

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА**

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе

38.03.03, Управление персоналом, очная, заочная

Автор:  
Т.Д.Санникова  
к.э.н., доцент кафедры Менеджмента ЭФ

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Задания к практическим занятиям.....	5
2.1 Темы опросов на практических занятиях.....	5
2.2 Примеры ситуационных задач по темам практических занятий .....	5
3. Самостоятельная работа.....	12
3.1 Цели и задачи самостоятельной работы студентов.....	12
3.2 Формы самостоятельной работы.....	12
3.3 Вопросы на самоподготовку .....	13
4. Тестовые задания.....	14
5. Список литературы для самостоятельного изучения.....	17

## **1 Общие положения**

Экономика и социология труда – комплексная дисциплина, связанная с характером и содержанием труда, отношением человека к труду, организацией и условиями труда, ценностными ориентациями, ролевым поведением человека в труде, мотивацией, удовлетворенностью трудом и др. В курсе экономики и социологии труда трудовая деятельность рассматривается, прежде всего, как социально-экономический процесс.

**Целью** практической и самостоятельной работы по дисциплине является формирование у студентов комплекса знаний об экономике и социологии труда, а также умений и навыков, которые позволят им в будущем применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу, применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива, взаимодействовать с внешними организациями по вопросам формирования, использования и высвобождения персонала.

### **Задачи:**

- дать теоретические знания о труде как социально-экономической категории в контексте современных концепций управления персоналом;
- сформировать навыки взаимодействия с внешними организациями по вопросам, связанным с деятельностью по реализации функций управления персоналом;
- сформировать умения рассчитывать численность и профессиональный состав персонала, формировать бюджет затрат на персонал;
- сформировать умение применения инструментов прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.

### **Требования к результатам практической и самостоятельной работы студентов по дисциплине:**

#### **Студент должен знать:**

- основы современных концепций управления трудовыми коллективами;
- основы взаимодействия с государственными органами по вопросам, связанным с управлением персоналом;
- процедуры, методы контроля и оценки удовлетворенности персонала трудовой деятельностью;

#### **Студент должен уметь:**

- применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу;
- рассчитывать численность и профессиональный состав персонала;

- формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение;
- определять направления взаимодействия с внешними организациями, связанными с деятельностью по реализации функций управления трудовым коллективом;
- применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива;

Студент должен **владеть**:

- навыками использования теоретических знаний об экономике и социологии труда в профессиональной деятельности;
- навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению;
- навыками взаимодействия с внешними организациями по вопросам формирования, использования и высвобождения персонала;
- важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей.

## **2 Задания к практическим занятиям**

Практические занятия по дисциплине проходят в виде опросов и решения ситуационных задач по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

### **2.1 Темы опросов на практических занятиях:**

1. Сущность и роль труда в обществе
2. Основные экономические и социальные характеристики труда
3. Социально-трудовые отношения
4. Роль Пенсионного фонда РФ
5. Роль Фонда обязательного медицинского страхования
6. Роль Фонда социального страхования
7. Производительность и оплата труда
8. Бюджет затрат на персонал
9. Личность и трудовой коллектив
10. Формирование кадрового состава организации
11. Взаимодействие с Федеральной службой по труду и занятости
12. Взаимодействие с кадровыми агентствами
13. Взаимодействие с службами занятости населения
14. Трудовая деятельность и трудовое поведение
15. Мотивы и ценностные ориентации
16. Стимулирование труда
17. Социальное партнерство в сфере труда
18. Взаимодействие с внешними организациями по социальным вопросам управления
19. Социологические исследования в системе управления персоналом
20. Формирование удовлетворенности и лояльности трудовых коллективов

### **2.2 Примеры ситуационных задач по разделам практических занятий:**

#### **1 Труд как социально-экономическая категория**

##### **1.1 Задание:**

Классифицируйте по различным критериям труд следующих людей:

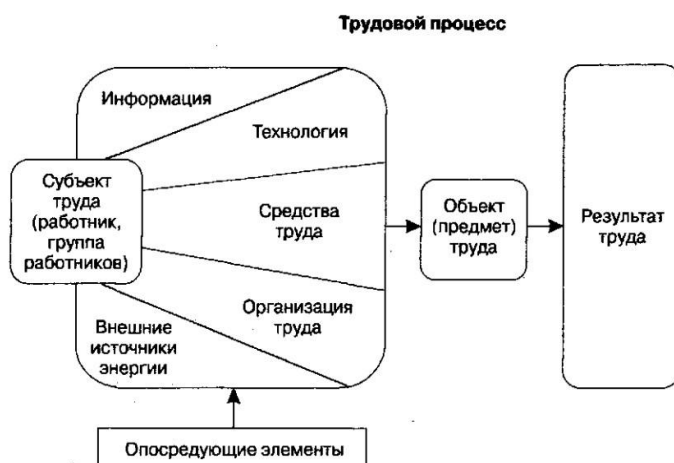
1. Учитель математики
2. Инженер-конструктор отдела автоматизации на заводе
3. Слесарь-сантехник управляющей компании
4. Кассир супермаркета
5. Кассир-операционист в банке
6. Режиссер драматического театра
7. Web-дизайнер (фрилансер)
8. Системный администратор в офисе

9. Маркетолог на фабрике обуви
10. Дорожный рабочий
11. Секретарь-референт генерального директора
12. Менеджер по развитию персонала
13. Инспектор по кадрам
14. Профессор в вузе
15. Врач-терапевт в поликлинике
16. Врач-хирург в стационаре
17. Ведущий на телевидении
18. Владелец кошачьего питомника
19. Предприниматель, владелец шиномонтажа
20. Инженер-монтажник оптоволоконных сетей

Если виды смешанные – примерно определить доли (чего больше). Аргументировать свое мнение.

## 1.2. Задание:

Опишите трудовой процесс по схеме



1. Учитель математики
2. Инженер-конструктор отдела автоматизации на заводе
3. Слесарь-сантехник управляющей компании
4. Кассир супермаркета
5. Кассир-операционист в банке
6. Режиссер драматического театра
7. Дорожный рабочий
8. Секретарь-референт генерального директора
9. Менеджер по развитию персонала
10. Инспектор по кадрам
11. Профессор в вузе
12. Врач-терапевт в поликлинике
13. Врач-хирург в стационаре
14. Ведущий на телевидении
15. Инженер-монтажник оптоволоконных сетей

## 2 Основы управления трудовой деятельностью персонала

### 2.1.Задание:

Большая семья Ивановых живет в общем загородном доме с большим приусадебным участком, состоит из 15 человек. Это

1) бабушка 75 лет, она на пенсии. Очень любит огородничество, выращивает на участке овощи, ягоды, делает заготовки на всю семью. Считает, что не должна сидеть на шее у детей, поэтому часто ездит в город и продает часть урожая и заготовок на рынке – добавляет немного наличных денег к своей небольшой пенсии.

2) дедушка 76 лет, на пенсии, пенсия вполне приличная. Любит мастерить, работать по дому. Следит за исправностью бабушкиного садового инвентаря, состоянием надворных построек. Ремонтирует понемногу мебель, чинит проводку, если надо.

3) их сын, 52 года, глава семьи, предприниматель. Занимается производством кованых изделий, дело идет хорошо, спрос есть. Построил дом для всей семьи, дохода хватает на безбедную жизнь, поэтому немного обижается на свою маму, за то, что она продает плоды своего труда, как будто ей на жизнь не хватает. На самом деле, мама любит общение, у нее на рынке подружки, такие же пенсионерки.

4) жена сына, 50 лет, работает на фирме у мужа бухгалтером. Поскольку предприятие относится к категории малых, успевает все обязанности выполнять за полдня, поэтому оформлена на полставки. Тем более, в деньгах не особо нуждается – заработков мужа хватает. В свободное время занимается кулинарией (готовит на всю семью) или вязанием носков и варежек для детей и внуков.

- их дети: 5) дочь 30 лет, замужем, домохозяйка, занимается воспитанием троих детей (6) сына 7 лет; 7) и 8) дочерей-двойняшек 3 лет);

9) сын 25 лет, женат, работает менеджером среднего звена в топливно-энергетической компании (ТЭК);

10) сын 19 лет, не женат, учится в университете на 2 курсе, направление – менеджмент, мечтает, что брат устроит его после окончания вуза в эту же компанию, а пока проходит там практику.

11) муж дочери 30 лет, индивидуальный предприниматель, занимается изготовлением деревянной утвари и сувениров, резьбой по дереву. Работает в своей маленькой мастерской прямо на территории участка. Реализует изделия в сувенирных лавках в городе.

12) жена сына, 23 года, работала секретарем в ТЭК, сейчас в декретном отпуске (по уходу за ребенком до 3 лет), 13) сыну 2 года.

14) дочь – сестра главы семьи, 45 лет. Мать-одиночка, 15) дочери 12 лет. Родила в 33 года «для себя», считает свою жизнь неудавшейся, сидит на шее брата, изредка помогает матери в садово-огородных работах.

Вопросы:

1. Кто из этой семьи считается занятым в экономике и почему?
2. Какие виды и организационные формы занятости присутствуют в этой семье?

## 2.2. Ситуационные задачи:

### Ситуация 1

Кузнецов Валерий работал специалистом по рекламе в банке. Руководитель банка не очень ценил его работу, финансировал его проекты по остаточному принципу, не давал возможности реализовывать творческие идеи. Через несколько лет вообще практически свернул рекламную деятельность, а Кузнецову (чтобы отработывал свою зарплату) поручил еще и работать оператором по копированию (копировать на мощных ксероксах большие объемы документов). Кузнецов обиделся, уволился из банка и два месяца искал работу с нормальным отношением начальства к организации рекламных кампаний и акций.

Вопрос: каким типом безработицы можно назвать эти два месяца поиска Кузнецовым работы?

### Ситуация 2

В 1998 году в стране случился системный кризис, который получил название «дефолт» (отказ от выполнения обязательств). Государство официально объявило этот дефолт, отказавшись гасить свои краткосрочные облигации, основными покупателями которых были банки. Большинство банков попало в тяжелую финансовую ситуацию, и начались массовые сокращения. Безработица в банковском секторе была очень высокой вплоть до начала 2000-х годов, когда ситуация стабилизировалась.

Вопрос: какой тип безработицы возник в 1998 году?

### Ситуация 3

В начале 90-х годов, при смене социально-экономической формации в стране, стремительно разрушались многие производства, становились ненужными заводы, фабрики, целые отрасли, во многом из-за хлынувшего на рынок дешевого импорта.

Вопрос: Какие типы безработицы преобладали в 90-х годах?

### Ситуация 4

Основой экономики Республики Крым является сельское хозяйство и туризм. Поэтому в республике многие жители вынуждены работать на временных курортных или сельскохозяйственных работах в летний период, а зимой, в связи с отсутствием постоянных рабочих мест, не работают и находятся на учете в центрах занятости.

Вопрос: какой тип безработицы преобладает в Крыму?

### Ситуация 5

В образовательное учреждение (филиал) назначили нового директора – бывшего заведующего одной из кафедр, молодого, амбициозного, но неопытного руководителя. Высококвалифицированный главный бухгалтер не могла смириться с его неадекватными решениями, все время спорила, отношения, и без того не самые лучшие, окончательно испортились, и она уволилась. Сейчас она находится в поисках рабочего места, соответствующего её квалификации.

Вопрос: к какому типу безработицы можно отнести период поиска главбухом нового места работы?

### Ситуация 6

Внедрение персональных компьютеров в России сократило спрос на машинисток, а также понизился спрос на рабочую силу, занятую на предприятиях по производству пишущих машинок.

Вопрос: пример какого типа безработицы являются собой



- а) потерявшие работу машинистки?
- б) рабочие предприятий по производству пишущих машинок?

#### Ситуация 7

Медсестра из Рязани переехала жить в Москву и хочет устроиться на работу в одну из московских поликлиник.

Вопрос: к какому типу безработицы можно отнести период поиска медсестрой места работы?

#### Ситуация 8

В 2008 году, в период очередного экономического кризиса, когда снизился спрос на продукцию электролампового завода, руководство, чтобы не нести расходов на выплаты при сокращении работников, перевело персонал на неполный рабочий день.

Вопрос: присутствует ли в этой ситуации какой-то тип безработицы? Если да, то какой?

#### Ситуация 9

На университетской кафедре работает 30 преподавателей. Так как набор студентов из-за демографической ямы 90-х годов существенно снизился, учебной нагрузки на весь преподавательский состав не хватает. Однако никто увольняться не хочет, т.к. в других университетах такая же ситуация. Заведующий кафедрой сформировал нагрузку так, чтобы все сотрудники работали на полставки. Соответственно упала и заработная плата.

Вопрос: присутствует ли в этой ситуации какой-то тип безработицы? Если да, то какой?

#### Ситуация 10

Служба занятости Томской области зафиксировала количество безработных в 2017 году.

Вопрос: какой вид безработицы фиксирует служба занятости?

## **3 Социальные аспекты управления трудовой деятельностью**

### **3.1. Ситуационные задачи:**

#### Ситуация 1

Кузнецов Валерий работал специалистом по рекламе в банке. Руководитель банка не очень ценил его работу, финансировал его проекты по остаточному принципу, не давал возможности реализовывать творческие идеи. Через несколько лет вообще практически свернул рекламную деятельность, а Кузнецову (чтобы отработывал свою зарплату) поручил еще и работать оператором по копированию (копировать на мощных ксероксах большие объемы документов). Кузнецов обиделся, уволился из банка и два месяца искал работу с нормальным отношением начальства к организации рекламных кампаний и акций.

Вопрос: нет ли в отношении руководителя к Кузнецову признаков дискриминации?

#### Ситуация 2

В начале 90-х годов, при смене социально-экономической формации в стране, стремительно разрушались многие производства, становились ненужными заводы, фабрики, целые отрасли, во многом из-за хлынувшего на рынок дешевого импорта. Безработица зашкаливала, многие люди оказались на улице. Особенно тяжело пришлось

людям предпенсионного возраста – им было труднее всего переучиваться и находить работу. Анатолий Чубайс тогда сказал: «Ну, вымрет тридцать миллионов. Они не вписались в рынок. Не думайте об этом – новые вырастут».

Вопрос: Какой тип дискриминации преобладал тогда на рынке труда?

#### Ситуация 3

Транспортная фирма расклеила на улицах объявление: «Требуются работники на погрузочно-разгрузочные работы. Требования к кандидатам: мужчины до 40 лет, физически здоровые».

Вопрос: нет ли в этом объявлении признаков дискриминации?

#### Ситуация 4

Компания разместила в СМИ объявление «Приглашаем менеджеров по работе с клиентами. Требования к кандидатам: мужчины до 40 лет с высшим образованием, физически здоровые, с привлекательной внешностью и собственным автомобилем».

Вопрос: нет ли в этом объявлении признаков дискриминации?

#### Ситуация 5

Наташа Камаева имеет высшее юридическое образование (ТГУ, очное), работает в организации с 1994 года на должности старшего юриста. Работает хорошо, замечаний не имеет. У Наташи двое детей, она мать-одиночка. В 2004 году в отдел пришла новая сотрудница Оксана, образование высшее юридическое (ТЭЮИ, заочное). Одинока, детей нет. Профессионально не лучше Наташи, но быстро нашла общий язык с начальницей отдела (постоянно ей льстит, заглядывает в глаза, сплетничает о коллегах). Через два года Оксану повысили до ведущего юриста. Когда Наташа поинтересовалась, почему не ее, ей сказали, что она много времени уделяет здоровью детей, и вообще не надежна, т.к. одна их воспитывает.

Вопрос: есть ли и какие в этой ситуации признаки дискриминации?

#### Ситуация 6

Начальник отдела управления персоналом банка не может организовать себе и своим подчиненным курсы повышения квалификации, потому что руководитель банка считает необходимым обучать только сотрудников, занятых непосредственно банковскими операциями. Финансирования на учебу функциональных специалистов не выделяется.

Вопрос: есть ли и какие в этой ситуации признаки дискриминации?

#### Ситуация 7

Марина долго искала работу по специальности после окончания вуза. Везде ей отказывали под предлогом отсутствия стажа. Наконец она устроилась на неплохую должность с приемлемой зарплатой, работала хорошо, нареканий у начальства не было. Через год грянул кризис, и Марину уволили, хотя в организации были люди, работающие хуже нее. Но эти люди работали давно и выстроили с начальством хорошие отношения.

Вопрос: есть ли и какие в этой ситуации признаки дискриминации?

#### Ситуация 8

Попав под сокращение, Марина встала на учет в службу занятости, а вскоре обнаружила, что беременна. Надо было устраиваться на работу обязательно, чтобы нормально уйти в декрет. Но предлагать приличные места ей стали уже, когда живот стал заметен. На всех собеседованиях, куда она ходила, ей отказывали, хотя она идеально соответствовала требованиям – и специальность, и стаж работы уже был, и рекомендации с прошлого места работы дали хорошие.

Вопрос: есть ли и какие в этой ситуации признаки дискриминации?

### 3.2. Задание:

1. Составьте экспресс-интервью работника предприятия в целях изучения его отношения к труду (5-7 вопросов).

2. Определите, какие потребности определяют ваше поведение в первую очередь, какие мотивы являются для вас ведущими. Заполните таблицу.

Тест на выявление преобладающих потребностей

	Вопросы	Да/Нет
1.	Нравятся ли Вам ситуации, в которых лично Вы должны находить решения возникающих проблем	
2.	Предпочитаете ли Вы задачи средней сложности, предлагающие умеренный, взвешенный риск?	
3.	Нуждаетесь ли Вы в обратной связи о том, как Вы исполняете работу?	
4.	Тратите ли Вы время на обдумывание того, как улучшить свою работу, как выполнить какую-то важную задачу, как добиться успеха в жизни?	
5.	Ищете ли Вы такие работы или такие ситуации, которые дают возможность социальных взаимодействий, контактов с другими людьми?	
6.	Часто ли Вы думаете о тех взаимоотношениях, которые сложились у Вас с окружающими?	
7.	Считаете ли Вы, что чувства других людей очень важны?	
8.	Пытаетесь ли Вы улучшить отношения с людьми, когда возникают какие-то трения?	
9.	Пытаетесь ли Вы оказывать влияние на других людей и контролировать их?	
10.	Стараетесь ли Вы в группе занять позицию лидера?	
11.	Получаете ли Вы удовлетворение, когда Вы убеждаете других людей в чем-то?	
12.	Воспринимают ли Вас окружающие как человека прямолинейного, энергичного и требовательного?	

Ключ к тесту:

- Ответы «Да» на вопросы 1-4 показывают, в какой степени у вас выражена потребность в достижении.
- Ответы «Да» на вопросы 5-8 показывают, в какой степени у вас проявляется потребность в признании.
- Ответы «Да» на вопросы 9-12 показывают, в какой степени у вас проявляется потребность во власти.

После получения результатов теста необходимо рассмотреть как высокий уровень потребности в достижении, в признании и во власти соотносится с основными характеристиками работы, и какие сферы деятельности позволяют лучше проявить себя людям, имеющим высокий уровень этих потребностей сделать выводы.

### **3 Самостоятельная работа**

#### **3.1 Цели и задачи самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями о категориях экономики и социологии труда, умениями и навыками использования методов, приемов и средств управления трудом с учетом специфики трудовой деятельности и коллектива.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

#### **3.2 Формы самостоятельной работы:**

- индивидуальное занятие (домашние занятия);
- конспектирование лекций;
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (дискуссия).

**Для закрепления и систематизации знаний, при самостоятельной работе обучающегося используется:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование литературы;
- работа со словарями и справочниками;
- исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- работа с конспектами лекции (обработка текста; составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы);
- подготовка докладов к выступлению на конференциях ТУСУР;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к сдаче зачета и экзамена.

### **3.3 Вопросы на самоподготовку:**

1. Науки о труде
2. Этапы развития труда
3. Международная организация труда
4. Профессиональный риск
5. Классификация трудовых организаций
6. Трудовая среда
7. Структура трудового коллектива
8. Человеческий капитал.
9. Трудовой потенциал.
10. Факторы формирования сплоченного трудового коллектива
11. Структура трудового поведения
12. Инвестиции в развитие персонала.
13. Оценка эффективности программ развития.
14. Риски при управлении трудовым коллективом и методы их анализа.
15. Социальный контроль в сфере труда
16. Типология отношения к труду
17. Социальная сущность удовлетворенности трудом.
18. Методы исследования затрат рабочего времени (метод непосредственных замеров и метод моментных наблюдений).
19. Раздаточное анкетирование и экспертное интервью.

## 4. Тестовые задания

1. Количество зарегистрированных в службе занятости безработных всегда...
- a) больше реальной численности безработных
  - b) больше числа получающих пособие по безработице
  - c) равно реальной численности безработных
  - d) соответствует государственной политике занятости
2. Уровень безработицы – это...
- a) отношение официально зарегистрированных безработных к общей численности населения страны
  - b) отношение численности граждан, ищущих работу, но не состоящих на учете в государственной службе занятости населения, к темпам роста экономики
  - c) отношение численности безработных определенной возрастной группы к численности экономически активного населения соответствующей возрастной группы
  - d) отношение численности трудовых ресурсов к числу вакантных рабочих мест
3. Согласно законодательству, готовность трудиться означает, что человек ...
- a) принимает любое предложение о работе, даже с изменением места жительства
  - b) принимает предложение о работе, соответствующей профилю своего образования, с учетом стажа и навыков
  - c) не принимает предложение о подходящей работе, но готов рассматривать варианты в количестве не менее 3
  - d) регистрируется в службе занятости
4. Государственная политика занятости направлена на стимулирование повышения...
- a) гибкости рынка труда
  - b) управляемости рынка труда
  - c) системности рынка труда
  - d) стабильности рынка труда
5. Пассивная политика государства на рынке труда заключается...
- a) в содействии государства в самостоятельном трудоустройстве в предоставлении возможности пройти переподготовку
  - b) в посредничестве между потенциальными работниками и работодателями
  - c) в регистрации лиц, ищущих работу и определении пособия по безработице
  - d) организации общественных работ

6. К средствам труда относятся...
- a) технологическое оборудование
  - b) нормирование труда
  - c) здание трудовой организации
  - d) заработная плата
7. В механизме государственного регулирования трудовых отношений в РФ задействованы...
- a) законодательная, исполнительная и судебная ветви власти
  - b) трудовые договоры и договоры подряда
  - c) локальные нормативные акты
  - d) аппарат Президента РФ
8. К организационно-техническим факторам формирования сплоченного коллектива относятся...
- a) согласование материальных интересов всех членов коллектива
  - b) пространственное расположение рабочих мест
  - c) коммуникационно-информационная открытость
  - d) совместимость индивидуальных личностных черт
9. Обеспечение права на обязательное социальное страхование работников декларируется...
- a) Трудовым кодексом РФ
  - b) Конституцией РФ
  - c) Декларацией МОТ
  - d) Законом о занятости населения
10. Страхователями по обязательному пенсионному страхованию являются...
- a) лица, производящие выплаты физическим лицам, в том числе: организации; индивидуальные предприниматели; физические лица
  - b) только юридические лица, заключающие договоры с наемными работниками
  - c) наемные работники, заключившие трудовой договор с работодателем
  - d) службы занятости населения
11. Отчетность в Пенсионный фонд должны предоставлять...
- a) только государственные организации вне зависимости от места нахождения и размера
  - b) индивидуальные предприниматели, не привлекающие наемных работников
  - c) адвокаты, нотариусы и иные лица, занимающиеся частной практикой
  - d) все юридические лица вне зависимости от формы собственности, системы налогообложения и наличия (отсутствия) в штате сотрудников
12. Плательщиками страховых взносов за работников являются...
- a) организации
  - b) профсоюзы
  - c) отраслевые ассоциации
  - d) Пенсионный фонд

13. Работодатель перечисляет в Пенсионный фонд России...
- a) 13% от заработной платы
  - b) 22% от заработной платы
  - c) 17% от заработной платы
  - d) 25% от заработной платы
14. Добровольное медицинское страхование осуществляется за счет...
- a) средств федерального бюджета
  - b) средств региональных бюджетов
  - c) страховых медицинских компаний
  - d) прибыли (доходов) предприятий и личных средств граждан
15. Страховой медицинский полис человеку выдает...
- a) страховая медицинская компания
  - b) работодатель
  - c) местная администрация
  - d) поликлиника
16. Фонд социального страхования является специализированным финансово-кредитным учреждением при ...
- a) Президенте РФ
  - b) Центральном банке РФ
  - c) Государственной Думе РФ
  - d) Правительстве РФ
17. Средства государственного социального страхования направляются на...
- a) доплаты безработным
  - b) надбавки за профессиональный риск
  - c) выплату пособий
  - d) страховые премии
18. При принятии решения о ликвидации организации, сокращении численности или штата работников организации работодатель обязан не позднее, чем за два месяца до начала проведения соответствующих мероприятий...
- a) сообщить об этом в органы службы занятости
  - b) уведомить Пенсионный фонд РФ
  - c) послать письменное уведомление в Трудовую инспекцию
  - d) сообщить в Территориальный фонд социального страхования
19. Органы по вопросам занятости могут направить на обучение ...
- a) любого гражданина Российской Федерации
  - b) только гражданина, состоящего на учете в органах службы занятости в качестве безработного
  - c) только гражданина, не имеющего профессионального образования
  - d) трудового мигранта из стран СНГ
20. Все юридические лица обязаны зарегистрироваться...
- a) во всех внебюджетных фондах
  - b) только в Пенсионном фонде и ФОМС
  - c) только в налоговом органе
  - d) во всех социальных институтах



## 5. Список литературы для самостоятельного изучения

### Основная литература

1. Коваленко А. В. Экономика и социология труда: Учебное пособие / И.В.Гелета, А.В.Коваленко. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 248 с. ISBN 978-5-222-26906-0 В другом месте. <http://znanium.com/bookread2.php?book=912369>
2. Генкин Б. М. Экономика и социология труда: Учебник для вузов / Б.М. Генкин. - 8-е изд., пересмотр. и доп. - М.: НОРМА, 2009. - 464 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00295-7 В другом месте. <http://znanium.com/bookread2.php?book=194388>
3. Экономика и социология труда: теория и практика. Учебник для бакалавров / Отв. ред. Маслова В. М. Научная школа: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва) Год: 2019 / Гриф УМО ВО.- В другом месте. <https://biblio-online.ru/viewer/D4B3124A-C8B1-4433-9F1C-B310FC6AD43D/ekonomika-i-sociologiya-truda-teoriya-i-praktika#page/8>

### Дополнительная литература

1. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Кучмаева О.В. - отв. ред. Научная школа: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г.Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО.- В другом месте. <https://biblio-online.ru/viewer/467792A8-586F-44BA-9D7C-29CC2F188645/ekonomika-i-sociologiya-truda-v-2-ch-chast-1#page/1>
2. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 2. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Кучмаева О.В. - отв. ред. Научная школа: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г.Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО.- В другом месте. <https://biblio-online.ru/viewer/ACADB746-AE99-4259-8638-63626026392E/ekonomika-i-sociologiya-truda-v-2-ch-chast-2#page/3>