результатам расчетов постройте графики изменения национального дохода.

8) Проведите анализ полученных результатов.

9) Включите в модель фактор роста населения, приняв равным темп прироста согласно индивидуальному заданию. Произведите расчеты, аналогичные проведенным ранее. Составьте таблицу, где были бы отражены объем национального дохода, объем потребления, объем чистых инвестиций.

10) Сравните полученные результаты графически и аналитически. Сделайте выводы.

11) Составьте отчет.

Варианты заданий

Вариант 1

Национальный доход составляет 2000. Задана функция объема потребления – $C_t = 100 + 0,7Y_{t-1}$. В периоде t_1 объем автономных инвестиций ($I^{\text{баз}}$) увеличился на 10%. Темп прироста численности населения (m) принять равным 0,3%. Параметры для моделирования развития экономической системы:

а) $\eta = 0,7$;

б) $\eta = 0,2$;

в) $\eta = 1,2$;

г) $\eta = 2,4$.

Вариант 2

Национальный доход составляет 120. Задана функция объема потребления – $C_t = 60 + 0,2Y_{t-1}$. В периоде t_1 объем автономных инвестиций ($I^{\text{баз}}$) увеличился на 20%. Темп прироста численности населения (m) принять равным 0,7%. Параметры для моделирования развития экономической системы:

а) $\eta = 0,9$;

б) $\eta = 0,1$;

в) $\eta = 0,01$;

г) $\eta = 1,05$.

Вариант 3

Национальный доход составляет 5000. Задана функция объема потребления – $C_t = 300 + 0,9Y_{t-1}$. В периоде t_1 объем автономных инвестиций ($I^{\text{баз}}$) увеличился на 10%. Темп прироста численности населения (m) принять равным -0,3%. Параметры для моделирования развития экономической системы:

а) $\eta = 0,4$;

б) $\eta = 0,9$;

в) $\eta = 1,3$;

г) $\eta = 0,7$.

Вариант 4

Национальный доход составляет 100. Задана функция объема потребления – $C_t = 20 + 0,1Y_{t-1}$. В периоде t_1 объем автономных инвестиций ($I^{\text{баз}}$) снизился на 10%. Темп прироста численности населения (m) принять равным 1,0%. Параметры для моделирования развития экономической системы:

- а) $\eta = 0,9$;
- б) $\eta = 1,1$;
- в) $\eta = 0,5$;
- г) $\eta = 0,7$.

Вариант 5

Национальный доход составляет 500. Задана функция объема потребления – $C_t = 50 + 0,5Y_{t-1}$. В периоде t_1 объем автономных инвестиций ($I^{\text{баз}}$) увеличился на 2%. Темп прироста численности населения (m) принять равным 0,5%. Параметры для моделирования развития экономической системы:

- а) $\eta = 0,7$;
- б) $\eta = 1,3$;
- в) $\eta = 1,1$;
- г) $\eta = 3,0$.

Вариант 6

Национальный доход составляет 1000. Задана функция объема потребления – $C_t = 200 + 0,4Y_{t-1}$. В периоде t_1 объем автономных инвестиций ($I^{\text{баз}}$) снизился на 20%. Темп прироста численности населения (m) принять равным -0,1%. Параметры для моделирования развития экономической системы:

- а) $\eta = 0,7$; $c = 0,4$;
- б) $\eta = 0,1$; $c = 0,6$;
- в) $\eta = 0,1$; $c = 0,75$.

2.2 Лабораторная работа «Решение сложных проблем методом экспертных оценок»

Цель работы: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков по анализу сложных проблемных ситуаций, выработке и оцениванию мероприятий по их устранению.

Порядок выполнения работы

Если лабораторная работа выполняется индивидуально, студент самостоятельно выбирает проблемную ситуацию либо формулирует одну из проблемных ситуаций организации, деятельность которой хорошо представляет. В качестве экспертов рекомендуется использовать сотрудников этой организации. Допускается объединение студентов в группы (по 4–5 человек), каждая группа получает свой вариант проблемной ситуации. При этом допускается изменение формулировки проблемы либо исследование проблемной ситуации, сформулированной самостоятельно.

После подробного повторения лекционного материала и уяснения проблемы обучаемые описывают и классифицируют проблемную ситуацию, формулируют цели, критерии и ограничения задачи.

Изучается программное обеспечение задачи многокритериального ранжирования.

Методом «мозгового штурма» формулируется перечень мероприятий, выполнение которых, по мнению экспертов, приводит к решению проблемы, определяется система критериев по оценке мероприятий.

С использованием программы «Ехосеп (Экспертные оценки)», режим «Файл», создается база данных экспертного ранжирования, распечатываются в нужном количестве бланки по оценке критериев и мероприятий.

Каждый эксперт методом парных сравнений производит оценку критериев и с использованием балльной системы оценок ранжирует выделенные группой мероприятия.

С использованием программы «Ехосеп (Экспертные оценки)», режим «Решение», производится ввод информации с бланков, вычисление групповых оценок мероприятий, коэффициентов компетентности экспертов и коэффициента конкордации. В случае если значение коэффициента конкордации менее 0,7, экспертам рекомендуется вернуться к обсуждению результатов индивидуального ранжирования. При этом внимание должно уделяться экспертам с минимальным и максимальным значением коэффициентов компетентности.

При достижении значения коэффициента конкордации более 0,7 эксперты производят выдачу результатов экспертизы на печать, производят их анализ и приступают к написанию отчета.

Отчет по лабораторной работе должен содержать следующие разделы:

- краткое описание и классификация проблемной ситуации;
- формулирование целевых установок;
- результаты индивидуального ранжирования;
- результаты группового ранжирования;
- выводы и рекомендации.

2.3 Лабораторная работа «Интегральное оценивание социально-экономических объектов»

Цель работы: сформировать интегральные оценки социально-экономического развития субъектов Сибирского федерального округа.

Порядок выполнения работы

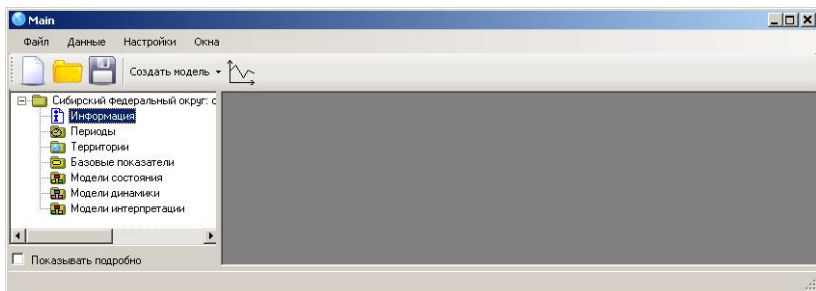
Исходные данные: статистические данные по субъектам Сибирского федерального округа – *n* показателей (файл *.xls)

Интегральная оценка формируется с использованием функциональной сети параметров. Суть метода заключается в следующем. Из множества показателей (параметров), описывающих предметную область, выбираются так называемые базовые, значения которых используются в качестве исходных данных. Остальные же показатели непосредственно или опосредованно зависят от них. Структура зависимостей задается с помощью сети, представляющей собой ориентированный граф без циклов и петель, вершинами которого являются параметры, а дугами – отношения зависимости. Функциональные зависимости между параметрами могут быть описаны с помощью формул, множества правил-продукций или процедур. В стоках сети располагаются так называемые «целевые» параметры, в данном случае интегральная оценка уровня развития.

Для построения интегральной оценки предлагается использовать программу «Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований» (*xProgram*). Программа обеспечивает возможность построения моделей оценки состояния, динамики и интерпретации социально-экономических и политических процессов, расчет отдельных показателей, формирование отчетов.

Запустите программу (откройте файл *xProgram*).

Для создания нового проекта выберите в меню *Файл / Создать*. В диалоговом окне введите название проекта. В результате появится рабочая область проекта:

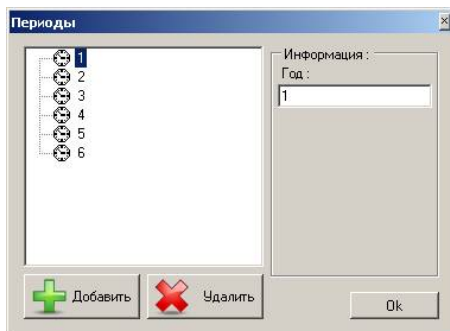


Дерево проекта, служащее для навигации, содержит следующие разделы:

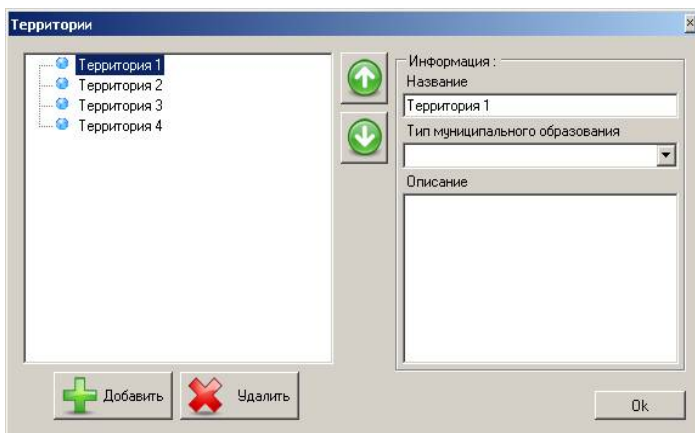
Информация	Краткая информационная справка о проекте
Периоды	Перечень периодов оценки
Территории	Перечень объектов оценки
Базовые показатели	Перечень показателей, лежащих в основе построения моделей
Модели состояния	Окно построение моделей текущего уровня
Модели динамики	Окно построения моделей уровня изменений
Модели интерпретации	Окно построения моделей интерпретации

Пункт меню *Данные* предназначен для ввода исходной информации, на основе которой строятся модели.

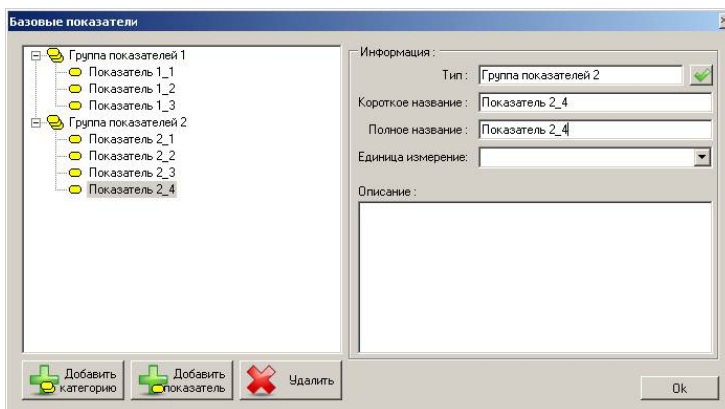
Последовательно введите исходные данные. В окне *Периоды* следует перечислить временные интервалы, в рамках которых проводится оценка. Например:



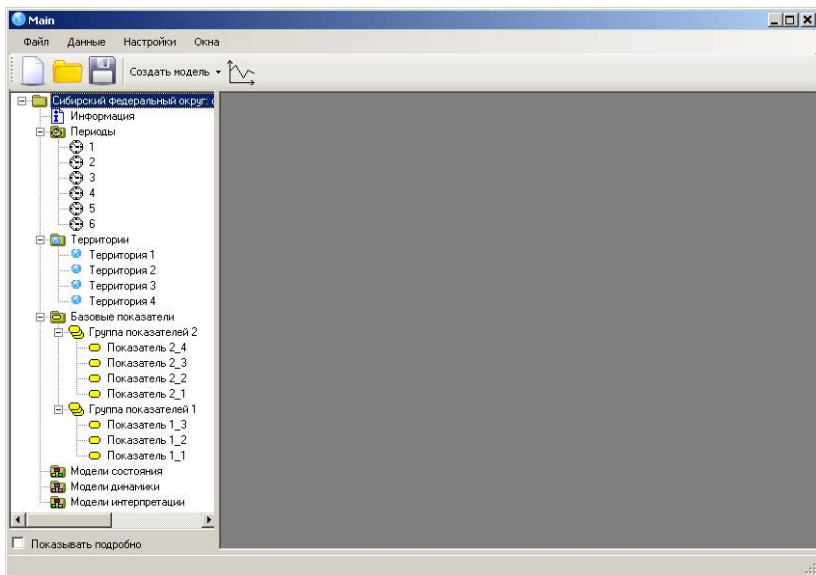
Вместо реального года введите порядковый номер периода. Аналогично введите перечень объектов оценивания:



Во вкладке *Базовые показатели* можно группировать показатели:



После ввода исходных данных окно навигатора проекта принимает вид:



После ввода исходных данных приступите к построению моделей. Для этого на панели инструментов выберите пункт *Создать модель / Модель состояния*. Введите название модели. После этого откроется окно построения модели.

В модели имеются четыре вида показателей (активностей), обозначенных прямоугольниками разных цветов:

Желтый	Базовые показатели, являющиеся основой для построения моделей
Зеленый	Расчетные, как правило, относительные показатели, получаемые на основе базовых
Красный	Оценки показателей (приведенные к единой шкале базовые или расчетные показатели)
Синий	Интегральные показатели

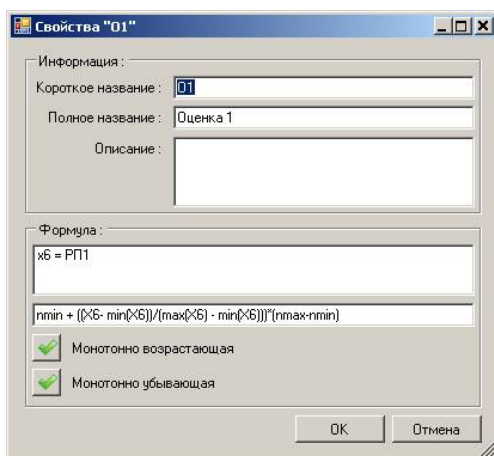
Для начала перетащите из окна навигатора в рабочую область построения моделей базовые показатели, на основе которых строятся модели.

Вставьте в рабочую область расчетные показатели и укажите посредством дуг показатели, на основе которых они получаются. Правой кнопкой мыши откройте соответствующий расчетный показатель и введите его название, а также формулу расчета. Например:

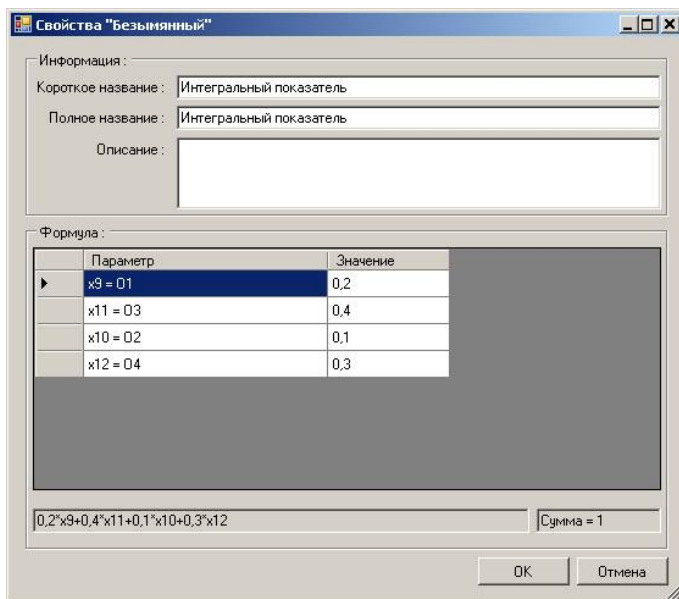


Сделайте это для всех расчетных показателей.

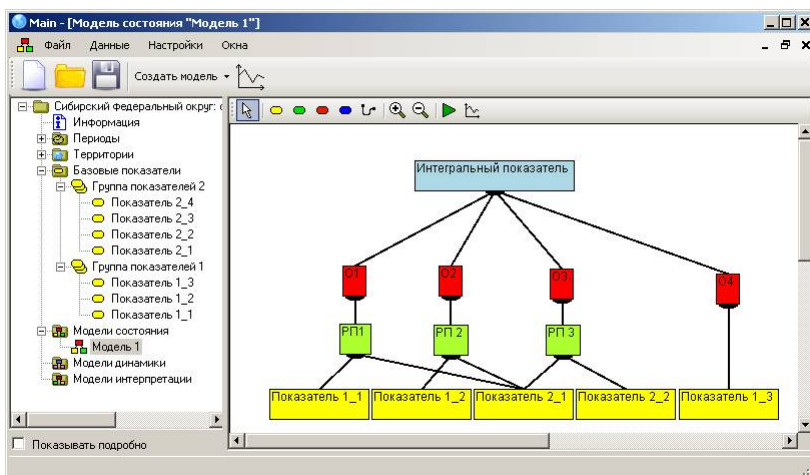
Следующим уровнем в модели являются оценки, которые могут строиться как на основе расчетных показателей, так и оценок. В свойствах данного вида показателей указывается зависимость, с помощью которой получается оценка:



Далее в рабочую область модели вставляется интегральный показатель, формируемый на основе формулы аддитивной свертки. В свойствах показателя следует указать веса каждой оценки:




В итоге получается следующая модель:



На основе модели статике автоматически можно создать модель динамики. Для этого на названии необходимой статической модели правой

кнопкой и выберите *Создать модель динамики*. Динамическая модель будет сформирована автоматически. После чего ее необходимо донстроить, выбрав соответствующий способ вычисления оценки. Для этого выберите на показателях оценки пункт меню *Свойства*.

После построения моделей можно посмотреть результаты моделирования, нажав на каждой модели знак .

Для того чтобы не загромождать область построения моделей рекомендуется строить интегральный показатель по составным частям.

В рамках указания функциональных зависимостей можно использовать следующие функции и операторы

+	Сложение
–	Вычитание
*	Умножение
/	Деление
min(x)	Поиск минимума по совокупности объектов по аргументу x
max(x)	Поиск максимума по совокупности объектов по аргументу x
abs(x)	Поиск модуля по совокупности объектов по аргументу x
rang(x)	Нахождение места объекта по аргументу x
urang(x)	Нахождение места объекта в обратной последовательности по аргументу x

Подготовьте отчет, содержащий постановку задачи, описание метода и математического инструментария, полученные выводы и их интерпретацию.

2.4 Лабораторная работа «Проведение контент-анализа»

Цель работы: закрепление навыков проведения контент-анализа как метода количественного исследования документальных источников.

Теоретические основы

Суть контент-анализа заключается в систематическом выделении и фиксации определенных единиц содержания текста, квантификации полученных данных и последующей интерпретации результатов с целью оценки и прогнозирования действий акторов социального процесса, события, действия. Контент-анализ применяется в следующих областях:

– изучение через содержание сообщений социально-психологических особенностей их создателей (коммуникаторов, акторов) как отдельных личностей, так и групповых субъектов (например, сообщение пресс-службы организации или политической партии), в том числе скрытых (осознанных и неосознаваемых) проявлений и тенденций, про-

являющихся кумулятивно – в потоке сообщений (например, сравнительные исследования типов личности или ценностей в различных обществах и культурах);

- изучение реальных социальных и психологических явлений, объектов, которые отражены в содержании сообщений, в том числе исторических явлений, которые недоступны для исследования другими методами;

- изучение через содержание сообщений специфики различных средств коммуникации, а также особенностей форм и приемов организации содержания, в том числе пропагандистских и манипулятивных;

- изучение через содержание сообщений социальных и психологических особенностей их адресатов, в том числе представлений адресанта (создателя сообщения) об адресате, аудитории;

- изучение через содержание сообщений и ответных на них текстовых реакций различных аспектов и эффектов воздействия коммуникации на адресатов как представителей различных социальных групп, а также изучение успешности общения;

- для обработки и уточнения данных, полученных другими методами (например, открытые вопросы анкет и интервью, словесные портреты, проективные методики и др.).

Этапы проведения контент-анализа:

- 1) Формулировка проблемы.

- 2) Определение совокупности сообщений, подлежащих изучению, и их краткая характеристика по следующим критериям:

- тип сообщения (интервью в СМИ, заявления, тексты выступлений и т.п.);

- автор сообщения;

- время сообщения.

- 3) Конструирование категориальной сетки с выделением единиц анализа, единиц счета и единиц контекста.

Единица анализа – это признак сообщения или отдельный фрагмент текста, который необходимо изучить. Выделяют две разновидности единиц анализа:

- а) признак материала, который характеризует его в целом. К таким признакам можно отнести оперативность как период времени, в течение которого событие выступает информационным поводом (как быстро информация о происшедшем событии появляется в СМИ); функциональную

принадлежность материала (например, информационная, развлекательная, учебная, утилитарная и др.); источник информации (пресс-служба, неопределенный источник, например, из источников в ... нам стало известно; определенная персона и т.д.);

б) отдельный фрагмент текста: слово, словосочетание, персонаж, суждение, абзац или нечетко фиксируемый отрезок текста, совпадающий с определенной темой:

Слово	<u>Пример 1.</u> В исследовании телемостов СССР – США категорией анализа выступала «степень объединительных тенденций у участников телемостов». Данная категория анализа выражалась в единице анализа – слове «мы», которое могло употребляться в четырех ипостасях: «мы» – американский и советский народ в совокупности; американские и советские участники телемоста в совокупности; только американский или только советский народ; только американские или только советские участники телемоста.
Суждение	<u>Пример 2.</u> В исследовании отношения экспертов к политике привлечения прямых иностранных инвестиций в экономику России (категория анализа) в качестве единицы анализа выступали положительные и отрицательные суждения о теоретических и фактических последствиях привлечения прямых иностранных инвестиций в экономику России
Нечетко фиксируемый фрагмент текста	<u>Пример 3.</u> При исследовании телемоста «Ленинград – Сиетл» с участием советской и американской аудиторий в качестве категории анализа выступало отношение (оценка), проявляющееся в задаваемых вопросах и поступающих ответах. Единицей анализа был избран фрагмент текста, в котором вопросу предшествовала или не предшествовала негативная информация о стране-адресате.

Единица счета – количественный показатель фиксации единицы анализа:

а) общее количество упоминаний каждого слова из выделенных единиц анализа (в примере 1 единицей счета выступает местоимение «мы» по каждой смысловой нагрузке из 4 единиц анализа). В качестве слова как единицы счета может выступать и фамилия персонажа, например, как часто в своих выступлениях определенный политик будет ссылаться на Президента Путина В.В. (слово – Путин или президент);

б) количество предложений, абзацев, которые содержат единицу анализа – словосочетание, суждение или комплексный признак материала (в примере 2 единицей счета выступали предложения, где отражалось позитивное или негативное отношение к привлечению прямых инвестиций);

в) число материалов (статей, заметок, номеров журналов и др.), в которых хотя бы раз встречалась единица анализа (например, при проведении контент-анализа значимости мирного урегулирования палестино-израильского конфликта единицей счета может выступить статья-интервью или телевизионное выступление официальных представителей Израиля и Палестинской автономии);

г) сумма законченных «оформленных» площадей с нужной единицей анализа (в сантиметрах, дециметрах, минутах и т.д.).

Единица контекста (абзац, статья, заметка, объявление и т.д.) – отдельный фрагмент текста, оказывающий смысловое влияние на восприятие категории анализа.

4) Подсчет.

5) Содержательная интерпретация результатов.

Порядок выполнения работы

Необходимо определить ситуацию, которая широко освещается в текущий момент в средствах массовой информации в среде Интернет. После чего выбрать не менее пяти Интернет-изданий, сравнение которых будет производиться.

Выделите смысловые единицы (единицы анализа), которыми могут быть понятия, выраженные в отдельных терминах, темы, выраженные в целых частях текста, имена собственные, события, факты, апелляции к адресату.

Выделите единицы счета, которыми могут являться физическая протяженность текста, площадь текста, заполненная смысловыми единицами, число смысловых единиц и т.п.

Подсчитайте учитываемые единицы (в абсолютных и относительных показателях).

Сформулируйте выводы по итогам подсчетов. Интерпретируйте полученные данные. Выявите причины.

Составьте отчет.

2.5 Лабораторная работа «Моделирование социометрического опроса»

Цель работы: закрепление навыков планирования и проведения социометрического опроса.

Теоретические основы

Социометрический опрос служит для определения межличностных и межгрупповых отношений в целях их корректировки. Социометрическая методика проводится групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (до 15 мин.). Надежность этого метода зависит, прежде всего, от правильного отбора социометрических критериев, которые формулируются в виде вопросов, ответы на которые и служат основанием для установления структуры взаимоотношений (например, «С кем из членов коллектива Вы бы хотели работать в одном кабинете?», «С кем бы из членов студенческой группы Вы бы согласились жить вместе в общежитии?», «С кем бы из членов отдела Вы бы не хотели ехать в одном купе в командировку?», «Кого бы из коллег Вы бы не хотели видеть своим руководителем?» и т.п.). При формулировании социометрического критерия необходимо учитывать следующие правила:

1) Содержание социометрического критерия должно отражать взаимоотношения между членами группы.

2) Критерий не должен ограничивать возможности выбора. Респондент должен четко представлять размеры и границы коллектива и знать, что он имеет право выбрать любого его члена.

3) Критерий должен интересовать исследуемый коллектив и описывать конкретные ситуации, для того чтобы у опрашиваемого было реальное основание для выбора или отклонения партнера.

Процедура социометрического опроса состоит из нескольких этапов. После определения проблемы, выбора объекта исследования, формулировки гипотезы – фаз, свойственных любому исследованию – необходимо установить контакт исследователя с членами коллектива и сформулировать социометрические критерии. Далее происходит собственно процедура опроса, состоящая из инструктирования респондентов, раздачи социометрических карточек, заполнения их опрашиваемыми. После сбора карточек следует этап обработки информации (свертка данных, расчет индексов и т.д.). Заключительным моментом является интерпретация результатов, получение выводов и выработка рекомендаций.

Для сбора информации при социометрическом опросе применяются социометрические карточки, которые даются для заполнения респондентам. Общая структура карточки аналогична структуре анкеты. Начинается она с обращения, призванного заинтересовать респондентов. Далее следуют инструкции, указывающие каким образом необходимо заполнять социометрическую карточку. Завершается карточка благодарностью. Примеры социометрических карточек приведены ниже.

[обращение]
[инструкция по заполнению]

ФИО членов группы	Критерии выбора			
	1	2	3	...
Попов А.Б				
Пак Е.К.				
Котова Е.Г.				
...				

[критерий 1]
[критерий 2]
[критерий 3]
[критерий ...]

[выражение благодарности]

[ФИО респондента]

[обращение]
[инструкция по заполнению]

[критерий 1] _____

[критерий 2] _____

[критерий 3] _____

[критерий ...] _____

[критерий m] _____

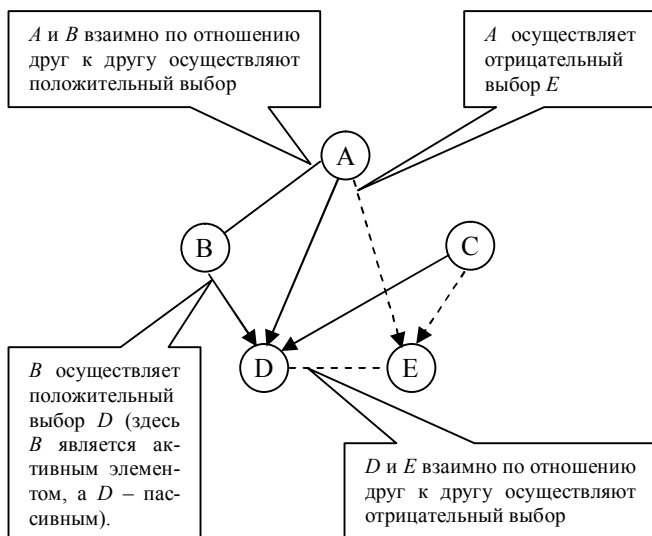
[выражение благодарности]

[ФИО респондента]

Первым этапом обработки обычно является построение социометрической матрицы (социоматрицы), представляющей таблицу, в строках которой указываются выборы i -ых членов группы (кто выбирает), а в столбцах – число полученных выборов теми же лицами (кого выбирают). Обычно знаком «+» отмечаются положительные выборы, знаком «-» – отрицательные, а «0» фиксирует отсутствие выбора. Пример приведен ниже.

		Кого выбирают					Отданные голоса		
		1	2	3	...	m	«+»	«-»	всего
Кто выбирает	1. Попов А.Б	*							
	2. Пак Е.К.		*						
	3. Котова Е.Г.			*					
	...				*				
	m					*			
Полученные голоса	«+»								
	«-»								
	всего								

Большие возможности для анализа внутриколлективной и межколлективной структуры дает графический метод. Графическое изображение связей внутри коллектива, устанавливаемых на основании выбора, называется социограммой. Пример представлен ниже.



По способу построения различают произвольные, круговые, концентрические социограммы.

Представление результатов социометрического опроса в количественной форме осуществляется с помощью вычисления социометрических индексов – персональных и групповых.

Порядок выполнения работы

Разработайте программу проведения социометрического опроса. Особое внимание обратите на формулировки социометрических критериев.

Проведите опрос.

Обработайте полученные данные. Постройте социоматрицу, социограммы (концентрическую, круговую, локализованную). Рассчитайте основные социометрические индексы. Обработку результатов проведите с помощью программных средств.

Сформулируйте выводы. Составьте отчет.

2.6 Лабораторная работа «Правовая квалификация области общественных отношений с использованием справочно-правовых систем»

Цель работы: Развитие навыков использования справочно-правовых систем для квалификации произвольной области общественных отношений.

Порядок выполнения работы

Работа выполняется с использованием справочно-правовой системы.

Необходимо дать правовую квалификацию описанной ситуации (выдается преподавателем). Для этого необходимо определить область общественных отношений и соотнести с ней соответствующую область права. После чего следует выбрать базовый нормативный акт, регулирующий соответствующую область отношений и сформировать подборку связанных и подзаконных нормативных правовых актов.

После формирования перечня сформулировать решение, ссылаясь на конкретные структурные элементы текстов нормативных документов.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны обосновываться ссылками на конкретные правовые нормы. Вместе с тем, решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текстов правовых актов.

В качестве опорного плана при квалификации может использоваться следующая структура определения решения кейсового задания:

1. Субъектный состав правоотношения (орган исполнительной власти, гражданин).
2. Определение фактических обстоятельств (выяснение, какие конкретно действия совершил каждый субъект права).
3. Права и обязанности органа исполнительной власти (компетенция), применительно к ситуации, изложенной в кейсе.
4. Права и обязанности гражданина, применительно к ситуации, изложенной в кейсе.
5. Определение правовой природы спорных правоотношений.
6. Определение применимой нормы материального и процессуального права.
7. Соответствие действий (бездействия), решения органа исполнительной власти нормам материального и процессуального права:
 - а) компетенция органа исполнительной власти (должностного лица):

- вправе ли издавать акт государственного управления;
- вправе ли издавать акт управления по такому вопросу;

б) отвечает ли содержание акта управления правовому основанию (соответствует ли содержание акта актам более высокой юридической силы);

в) соблюдены ли требования к форме акта управления.

г) соблюдены ли требования к порядку принятия (издания) акта и доведения до сведения заинтересованных лиц.

8. Соответствие действий (бездействия) гражданина нормам материального и процессуального права.

9. Вывод.

Пример кейса

13 марта текущего года инспектор ИФНС по городу Х. Мытарь С.М. через гражданина Копейкина Г.В. осуществил контрольную покупку в магазине «Одуванчик» адресу ул. Героев, 17а, принадлежащем индивидуальному предпринимателю Лютиковой А.А. Продавец Грабля О.Н не отбила чек контрольно-кассовой машины, пояснив, что контрольно-кассовая машина не работает второй день.

Мытарь С.М. составил протоколы об административных правонарушениях по ст. 14.5 КоАП России на продавца Граблю О.Н. и предпринимателя Лютикову А.А.

Уполномоченное должностное лицо ИФНС по городу Х назначило наказание Грабле О.Н. в виде административного штрафа в сумме 1500 рублей, а Лютиковой А.А. – 4000 рублей.

Квалифицируйте действия Грабля О.Н. и Лютиковой А.А. Оцените правомерность действий Мытаря С.М. и уполномоченного должностного лица ИФНС.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Общие положения

Целями самостоятельной работы являются систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний в области методологии исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» включает следующие виды деятельности:

- 1) проработка лекционного материала;
- 2) подготовка к лабораторным работам;
- 3) выполнение индивидуальных работ;
- 4) самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса;
- 5) подготовка к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент, ориентируясь на изложенные рекомендации, планирует свое время и перечень необходимых работ в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей. Формат самостоятельной работы студентов может отличаться в зависимости от формы обучения и объема аудиторной работы.

3.2 Проработка лекционного материала и подготовка к лабораторным работам

Для качественного усвоения учебного материала целесообразно осуществлять проработку лекционного материала, которая направлена как на систематизацию имеющегося материала, так и на подготовку к освоению практических аспектов, связанных с содержанием дисциплины.

Проработка лекционного материала включает деятельность, связанную с изучением рекомендуемых преподавателем источников, в которых отражены основные моменты, затрагиваемые в ходе лекций. Кроме того, важное место отведено работе с собственноручно составленным конспектом лекций. При конспектировании во время лекции помните, что не следует записывать все, что говорит и/или демонстрирует лектор: старайтесь выявить главное и записать только это. Цель конспекта – формирование целостного логически выстроенного взгляда на круг вопросов, затраги-

ваемых в ходе изучения соответствующей темы, а не механическая фиксация текстовой и графической информации.

Во внеаудиторное время проработка лекционного материала может быть выстроена в двух основных форматах:

а) отработка прослушанной лекции (прочтение конспекта и рекомендованных преподавателем источников с сопоставлением записей) и восполнение пробелов, если они имелись (например, если студент не понял чего-то, не успел записать);

б) прочтение перед каждой последующей лекцией предыдущей, дабы не тратилось много времени на восстановление контекста изучения дисциплины при продолжающейся или связанной теме.

В ходе проработки лекционного материала обращайтесь внимание на контрольные вопросы, которые, как правило, имеются в конце каждой темы учебника (учебного пособия). Отвечая на них, можно сделать вывод о степени понимания материала. Если ответы на какие-то вопросы вызвали затруднения, то следует предпринять еще одну попытку изучения отдельных вопросов.

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению, обратить внимание на цель, формат и содержание занятия. Если какие-то моменты вызвали дополнительные вопросы, целесообразно обратиться к содержанию лекционного материала, рекомендациям преподавателя по изучению теоретической части курса (рекомендуемым источникам) или за личной консультацией. В ходе подготовки к лабораторным работам может потребоваться обращение к различным источникам. Проявляйте инициативу и самостоятельность в данном вопросе. При этом следует пользоваться только авторитетными изданиями, как печатными, так и электронными.

3.3 Индивидуальная работа «Системный анализ»

Задание ориентировано на закрепление теоретических знаний и получение практических навыков по проведению анализа и синтеза объекта исследования.

Основные этапы выполнения задания

1 Описание объекта исследования и элементов внешней среды

Выделите объект исследования как систему, элементы внешней среды, множество конечных продуктов и ресурсов системы, определите (выделите) основные параметры их описания. Постройте модель взаимодействия объекта с элементами внешней среды.

2. Определение проблемной ситуации

Представьте модель взаимодействия системы в виде функциональной схемы, установите и опишите взаимосвязи системы с элементами внешней среды. Результаты исследования представить в табличной форме:

Таблица «Множество конечных продуктов и ресурсов»

Условное обозначение	Наименование	Параметры описания	Тенденции изменения параметров

Обоснуйте наличие (либо отсутствие) проблемной ситуации по каждому виду взаимодействия, опишите каждую из выявленных проблемных ситуаций, обоснуйте 2–3 наиболее важных из них. Характеристики проблем представьте в следующем пространстве описаний: существенность, новизна, причины возникновения, комплексность, разрешимость. Результаты анализа представить в форме таблицы:

Таблица «Описание проблемных ситуаций»

Формулировка проблемы	Характеристика проблемы

3. Определение множества целей и функций по ликвидации проблемной ситуации

Сформулируйте множество целей системы по ликвидации наиболее важных проблемных ситуаций, предложите критерии оценки степени достижения целей. С использованием моделей декомпозиции определить множество нормативных функций по достижению поставленной цели. Результаты анализа представьте в форме таблицы:

Таблица «Описание целей и основных функций»

Проблемная ситуация	Цели системы	Функции системы

4. Исследование структуры управления

Выберите и обоснуйте тип структуры управления организацией, представьте ее в виде организационно-функциональной схемы. Опишите множество функций каждого из элементов структуры, распределив от-

дельно множество выявленных в разделе 3 нормативных функций. Результаты анализа представить в таблице:

Таблица «Описание структуры управления»

Наименование подразделения	Функции подразделения

5. Выводы и рекомендации

Кратко сформулируйте основные выводы о состоянии исследуемой системы и рекомендации по совершенствованию ее функционирования.

Варианты заданий:

1. Центр занятости населения
2. Предприятие по электроснабжению муниципального образования
3. Жилищная управляющая компания
4. Территориальный орган Роспотребнадзора
5. Налоговая инспекция
6. Банк
7. Департамент финансов Администрации субъекта Российской Федерации
8. Представительный орган местного самоуправления
9. Архивное управление
10. Юридическая консультация
11. Торгово-промышленная палата
12. Управление ГИБДД (ГАИ) в субъекте Российской Федерации
13. Паевой инвестиционный фонд
14. Страховая компания
15. Отдел (управление) архитектуры и градостроительства администрации муниципального образования
16. Трамвайно-троллейбусное управление
17. Редакция областной ежедневной газеты

18. Райсельхозуправление

19. Кадровое агентство

20. Аудиторская компания

3.4 Индивидуальная работа «Социологическое исследование»

Задание ориентировано на закрепление теоретического материала и получение практических навыков по организации и проведению опроса, обработке результатов.

Основные этапы выполнения задания

1. Опишите область отношений в соответствии с темой задания. Описание производится с учетом уровня рассмотрения области реальности. Для выполнения контрольной работы возьмите уровень своего города, поселка, квартала и т.п. Выявите существующие проблемные ситуации. Укажите, какие из них в рамках рассматриваемой темы являются наиболее актуальными.

2. Разработайте основной инструмент опроса – анкету (опросный лист). Анкета (опросный лист) должна содержать следующие разделы:

- обращение к респонденту;
- вступительное слово о целях исследования, в рамках которого, проводится анкетирование;
- основная часть (непосредственно вопросы о фактах и мотивах);
- демографические данные респондента;
- выражение благодарности респонденту.

Анкета (опросный лист) должна содержать все виды вопросов:

- открытые и закрытые вопросы;
- программные и функциональные (в т.ч. функционально-психологические, вопросы-фильтры, контрольные) вопросы;
- вопросы о фактах, мнениях, установках, мотивах.

В работе необходимо указать какой вопрос к какому виду относится. Результат свести в таблицу.

Таблица «Вопросы и их типологизация»

Вопрос	Тип	Целевое назначение вопроса
...
...

Например, при изучении мнений населения об оформлении студии в информационно-аналитических телевизионных программах вопрос «Смотрите ли Вы информационно-аналитические программы?» является вопросом-фильтром и служит для отсеивания «некомпетентных» респондентов, т.е. тех которые даже не имеют представления о том, что у них собираются спросить.

3. Укажите процедуры обработки полученных с помощью каждого вопроса (вопросов) данных (подсчет среднего, расчет коэффициента корреляции, анализ таблиц сопряженности и т.п.)

4. Совместно с анкетой (опросным листом) разработайте инструкцию по ее заполнению.

5. Выберите и обоснуйте тип выборки (квотная, гнездовая, случайная, стихийная, целевая и т.п.), используемой при проведении анкетирования (интервьюирования).

6. Проведите опрос.

7. После проведения процедуры анкетирования (интервьюирования) необходимо обработать данные. Для этого можно использовать различные табличные процессоры. Обязательным условием анализа должно быть применение анализа таблиц сопряженности и расчет коэффициентов корреляции.

8. Составьте отчет о результатах опроса. Результаты необходимо представить в наглядной форме (таблицы, графики, гистограммы и т.п.) и проинтерпретировать.

Варианты заданий

1. Изучение отношения населения к здоровому образу жизни.
2. Изучение политических предпочтений избирателей.
3. Изучение оценки эффективности населением работы органов местного самоуправления.

4. Изучение отношения людей к развитию бизнеса игровых автоматов.
5. Изучения оценки уровня благосостояния населения.
6. Изучение отношения потребителей к какому-либо товару (например, шоколад, пиво, шампунь).
7. Изучение отношения населения к централизации власти и управления.
8. Изучение отношения населения к какой-либо известной компании (например, Газпром, ЮКОС, Пивоваренная компания «Балтика»).
9. Изучение оценки населением тарифов на жилищно-коммунальные услуги.
10. Изучение отношения населения к цензуре в средствах массовой информации.
11. Изучение отношения населения к реформе ЖКХ.
12. Изучение отношения населения к объединению регионов.
13. Изучение отношения населения к системе организации движения городского транспорта.

3.6 Самостоятельное изучение тем теоретической части курса

В ходе изучения дисциплины некоторые из тем курса выносятся исключительно на самостоятельное изучение. Следует обратить внимание на то, что работа по этим темам включает как подбор источников, так и изучение их содержания.

В зависимости от особенностей усвоения учебного материала студентами и объема аудиторной работы некоторые из вопросов, рассматриваемые в ходе проведения лекций и лабораторных работ, могут быть также вынесены в формат самостоятельного изучения.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие темы:

- Прикладные модели социально-экономических и политических процессов.

Источники, рекомендуемые для первоначального изучения темы:

Сидоров, А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Сидоров. –

Томск: ТУСУР, 2015. – 266 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5569>

– Законы логики в исследовании социально-экономических и политических процессов.

Источники, рекомендуемые для первоначального изучения темы:

Демидов, И.В. *Логика [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Демидов.* – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К, 2016. – 348 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93342>

– Школы и направления системного анализа.

Источники, рекомендуемые для первоначального изучения темы:

Силич, М.П. *Основы теории систем и системного анализа: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.П. Силич, В.А. Силич.* – Томск: ТУСУР, 2013. – 342 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5452>

– Практика проведения социологических исследований. Организации, занимающиеся социологическими исследованиями.

Источники, рекомендуемые для первоначального изучения темы:

<https://wciom.ru/> – Всероссийский центр изучения общественного мнения.

<http://fom.ru/> – Фонд «Общественное мнение».

<http://www.levada.ru/> – Левада-центр.

– Расширенный статистический анализ социологических данных.

Источники, рекомендуемые для первоначального изучения темы:

Климантова, Г.И. *Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов.* – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93460>.

Курзаева, Л.В. *Основы обработки данных социологических исследований в электронных таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Курзаева, Т.В. Макарова.* – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 105 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104911>.

3.7 Подготовка к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется во время сессии и включает в себя изучение теоретического материала и выполнение практических заданий. Экзаменационный билет содержит теоретические вопросы и практическую задачу, направленную на определение умений применить знания на конкретном примере.

4 Рекомендуемые источники

Сидоров, А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Сидоров. – Томск: ТУСУР, 2015. – 266 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5569>.