

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе
магистрантов

38.04.02 Менеджмент, очная, заочная форма обучения

Автор:
к.э.н., доцент кафедры Менеджмента
Т.Д.Санникова

2018

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Задания к практическим занятиям.....	5
2.1 Темы опросов на практических занятиях.....	5
2.2 Темы дискуссий на практических занятиях.....	7
3. Самостоятельная работа.....	9
3.1 Функции и принципы самостоятельной работы аспирантов.....	9
3.2 Цели и задачи самостоятельной работы аспирантов.....	9
3.3 Формы самостоятельной работы.....	10
3.4 Вопросы для самопроверки при изучении разделов дисциплины.....	11
4. Тестовые задания.....	13
5. Список литературы для самостоятельного изучения.....	17

1 Общие положения

Целью практической и самостоятельной работы магистрантов по дисциплине является формирование комплекса знаний о научных исследованиях и организации научно-исследовательской деятельности при подготовке магистерской диссертации с использованием современных методов исследования.

Задачи:

- дать теоретические знания об основах научного познания;
- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений;
- сформировать умение использовать принципы научного исследования в области профессиональной деятельности;
- сформировать умение обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- сформировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- сформировать способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Требования к результатам практической и самостоятельной работы магистрантов по дисциплине:

Магистрант должен **знать:**

- основы научного познания;
- принципы научного исследования в области профессиональной деятельности;
- современные методы исследования.

Магистрант должен **уметь:**

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- использовать методы исследования в процессе научной деятельности.

Магистрант должен **владеть:**

- навыками проведения научного исследования с использованием современных методов познания;
- навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, составления программ научных исследований;

- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
- навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений.

2 Задания к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине проходят в виде опросов, тестирования и научных дискуссий по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

2.1 Темы опросов на практических занятиях

1 семестр:

1. Понятие науки как системы знаний и специфической формы деятельности.
2. Объект и предмет науки. Особенности научного познания.
3. Абсолютное и относительное знание. Научный факт.
4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
5. Процесс и формы мышления.
6. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория.
7. Условия построения научной гипотезы.
8. Элементы и основные функции теории.
9. Понятие о методологии науки.
10. Метод научного исследования.
11. Техника, процедура и методика исследования.
12. Классификация и этапы научных исследований.
13. Отличительные признаки научного исследования.
14. Объект и предмет исследования.
15. Цель и задачи исследования.
16. Методология диссертационного исследования.
17. Этапы разработки логической структуры исследования.
18. Основные критерии выбора темы.
19. Формальные признаки хорошей гипотезы.
20. Составление программы исследования и выбор методики.
21. Основные компоненты методики исследования.
22. Общие правила оформления научных материалов.
23. Логическая схема научного исследования.
24. Общенаучные методы исследования.
25. Анализ, синтез; дедукция, индукция.
26. Сравнение измерение, аналогия.
27. Исторический и логический подходы.
28. Моделирование. Формализация.
29. Абстрагирование и конкретизация.
30. Системный анализ: необходимые атрибуты, общие принципы, этапы.

31. Функционально-стоимостный анализ.
32. Комплексный анализ.
33. Гипотетический метод. Аксиоматический метод.
34. Специфические методы формирования эмпирического знания прикладного характера.
35. Эмпирические исследования. Процедура наблюдения. Классификация экспериментов.
36. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
37. Методы сбора и анализа данных при исследовании проблем управления бизнесом.
38. Основные свойства и требования к информации.
39. Методы сбора и анализа данных.
40. Источники научной информации.
41. Кабинетные исследования. Методы анализа документов.
42. Информативно-целевой анализ. Информативность текста.
43. Контент-анализ: принципы и алгоритм проведения.
44. Факторный анализ. Классификация факторов.
45. Корреляционный анализ. Область применения и ограничения.
46. Методы экспертных оценок.
47. Методы коллективной работы экспертной группы.
48. Основные этапы процесса экспертного оценивания.

2 семестр:

1. Композиция научного произведения.
2. Структурные компоненты научно-исследовательской работы.
3. Структура введения.
4. Изученность проблемы.
5. Методологическая база исследования.
6. Инструментарий исследования.
7. Теоретическая и практическая значимость исследования.
8. Требования к оформлению научно-исследовательской работы.
9. Структурные ошибки.
10. Приемы изложения научных материалов.
11. Язык и стиль научной работы.
12. Формально-логический способ изложения материала.
13. Стилистические особенности научного языка.
14. Правила научного цитирования.
15. Правила оформления ссылок.
16. Парафраз. Частные случаи.

17. Иностранные источники.
18. Самоцитирование.
19. Цитирование законодательных актов.
20. Формы представления результатов исследования
21. Правила написания и представления научного доклада.
22. Отличительные признаки доклада.
23. Выбор темы и составление рабочего плана доклада.
24. Текст доклада.
25. Подготовка к выступлению и содержание выступления.
26. Ответы на вопросы и окончание выступления.
27. Правила написания научной статьи
28. Стилистика научной статьи
29. Структура статьи.
30. Ошибки при составлении заголовка.
31. Аннотация и ключевые слова.
32. Введение и основной текст.
33. Ссылки, иллюстрации, выводы.
34. Источники и данные об авторе.
35. Алгоритм подготовки, написания и опубликования научной статьи.
36. Правила эффективной презентации.
37. Назначение и цели презентации научного исследования.
38. Управление вниманием. Законы и приоритеты внимания.
39. Стереотипы восприятия. Эффекты восприятия информации.
40. Способы передачи информации. Виды слайдов.
41. Приоритеты и другие особенности внимания.
42. Базовые правила оформления текста.
43. Базовые правила оформления графики.
44. Общие правила для составления презентаций.
45. Специфические правила составления презентаций.
46. Сценарий презентации. Тестирование презентации. Показ.
47. Приемы формирования доверия у слушателей.
48. Правила эффективной защиты магистерской диссертации.

2.2 Темы дискуссий на практических занятиях:

1. Текущее состояние, проблемы и перспективы развития научных исследований в России.
2. Выбор научной проблемы и темы исследования. Обоснование актуальности выбранной темы.

3. Проблемы использования информационных и интеллектуальных ресурсов в научной деятельности.

4. Факторы, влияющие на эффективности деятельности организации. Классификация и ранжирование.

5. Проблемы проведения научных исследований в высшей школе.

6. Проблемы взаимодействия бизнеса и научных организаций при внедрении результатов исследований.

7. Факторы успешности презентации доклада. Специальные презентационные навыки и умения.

3 Самостоятельная работа

Правильная организация самостоятельных учебных занятий магистранта, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет выработать у обучающихся в магистратуре умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, правильно организовать собственные научные исследования.

3.1 Функции и принципы самостоятельной работы магистрантов

Функции:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей магистрантов);

- информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, не подкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной);

- воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);

- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Принципы:

- самостоятельности,
- развивающе-творческой направленности,
- целевого планирования,
- лично-деятельностного подхода.

3.2 Цели и задачи самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов направлена на достижение следующих **целей:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умения использовать справочную, нормативную и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

Для достижения указанных целей магистранты на основе плана самостоятельной работы по курсу «Научный семинар» должны решать следующие **задачи**:

- изучить рекомендуемые литературные источники;

- подготовить ответы к опросам на практических занятиях (п.2.1);

- выполнить реферат по одной из предлагаемых тем для дискуссии (п.2.2);

- подготовить ответы на тестовые задания (п.4).

3.3 Формы самостоятельной работы:

- индивидуальное занятие (домашние занятия);

- конспектирование лекций;

- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

- подготовка к практическим занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (научная дискуссия).

Для закрепления и систематизации знаний, при самостоятельной работе обучающегося используется:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- конспектирование литературы;

- ведение картотеки информационных ресурсов;

- работа со словарями и справочниками;

- исследовательская работа;

- использование аудио- и видеозаписи;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet.

- работа с конспектами лекции (обработка текста; составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы);
- подготовка докладов к выступлению на конференциях ТУСУР;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к сдаче зачета и дифференцированного зачета.

3.4 Вопросы для самопроверки при изучении разделов дисциплины

1 семестр:

- 1) Что является неотъемлемым, обязательным структурным элементом науки как системы знаний?
- 2) Что включает наука как особая сфера целенаправленной человеческой деятельности?
- 3) Каковы особенности научного познания?
- 4) Что такое абсолютное и относительное знание?
- 5) Дайте определение научного факта.
- 6) Что составляет содержание теоретического уровня научного познания?
- 7) Что составляет содержание эмпирического уровня научного познания?
- 8) Что такое методология, метод и методика научного исследования?
- 9) В чем заключается процесс мышления (рационального познания)?
- 10) Каковы условия построения научной гипотезы?
- 11) Что выступает в качестве объекта, а что – предмета исследования?
- 12) Какие научные исследования могут быть выделены по целевому назначению?
- 13) Из каких этапов состоит логическая схема научного исследования?
- 14) Какие методы относятся к общенаучным методам исследования?
- 15) Какие методы относятся к специфическим методам формирования эмпирического знания прикладного характера?
- 16) Что такое кабинетные исследования?
- 17) Какие источники информации можно использовать в научных исследованиях?
- 18) Что такое информативность текста?
- 19) Что такое ложная корреляция?
- 20) Что является преимуществами, а что – недостатками методов экспертных оценок?

2 семестр:

- 1) На основании каких фактов выдвигается проблема научного исследования?
- 2) Что такое композиция научного произведения?
- 3) Из каких элементов состоит традиционная композиционная структура научного произведения?
- 4) Из каких элементов состоит структура введения к диссертационной работе?
- 5) Какие требования предъявляются к содержанию глав основной части научной работы?
- 6) Какие требования предъявляются к формулированию заключения?
- 7) Какие требования предъявляются к библиографическому списку?
- 8) Какие материалы нужно выносить в приложения к диссертации?
- 9) Какие требования предъявляются к заголовкам глав и параграфов научно-исследовательской работы?
- 10) Перечислите приемы изложения научных материалов.
- 11) Каковы особенности язык и стиля научной работы?
- 12) Каким образом нужно оформлять цитирование в научных работах?
- 13) Что такое самоцитирование?
- 14) Чем доклад отличается от статьи?
- 15) Из каких элементов состоит структура научной статьи?
- 16) Из каких действий состоит алгоритм подготовки, написания и опубликования научной статьи?
- 17) Каковы основные требования к презентации доклада?
- 18) Что такое законы внимания?
- 19) Каким образом можно управлять вниманием аудитории при презентации?
- 20) Каковы правила эффективной защиты магистерской диссертации?

4 Тестовые задания по дисциплине

1. На эмпирическом уровне научного познания используются...	аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы
	методы, опирающиеся на чувственно-наглядные приемы
	представления об идеализированных объектах, являющихся продуктами конструктивной, творческой деятельности мышления
	методы, основанные на замене изучаемого предмета, явления на его аналог, содержащий существенные черты характеристики оригинала
2. Научная проблема выражается...	в понятиях, суждениях, умозаключениях, категориях
	в исследовании фактов и законов, устанавливаемых путем обобщения и систематизации тех результатов, которые получаются путем наблюдений и экспериментов
	в наличии противоречивой ситуации, которая требует соответствующего разрешения
	в целостном отображении закономерных и существенных связей определенной области действительности
3. Гипотеза – это...	форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать
	форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве
	форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
	форма научного знания, воспроизводящая историю изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности
4. По целевому назначению выделяют...	экспресс-исследования
	бюджетные научные исследования
	историко-биографические исследования
	фундаментальные научные исследования

5. Методология исследования – это...	система принципов и способов организации научных исследований
	отдельное направление или способ научных исследований
	конкретное воплощение метода как определенного способа взаимодействия субъекта и объекта исследования в виде конкретной процедуры
	система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которых зарождается проблема
6. Тема магистерской диссертации может быть актуальной только при наличии...	гипотезы
	проблемы
	методики
	интереса магистранта
7. Объект исследования – это...	отдельное явление, конкретная ситуация
	способ познания объективной действительности
	система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которых зарождается проблема
	нечто неизвестное в науке, что предстоит открыть, доказать
8. Актуальность темы исследования необходимо обосновать...	общими понятиями о рассматриваемом явлении
	наличием многочисленных научных работ по этой теме
	вниманием к теме известных ученых
	значимостью рассматриваемой проблемы для общества
9. В зависимости от положения наблюдателя относительно объекта наблюдение может быть...	включенное/невключенное
	открытое/инкогнито
	полевое/лабораторное
	структурированное/неструктурированное
10. Для информативно-целевого анализа ключевым понятием является...	целесообразность
	содержательность
	информативность
	коммуникативность
11. Корреляционный анализ всегда...	определяет причинно-следственную связь
	определяет нелинейную зависимость
	опирается на данные наблюдения
	базируется на статистике

12. К функциям метода научного исследования относится...	регулирование процесса познания
	целенаправленное познание
	предсказание будущего состояния явлений
	изменение реальной действительности
13. Обоснование актуальности темы исследования – это...	объяснение реализуемости исследования в имеющихся условиях (наличие исходных данных, хорошая изученность проблемы)
	объяснение основной идеи, которая связывает воедино все структурные элементы работы, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы
	объяснение необходимости изучения проблемы в контексте общего процесса научного познания
	воспроизведение истории изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности с учетом всех случайностей
14. Лучшим источником научной информации является...	учебник для вузов
	статья в журнале, реферируемом ВАК
	статья из сборника материалов заочной конференции
	статья из Википедии
15. Сбор вторичных данных осуществляется путем...	анализа открытых источников
	практического эксперимента
	открытого наблюдения
	полевого исследования
16. Отметьте верное утверждение:	научное исследование - это учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности
	научное исследование – это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности
	научное исследование – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов
	научное исследование – это воспроизведение истории изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности с учетом всех случайностей

17. Моделирование – это метод...	научного познания, основанный на замене изучаемого предмета, явления на его аналог, содержащий существенные черты характеристики оригинала
	научного познания, в процессе которого происходит воспроизведение истории изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности с учетом всех случайностей
	отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам развития
	научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности
18. Структура научного знания состоит из...	теоретического и эмпирического уровней познания
	абсолютного и относительного знания
	фактов действительности и фактов сознания
	первичных и вторичных источников информации
19. Последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов – это...	объективность научного исследования
	целенаправленность научного исследования
	систематичность научного исследования
	доказательность научного исследования
20. Относительное знание – это...	знание, тождественное своему объекту, которое не может быть опровергнуто в ходе дальнейшего развития познания
	вероятностная гипотеза, требующая подтверждения или опровержения в процессе научного исследования
	правильное в своей основе положение, которое является неполным, неточным и которое углубляется и уточняется в ходе развития познания
	мировоззренческие, философские основания и выводы

5. Список литературы для самостоятельного изучения

Основная литература

1. Овчарова Т. Н. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Магистратура). - www.dx.doi.org/10.12737/357 : <http://znanium.com/bookread2.php?book=894675>
2. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01464-6, 300 экз.: В другом месте, <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>
3. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с.: В другом месте, <http://znanium.com/bookread2.php?book=858448>

Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>: В другом месте, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>