

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Методические указания к выполнению лабораторных работ и организа-
ции самостоятельной работы для студентов направления
«Государственное и муниципальное управление»

Гавриленко Анна Александровна

Экономика общественного сектора: методические указания к выполнению лабораторных работ и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» / А.А. Гавриленко. – Томск, 2018. – 18 с.

© Томский государственный
университет систем управ-
ления и радиоэлектроники,
2018

© Гавриленко А.А., 2018

Оглавление

Введение	4
1 Методические указания к проведению лабораторных работ.....	5
1.1 Лабораторная работа «Расчет показателей развития общественного сектора государства»	5
1.2 Лабораторная работа «Развитие гражданского общества в Российской Федерации»	6
1.3 Лабораторная работа «Экономическая политика в сфере управления государственным сектором».....	7
1.4 Лабораторная работа «Государство как кредитор, заемщик и гарант: анализ особенностей государственного кредитования. Расчет оптимального и предельного государственного кредита. Анализ внешнего и внутреннего долга РФ, ведущих экономик мира».....	8
1.5 Лабораторная работа «Расчет эффективного и избыточного налогового бремени»	9
1.6 Лабораторная работа «Анализ функциональной структуры расходов федерального и регионального бюджетов на текущий финансовый год и плановый период»	10
1.7 Лабораторная работа «Расчет распределения межбюджетных трансфертов на текущий финансовый год и плановый период по одному из федеральных округов Российской Федерации».....	11
1.8 Лабораторная работа «Социальное страхование в Российской Федерации».....	12
2 Методические указания для организации самостоятельной работы.....	14
2.1 Общие положения	14
2.2 Индивидуальное задание «Финансово – кредитная система субъекта Российской Федерации, муниципального образования Российской Федерации»	14
2.3 Проработка лекционного материала	15
2.4 Подготовка к лабораторным работам.....	16
2.5 Самостоятельное изучение тем теоретической части курса	17

Введение

Дисциплина «**Экономика общественного сектора**» входит в вариативную часть структуры ОПОП по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» .

Цель выполнения лабораторных работ и самостоятельной работы – закрепить знания, полученные студентами на лекциях, научить проводить самостоятельные исследования по выбранной тематике.

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**: теории и этапы развития общественного сектора; направления экономики общественного сектора и показатели развития общественного сектора, их значения и тенденции в различных странах; подсекторы общественного сектора; функции и место государства в экономическом кругообороте; **уметь** ориентироваться в потоке экономической информации, изменениях нормативно-правового характера, анализировать реальные действия государств под углом зрения современных теорий; работать с финансовыми документами; использовать экономические методы при осуществлении самостоятельных аналитических работ; **владеть навыками** применения на практике теоретических знаний в области экономики общественного сектора, выявления основных тенденций развития экономики, исследования проблемных ситуаций, возникающих при проведении практических мероприятий, решения конкретных вопросов, связанных со стабилизацией экономической системы государства.

В процессе выполнения лабораторных работ и самостоятельной работы происходит закрепление теоретических знаний и практических умений студентов.

1 Методические указания к проведению лабораторных работ

Лабораторный практикум предназначен для закрепления полученных знаний и позволяет закрепить все необходимые компетенции курса. Темы лабораторных работ привязаны к темам теоретической части курса, однако при этом являются сугубо практическими, прикладными, актуальными для настоящего периода времени, что способствует повышению интереса студента к освоению дисциплины, формированию у практика, что чрезвычайно востребовано у работодателя. Выполнение предложенных студенту задач позволяет глубже осмыслить основные положения дисциплины, а также получить уверенные практические навыки для самостоятельного анализа важнейших проблем современной экономики.

1.1 Лабораторная работа «Расчет показателей развития общественного сектора государства»

Цель проведения занятия: - научиться осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в разрезе изучения ключевых показателей макроэкономики.

План занятия:

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

Порядок выполнения задания:

Заполнить (по вариантам, вариант предполагает два-три социально-экономических показателя) предложенную преподавателем исходную таблицу, используя официальные статистические данные (портал Федеральной службы статистики, <http://www.gks.ru/>). Выявить динамические закономерности. Методом сравнения выявить государства, имеющие аналогичные закономерности изменения социально - экономических показателей. Сделать выводы. Обобщить информацию на уровне группы. Подвести общие итоги по группе.

Вопросы для проверки освоения компетенций

1. Охарактеризуйте административное и экономическое регулирование как процесс. 2. Назовите прямые и косвенные методы расчета показателей развития общественного сектора. 3. Какие основные социально-экономические показатели используются в российской практике? 5. Какие закономерности в изменении основных показателей социально - экономического развития характерны для текущего времени?

1.2 Лабораторная работа «Развитие гражданского общества в Российской Федерации»

Цель проведения занятия: научиться осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения социально-экономических задач для оценки ключевых показателей деятельности государства.

План занятия:

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

Порядок выполнения задания:

Ознакомиться с представленными преподавателем материалами последнего гражданского форума. Используя официальные СМИ составить список наиболее значимых некоммерческих организаций на указанной преподавателем территории. Ознакомиться с уставом, финансово-хозяйственной деятельностью одной из организаций, представленной в списке. Сделать выводы относительно развития (стагнации) гражданского общества на указанной территории. Обобщить материалы по группе. Выявить препятствия и точки возможного роста, перспективы развития на территории Российской Федерации.

Вопросы для проверки освоения компетенций

1. Перечислите известные вам основные методы изучения проблем взаимодействия государства и гражданского общества 2. Какие отличия существуют в организации деятельности благотворительной и некоммерческой организации? 3. Обоснуйте необходимость существования в демократическом государстве некоммерческих организаций. В какой форме может существовать некоммерческая организация?

1.3 Лабораторная работа «Экономическая политика в сфере управления государственным сектором»

Цель проведения занятия: научиться осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в разрезе изучения ключевых показателей макроэкономики.

План занятия:

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

Порядок выполнения задания:

Рассчитать долю государственного участия в экономиках ведущих стран, Российской Федерации. Для этого ознакомиться с информацией, представленной преподавателем, о ведущих экономиках мира. Выбрать две страны из разных групп для проведения анализа (из списка, либо по другим критериям – выбор обосновать. Кроме РФ). (Открытый выбор на группу, чтобы обязательно присутствовали блоки «Европа», «Азия», «Развивающиеся экономики»). Используя статистические сборники (портал Федеральной службы статистики, <http://www.gks.ru/>), заполнить таблицу:

Страна	ВВП 2000г. (в текущих ценах; миллиардо в единиц национальной валюты)	Расходы консолидированного бюджета 2000г. (миллиардов национальной валюты)	Доля расходов в ВВП страны в 2000г.	ВВП 2012г. (в текущих ценах; миллиардо в единиц национальной валюты)	Расходы консолидированного бюджета 2012г. (миллиардов национальной валюты)	Доля расходов в ВВП страны в 2012г.	Динамика
1							
2							
3 РФ							

Показатели по РФ рассчитывать каждой подгруппе. Объяснить выявленную динамику. В завершении работы свести общие итоги группы на доске, сделать выводы.

Вопросы для проверки освоения компетенций

1. Что собой представляет государственное участие в экономике? Каковы ее цели и задачи? 2. Какие показатели характеризуют масштабы государственного участия? 3. Преимущественно в каких государствах и почему государственное участие значительно? В чем предпосылки этого явления? 4. Каковы результаты масштабного государственного регулирования?

1.4 Лабораторная работа «Государство как кредитор, заемщик и гарант: анализ особенностей государственного кредитования. Расчет оптимального и предельного государственного кредита. Анализ внешнего и внутреннего долга РФ, ведущих экономик мира»

Цель проведения занятия: научиться осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих макроэкономическое состояние экономики.

План занятия:

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

Порядок выполнения задания:

Ознакомиться с представленной преподавателем статистикой динамики внешнего и внутреннего государственного долга Российской Федерации, Японии, Бельгии, Соединенных Штатов Америки. Произвести расчет величины общего долга к значению валового внутреннего продукта по текущему году. Выявить «лидеров» по значению данного показателя. Сделать выводы.

Заполнить таблицу:

	Банковский кредит	Государственный кредит
Особенности предоставления		
Отличия		
Преимущества	НЕ ЗАПОЛНЯТЬ	

Обсудить результаты по группе.

Изучить предложенную преподавателем методику расчета оптимального и предельного государственного кредита. Рассчитать данные показатели для определенного субъекта Российской Федерации (необходимые для расчета значения бюджетных данных доступны в разделе «открытые данные» Федерального казначейства Российской Федерации <http://www.roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetrov/konsolidirovannyj-byudzheto/>, рекомендуется брать данные по консолидированному бюджету территории последнего года).

Вопросы для проверки освоения компетенций

1. Что такое государственный кредит? 2. Каковы приоритеты государственного кредитования? 3. В чем отличия в процедурах проведения мероприятий по деятельности государства в роли гаранта, заемщика и кредитора? 4. Опишите требования ведения государственной долговой книги.

1.5 Лабораторная работа «Расчет эффективного и избыточного налогового бремени»

Цель проведения занятия: изучить основные особенности государственного регулирования доходов общественного сектора.

План занятия:

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

Порядок выполнения задания:

Ознакомиться с представленной преподавателем методикой расчета налоговой нагрузки (налогового бремени) для разных уровней экономики. Используя представленные преподавателем данные для расчета по указанному периоду и уровню экономики рассчитать показатель и провести анализ его структуры. Сделать заключение относительно данного явления. Провести анализ динамики показателей, сделать выводы. Обобщить итоги по группе, отметить различный по наиболее успешным мировым экономикам опыт, подвести итоги.

Вопросы для проверки освоения компетенций

1. Какова структура налоговой нагрузки в России и мире на текущий момент? 2. В чем отличие изымания государством природной ренты в России и других ресурсных странах? 3. В чем главное отличие в расчете налоговой нагрузки на макроуровне и уровне предприятия? 4. По каким критериям ФНС производится отбор налогоплательщиков для планирования проверочных налоговых мероприятий? Как это связано с налоговой нагрузкой предприятия (организации)?

1.6 Лабораторная работа «Анализ функциональной структуры расходов федерального и регионального бюджетов на текущий финансовый год и плановый период»

Цель проведения занятия: изучить основные методики анализа расходов бюджетов разных уровней, сформировать способность формировать и анализировать необходимые данные.

План занятия:

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

Порядок выполнения задания:

Используя данные статистики, закона о бюджете, рассчитать стоимость обучения одного ребенка в текущем финансовом году в учреждениях основного общего образования в одном из субъектов Российской Федерации, муниципальном образовании (на выбор). Сравнить результаты расчета со средним показателем для Российской Федерации. Подтвердить итоги данного сравнения, сделайте выводы и причины подобного значения. Используя данные приложения к Закону о бюджете, представить на круговой диаграмме структуру расходов бюджета по отраслям (функциональную структуру) данного субъекта Российской Федерации, муниципального образования, выделив на ней сектор «Образование». Представить динамику расходов бюджета за последние 10 лет и на плановый период (в том числе расходов на образование) на графике, сделайте выводы и причины и следствия подобной динамики.

Вопросы для проверки освоения компетенций

1. Назовите известные вам методики горизонтального и вертикального анализа расходов бюджетов. 2. Каковы особенности исполнения по расходам федерального бюджета в Российской Федерации? 3. Какой орган государственной власти в России регулирует процедуры исполнения бюджетов разных уровней? 4. Какие особенности характерны для каждого уровня?

1.7 Лабораторная работа «Расчет распределения межбюджетных трансфертов на текущий финансовый год и плановый период по одному из федеральных округов Российской Федерации»

Цель проведения занятия: сформировать способность выявлять и обрабатывать макроэкономические показатели для анализа системы социальной политики государства.

План занятия:

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

Порядок выполнения задания:

Согласно предложенной преподавателем методике, рассчитать размер предоставляемой региону из федерального бюджета в текущем финансовом году субсидии. Убедиться в правильности расчета, сверив его с приложением к Постановлению Правительства. Сделать выводы о

жизнеспособности методики, причинах градации регионов, величине расчетной суммы для вашего региона.

Вариант карточки для расчета межбюджетного трансферта:

$$\Gamma = \frac{(\Gamma_1 \times \Gamma_2) + (\Gamma_1 \times \Gamma_2)}{\Gamma_1 + \Gamma_2}$$

где:

Γ_1 - расчетный годовой объем затрат на 1 ребенка, определяемый с

учетом расчетной стоимости путевки для детей в организации отдыха детей и их оздоровления и расчетной стоимости проезда на междугородном транспорте организованных групп детей к местам отдыха и обратно;

Γ_2 - расчетный годовой объем затрат на 1 человека, определяемый с

учетом расчетной стоимости питания детей в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей;

Γ - уровень софинансирования расходного обязательства субъекта

Российской Федерации по финансовому обеспечению мероприятий по проведению оздоровительной кампании.

Высшим исполнительным органом власти республики Алтай были представлены следующие данные для расчета субсидий на 2017 год:

№ п/п	Наименование субъекта Российской Федерации	Данные для расчета			
		Ч1 - численность детей, подлежащих оздоровлению в организациях отдыха детей и их оздоровления (чел.)	Г1 - расчетный годовой объем затрат на 1 человека в организациях отдыха детей и их оздоровления (руб.)	Ч2 - численность детей, подлежащих оздоровлению в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием (чел.)	Г2 - расчетный годовой объем затрат на 1 человека, отдыхающего в лагерях с дневным пребыванием (руб.)
2		4			
	Республика Алтай	3 882	9 600,00	3 544	2 200,00

Укажите размер субсидии на реализацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, который будет предоставлен из федерального бюджета бюджету республики Алтай в 2017 году, если уровень софинансирования расходного обязательства субъекта Российской Федерации по финансовому обеспечению мероприятий по проведению оздоровительной кампании по данному субъекту составил 0,838.

Вопросы для проверки освоения компетенций

1. Раскройте сущность межбюджетного выравнивания территорий в Российской Федерации. 2. Каково значение экономического районирования для организации государственного регулирования? 3. Охарактеризуйте инструменты межбюджетного выравнивания. 4. Охарактеризуйте территориальные диспропорции и методы их преодоления. 5. По каким правилам осуществляется оказание финансовой поддержки нижестоящим территориям?

1.8 Лабораторная работа «Социальное страхование в Российской Федерации»

Цель проведения занятия: научиться применять знания о политических факторах в практической деятельности территорий и освоить умение осуществлять сбор и анализ необходимых данных.

План занятия:

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Выполнение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

Порядок выполнения задания:

Рассмотреть виды социального страхования, используемые в российской практике; перечислить государственные внебюджетные фонды социальной направленности, определить законодательную основу функционирования каждого фонда; Пенсионный Фонд Российской Федерации: формирование и использование средств Фонда; виды трудовых пенсий, государственное пенсионное обеспечение и дополнительное пенсионное обеспечение: рассчитать будущую пенсию исходя из средней заработной платы в экономике по текущему году. Обсудить полученный результат на уровне группы. Выработать рекомендации по мероприятиям, способствующим выходу из системного пенсионного «кризиса»

Вопросы для проверки освоения компетенций

1. Назовите известные вам виды пенсий. 2. Какие государственные внебюджетные фонды функционируют в настоящий момент в Российской Федерации? 3. Какие тарифы страховых взносов используются для расчета взносов в государственные фонды? 4. Каковы перспективы негосударственного пенсионного обеспечения в РФ?

2 Методические указания для организации самостоятельной работы

2.1 Общие положения

Целями самостоятельной работы являются систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний, приобретение навыков исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента по дисциплине «Экономика общественного сектора» включает следующие виды его активности: проработка лекционного материала; самостоятельное изучение тем теоретической части дисциплины, вынесенных для самостоятельной проработки; подготовка к лабораторным работам; оформление отчетов по лабораторным работам; выполнение индивидуальной работы, подготовка к экзамену.

2.2 Индивидуальное задание «Финансово – кредитная система субъекта Российской Федерации, муниципального образования Российской Федерации»

Выполнение индивидуального задания по теме «Финансово – кредитная система субъекта Российской Федерации, муниципального образования Российской Федерации» позволяет студенту самостоятельно ознакомиться с типичной структурой региона Российской Федерации (муниципального образования), закрепить навыки продуктивной работы с нормативно – правовыми актами разных ведомств, навыки проведения мониторинга СМИ.

Индивидуальная работа должна включать титульный лист, содержание, основную часть (в соответствии с планом выполнения работы), список используемых источников, приложения.

Субъект российской Федерации или муниципальное образование для индивидуальной работы выбирается исходя из личных предпочтений студента. Особый интерес представляют города федерального значения и наиболее крупные субъекты Российской Федерации. В части муниципальных образований рекомендуется выбирать муниципальные образования с численностью населения не менее 500 000 человек и являющиеся административными центрами соответствующих субъектов.

Ход работы:

Дать характеристику субъекта Российской Федерации (муниципального образования), перечислить значения и тенденции наиболее важных показателей социально – экономического развития. Указать количество

зарегистрированных на территории налоговых агентов, наличие/отсутствие градообразующих предприятий, уровень развития бизнеса.

Рекомендуемый объем – не более 2-х страниц.

Перечислить и охарактеризовать действующие на территории субъекта/муниципального образования учреждения финансово – кредитной сферы (банки, страховые и лизинговые организации, негосударственные пенсионные фонды, другие финансово – кредитные институты). Определить особенности их становления и функционирования, связанные с особенностями социально – экономического положения субъекта/муниципального образования.

Перечислить и охарактеризовать действующие на территории субъекта/муниципального образования органы государственной власти и местного самоуправления, связанные с экономикой и финансами, а также подразделения федеральных органов (Центрального банка, федеральных министерств и ведомств). Определить законодательную основу их функционирования. При подготовке целесообразно использование официальных источников, НПА. Описать особенности их становления и развития на выбранной территории. Используя контент-анализ СМИ, перечислить проблемы функционирования и взаимодействия элементов финансово – кредитной сферы выбранной территории, предложите варианты решения указанных проблем.

Рекомендуемый объем – не более 7-ми страниц.

2.3 Проработка лекционного материала

Проработка лекционного материала включает чтение конспекта, дополнение конспекта заданными преподавателем в процессе лекционного занятия материалами (расширенными определениями, показателями официальной статистики, поиск и фиксация примеров лучших региональных практик). Показатели официальной статистики рекомендуется брать с портала Федеральной службы статистики, <http://www.gks.ru/> («Российский статистический ежегодник», «Показатели социально-экономического развития регионов Российской Федерации» и т.д.). Определения – из официальных нормативно-правовых актов. Закономерности – из программных документов, размещенных на официальных сайтах ответственных ведомств.

Для полного и системного восприятия курса студенту рекомендуется вести личный глоссарий по дисциплине. Данная рекомендация позволяет студенту успешно отвечать на дополнительные вопросы во время проведения экзамена. По окончании каждой темы рекомендуется сверить содержание дидактических единиц, указанных в расширенном перечне вопросов к экзамену и содержание конспекта: в случае недостаточности наполнения необходимо самостоятельно проработать соответствующий раздел учебного пособия, прочитать дополнительные программные материалы по данной тематике, зафиксировать основные тезисы и направления в конспекте занятий.

При записи конспекта рекомендуется сразу же структурировать представленный преподавателем материал в целях системного восприятия, более легкого запоминания, понимания логики отдельных блоков дисциплины.

После каждого лекционного занятия необходимо оставлять некоторое количество свободного места для дополнительных выводов по указанной теме, которые появляются в течение семестра во время выполнения лабораторных работ, чтения соответствующих программных документов, нормативно-правовых актов. Таким образом, к моменту подготовки к экзамену у студента в одном конспекте собирается достаточное количество тезисной и дополнительной информации по теме каждого экзаменационного вопроса, информация по курсу систематизируется.

2.4 Подготовка к лабораторным работам

Для подготовки к лабораторной работе необходимо прочитать конспект по соответствующему лекционному занятию, рекомендуемый преподавателем программный документ, ознакомиться с актуальными материалами ведомственной статистики (представленными на официальных сайтах соответствующих ведомств). В некоторых случаях целесообразно подобрать материалы, касающиеся тематики лабораторной работы, отдаленного периода (дореволюционная экономика, советский период, начало перестроечного процесса и т.д.) или международного опыта. В процессе выполнения лабораторной работы рекомендуется активно взаимодействовать с другими студентами, преподавателем, обсуждать на уровне группы наилучшее найденное решение, максимально удобный алгоритм. Отчет по выполнению лабораторной работы рекомендуется выполнять в текстовом редакторе в соответствии с требованиями ТУСУР. Рекомендуется использовать формата А4. Шрифт — Times New Roman. Цвет шриф-

та должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегель не менее 12), межстрочный интервал — полуторный. На первой странице отчета необходимо указывать тему лабораторной работы и фамилию (фамилии) студентов, выполнивших данную лабораторную работу. В случае пропуска лабораторной работы по уважительной причине допускается выполнение работы в другое время, а также самостоятельное выполнение работы с защитой во время консультации по дисциплине.

2.5 Самостоятельное изучение тем теоретической части курса

2.5.1 Доходы общественного сектора

Вопросы, подлежащие изучению в процессе подготовки по указанной теме:

1. Налоги с точки зрения экономики общественного сектора
2. Основные понятия налогообложения и налоговой системы, виды налоговых систем
3. Налоговые и неналоговые доходы, доходы от деятельности предприятий, принадлежащим государству
4. Виды налогов и сборов в Российской Федерации, льготные режимы налогообложения
5. Налоговая нагрузка в России и мире

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке по теме первоначально рекомендуется ознакомиться с основными понятиями, которые содержатся в нормативно-правовых актах. После можно переходить к оставшимся подтемам указанной темы. Как итоги работы целесообразно провести анализ состояния доходной части экономики общественного сектора в России и мире.

Рекомендуемые источники

Для подготовки по указанной теме рекомендуется использовать следующие источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 05.08.2000 N 117-ФЗ (редакция на актуальную дату) [Электронный ресурс] [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (главы 26.1-26.5 «Специальные налоговые режимы»)

2. Основы налоговой системы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф. А. Красина, Т. И. Несмелова - 2018. 160 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7962> (а именно главы «Общие теории налогообложения», «Налоговая деятельность государства»)

3. Письмо ФНС России «О работе комиссии по легализации налоговой базы и по страховым взносам» от 25.07.2017 №ЕД-4-15/14490 (содержит определения и формулу для расчета налоговой нагрузки), доступно в некоммерческой версии Консультант: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_222539/

4. Основные направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на текущий год и плановый период, доступны на сайте Министерства финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/ru/document/>, раздел «Документы/официальные»