

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

А.А. Курган

Социология

Методические рекомендации
для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов
всех направлений подготовки и специальностей

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.....	6
Раздел 2. Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты.....	8
Раздел 3. Социализация индивида. Социальные общности.....	12

ВВЕДЕНИЕ

Социология для студентов технического вуза, прежде всего должна стать инструментом познания и конструирования социальной реальности посредством овладения прикладными возможностями социологического знания. В то же время очевидно, что реализация прикладных функций социологии невозможна без изучения классических и современных социологических теорий. Решить задачу соединения теоретических основ и практических навыков в области познания социальной реальности призван курс — Социология.

Поскольку курс — Социология является общегуманитарным, не предназначенным для подготовки профессиональных социологов, время, предназначенное для его изучения невелико (как правило, один семестр). Данное обстоятельство обуславливает особое место, которое занимают в структуре курса семинарские и практические занятия, поскольку они позволяют активизировать познавательные способности студентов, сформировать практические навыки, нацелить студентов на самостоятельную работу и оценить ее результаты.

Необходимость решения указанных задач предопределила содержание методических указаний. Семинарские занятия по основным теоретическим темам курса построены в форме групповых обсуждений изучаемых вопросов, что предполагает предварительную самостоятельную работу студентов с учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений. При изучении некоторых тем также предлагается использование таких методов, как проведение фокус-групп, case-study, что позволяет наряду с усвоением материала сформировать навыки проведения исследований посредством данных методик.

Для наиболее целостного и результативного изучения курса студентам рекомендуется:

- 1) посещение лекций, непосредственное освоение лекционного материала, выполнение контрольных работ по этому материалу;
- 2) предварительная подготовка и участие в семинарских занятиях;
- 3) своевременное выполнение практических заданий по освоению методики и техники социологических исследований;
- 4) систематическое изучение рекомендованной литературы

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям и семинарам

Семинар — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов. Семинар — сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности. Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию.

Семинарские занятия по основным теоретическим темам курса построены в форме групповых обсуждений изучаемых вопросов, что предполагает предварительную самостоятельную работу студентов с учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений. При изучении некоторых тем также предлагается использование таких методов, как проведение фокус-групп, case-study, что позволяет наряду с усвоением материала сформировать навыки проведения исследований посредством данных методик.

Таким образом, готовясь к семинару по определенной теме, следует:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;

2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям

При подготовки к практическим занятиям по дисциплине обучающемуся следует составить план, который обладает специфическими характеристиками. Оценить оставленный план необходимо по следующим критериям, где должны быть:

1. определить цель выполнения задания;
2. четко выделить этапы работы;
3. определить результат каждого этапа;
4. просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов;
5. проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график;
6. определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список;
7. создать план обеспечения недостающими ресурсами;
8. проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления;
9. предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

Рекомендации для подготовки и выступлению с докладом и рефератом.

Процесс публичной устной защиты - неотъемлемая часть отчета студентов о самостоятельной научной работе в форме реферата, развивающая у них практические навыки его устного представления перед аудиторией и способствующая развитию у него ораторского искусства, а также умение научно рецензировать рефераты и затем устно выступать в качестве оппонентов.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершенной самостоятельной научной работой студента, ибо выпадает такая важная дидактическая часть научной работы, как развитие у студента умения кратко и доказательно устно излагать суть реферата, аргументировано отстаивать выводы своей научной работы при публичной ее защите.

В процессе устной защиты своего доклада по реферату студенты развивают навыки владения речью, общения с аудиторией, а также умение грамотно, научно, тактично, аргументировано доказывать свою мысль, отстаивать свои взгляды, убеждения. Это происходит в процессе проявления ими при защите реферата уровня своих знаний по исследуемой проблеме, логики анализа и находчивости, когда докладчик выслушивает рецензии своих оппонентов, а затем отвечает на их и других студентов группы вопросы, соглашаясь или доказательно отвергая их замечания и поправки.

На выступление докладчику дается примерно 10 - 15 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуры, и, стоя перед часами, 3 - 4 раза репетирует, устно пересказывая свое будущее выступление на семинарском занятии, стремясь уложиться в отведенное время и отобрать для доклада только те факты и выводы, которые наиболее хорошо воспримутся слушающей аудиторией и качественно отобразят высокий уровень аналитических исследовательских параметров его реферата.

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы:

- Как называется реферат?

- Из каких элементов состоит его структура (структура реферата - его план)?
- О чем говорится в каждом разделе его структуры: во "Введении" (в чем заключается актуальность научной проблемы, в чем заключаются цель и задачи реферата)?
- Как называется глава и в чем, как, какими примерами отдельные ее положения аргументируются (из перечня названных обобщений и утверждений автора) и к какому выводу в конце главы пришел автор (эти вопросы касаются и других глав)?
- К какому общему выводу (выводам) пришел автор в разделе "Заключение", обобщив материалы и выводы глав, и какие практические рекомендации следуют из его работы?
- Какие источники использовал автор при написании своего реферата (дать краткую характеристику раздела - "Литература")?".

Основной задачей устного выступления докладчика является не стремление студента максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчеркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Методические рекомендации для самостоятельной проработки лекционного материала

Самостоятельная проработка лекционного материала предполагает прочитывание лекций и обращение внимания на проблемные и спорные вопросы. Такие вопросы следует дополнительно изучить самостоятельно, сравнив его описание в лекции с его описанием в дополнительной и основной литературе. Тем самым материал лекций будет дополнен материалом из других учебников и научных статей.

Так же самостоятельная проработка лекционного материала предполагает проблемное сопоставление разделом и тем лекций, когда студент находит общее и различное в многообразных концепциях социологии.

Лекции желательно повторять регулярно, особенно перед практическим занятием, которое призвано закрепить и углубить изучение материала лекции, сделать возможным его применение на практике.

Раздел 1. Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.

1.1. Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.

- Принципы социологического мышления.
- Научное и обыденное знание о социальной реальности.

Цель и задачи занятия: определить специфику и проблематичность понятий объекта и предмета социологии; уточнить понятийно-категориальный аппарат социологии как науки; дать представление об особенностях, возможностях, перспективах основных социологических парадигм; провести водораздел между социологией и другими общественными науками; продемонстрировать возможности социологии как науки в области решения социальных проблем; обсудить необходимость социологического мышления и воображения для студентов-экономистов.

Ключевые понятия: предмет социологии, социологические парадигмы (структурные, интерпретативные, интегральные); структура социологического знания; социологическое мышление и воображение.

Темы докладов и рефератов

1. Понимающая, объясняющая, изменяющая социология
2. Теоретическое социологическое знание: признаки, возможности, перспективы
3. Значение социологического знания для студента технического вуза
4. Интерпретативизм М. Вебера, Г. Зиммеля
5. Символический интеракционизм
6. Феноменология
7. Функционализм и неofункционализм
8. Теория обмена
9. Теория рационального выбора
10. Структурализм и постструктурализм
11. Франкфуртская школа

1.2. Методы социологических исследований.

- Качественная и количественная методология в социальном исследовании.
- Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент.
- Исследования в сети.

Цель и задачи занятия: определить специфику методологии и логики социологического исследования, получить представление о программе, этапах и методах социологического исследования, получить представление о различных методах сбора эмпирической информации и анализа результатов.

Ключевые понятия: социологическое исследование, его методология и методика, эмпирическая интерпретация и операциональное определение понятийного аппарата, генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность выборки, ошибки выборки, эмпирические референты.

Вопросы для опроса:

1. Какими свойствами и функциями обладает гипотеза в социологии? Какие ее виды вы знаете, и как происходит разработка гипотез?
2. Что такое эмпирическая интерпретация и операциональное определение понятийного аппарата? Как понимать утверждение, что гипотеза должна иметь эмпирические референты? Какие эмпирические референты должны отражать содержание исследуемой проблемы (в данном случае, наркотизация молодежи)?
3. Как строится выборочное обследование? Что такое генеральная совокупность и выборочная совокупность? Приведите примеры.
4. Что такое репрезентативность выборки, случайные и систематические ошибки выборки?
5. Как строится программа социологического исследования? Как происходят формулировка и обоснование проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, выдвижение гипотез, как формируется выборочная совокупность?

Темы докладов и рефератов

1. Анкетирование
2. Эмпирические социальные исследования

1.3. История социологии.

- Социальные идеи античности и эпохи Возрождения.
- Социология в новое время.
- Социология 20-21 вв.

Цель и задачи занятия: рассмотреть предпосылки возникновения социологии; ознакомиться с научными взглядами основоположников социологии; изучить существующую периодизацию развития социологии, выделить этапы ее развития; охарактеризовать особенности развития социологии в XIX и XX веках; выделить отличительные черты развития русской и советской социологии.

Ключевые понятия: позитивизм, эволюционизм, социальный факт, идеальный тип, “понимающая” социология, теория социального действия, марксизм, неомарксизм, эмпирическая социология, структурный функционализм, неофункционализм, конфликтология, народническая социология, субъективная социология, интегральная социология.

Темы докладов и рефератов.

1. Позитивная социология О. Конта
2. Марксистское направление в социологии
3. Социология Э. Дюркгейма
4. Социология М. Вебера
5. Основные направления эмпирической социологии
6. Американская теоретическая социология XX в.
7. Особенности и отличительные черты европейской и американской социологических школ
8. Социология П. Сорокина
9. Русская социологическая мысль конца XIX-начала XX вв.
10. Советская социологическая наука в 20-30-е гг.
11. Возрождение и развитие советской социологии в 60-80-е гг.
12. Социология в современной России: характерные черты, проблемы развития.

Проработка лекционного материала:

В данном разделе, прорабатывая лекционный материал особое внимание следует обратить на сопоставление концепций Э. Дюркгейма и М. Вебера, как давшим начало двум противоположным направлениям социологии.

Литература к разделу:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: ПрогрессПолитика, 1992.
2. Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. М.: Изд-во МГУ, 1994.
3. Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренкова, М.: Издание Международного университета бизнеса и управления, 1996.
4. Баразгова Е.С. Американская социология. Традиции и современность. Екатеринбург, Бишкек, 1997.
5. Гайдснко П.П., Аавыдов Ю.Н. История и рациональность. Социология М. Вебера и веберовский ренессанс. М., 1991.
- 21
6. Гидденс Э. Социология 90-х гг. Челябинск, 1991.
7. Громов И., Маркович А., Семенов В. Западная социология. СПб., 1997.
8. Монсон П. Современная западная социология: теории, традиции, перспективы. СПб.: NB, 1992.
9. Иванов В.Н. Социология сегодня. М., 1989.
10. Исиюрия буржуазной социологии конца XIX и начала XX века. М., 1979.
11. История социологии в Западной Европе и США. М.: Наука, 1993.
12. Кондауров В.И. Предмет социологии. Историко-социологическое введение. М., 1992.
13. Култыгин Б.П. Ранняя немецкая классическая социология. М., 1991.
14. Кухтыгин Б.П. французская классическая социология XIX - начала XX века. М., 1991.
15. Кутырев Е.А. Современное социальное познание. Общенаучные методы и их взаимодействие. М.: Мысль, 1988.
16. Осгтова Е.Е. Социология Э. Дюркгейма. М., 1977.
17. Смолзер Н. Аж. Социология. М., 1994.
18. Современная западная социология. Словарь. М., 1990.
19. Социо-логос. М.; Прогресс, 1991.
20. Справочное пособие по истории немарксистской западной социологии. М., 1986.
21. Тернер А. Структура социологической теории. М., 1985.
22. Трошкина Б.П. Социологическая концепция О. Конта. М., 1984.

Раздел 2. Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты.

2.1. Девиантное поведение.

-Виды девиантного поведения. Факторы девиантного поведения
-Теории девиантного поведения: биогенетический, психологический, социологический подходы.

Цель занятия: формирование глубокого понимания значимости социальных ценностей и норм в поведении людей, особенностей социального контроля и различных форм девиации. Изучение структуры и методов социального контроля и степени его эффективности. Анализ причин отклоняющегося поведения в соотношении с кризисом ценностных оснований общества.

Ключевые понятия: социальное поведение, социальная норма, нормы-ожидания, нормы-правила, привычка, обычай, традиция, ценности, санкция, социальный контроль, конформизм, девиант, делинквент, аномия, ритуализм, мятеж, стигма, ретритизм, инновация.

Вопросы для опроса на занятии

1. Социальное поведение: нормы и патология.
2. Понятие девиации. Делинквент как вид девиации.
3. Социальный контроль, его функции и методы.

Темы докладов и рефератов.

1. Культура и социальные нормы.
2. Девиация и проблемы социального зла.
3. Настоящее и будущее социального контроля.
4. Основные концепции преступности.
5. Социологический анализ суицида.
6. Наркомания как форма ретритизма.
7. Институты социального контроля.
8. Отклонение и разнообразие.

2.2. Социальная стратификация и социальная мобильность.

- Понятие социальной стратификации и социальной мобильности
- Стратификация в современном российском обществе.

Цель и задачи занятия: обсудить наиболее дискуссионные и актуальные проблемы социальной стратификации; определить содержание ключевых понятий; развить навыки применения теорий стратификации к анализу проблем современного российского общества; уточнить принципиальное различие между понятиями “социальная стратификация” и “классовая структура”, а также между различными видами мобильности.

Ключевые понятия: неравенство, статус, роль, страта, класс, социальная дифференциация, социальная структура, бедность, социальная мобильность, стратификационная система.

Темы докладов и рефератов.

1. Современная российская элита: особенности, проблемы, перспективы
2. Социальная стратификация постсоветского общества
3. Социальная структура современного российского общества.
4. Основные подходы к оценке бедности (“социал-дарвинизм” и “эгалитаризм”)
5. Есть ли в России средний класс?
6. Субкультура бедности
7. Особенности современных концепций социальной стратификации
8. Стратификационные системы современного российского общества
9. Трансформация социальной структуры в сетевом обществе

2.3. Социальные институты

- Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.

Цель и задачи занятия: определить характерные признаки основных социальных институтов и их структурные элементы; уточнить содержание понятия социального института и его главное предназначение с точки зрения удовлетворения важнейших жизненных потребностей общества; охарактеризовать функции и дисфункции социальных институтов.

Ключевые понятия: семья и брак, государство, право, политические институты, экономические институты, производство, образование, наука, культура, религия, социализация.

Вопросы для опроса на занятии:

1. Что понимается под процессом институционализации? Из каких этапов она состоит?
2. Какие структурные элементы основных институтов общества раскрывают суть институционализации?
3. Каковы основные социальные институты общества?
4. Каковы основные функции социального института?

Темы докладов и рефератов:

1. Классификация понятия “социальные институты” в свете концепции А. Миллера
2. Значение социальных институтов в процессе социализации и регулирования социальных отношений в обществе
3. Структурно-функциональный подход к пониманию социальных институтов
4. Проблемы социализации личности в конкретном обществе и возможные пути решения этих проблем
5. Социальный контроль как форма согласования поведения людей, групп, общностей с интересами общества в целом
6. Типология социальных институтов, ее основания

Литература к разделу:

23. Барбер Б. Структура социальной стратификации и мобильности // Американская социология. - М.: Прогресс, 1972. - С.235-248.
24. Бергель Е. Социальная стратификация // Социология. Хрестоматия / Под ред. А.И. Кравченко. - М.: Академия, 1997. - С. 209-221.
25. Блау П.М. Различные точки зрения на социальную структуру и их общий знаменатель // Американская социологическая мысль. Тексты. - М.:

- Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления. - 1996. - С.7-29.
26. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социол. иссл. - 1994. - №5. - С.147-157.
27. Гидденс Э. Социальная стратификация // Социол. иссл. - 1992. - №11. - С.107-120.
28. Добренькое В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. - Т.2: Социальная структура и стратификация. - М.: ИНФРА-М, 2000.
29. Дэвис К., Мур У. Некоторые принципы стратификации // Социология. Хрестоматия / Под ред. А.И. Кравченко. - М.: Академия, 1997. - С.235 - 244.
30. Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества // Общественные науки и современность. - 1997. - № 2. - С.5-24. 45
31. Комаров М.С. Социальная стратификация и социальная структура // Социол. иссл. - 1992. - № 7. - С.62-73.
32. Кравченко А.И. Социология. - М.: Академический Проект, 2000. - С.233-276.
33. Кравченко С.А., Мнацаканян М.О., Покровский Н.Е. Социология: парадигмы и темы. - М.: Анкил, 1998. - С.289-349.
34. Маркович Д. Общая социология. - М.: Владос, 1998. - С. 198 - 224.
35. Мертон Р. Основные направления стратификации // Социол. иссл. - 1992. - № 2-4.
36. Радаев В. Социальная стратификация, или как подходить к проблемам социального расслоения // Российский экономический журнал. - 1994. - №11. - С.85-92.
37. Радаев В.В. Основные направления стратификационной теории // Российский экономический журнал. - 1995. - № 1. - С.60-69.
38. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. - М.: Аспект-Пресс, 1996. - 318 с.
39. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. - М.: Центр, 1996. - С.106-116.
40. Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1994. - С.70-94.
41. Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность // Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат, 1992. - С.295-425.
42. Социология. Наука об обществе. - Харьков: Изд-во ин-та востоковедения и междунар. отношений, 1996. - С.314-326.
43. Социология: Основы общей теории / Под ред. Г.В. Осипова. - М.: Аспект-Пресс, 1998. - С. 197-220.
44. Фролов С.С. Основы социологии. - М.: Юристъ, 1997. - С.212-227 291-306. 46
45. Харчева В. Основы социологии. - М.: Логос: Высш. шк., 1999. - С.234-242.
46. Бек, У. Общество риска. На пути к модерну / У. Бек. — М., 2000. — 285 с.
47. 2. Волков, Ю. Г. Социология / Ю. Г. Волков. — Ростов н/Д : Феникс, 2004. — 576 с.
48. 3. Кузнецов, В. Н. Социология безопасности / В. Н. Кузнецов. — М., 2003. — 356 с.
49. 4. Мозговая, А. В. Социология риска: возможности синтеза теории и эмпирического знания / А. В. Мозговая // Риск в социальном

пространстве / под ред. А. В. Мозговой. — М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 2001. — 356 с.

50. 5. Риск в социальном пространстве / под ред. А. В. Мозговой. — М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 2004. — 320 с.

51. 6. Россия: риски и опасности «переходного» общества / отв. ред. О. Н. Яницкий. — М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998. — 280 с.

Раздел 3. Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры.

3.1. Социализация индивида.

- Теории социализации. Агенты социализации.
- Механизмы и факторы социализации.
- Десоциализация и ресоциализация.

Цель занятия: выявить специфику взаимосвязи личности и общества; показать процесс становления личности в системе социальных связей и отношений; рассмотреть особенности ее статусов и ролей, а также возможности самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества.

Ключевые понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, человеческая природа, социальная среда, интерес, воля, социальный статус, роль, социализация, агент социализации, ресоциализация, диспозиция, самореализация, конформизм, свобода.

Темы докладов и рефератов:

1. Социальная среда и самосознание личности.
2. Основы социального самоопределения
3. Роль традиций, обычаев, обрядов в социализации личности.
4. Природное и социальное в человеке.
5. Мужчина и женщина, пол и социальные роли.
6. Смысл жизни как проблема социологии личности
7. Ценностные ориентации студентов.
8. Юность как проблема.
9. Вся жизнь игра...
10. Понятие личности в истории различных культур.

3.2. Социальные общности

- Коммуникация в современном обществе.
- Глобализация и коммуникация. Социальные сети.
- Современные молодежные субкультуры

Цель и задачи занятия: рассмотреть понятие “социальные общности”, выявить их типы; определить соотношение понятий “социальная общность” и “социальная группа”; изучить классификацию социальных групп; рассмотреть элементы групповой динамики; научить студентов методам исследования внутригрупповых связей и взаимоотношений.

Ключевые понятия: социальная общность, территориальная общность, этническая общность, социально-демографическая общность, квазигруппа, социальная группа, ингруппа и аутгруппа, референтная группа, первичная и вторичная группа, малая и

большая группа, групповая динамика, руководство, лидерство, сплоченность, групповое давление, групповые эффекты, субкультура.

Вопросы для опроса на занятии:

1. Что такое социальная общность, какие виды социальных общностей вы можете назвать?
2. Почему социальные группы считают основной формой социальных общностей? Какими свойствами обладают социальные группы?
3. Рассмотрите различные типологии социальных групп. Какие признаки лежат в их основе?
4. Что такое групповая динамика, какие социальные процессы и явления ее характеризуют?

Темы докладов и рефератов:

1. Теории социальных групп (Р. Мертон, Ч. Кули)
2. Руководство и лидерство в группе
3. Сплоченность как важнейшая характеристика социальной группы
4. Групповое давление: причины и последствия
5. Особенности образа жизни горожан
6. Современные проблемы городов
7. Этапы формирования и основные черты русской нации
8. Межнациональные конфликты в современной России
9. Социальные проблемы молодежи
10. Поколения как особые социально-демографические общности

Литература к разделу:

52. Аверьянов Л.Я. Искусство задавать вопросы. - М.: Московский рабочий, 1987.
53. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. - М.: Аспект-Пресс, 1995.
54. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами. - М.: Высш. шк., 1989.
55. Гречихин В.Г. Лекции по методике и технике социологических исследований. - М.: Изд-во МГУ, 1988.
56. Как провести социологическое исследование / Под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. - М.: Политиздат, 1990.
57. Маслова О.М. Познавательные возможности метода опроса // Методы сбора информации в социологических исследованиях / Под ред. В.Г. Андреевкова, О.М. Масловой. - Кн.1. - М.: Наука, 1990. - С.39-64.
58. Ноэль Э. Массовые опросы: Введение в методику демоскопии. - М.: Прогресс, 1978.
59. Рабочая книга социолога / Под ред. Г.В. Осипова и В.Н. Иванова. - М.: Наука, 1983.
- 80
60. Социологический словарь. - Минск: Изд-во "Университетское", 1991.
61. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. - Самара: Изд-во Самарского ун-та, 1995.
62. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: Добросает, Книжный дом.