

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

## **БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА И БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС**

Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления  
«Государственное и муниципальное управление»  
(уровень бакалавриата)

**Гавриленко Анна Александровна**

Бюджетная система и бюджетный процесс: методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) / А.А. Гавриленко. – Томск, 2018. – 21 с.

© Томский государственный  
университет систем управ-  
ления и радиоэлектроники,  
2018

© Гавриленко А.А., 2018

## Оглавление

Введение .....	4
1 Методические указания к проведению практических занятий.....	5
1.1 Практическое занятие «Финансовый аппарат в Российской Федерации».....	5
1.2 Практическое занятие «Бюджетная классификация» .....	6
1.3 Практическое занятие «Доходы бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации. Политика формирования доходов».....	7
1.4 Практическое занятие «Расходы бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации» .....	8
1.5 Практическое занятие «Профицит бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации. Фонд национального благосостояния» .....	9
1.6 Практическое занятие «Дефицит бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации. Управление государственным долгом».....	10
1.7 Практическое занятие «Бюджетный федерализм».....	11
1.8 Практическое занятие «Методики распределения межбюджетных трансфертов в Российской Федерации».....	12
1.9 Практическое занятие «Внебюджетные фонды Российской Федерации».....	13
1.10 Практическое занятие «Бюджетный процесс в Российской Федерации. Кассовое планирование доходов и расходов бюджетов».14	
1.11 Практическое занятие «Исполнение бюджетов по расходам. Санкционирование» .....	15
2 Методические указания для организации самостоятельной работы.....	17
2.1 Общие положения .....	17
2.2 Индивидуальное задание «Финансово – кредитная система субъекта Российской Федерации, муниципального образования Российской Федерации» .....	17
2.3 Проработка лекционного материала .....	18
2.4 Подготовка к практическим занятиям .....	19
2.5 Самостоятельное изучение тем теоретической части курса .....	20

## Введение

Дисциплина «**Бюджетная система и бюджетный процесс**» входит в вариативную часть структуры ОПОП по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Цель выполнения практических занятий и самостоятельной работы – закрепить знания, полученные студентами на лекциях, научить проводить самостоятельные исследования по выбранной тематике.

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**: современное бюджетное устройство Российской Федерации и бюджетную систему Российской Федерации, принципы ее построения и структурные уровни, а также инструменты бюджетного регулирования; **уметь** ориентироваться в потоке финансовой информации, изменениях нормативно-правового характера, работать с финансовыми документами бюджетной сферы, принимать финансово обоснованные решения по оптимизации финансовых отношений; **владеть навыками** применения на практике теоретических знаний в области финансов, выявления основных тенденций развития финансовой системы, исследования проблемных ситуаций, возникающих при использовании финансового механизма, решения конкретных вопросов, связанных со стабилизацией финансов, повышением бюджетной устойчивости бюджетной системы, укреплением денежного обращения в стране.

В процессе выполнения практических занятий и самостоятельной работы происходит закрепление теоретических знаний и практических умений студентов.

# 1 Методические указания к проведению практических занятий

Практические занятия предназначены для дополнительной проработки полученных знаний и позволяют закрепить все необходимые компетенции курса. Темы практических занятий привязаны к темам теоретической части курса, однако при этом являются сугубо практическими, прикладными, актуальными для настоящего периода времени, что способствует повышению интереса студента к освоению дисциплины, формированию задатков практика, что чрезвычайно востребовано у работодателя. Выполнение предложенных студенту задач позволяет глубже осмыслить основные положения дисциплины, а также получить уверенные практические навыки для самостоятельного анализа важнейших проблем современного бюджетного сектора.

## 1.1 Практическое занятие «Финансовый аппарат в Российской Федерации»

**Цель проведения занятия:** - научиться осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для моделирования способной к функционированию финансово-кредитной системы государства, систематизировать данные и моделировать жизнеспособные системы управления.

### **План занятия:**

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

### **Порядок выполнения задания:**

На основании представленных преподавателем сведений (характеристика административно – территориального деления, уровня социально-экономического развития и т.д.) разработать модель финансово-кредитной системы государства. Составить программу управления финансами данной территории с указанием полномочий конкретных органов управления. Сравнить предлагаемые модели, обсудить сильные и слабые стороны, выбрать наиболее жизнеспособную модель.

Пример варианта задания:

**ВАРИАНТ 6**

**ФПО** \_\_\_\_\_ **ФПО**

Перед вами характеристика определенного государства.

**Характеристика административно-территориального деления, уровня социально-экономического развития.**

**Входящая информация.**

Форма государственного устройства и административного деления: унитарное, 19 губерний.

Группа развитых/развивающихся стран.

Уровень развития экономики выше среднего.

*Из пробам:*

Слабо развито сельское хозяйство, значительная доля импорта в сфере продуктов питания.

Неравномерное распределение населения по территории.

*Аналитическая работа:*

Разработайте схему систему органов власти и управления этого государства. Цветом выделите в ней блоки финансового аппарата.

Используя методику управления ГМФ, опишите программу управления ГМФ данного государства (Прогноз, План, Регламент оперативного управления и контроля) – каким образом Вы предлагаете управлять

публичными финансами в вашем государстве

*Оценочная работа:*

Дать заключение на проект другой группы

Одобрить / отклонить предложенный проект

## **Вопросы для проверки освоения компетенций**

1. Охарактеризуйте финансовый аппарат государства как систему. 2. Назовите необходимые элементы финансового аппарата. 3. Раскройте методы управления финансами. 4. Какие основные финансовые показатели используются в российской практике? 5. Какие особенности управления финансами характерны для российской экономики?

## **1.2 Практическое занятие «Бюджетная классификация»**

**Цель проведения занятия:** научиться работать с нормативно-правовыми актами, систематизировать и обобщать финансовую информацию.

### **План занятия:**

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

### **Порядок выполнения задания:**

Используя представленные преподавателем исходные данные (отчеты об исполнении консолидированных бюджетов по субъектам Российской Федерации) провести анализ содержания разделов (подразделов) направлений расходов по указанным периодам. По итогам выполнения

задания целесообразно обобщить полученные выводы на группу, подвести итоги.

Вариант задания:

Анализ расходной части бюджета 2015 года, федеральный бюджет и бюджет субъекта – \_\_\_\_\_.

Используя исходные данные из таблиц, выполнить следующие расчетные задания

Раздел: 0900 Здравоохранение

1. Перечислить подразделы (для заполнения этой таблицы используйте 65Н), входящие в состав, в формате:

Кодировка (например, 0901)	Наименование	Какие расходы бюджета включены в этот подраздел

2. Заполнить таблицу и на основании нее построить круговые диаграммы: расходы на здравоохранение (по подразделам) в бюджете федерации и субъекта

Раздел и подраздел	Наименование подраздела	Расходы федерального бюджета в 2015 году	Расходы бюджета (указать субъект) в 2015 году
...			
...N строк			
<b>ИТОГО</b>			

Диаграммы должны содержать числовые значения и выноски с наименованием подразделов.

Диаграмма 1

Диаграмма 2

Сделать **выводы**: какие направления расходования в составе раздела 0900 «Здравоохранение» значимы для федерации и региона, высказать предположение относительно наличия данной закономерности.

## Вопросы для проверки освоения компетенций

1. Что собой представляет бюджетная классификация в настоящий момент? Каково ее предназначение? 2. Назовите виды классификации. 3. Каким образом осуществляется консолидация бюджетных данных? 4. Какую эволюцию претерпела бюджетная классификация в ходе реализации мероприятий бюджетной реформы?

## 1.3 Практическое занятие «Доходы бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации. Политика формирования доходов»

**Цель проведения занятия:** научиться осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для анализа бюджетных показателей.

**План занятия:**

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

**Порядок выполнения задания:**

Составить матрицу налоговых и неналоговых доходов для бюджета каждого вида. Ознакомиться с отчетными данными об исполнении бюджета по доходам указанной преподавателем территории (использовать открытые данные Федерального казначейства Российской Федерации <http://www.roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetrov/konsolidirovannyj-byudzheta/>). Сделать выводы о структуре налоговых и неналоговых доходов, особенностях применительно к уровню бюджета. В заключении целесообразно подвести общие итоги относительно закрепления и перспективах каждого вида доходов в бюджетах разных уровней.

**Вопросы для проверки освоения компетенций**

1. Какие виды доходов законодательно определены в Российской Федерации? 2. Какие показатели характеризуют зависимость бюджета от вышестоящего бюджета? 3. Какие особенности имеет учет доходов в муниципальных образованиях? В чем предпосылки этого явления? 4. Каковы результаты реформирования учета доходов?

**1.4 Практическое занятие «Расходы бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации»**

**Цель проведения занятия:** научиться осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для анализа бюджетных показателей.

**План занятия:**

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

**Порядок выполнения задания:**

Ознакомиться с представленными преподавателем документами (бюджет на текущий финансовый год и плановый период, программа капитальных вложений на текущий финансовый год и плановый период,



инвестиционный проект). Ознакомиться с Порядком составления и ведения реестра расходных обязательств. Провести анализ реестра расходных обязательств для указанных преподавателем субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Ознакомиться с бюджетом данной территории на текущий год и плановый период (открытые данные соответствующего уполномоченного органа). Провести сопоставление расходных обязательств и бюджетных данных. Выявить наличие или отсутствие полных совпадений, высказать предположение относительно данного явления, обобщить итоги по группе.

### **Вопросы для проверки освоения компетенций**

1. Дайте понятие расходного обязательства. 2. Каким образом формируется реестр расходных обязательств? 3. Все расходные обязательства находят свое подтверждение в бюджете на плановый период? В чем причины этого явления?. 4. Какие в настоящий момент существуют методы оптимизации расходных обязательств? 5. Охарактеризуйте действующую в РФ методику ведения реестра расходных обязательств.

## **1.5 Практическое занятие «Профицит бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации. Фонд национального благосостояния»**

**Цель проведения занятия:** изучить основные особенности государственного регулирования профицита.

### **План занятия:**

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

### **Порядок выполнения задания:**

Ознакомиться с порядком управления профицитом федерального бюджета и показателями, характеризующими его состояние на текущий момент, представленными преподавателем. Составить структуру остатков средств на отдельных счетах по учету средств Фонда национального благосостояния в иностранной валюте. Рассчитать потенциальную сумму дохода от размещения средств Фонда национального благосостояния, пересчитанного в доллары США, за последние доступные финансовые годы. Провести анализ динамики показателей, сделать выводы.

### **Вопросы для проверки освоения компетенций**

1. Каковы особенности управления профицитом в Российской Федерации и других государствах? 2. Каковы виды и содержание государственных резервных фондов? 3. В чем состоит основное предназначение Фонда национального благосостояния? 4. Какова нормативная валютная структура резервов Фонда национального благосостояния и чем это обосновано? 5. Каковы перспективы у резервных государственных фондов?

### **1.6 Практическое занятие «Дефицит бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации. Управление государственным долгом»**

**Цель проведения занятия:** изучить основные подходы к оценке динамики дефицита бюджетов разных уровней с использованием макроэкономических показателей, сформировать способность формировать и анализировать необходимые данные.

#### **План занятия:**

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

#### **Порядок выполнения задания:**

Ознакомиться с представленной преподавателем статистикой динамики внешнего и внутреннего государственного долга Российской Федерации, Японии, Бельгии, Соединенных Штатов Америки. Произвести расчет величины общего долга к значению валового внутреннего продукта по текущему году. Выявить «лидеров» по значению данного показателя. Сделать выводы.

Заполнить таблицу:

	Банковский кредит	Государственный кредит
Особенности предоставления		
Отличия		
Преимущества	НЕ ЗАПОЛНЯТЬ	

Обсудить результаты по группе.

Изучить предложенную преподавателем методику расчета оптимального и предельного государственного кредита. Рассчитать данные показатели для определенного субъекта Российской Федерации (необходимые для расчета значения бюджетных данных доступны в разделе «открытые данные» Федерального казначейства Российской Федерации <http://www.roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetrov/konsolidirovannyj-byudzheta/>, рекомендуется брать данные по консолидированному бюджету территории последнего года).

### Вопросы для проверки освоения компетенций

1. Что такое государственный долг? 2. Каковы приоритеты государственного кредитования при существовании государственного долга? 3. В чем отличия в процедурах проведения мероприятий по деятельности государства в роли гаранта, заемщика и кредитора? 4. Опишите требования ведения государственной долговой книги.

## 1.7 Практическое занятие «Бюджетный федерализм»

**Цель проведения занятия:** сформировать способность выявлять и обрабатывать макроэкономические показатели для анализа системы финансовой помощи нижестоящим бюджетам.

**План занятия:**

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

**Порядок выполнения задания:**

Провести анализ консолидированного бюджета РФ по основным направлениям предоставления финансовой помощи нижестоящим бюджетам (открытые данные Федерального казначейства Российской Федерации <http://www.roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetrov/konsolidirovannyj-byudzheta/>). Составить диаграмму, характеризующую структуру межбюджетных трансфертов федерального бюджета по указанному преподавателем году. Сделать выводы. Обобщить итоги по группе.

**Вопросы для проверки освоения компетенций**

1. Раскройте понятие «межбюджетные трансферты» и перечислите основные задачи, решаемые с помощью этого финансового инструмента.
2. Охарактеризуйте основные виды межбюджетных трансфертов.
3. Каковы методы государственного регулирования в области предоставления финансовой помощи нижестоящим бюджетам в Российской Федерации?
4. Назовите основные направления, поддерживаемые государством в настоящее время.

**1.8 Практическое занятие «Методики распределения межбюджетных трансфертов в Российской Федерации»**

**Цель проведения занятия:** научиться применять знания о экономических факторах в практической деятельности территорий и освоить умение осуществлять сбор и анализ необходимых данных.

**План занятия:**

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

**Порядок выполнения задания:**

Используя представленную преподавателем методику распределения субсидий рассчитайте размер субсидии на реализацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся

в трудной жизненной ситуации, которая будет предоставлена из федерального бюджета бюджету указанного субъекта Российской Федерации в текущем финансово году, если уровень софинансирования расходного обязательства субъекта Российской Федерации по финансовому обеспечению мероприятий по проведению оздоровительной кампании по данному субъекту составит заданную в условиях величину. Сверьте результат расчетов с данными Постановления Правительства. Объясните наличие (отсутствие) разницы в показателях. Обсудите результаты по группе.

### **Вопросы для проверки освоения компетенций**

1. Раскройте сущность межбюджетного выравнивания территорий в Российской Федерации. 2. Каково значение экономического районирования для организации государственного регулирования? 3. Охарактеризуйте инструменты межбюджетного выравнивания. 4. Охарактеризуйте территориальные диспропорции и методы их преодоления. 5. По каким правилам осуществляется оказание финансовой поддержки нижестоящим территориям?

## **1.9 Практическое занятие «Внебюджетные фонды Российской Федерации»**

**Цель проведения занятия:** научиться применять показатели фундаментального анализа в практической деятельности и освоить умение осуществлять сбор и анализ необходимых данных.

### **План занятия:**

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

### **Порядок выполнения задания:**

Перечислить государственные внебюджетные фонды социальной направленности в Российской Федерации, определить законодательную основу функционирования каждого фонда. Пенсионный Фонд Российской Федерации: формирование и использование средств Фонда; виды трудовых пенсий, государственное пенсионное обеспечение и дополнительное пенсионное обеспечение. Рассчитать будущую пенсию исходя из средней заработной платы в экономике по текущему году. Обсудить полу-

ченный результат на уровне группы. Выработать рекомендации по мероприятиям, способствующим выходу из системного пенсионного «кризиса».

### **Вопросы для проверки освоения компетенций**

1. Назовите известные вам виды пенсий. 2. Какие государственные внебюджетные фонды функционируют в настоящий момент в Российской Федерации? 3. Какие тарифы страховых взносов используются для расчета взносов в государственные фонды? 4. Каковы перспективы негосударственного пенсионного обеспечения в РФ?

## **1.10 Практическое занятие «Бюджетный процесс в Российской Федерации. Кассовое планирование доходов и расходов бюджетов»**

**Цель проведения занятия:** научиться применять показатели бюджетного анализа в практической деятельности и освоить умение осуществлять сбор и анализ необходимых данных.

### **План занятия:**

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы.

### **Порядок выполнения задания:**

Используя представленные преподавателем документы и материалы составить и заполнить сводную бюджетную роспись муниципального образования и кассовый план по доходам на текущий финансовый год. С учетом плановых значений, приведенных по учреждениям социальной сферы и прочим учреждениям (данные представлены на карточках), составить кассовый план по расходам на новый финансовый год (глубина детализации – ежемесячная). Включить в кассовый план по расходам дополнительные мероприятия, не являющиеся первоочередными, но необходимые к исполнению в текущем финансовом году (также указаны в карточке), таким образом, чтобы в процессе исполнения бюджета не возникало (или возникало по-минимуму) кассовых разрывов. Сбалансировать кассовые планы по доходам и по расходам таким образом, чтобы обеспечить минимальные кассовые разрывы. Предложить варианты мероприятий для ликвидации кассовых разрывов.

## Вариант карточки:

### КАРТОЧКА 1 МБДОУ детский сад №1 «Родничок»

В муниципальном образовании одно дошкольное учреждение - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида 2 категории N 1 (МБДОУ детский сад №1 «Родничок»). Количество детей, посещающих детский сад, в 2018 году осталось на уровне 2017 года (128 детей). Штатная численность персонала не изменилась. В 2018 году планируются аналогичные показатели.

Смета затрат по учреждению:

Ожидаемые расходы:

*Заработная плата с начислениями:* ежемесячно январь – июнь в размере 113,2 тыс.руб., в июле 202,0 тыс. руб., в сентябре – декабре в размере января – июня с индексацией 9%;

*Приобретение продуктов питания:* ежемесячно январь – июнь в размере 210 тыс.руб., в сентябре – декабре в размере 285 тыс.руб.;

*Оплата коммунальных услуг:* по следующей схеме (тыс.руб.)

январь	февраль	март	апрель	май	июнь
118	126,2	83,1	64,4	53,2	50,4
июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
23	27,6	33,9	42,6	78,4	113

*Прочие расходы:* июль – 50 тыс.руб., август – 22 тыс.руб., все остальные месяцы – 111 тыс.руб. ежемесячно.

Кроме того, в течение года планируются единовременные расходы на *приобретение оборудования и игрушек* на сумму 220 тыс.руб.

Общие расходы на 2018 год составят \_\_\_\_\_ тыс.руб.

## Вопросы для проверки освоения компетенций

1.Что такое кассовый разрыв? 2. Какие методы существуют в российской практике по минимизации кассовых разрывов в бюджетах разных уровней? 3. Перечислите основные этапы исполнения составления и исполнения бюджетов. 4. Какие особенности исполнения муниципальных бюджетов вам известны?

## 1.11 Практическое занятие «Исполнение бюджетов по расходам. Санкционирование»

**Цель проведения занятия:** закрепить навыки понимания нормативно-правовых актов, составления личного алгоритма работа по административным регламентам, принятия решений.

### План занятия:

1. Обсуждение вопросов по материалам лекции
2. Решение и обсуждение задания
3. Подведение итогов занятия, оценка результатов работы. По окончании занятия производится разбор ошибок в процедурах и документах, закрепляется верный алгоритм и обобщаются наиболее распространенные ошибки.

### **Порядок выполнения задания:**

Используя представленные преподавателем документы и материалы провести процедуру санкционирования расходов (в случае положительного решения о возможности оплаты за счет средств бюджета). Составить протокол разногласий к представленному контракту.

Варианты расходов:

1. Услуги связи
2. Коммунальные услуги
3. Транспортные услуги
4. Приобретение основных средств
5. Приобретение материальных запасов

### **Вопросы для проверки освоения компетенций**

1. Что такое бюджетное обязательство? 2. Какие первичные документы используются для подтверждения исполнения денежного обязательства? 3. На какой орган возложены обязанности по кассовому исполнению бюджетов разных уровней Российской Федерации?



## **2 Методические указания для организации самостоятельной работы**

### **2.1 Общие положения**

Целями самостоятельной работы являются систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний, приобретение навыков исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента по дисциплине «Государственная экономическая политика» включает следующие виды его активности: проработка лекционного материала; самостоятельное изучение тем теоретической части дисциплины, вынесенных для самостоятельной проработки; выполнение индивидуального задания, подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по практическим занятиям; подготовка к экзамену.

### **2.2 Индивидуальное задание «Финансово – кредитная система субъекта Российской Федерации, муниципального образования Российской Федерации»**

Выполнение индивидуального задания по теме «Финансово – кредитная система субъекта Российской Федерации, муниципального образования Российской Федерации» позволяет студенту самостоятельно ознакомиться с типичной структурой региона Российской Федерации (муниципального образования), закрепить навыки продуктивной работы с нормативно – правовыми актами разных ведомств, навыки проведения мониторинга СМИ.

Индивидуальная работа должна включать титульный лист, содержание, основную часть (в соответствии с планом выполнения работы), список используемых источников, приложения.

Субъект российской Федерации или муниципальное образование для индивидуальной работы выбирается исходя из личных предпочтений студента. Особый интерес представляют города федерального значения и наиболее крупные субъекты Российской Федерации. В части муниципальных образований рекомендуется выбирать муниципальные образования с численностью населения не менее 500 000 человек и являющиеся административными центрами соответствующих субъектов.

*Ход работы:*

Дать характеристику субъекта Российской Федерации (муниципального образования), перечислить значения и тенденции наиболее важных показателей социально – экономического развития. Указать количество

зарегистрированных на территории налоговых агентов, наличие/отсутствие градообразующих предприятий, уровень развития бизнеса.

Рекомендуемый объем – не более 2-х страниц.

Перечислить и охарактеризовать действующие на территории субъекта/муниципального образования учреждения финансово – кредитной сферы (банки, страховые и лизинговые организации, негосударственные пенсионные фонды, другие финансово – кредитные институты). Определить особенности их становления и функционирования, связанные с особенностями социально – экономического положения субъекта/муниципального образования.

Перечислить и охарактеризовать действующие на территории субъекта/муниципального образования органы государственной власти и местного самоуправления, связанные с экономикой и финансами, а также подразделения федеральных органов (Центрального банка, федеральных министерств и ведомств). Определить законодательную основу их функционирования. При подготовке целесообразно использование официальных источников, НПА. Описать особенности их становления и развития на выбранной территории. Используя контент-анализ СМИ, перечислить проблемы функционирования и взаимодействия элементов финансово – кредитной сферы выбранной территории, предложите варианты решения указанных проблем.

Рекомендуемый объем – не более 7-ми страниц.

### **2.3 Проработка лекционного материала**

Проработка лекционного материала включает чтение конспекта, дополнение конспекта заданными преподавателем в процессе лекционного занятия материалами (расширенными определениями, показателями официальной статистики, поиск и фиксация примеров лучших региональных практик). Показатели официальной статистики рекомендуется брать с портала Федеральной службы статистики, <http://www.gks.ru/> («Российский статистический ежегодник», «Показатели социально-экономического развития регионов Российской Федерации» и т.д.). Определения – из официальных нормативно-правовых актов. Закономерности – из программных документов, размещенных на официальных сайтах ответственных ведомств.

Для полного и системного восприятия курса студенту рекомендуется вести личный глоссарий по дисциплине. Данная рекомендация позволяет студенту успешно отвечать на дополнительные вопросы во время проведения экзамена. По окончании каждой темы рекомендуется сверить содержание дидактических единиц, указанных в расширенном перечне вопросов к экзамену и содержание конспекта: в случае недостаточности наполнения необходимо самостоятельно проработать соответствующий раздел учебного пособия, прочитать дополнительные программные материалы по данной тематике, зафиксировать основные тезисы и направления в конспекте занятий.

При записи конспекта рекомендуется сразу же структурировать представленный преподавателем материал в целях системного восприятия, более легкого запоминания, понимания логики отдельных блоков дисциплины.

После каждого лекционного занятия необходимо оставлять некоторое количество свободного места для дополнительных выводов по указанной теме, которые появляются в течение семестра во время выполнения лабораторных работ, чтения соответствующих программных документов, нормативно-правовых актов. Таким образом, к моменту подготовки к экзамену у студента в одном конспекте собирается достаточное количество тезисной и дополнительной информации по теме каждого экзаменационного вопроса, информация по курсу систематизируется.

## **2.4 Подготовка к практическим занятиям**

Для подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект по соответствующему лекционному занятию, рекомендуемый преподавателем программный документ, ознакомиться с актуальными материалами ведомственной статистики (представленными на официальных сайтах соответствующих ведомств). В некоторых случаях целесообразно подобрать материалы, касающиеся тематики практического занятия, отдаленного периода (дореволюционная экономика, советский период, начало перестроечного процесса и т.д.) или международного опыта. В процессе выполнения задания на практическом занятии рекомендуется активно взаимодействовать с другими студентами, преподавателем, обсуждать на уровне группы наилучшее найденное решение, максимально удобный алгоритм. В случае, если по условиям задания необходимо оформление отчета рекомендуется выполнять в текстовом редакторе в соответствии с требованиями ТУСУР. Рекомендуется использовать формата А4. Шрифт — Times New Roman. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегель не ме-

нее 12), межстрочный интервал — полуторный. На первой странице отчета необходимо указывать тему практического занятия и фамилию (фамилии) студентов, выполнивших задание.

## **2.5 Самостоятельное изучение тем теоретической части курса**

### **2.5.1 Бюджетная отчетность**

Вопросы, подлежащие изучению в процессе подготовки по указанной теме:

1. Правовые основы процедуры бюджетной отчетности в РФ
2. Составление бюджетной отчетности
3. Внешняя проверка бюджетной отчетности
4. Рассмотрение бюджетной отчетности
5. Утверждение бюджетной отчетности
6. Анализ бюджетной отчетности

#### **Методические рекомендации по изучению**

При подготовке по теме первоначально рекомендуется ознакомиться с основными понятиями, которые содержатся в нормативно-правовых актах, основными обязательными и дополнительными формами бюджетной отчетности. После можно переходить к оставшимся подтемам указанной темы. Как итоги работы целесообразно провести горизонтальный и вертикальный анализ отчетности по одному из регионов, доступный в открытой части портала Федерального казначейства Российской Федерации (<http://www.roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetrov/>).

#### **Рекомендуемые источники**

Для подготовки по указанной теме рекомендуется использовать следующие источники:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (редакция на актуальную дату) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/) (главы 25.1-25.2 «Бюджетная отчетность»)

2. Бюджетная система: Учебное пособие / Черская Р. В. — 2015. 197 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5661/> (а именно главу 1.4.4 «исполнение бюджета»)

3. Основные направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на текущий год и плановый период, доступны на сайте Министерства финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/ru/document/>, раздел «Документы/официальные»