

Кафедра истории и социальной работы

Л.Н. Дубовская

**Содержание и методика педагогической деятельности в системе  
социальной работы (социальная педагогика)**

Учебно-методическое пособие к практическим занятиям  
по дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности  
в системе социальной работы (социальная педагогика)»  
для студентов специальности «Социальная работа»  
Гуманитарного факультета

2007

В соответствии с ГОС в высших учебных заведениях на 5 курсе специальности «Социальная работа» изучается курс «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы» (социальная педагогика) на дневном и заочном отделениях.

Пособие представляет собой сборник учебно-методических материалов для проведения практических занятий по курсу «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы» (Социальная педагогика). Каждая тема снабжена: вопросами для обсуждения, темами рефератов и сообщений, вопросами для контроля и самоконтроля, списком необходимой литературы для подготовки к занятиям. Пособие рассчитано на подготовку студентов к практическим занятиям, экзамену, курсовым работам, темам, отведенным в рамках курса для самостоятельного изучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

Учебно-методические материалы для проведения практических занятий.	4
Контрольные вопросы по дисциплине	23
Вопросы и задания промежуточного контроля	27
Вопросы промежуточного контроля I этапа:	28
Вопросы промежуточного контроля II этапа:	29
Вопросы к экзамену, зачету по дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы (социальная педагогика)»	30
Словарь	33

## **Учебно-методические материалы для проведения практических занятий.**

### ***Тема 1. Социальная педагогика как современная отрасль научного знания.***

Современное понимание педагогики, социальной работы: педагогика как наука, объект и предмет исследования социальной педагогики. Место социальной педагогики в системе наук. Функции социальной педагогики, задачи социальной педагогики. Ключевые понятия педагогики: просвещение образования, обучение и воспитание, система воспитания и система обучения, развитие, воспитание и формирование личности, педагогический процесс.

Социальная работа и социальная педагогика – взаимосвязь профессий социальное обучение, социальное воспитание и социальное образование, интеграция профессий. Деятельный подход к формированию педагогически целесообразных отношений в социуме.

Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.

#### ***Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии:***

1. Дайте характеристику системы педагогических наук.
2. Охарактеризуйте содержание образования и обучения в школе.
3. Дайте характеристику содержания воспитания.
4. Что такое педагогический процесс.

#### ***Темы для докладов и сообщений:***

1. Социальная педагогика в системе наук.
2. Социальная педагогика и другие отрасли человеко- и обществознания, раскройте взаимосвязь.
3. Функции социальной педагогики.

#### 4. Социальная педагогика и социальная политика.

##### *Литература:*

1. Бочарова В.Г. Социальная педагогика – М.: 2004.
2. Днепров Э.Д., Ушинский К.Д. Большая советская энциклопедия – М.: Проспект – М., 2002.
3. Ильина Т.А. Педагогика – М.: 2004.
4. История социальной педагогики: Хрестоматия – учебник/ Под ред. М.А. Галагузовой – М: Владос. 2000.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику – М., 2005.
6. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических заведений. – 2-е издание – М.: 2002.
7. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проспект. 2003.
8. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина – М.: 2000.

#### ***Тема 2. Исторические предпосылки развития и становление социальной педагогики.***

История становления социальной педагогики за рубежом. Пути развития идей социального воспитания в Европе (А. Дистивер, П. Наторп). Социализм в теории воспитания (Эм. Дюркгейм, К. Маркс). Биологизм (натурализм) в теории воспитания (бихевиоризм, Мария Мантессори). Педагогические взгляды Клода Геловеция и Д. Дидро. Социально – преобразующая функция воспитания. История и этапы становления социальной педагогики в России конец XIX начало XX вв. Демократический характер педагогических взглядов Н.Пирогова, Л. Толстого, Н. Добролюбова, Н. Чернышевского. Воспитание в процессе развития личности. Вклады ученых в философию социального воспитания: Индивид – личность – индивидуальность. Особенности онтогенеза:

непрерывность, нефронтальность, равнозначность закономерностей и случайностей, самоорганизации и др. концепции онтогенеза: биогенетической объяснительной ориентации, социогенетической, персоналитической, историко-эволюционной.

Педагогическая антропология. Природа архаичного мышления, цивилизованность, образованность и т.д. Социальный портрет идеального современного человека. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Наследие А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. «Серебряный век» русской педагогики (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.С. Лесгафт, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, В.А. Вагнер, Н.Н. Ланче, С.Т. Шацкий).

***Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии:***

1. Государственная политика защиты детей в XIX в. Ведомство императрицы Марии.
2. В.Ф. Одоевский о воспитании в приютах, его «Наказ лицам, непосредственно работающим в приютах».
3. Исследования М.М. Монасеиной о развитии ребенка от рождения до университетского возраста.
4. П.Ф. Лесгафт о воспитании ребенка в семье, его «Школьные типы».
5. Что представляло собой домашнее образование в дворянской семье по программе, составленной М.С. Луниным?
6. К.Д. Ушинский о народном и религиозном воспитании.
7. Яснополянская школа Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой о свободном воспитании.
8. В чем успех и в чем неудача эксперимента свободного воспитания К.Н. Вентцеля.
9. Детская колония С.Т. Шацкого «Бодрая жизнь».

### ***Темы для докладов и сообщений:***

1. Социальная педагогика и религия: историко-социальный контекст взаимосвязи.
2. Возникновение зарубежной социально-педагогической мысли.
3. Становление социально-педагогической теории и практики (18-19 века).
4. Развитие социально-педагогической теории и практики в 20 веке.
5. Принципы социальной педагогики в трудах и деятельности отечественных и зарубежных ученых XIX – XX вв.

### ***Литература:***

1. Ануреева И.Н. Антология истории и теории социальной педагогики. Уч. пособие. М.: 2000.
2. Василькова Ю.В., Василькова Г.А. Социальная педагогика. М.: 2006.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Уч. пособие. М., 2005.
4. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических заведений. – 2-е издание – М.: 2002.
5. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проспект. 2003.
6. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. Пособ. / Под общей редакцией М.А. Галагузовой. М.: 2001.
7. Социальная педагогика: Учеб. пособие/ Под редакцией В.А. Никитина. М.: 2002.

### ***Тема 3. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики.***

Понятие социализации. Соотношение развития, воспитание и социализация человека. Объектная и субъектная концепции социализации. Этапы социализации, механизмы и объекты социализации. Факторы

социализации: мега – (космос; планета; мир), макро – (страна, государство, общество), мезо – (тип населения, этнос), и микро фактуры – (семья, группа сверстников), воспитательные организации – (государственные, общественные, религиозные и т.д.) микросоциум. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Неблагоприятные факторы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный.

Педагогические проблемы социализации на разных этапах жизни. Социализация как контекст воспитания, взаимосвязь процессов социализации, воспитание и саморазвитие личности; социальная активность, социальное творчество, духовность.

***Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии:***

1. Что значит социализация личности?
2. Важность самовоспитания в развитии личности.
3. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики.
4. Концепции социализации. Сущность и содержание социализации.
5. Социализация: понятие, подходы. Механизмы, факторы и агенты.

***Темы для докладов и сообщений:***

1. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социального обслуживания.
2. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической деятельности.
3. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами.
4. Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми.

### ***Литература:***

1. Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие // Под научной редакцией Л.И. Шипициной СПб: Издательство «Речь», 2003.
2. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
3. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи. Формы, отклонения, социализационные траектории. // Социс. 2003, № 1.
4. Корпухин О.И. Молодеж России: особенности социализации и самоопределения // Социс. 2000, №3.
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие. М.: 2004.
6. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических заведений. М.: 2002.
7. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» // Под ред. Ф.А. Мустаевой. – М. 2003.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений – М.: 2004.
9. Чупров В.И., Зубков Ю.А., Уильяс К. Молодеж в обществе риска. М.: Наука, 2001.

### ***Тема 4. Социальная педагогика и жизненная среда.***

Жизненная среда, ее влияние на социальное поведение и формирование личности, понятие о жизненной среде, структура. Основные компоненты среды обитания человека Природно-географическая среда жизнедеятельности человека. Выявление и активизация ресурсов среды жизнедеятельности. Сущность, принципы, ценности механизма социального воспитания.

Конкретная среда обитания человека, связанная с типом поселения.  
Восстановительно-педагогический потенциал городского поселения.  
Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения.  
Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях. Назначение, функциональные направления деятельности соц. педагога в службах, учреждениях и организациях социальной защиты населения. Социально-педагогическая работа с семьей, особенности социального патронажа семьи.  
Характеристика профессионального социума. Его влияние на социальное поведение и формирование личности.

***Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии:***

1. Каково место социальной педагогики как области практической деятельности в системе социальной работы?
2. Особенности семьи как социальной ячейки общества.
3. Типы семей.
4. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.
5. Личность ребенка, зависимость от среды.

***Темы для докладов и сообщений:***

1. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами.
3. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей. В социальной работе.
4. Взаимодействие отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
5. Социально-педагогическая служба школы и ее назначение.

### ***Литература:***

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник – М: Гардарики., 2003.
2. Мустаева Ф.А. основы социальной педагогики. Учебник – М., 2002.
3. Сластинин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебн. Заведений –М: Издательский центр «Академия». 2002.
4. Социальная педагогика. Учеб. пособ. / Под ред. В.А. Никитина. – М., 2000.
5. Социальная педагогика: Учеб. пособ. / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.
6. Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП: Учебное пособие / Под общ. Ред. Л.В. Мардахаева. – Курск. 2001.

### ***Тема 5. Социальная педагогика как наука и искусство.***

Социальная педагогика и гуманитарно-социальные науки. Специфика социальной педагогики как науки.

Разделы социальной педагогики: философия социального воспитания, теория и методика социального воспитания, социология социального воспитания, психология социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания, социально – педагогическая виктимология.

Социальное воспитание, как проблема социальной педагогики. Гуманизм в теории воспитания. Воспитание как спасение. Светские теории спасения. Догматизм религиозной педагогики. Реальность царства Божия и воскресение человека.

Характеристика культуры отдельного человека, конкретного общества, человечества, ценности. Концептуальные основания социально-педагогической деятельности. Подходы в социально-педагогической деятельности: проблемный, ресурсный и рисковый.

***Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии:***

1. Социальная педагогика в системе социальной работы.
2. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации – проблема социально-педагогической виктимологии.
3. Социальная педагогика в семье с детьми и взрослыми.
4. Работа социального педагога в социально-педагогическом комплексе.

***Темы для докладов и сообщений:***

1. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
2. Современная семья и ее проблемы.
3. Социальная педагогика и религия: историко-социальный контекст взаимосвязи.
4. Роль и значение методов обучения в социальных технологиях.
5. Профессиональная компетентность и культура педагога.
6. Система непрерывного образования социальных педагогов в РФ.

***Литература:***

1. Бочарова Б.Г. Педагогика социальной работы. М., 2000.
2. Василькова Ю.В., Василькова Г.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов. М. 2006.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию –М., 2005.
4. Зайнышев И.Г. Технология социальной работы. Учебн. Пособ. для студ. Высш. Учеб. заведений. М., 2002.
5. Курбатов В.И. и др. Социальная работа. Учебн. Пособ. – 3-е изд., - Ростов н/Д: Феникс, 20003.
6. Мудрик А.В. – Введение в социальную педагогику – М., 2005.
7. Попов С.Г. Социальный менеджмент. Учебн. Пособие – М., 2000.

***Тема 6. Особенности деятельности социального работника по выбору и реализации социально-педагогической технологии.***

Психологическое образование социального педагога. Изучение влияния социального педагога. Изучение влияния среды социума на формирование личности – традиция педагогической науки.

Социальное воспитание, как совокупность образования (обучение плюс просвещение) организации социального воспитания. Государственные и общественные институты социального воспитания. Семья как первичная ячейка общества, институт воспитания. Роль семьи, школы, группы сверстников в процессе социального познания.

Роль социального педагога в современных условиях. Проблемы профессиональной пригодности и профессионального отбора. Гуманистический смысл профессии социального педагога.

Педагогические основы социальной работы. Роль оценки в педагогической технологии. Педагогическая техника, как совокупность профессионально необходимых характеристик психофизиологического аппарата соц. работника.

Способы и формы невербальных коммуникаций в профессиональном мастерстве социального работника. Методы совершенствования педагогической техники.

Педагогическое общение и его специфика. Педагогическая требовательность и ее значение. Основы социально педагогической поддержки и индивидуальной помощи.

Основные направления и формы социально педагогической практики в современных условиях. Формирование сопротивляемости жизненным испытаниям и несчастьям. Роль социальной поддержки в решении кризиса.

***Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии:***

1. Социальный педагог, его профессия.

2. Работа социального педагога в школе, микрорайоне, современный опыт.
3. Работа социального педагога с семьей.
4. Работа социального педагога с трудными детьми.
5. Работа социального педагога в летний период.

***Темы для докладов и сообщений:***

1. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях: общая характеристика.
2. Школа как социально-педагогическая система.
3. Профессиональный статус социального педагога в школе. Основные направления деятельности социального педагога в школе.

***Литература:***

1. Бочарова В. Социальная педагогика и социальная политика: линии сопряжения. // Социальная работа № 1, 2002.
2. Кодекс этики социального работника и социального педагога.: [Электронный ресурс] – электрон. Дан. – Режим доступа: <http://www.psylist.net/pedagogika/23/htm>, свободный.
3. Основы социальной работы: Учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: Инфра – М, 2001.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Глав. Ред. Б.М. Бим-Бад; Ред-кол.: М.И. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
5. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. Пособ. / Под общей редакцией М.А. Галагузовой. М.: 2001.
6. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проспект. 2003.
7. Мустаева Ф.А. основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. 2-е изд.,

переработанное и дополненное – М.: Академический проект, 2001.

### ***Тема 7. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.***

Социальная педагогика как область практической деятельности в системе социальной работы. Понятия «технология», «педагогическая технология». Социально-педагогическая технология: сущность и содержание. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального работника.

Виды социально-педагогических технологий: исследовательские (познавательные); прикладные (практические); образовательные и их общая характеристика. Опыт – как проявления частных социально-педагогических технологий. Инновационные социально-педагогические технологии. Возможности изучения и практического внедрения инновационных технологий.

Характерные подходы к определению структуры социально-педагогической технологии. Назначение и общая характеристика этапов: диагностико-прогностического, выбора технологии непосредственной подготовки, реализационного и аналитического (результативного) этапов социально-педагогической технологии. Условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии.

#### ***Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии:***

1. Каковы основные пути повышения роли социально-педагогических технологий.
2. В чем особенности прикладных социально-педагогических технологий, применяемых в центрах социального обслуживания?
3. Каковы условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии
4. Каковы возможности изучения и практического внедрения

инновационных технологий.

***Темы для докладов и сообщений:***

1. Особенность деятельности социального педагога, его профессионализм, методы работы.
2. Изучение ребенка, организация помощи.
3. Работа в реабилитационных центрах, педагогическое мастерство.
4. Организация детского досуга, как социальная проблема.

***Литература:***

1. Василькова Ю.В., Василькова Г.А. Социальная педагогика. Издательский центр «Академия» - М.: 2006.
2. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы). СПб.: НИИ семьи. 2000.
3. Мудрик А.В. – Введение в социальную педагогику – М., 2001.
4. Мудрик А.В. – Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. Вузов. / Под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., доп. – М: издательский центр «Академия», 2005.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник – М: Гардарики., 2003.
6. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проспект. 2003.
7. Нормативно-правовые основы социального обслуживания семьи и детей. Сборник материалов и нормативных документов: М. Институт социальной работы, 2003.

***Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в сфере социального обслуживания.***

Социально-педагогическая деятельность в семье, ее основные

социально-педагогические функции, проблемы. Формы социально-педагогической помощи семье.

Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.

Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами. Особенности образовательной среды специальных учебных учреждений для детей с особыми нуждами.

Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации в связи с выходом на пенсию. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей. Использование педагогического потенциала пожилых людей.

***Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии:***

1. Основные социально-педагогические проблемы семьи.
2. Основные формы социально-педагогической помощи семье.
3. Характеристика трудных детей и подростков.
4. Методы перевоспитания трудных подростков.
5. Основные виды социально-педагогической помощи пожилым людям в сложной жизненной ситуации.

***Темы для докладов и сообщений:***

1. Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями и их семьями.
2. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
3. Социальная проблема в современной семье.

4. Основные причины семейного неблагополучия.
5. Основные причины нарушения воспитательной функции семьи.

### ***Литература:***

1. Виктин И.А. особенности социального самоопределения старшеклассника // Социологические исследования. 2004, № 2.
2. Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала. М., 2001.
3. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия. 2003.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М., 2002.
5. Проблема социального сиротства: причины, предупреждение, пути решения / Под ред. В.Г. Бровник, С.Н. Калашникова. Белгород, 2002.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. М.: Академия, 2002.
7. Чепурных Е.Ю. Ежегодный доклад Министерства образования Р.Ф. по продолжению социального сиротства в России в современных условиях. М., 2002.
8. Райс Ф. психология детского и Юношеского возраста. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.

### ***Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в других сферах.***

Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков: задачи. Содержание, методы и формы работы.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД. Отдел по

делам несовершеннолетних при РОВД (Отдел), его социально-педагогическое назначение. Взаимодействие Отдела с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка, проведении профилактической работы с семьями «группы риска», организации работы по месту жительства. Деятельность социального работника во взаимодействии с Отделом по защите прав ребенка.

Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Основные задачи социального работника образовательного учреждения: изучение социально-педагогических проблем учеников, семей «группы риска» и их диагностика.

Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного. Взаимодействие социального работника и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе обучения. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении.

Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Основные принципы и задачи пенитенциарной педагогики. Основные составляющие системы исправительных учреждений, их характеристика. Направления и виды воспитательной работы с осужденными.

***Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии:***

1. Каковы основные задачи социального работника школы?
2. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка?
3. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при работе с семьями

«группы риска».

4. Какова роль семьи в формировании социально-отклоняющегося поведения детей и подростков. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

***Темы для докладов и сообщений:***

1. Взаимодействие отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
2. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
3. Социально-педагогическая деятельность социального работника в воспитательных колониях.
4. Социально-педагогическая деятельность по реабилитации бывших осужденных.

***Литература:***

1. Горянина В.А. Психология общения. М., 2002.
2. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проспект. 2003.
3. Психология социально й работы / Под ред. М.А. Гулиной. СПб.: Питер. 2002.
4. Слостенин В.Н., Исаев И.Ф., Шлямов Е.Н. Общая педагогика: В 2 т. М.: Владос. 2002.
5. Социальная работа / Под общ. ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д, 2003.
6. Социальная работа: теория и практика / отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сарвина. М.: Инфра-М, 2003.
7. Социальная работа в уголовно исполнительной ситеме.: Учеб пособие / С.А. Лузгин, М.И. Кузнецов, В.Н. казанцев и др. Под общ.

- ред. Ю.И. Калинина. – 2-е изд. Испр. – Рязань, 2006.
8. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. М.: Академический проспект, 2002.
  9. Технология социальной работы / Под ред. И.Г. Зайнышева. М.: Владос, 2002.
  - 10.Топчий Л.В. Организация социального обслуживания населения. М., 2002.
  - 11.Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю, Психология социальной работы. М., 2002.

***Тема 10. Социально-педагогическая поддержка пенсионеров и престарелых людей.***

Социально-педагогические предпосылки укрепления здоровья и здорового образа жизни. Стимулирования общекультурного развития личности, ее стремлений к созданию жизненных ценностей, знаний и творческого отношения к делу.

Педагогические рекомендации в процессе социальной работы с пациентами по профилактике преждевременного старения и продлению активного образа жизни. Организация групп общения, клубов знакомств, семейных клубов и т.д. просвещение и консультирование по вопросам семейных отношений (сближение представлений о семейных ценностях, распределения семейных ролей, разрешение конфликтных ситуаций).

***Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии:***

1. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации, в связи с выходом на пенсию.
2. Педагогика общения с пожилыми людьми.
3. Использование педагогического потенциала пожилых людей в социальной работе.

4. Основные социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми.

***Темы для докладов и сообщений:***

1. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации, в связи с выходом на пенсию.
2. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей. В социальной работе.

***Литература:***

1. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. М., 2001.
2. Мудрик А.В. – Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. Вузов. / Под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., доп. – М: издательский центр «Академия», 2005.
3. Психология социально й работы / Под ред. М.А. Гулиной. СПб.: Питер. 2002.
4. Сластенин В.Н., Исаев И.Ф., Шлямов Е.Н. Общая педагогика: В 2 т. М.: Владос. 2002.
5. Топчий Л.В. Организация социального обслуживания населения. М., 2002.
6. Филатова Е.В. Теория социальной работы. Кемерово: Кемеровский го. Ун-т. 2002.
7. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю, Психология социальной работы. М., 2002.
8. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. – М. – 2003.

## **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Каково место социальной педагогики как области практической деятельности в системе социальной работы.
2. Что означают понятия «технология», «педагогическая технология».
3. Дайте характеристику понятия «социально-педагогическая технология».
4. Каковы сферы применения социально-педагогических технологий в социальной работе.
5. Назовите основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального работника.
6. Какова взаимосвязь технологии и методов практической работы социального работника.
7. Охарактеризуйте понятия: метод, прием и средство.
8. Каковы основные пути повышения роли социально-педагогических технологий.
9. Назовите и дайте характеристику основным видам социально-педагогических технологий в социальной работе.
10. В чем особенности прикладных социально-педагогических технологий, применяемых в центрах социального обслуживания.
11. Дайте характеристику понятию инновационные социально-педагогические технологии.
12. Каковы возможности изучения и практического внедрения инновационных технологий.
13. Назовите и дайте характеристику основных структурных компонентов типовой социально-педагогической технологии.
14. Каковы условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии.
15. Какие необходимы сведения социальному работнику для выбора оптимальной социально-педагогической технологии.
16. Какова общая характеристика последовательности деятельности

- социального работника по выбору (методика выбора) педагогической технологии.
17. Каковы наиболее существенные проблемы, с которыми сталкивается социальный работник в процессе реализации социально-педагогической технологии.
  18. Назовите основные социально-педагогические проблемы семьи.
  19. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями семей.
  20. Выделите основные формы социально-педагогической помощи семье.
  21. Дайте определения понятиям «опека» и «попечительство».
  22. Перечислите основные категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
  23. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка?
  24. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при работе с семьями «группы риска».
  25. Каковы особенности деятельности социального работника с родителями, лишенных родительских прав.
  26. Дайте характеристику социально-педагогической службе школы, ее назначению.
  27. Каковы основные задачи социального работника школы.
  28. Раскройте основные технологии деятельности социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска».
  29. Раскройте основные технологии деятельности социального работника образовательного учреждения при защите прав ребенка.
  30. Каково социально-педагогическое назначение социального работника учреждения здравоохранения.

31. Каковы педагогические аспекты деятельности социального работника в родильном доме.
32. Каковы особенности деятельности социального работника в стационарном детском лечебном учреждении.
33. Каковы особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых.
34. Каковы педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.
35. Кого относят к категории детей с особыми нуждами как объекту социально-педагогической работы?
36. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в условиях специального образовательного учреждения.
37. Назовите основные социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми.
38. Каковы особенности профилактики социальной изоляции и одиночества пожилых людей.
39. перечислите основные виды социально-педагогической помощи пожилым людям в сложных жизненных ситуациях.
40. Раскройте сущность и содержание помощи пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации в связи с выходом на пенсию.
41. Что понимается под отклоняющимся, а также социально-негативным (девиантным) поведением человека.
42. Назовите и дайте характеристику основных групп факторов, обслуживающих формирование социально-негативного поведения детей и подростков.
43. Какова роль семьи в формировании социально-отклоняющегося поведения детей и подростков.

44. Назовите основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
45. Раскройте содержание педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей.
46. Охарактеризуйте основные элементы системы специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.
47. Выделите основные цели, задачи и технологии индивидуальной и коллективной работы по социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.
48. Дайте характеристику преступности как социально-педагогического явления.
49. Раскройте сущность понятия «пенитенциарная (исправительная) педагогика» и ее основные задачи.
50. Назовите и дайте характеристику основных принципов перевоспитания правонарушителей.
51. Перечислите основные социальные и психолого-педагогические особенности различных групп осужденных.
52. каковы особенности социально-педагогической деятельности социального работника в исправительной колонии.
53. Дайте общую характеристику исправительного процесса осужденных.
54. каковы основные направления воспитательной работы с осужденными.
55. Дайте характеристику основных средств перевоспитания отбывающих наказание.
56. Назовите основные методы и формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
57. Что понимается под педагогической культурой социального работника.

58. Какова взаимосвязь социально-педагогической культуры с профессиональным мастерством.
59. Назовите и дайте характеристику основных сфер проявления социально-педагогической культуры специалиста.
60. Назовите и дайте характеристику основных сфер проявления социально-педагогической культуры человека.
61. Дайте характеристику основным уровням педагогической культуры человека применительно к специалисту социальной сферы.
62. Каковы наиболее важные пути формирования социально-педагогической культуры специалиста социальной сферы.

### **Вопросы и задания промежуточного контроля**

Промежуточный контроль за усвоением учебного материала осуществляется в ходе I и II контрольной точки. На первом этапе проверяются усвоение теоретических представлений о социальной педагогике, как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, и предмете. Основных категориях, целостного представления о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека, раскрытие специфики социально-педагогической деятельности (Тема 1-5). На втором этапе – место, роль и виды педагогической деятельности в системе социальной работы:

- Основные категории социальной педагогики;
- Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога;
- Основные принципы педагогической деятельности в системе социальной работы;
- Содержание, направления. Формы и методы педагогической работы в различных типах учреждений социальной сферы (Тема 6-10).

### ***Вопросы промежуточного контроля I этапа:***

1. Социально-педагогическая технология в системе социальной работы.
2. Особенности социально-педагогической технологии в решении проблемы в условиях центра социального обслуживания.
3. Инновационные технологии в социальной работе.
4. Методика деятельности социального работника по выбору оптимальной социально-педагогической технологии в профессиональной деятельности.
5. Человек и социум как объекты изучения социального работника.
6. Сущность и содержание социального воспитания детей.
7. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
8. Сравнительный анализ педагогической, социально-педагогической деятельности и социальной работы.
9. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
10. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
11. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
12. Методы и формы работы социального работника с неполной семьей.
13. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
14. Специфика работы социального работника в детском доме.
15. Особенности работы социального работника в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
16. Социально-педагогическая деятельность с людьми, склонными к алкоголизму.
17. Особенности социально-педагогической деятельности с наркоманами.
18. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.

### ***Вопросы промежуточного контроля II этапа:***

1. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
2. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы с семьями «группы риска».
3. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы по месту жительства.
4. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение.
5. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения при решении частной задачи.
6. Обеспечение взаимодействия школы, семьи специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.
7. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
8. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.
9. Взаимодействие социального работника и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе.
10. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении.
11. Особенности деятельности социального работника в медицинских учреждениях для взрослых.
12. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии. В хосписах.
13. Формы и методы работы социального работника в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
14. Социально-педагогические особенности в деятельности социального работника пенитенциарного учреждения.

15. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
16. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
17. педагогические аспекты взаимодействия социального работника с пожилыми людьми.
18. Педагогический портрет социального работника.

**Вопросы к экзамену, зачету по дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы (социальная педагогика)»**

1. Социальная педагогика в системе социальной работы.
2. Социально-педагогическая технология: сущность и содержание.
3. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального работника.
4. Пути повышения роли социально-педагогических технологий.
5. Основные виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
6. Инновационные социально-педагогические технологии в социальной работе.
7. Основные структурные компоненты социально-педагогической технологии и их характеристика.
8. Основные условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии в социальной работе.
9. Сведения, необходимые социальному работнику для выбора оптимальной социально-педагогической технологии.
10. Общая характеристика последовательности деятельности социального работника по выбору (методика выбора) педагогической технологии.
11. Понятия методика и технология социально-педагогической деятельности.

12. Семья как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
13. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
14. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями.
15. Социально-педагогическая деятельность социального работника с приемной семьей.
16. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социального обслуживания.
17. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях государственного попечения детей-сирот.
18. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
19. Система государственного попечения детей-сирот и ее характеристика.
20. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы.
21. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами.
22. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях.
23. Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми.
24. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации, в связи с выходом на пенсию.
25. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей.
26. Педагогика общения с пожилыми людьми.
27. Использование педагогического потенциала пожилых людей в социальной работе.
28. Социально-педагогическое назначение Отдела по делам

несовершеннолетних при РОВД.

29. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
30. Взаимодействие отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы с семьями «группы риска».
31. Взаимодействие отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы по месту жительства.
32. Социально-педагогическая служба школы и ее назначение.
33. Основные задачи социального работника школы.
34. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска».
35. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения при решении задач защиты прав ребенка.
36. Взаимодействия школы, семьи и социальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.
37. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
38. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.
39. Взаимодействие социального работника с сотрудниками детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе.
40. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении.
41. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых
42. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.
43. Социально-педагогическая деятельность по реабилитации бывших

осужденных.

44. Социально-педагогическая деятельность по реабилитации бывших осужденных.

45. Педагогическая культура социального работника.

46. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

## СЛОВАРЬ

*Безнадзорным* – признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

*Беспризорный* – это тот же безнадзорный, но не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Воспитание – это процесс влияния на человека с целью формирования личности, развития ее физических, умственных и нравственных качеств в соответствии с требованиями жизни.

*Главная цель социальной педагогики* – помочь ребенку сориентироваться в современных кризисных условиях общества, поддержать, защитить, организовать ребенка.

*Дети инвалиды* – инвалиды, не достигшие возраста 16 лет (дети с ограниченными возможностями).

*Лица с нарушением умственного развития* – относят лиц со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим в следствии органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.

*Объект социально-педагогической деятельности* – дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители, дети группы риска.

Образование – в буквальном смысле «формирование образа» мыслей,

действий человека в обществе. Это процесс усвоения знаний, умений и навыков.

Обучение – двусторонний процесс учения и преподавания. Процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков, способов познавательной деятельности.

*Педагогический процесс* – воспитание личности в единстве обучения и воспитания, так называемый «учебно-воспитательный процесс».

*Предмет педагогики* – воспитание как сознательно организованный процесс (В.Е. Гмурман), происходящий в семье и обществе, в государстве, в определенных природных, социальных, экономических, духовных и нравственных условиях.

*Профессиональная компетентность* – это глубокая осведомленность специалиста об условиях и способах решения возникающих проблем и умение профессионально реализовать свои знания на практике.

*Реабилитация* – это применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

*Содержание образования* – система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека.

*Социальная педагогика* – исследует воспитание как общественное явление, как вид духовных отношений, она изучает не только воспитательный потенциал общества, но и пути его актуализации на основе разных форм интеграции воспитательных сил общества.

*Социальное воспитание* – понятие многомерное. Это забота общества о поколении будущего, поддержка человека обществом, коллективом, другим человеком, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических,

гражданских и бытовых отношений.

*Социально-педагогическая деятельность* – Это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе.

*Социализация* – это процесс овладения нормами и правилами жизни в обществе, знаниями и изменениями строить отношения в обществе, позволяющими личности обрести возможность самому проектировать будущее.

*Социально-педагогическая технология* – есть целенаправленная специально организованная последовательность деятельности.

*Содержание работы социального педагога* – представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учебных заведениях и по месту жительства обучающихся.

*Социальная инициатива* – деятельность, направленная на преобразование социокультурной среды в интересах гармонизации социального поля ребенка, учитывающая историко-социальный опыт и современное состояние теории и практики социально-педагогической работы, порождающая новое содержание, методы, формы и технологии работы с детьми и др., все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению ребенка, приобщает его к ценностям волонтерского движения в социальной сфере.

*Стимулирование активности* – побуждение человека к осознанному, заинтересованному проявлению активности в реализации его энергии, способностей, нравственного и волевого потенциала для решения поставленной задачи.

*Социальная помощь* – это комплекс государственных услуг представителям из экономически необеспеченных, социально слабых, психологически уязвимых слоев и групп населения в целях улучшения их способности к социальному функционированию.

*Специальная педагогика* – это теория и практика специального (особого)

образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

*Формирование* – это процесс развития, становления личности в конкретных условиях жизни общества.