

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы

О.Е.Радченко

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и
самостоятельной работе для студентов
направления 39.03.02 «Социальная работа»

Томск 2016

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8, рассмотрено и утверждено на заседании кафедры 31 мая 2018 г., протокол № 7.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------|----|
| Введение | 4 |
| Содержание практических занятий | 7 |
| Самостоятельная работа студента | 13 |
| Вопросы к зачету | 18 |
| Рейтинговая система оценки качества | 19 |

Введение

«Социальная педагогика» - дисциплина базовой части. Она связана с такими учебными дисциплинами, как «Введение в профессию «Социальная работа»», «История социальной работы», «Антропология», «Этические основы социальной работы», «Технология социальной работы», «Проблемы социальной работы с молодежью».

Целью курса «Социальная педагогика» является формирование целостного представления о деятельности социального педагога, о принципах, механизмах и технологиях эффективного решения задач социально – педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать теоретические представления о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека;
- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности;
- ознакомить с основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы.
- заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе, овладения умением эффективного освоения новым знанием.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания, к особенностям возрастного развития, отклонений в поведении и способах их коррекции;

уметь:

- психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития;

владеть:

- основными методами и подходами социально-педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики

1. Предмет социальной педагогики как науки.
2. Социальная педагогика как учебная дисциплина.
3. Взаимосвязь социальной педагогики и других наук.
4. Социальная педагогика, её функции и принципы.
5. История социальной педагогики.
6. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
7. Социально-педагогические технологии.

Литература обязательная:

1. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И.А.Липский, Л.Е.Сикорская. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books.element.php?pl1_id=56290 – Загл. с экрана. Гриф Минобрнауки.

Литература дополнительная:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М.: КНОРУС, 2010. – 240 с. – Гриф УМО.
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика в России: история и современность / М.А.Галагузова [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2014. - №4. – С.205-208. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/130474/>. – Загл. с экрана.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник . – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с. – Гриф УМО.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с. – Гриф УМО
5. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учеб.пособие / Т.А.Ромм. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. -346 с. – Гриф УМО.

Тема 2. Педагогическая антропология

1. Детство, его роль в развитии человека. Особенности развития ребенка.
2. Игра как ведущая деятельность в детском возрасте. Роль и значение игры в развитии ребенка, ее социально-педагогический потенциал.
3. Труд и его социально-педагогическое значение.

Литература обязательная:

1. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И.А.Липский, Л.Е.Сикорская. –

Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books.element.php?pl1_id=56290 – Загл. с экрана. Гриф Минобрнауки.

Литература дополнительная:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М.: КНОРУС, 2010.– 240 с. – Гриф УМО.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник . – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с. – Гриф УМО.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с. – Гриф УМО
4. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учеб.пособие / Т.А.Ромм. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. -346 с. – Гриф УМО.

Тема 3. Педагогика социального развития, социализации человека

1. Социальное развитие человека.
2. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
3. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах.
4. Периоды детства и развитие человека.
5. Кризисы возрастного развития человека.

Литература обязательная:

1. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И.А.Липский, Л.Е.Сикорская. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books.element.php?pl1_id=56290 – Загл. с экрана. Гриф Минобрнауки.

Литература дополнительная:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М.: КНОРУС, 2010.– 240 с. – Гриф УМО.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник . – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с. – Гриф УМО.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с. – Гриф УМО
4. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учеб.пособие / Т.А.Ромм. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. -346 с. – Гриф УМО.
5. Шевченко Н.И. Социологический подход к социализации обучающихся / Н.И.Шевченко [Электронный ресурс] // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2015. - № 21(40). – С.113-121. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/236917/page1/> – Загл. с экрана.

Тема 4. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека

1. Адаптация человека и её роль в социальном развитии.
2. Многообразие подходов к периодизации жизненного цикла Дезадаптация человека: её причины, предупреждение и преодоление.
3. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
4. Основные предпосылки превращения в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.
5. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.
6. Сущность коррекции в социальной педагогике.

Литература обязательная:

1. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И.А.Липский, Л.Е.Сикорская. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books.element.php?pl1_id=56290 – Загл. с экрана. Гриф Минобрнауки.

Литература дополнительная:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М.: КНОРУС, 2010.– 240 с. – Гриф УМО.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с. – Гриф УМО

Тема 5. Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения

1. Трудные дети как социально-педагогическая проблема.
2. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания.
3. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление.
4. Ребенок, в связи с проблемой и оказание ему социально-педагогической помощи.

Литература обязательная:

1. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И.А.Липский, Л.Е.Сикорская. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books.element.php?pl1_id=56290 – Загл. с экрана. Гриф Минобрнауки.

Литература дополнительная:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М.: КНОРУС, 2010. – 240 с. – Гриф УМО.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник /

- Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с. – Гриф УМО
3. Содержание и методика социальной работы : учебное пособие для вузов [по направлению и специальности «Социальная работа»] / Е. А. Сигида, Н. И. Бабкин, К. В. Беззубик, И. Е. Лукьянова ; под ред. Е. А. Сигиды. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 344 с.
 4. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 2-е изд. – М. : Дашков и К, 2009. – 326 с.

Тема 6. Семья как среда развития ребенка

1. Семья как социокультурная среда воспитания.
2. Семья как субъект социализации и воспитания.
3. Педагогический потенциал семьи.
4. Родительский авторитет, его виды.
5. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Литература обязательная:

1. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И.А.Липский, Л.Е.Сикорская. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books.element.php?pl1_id=56290 – Загл. с экрана. Гриф Минобрнауки.

Литература дополнительная:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М.: КНОРУС, 2010.– 240 с. – Гриф УМО.
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учебное пособие / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – М. : Дашков и К, 2009. – 224 с.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с. – Гриф УМО
4. Миронова М.С. Роль семьи в формировании поведенческих факторов риска среди подростков / М.С.Миронова, М.П.Сетко // Здравоохранение РФ. – 2011. - №1. – С. 56-57.

Тема 7. Улица как среда воспитания. Дети улицы.

1. Возможности улицы в воспитании ребенка.
2. Основные категории детей, живущих на улице.
3. Социальные, физиологические и психолого-педагогические характеристики детей улицы.
4. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.

Литература обязательная:

1. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров

[Электронный ресурс] : учебник / И.А.Липский, Л.Е.Сикорская. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books.element.php?pl1_id=56290 – Загл. с экрана. Гриф Минобрнауки.

Литература дополнительная:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М.: КНОРУС, 2010.– 240 с. – Гриф УМО.
2. «Дорожная карта» по профилактике социального сиротства и развитию семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей: ход реализации, промежуточные итоги» / Т.Д.Шапошникова // Отечественный журнал социальной работы. – 2016. - №1. – С.96-104.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с. – Гриф УМО.

Тема 8. Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция

1. Понятие нарушений воспитательной деятельности и их виды.
2. Основные способы коррекции воспитательной деятельности.
3. Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения, обусловленные недостатками воспитательной деятельности.

Литература обязательная:

1. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И.А.Липский, Л.Е.Сикорская. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books.element.php?pl1_id=56290 – Загл. с экрана. Гриф Минобрнауки.

Литература дополнительная:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М.: КНОРУС, 2010.– 240 с. – Гриф УМО.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с. – Гриф УМО.
3. Содержание и методика социальной работы : учебное пособие для вузов [по направлению и специальности «Социальная работа»] / Е. А. Сигида, Н. И. Бабкин, К. В. Беззубик, И. Е. Лукьянова ; под ред. Е. А. Сигиды. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 344 с.

Тема 9. Профессиональная культура социального педагога (4 часа)

1. Понятие педагогической культуры социального педагога.
2. Назовите основные компоненты структуры социально-педагогической культуры специалиста и дайте их характеристику.

3. Дайте характеристику основных уровней педагогической культуры человека применительно к специалисту социальной сферы.
4. Каковы наиболее важные пути формирования социально-педагогической культуры специалиста социальной сферы?

Литература обязательная:

1. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И.А.Липский, Л.Е.Сикорская. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books.element.php?pl1_id=56290 – Загл. с экрана. Гриф Минобрнауки.

Литература дополнительная:

1. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М. : Академия, 2007. – 496 с.
2. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М.: КНОРУС, 2010.– 240 с. – Гриф УМО.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с. – Гриф УМО.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студента является важной составляющей освоения учебной дисциплины, нацеливает на более глубокое осмысление материала, предполагает тщательную проработку тем учебного курса. Самостоятельная работа студента подразумевает работу с материалами лекций, подготовку к практическим занятиям, изучение основной и дополнительной литературы по каждой теме курса.

Кроме этого, некоторые темы курса отводятся студенту на самостоятельное изучение (перечень тем для изучения приведен ниже). Студент составляет подробный конспект по каждой теме. Для того, чтобы студент мог оценить степень овладения темой, ему предлагается список контрольных вопросов.

| № раздела | Наименование темы самостоятельной работы | Наименование разделов тем |
|-----------|--|--|
| 1 | Теоретические основы социальной педагогики | Социальная педагогика как наука и искусство. Социальная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки. Социальная педагогика и гуманитарно-социальные науки. История социальной педагогики. Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения. Развитие социального воспитания в XVII-XIX веках. Зарубежная социальная педагогика в XX веке. Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX–XIX веках. Теория и практика социального воспитания в советской России. Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века. |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Педагогическая антропология | <p>Педагогическая антропология. Значение детства в жизни человека. Отличительные особенности психики ребенка раннего возраста (ситуативность, особая эмоциональность восприятия окружающего мира, внушаемость).</p> <p>Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества). Сущность трудовой деятельности. Понятие творчества. Цивилизованность, гражданственность, образованность.</p> <p>Личность – конечный идеал педагогики. Личность, индивидуальность и индивидуализм. Основы индивидуального подхода. Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей. Природа игры. Произвольные и осознанные действия ребенка в организованной, коллективной игре.</p> |
| 3 | Педагогика социального развития, социализации человека | <p>Педагогика социального развития, социализации человека. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Норма и отклонение развития человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.</p> |
| 4 | Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека | <p>Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Неблагоприятные условия социализации человека. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение</p> <p>Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления. Профилактика отклоняющегося поведения учащихся</p> <p>Агрессивность детей подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности.</p> <p>Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.</p> |
| 5 | Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения | <p>Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения.</p> <p>Содержание, виды, формы социально-педагогической работы со школьниками.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи детям различных групп населения.</p> |
| 6 | Семья как среда развития ребенка. | <p>Семейная педагогика.</p> <p>Семья и ее основные социально-педагогические функции.</p> <p>Социально-педагогические проблемы семьи. Особенности социально-педагогической деятельности социального работника с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | семьей. Формы социально-педагогической помощи семье. |
| 7 | Улица как среда воспитания. Дети улицы. | Роль улицы в воспитании и социализации ребенка. Психологические особенности детей улицы. Социальные проблемы детей улицы. Особенности социальной работы с детьми улиц. |
| 8 | Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция. | В каких случаях применяется коррекция поведения ребенка? Как связаны ошибки воспитательной деятельности и нарушения поведения ребенка? Основные способы коррекции воспитательной деятельности. Роль родителей в коррекции нарушений воспитательной деятельности. |
| 9 | Профессиональная культура социального педагога | Профессиональная культура социального педагога. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Педагогическая культура социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника. |

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и содержание социальной педагогики.
2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.
3. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
5. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
6. Предпосылки превращения человека в жертву виктимизации, их предупреждение.
7. Периоды детства и развитие ребенка.
8. Кризисы развития.
9. Социокультурная воспитательная среда семьи.
10. Социально-педагогический потенциал семьи.
11. Стили семейного воспитания.
12. Родительский авторитет. Виды родительского авторитета.
13. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
14. Основные причины негативной социализации ребенка в семье.
15. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
16. Трудные дети: понятие и сущность.
17. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление.
18. Интернат как особый тип образовательно-воспитательного учреждения..
19. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.
20. Типы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.
21. Пути повышения воспитательной роли интернатного учреждения.
22. Улица как среда воспитания.
23. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика.
24. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.
25. Проблемные дети: понятие и сущность.
26. Основные категории проблемных детей и их социально-педагогическая характеристика.
27. Социально-педагогическая работа с проблемными детьми.
28. Норма и отклонение. Типы отклонений в социальной педагогике.
29. Сущность коррекции в социальной педагогике.
30. Типичные недостатки характера ребенка и их коррекция.
31. Коррекция воспитательной деятельности.
32. Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура».
33. Профессиональная компетентность социального педагога.