

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы

О.Е.Радченко

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПЛАТФОРМЫ
для помощи людям с ограниченными возможностями**

Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и
самостоятельной работе для студентов
направления 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы
связи»

Томск 2018

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки России.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Содержание практических занятий	4
Самостоятельная работа	7
Вопросы к зачету	12

Введение

Дисциплина «Технологические платформы для помощи людям с ограниченными возможностями» относится к блоку 1 (вариативная часть). Данный учебный курс формирует представление об особенностях социального функционирования людей с ограниченными возможностями, их потребностях и существующих решения для помощи данной категории лиц. Изучив данную дисциплину, студенты будут готовы учитывать эти особенности в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина базируется на таких учебных курсах, как «Медицинские аспекты физической потери автономии», «Медицинские, социально-правовые, политические условия для людей с ограниченными возможностями». В то же время она является основой для изучения таких дисциплин, как «Автоматизация жилого пространства и инженерно-компьютерные технологии для увеличения автономии людей с ограниченными возможностями».

Цели и задачи дисциплины

Цель данной дисциплины: изучить существующие технологические решения для помощи людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

1. Сформировать представление об особенностях социального функционирования людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их специальных потребностях.
2. Сформировать представление о сущности социальных технологий, их специфике.
3. Изучить традиционные и инновационные технологические решения для помощи людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Содержание практических занятий

Тема 1. Основные понятия курса: социальная технология, люди с инвалидностью, медицинская и социальная модель инвалидности

1. Понятие социальной технологии. Специфика социальных технологий.
2. Возникновение социальных технологий.
3. Понятие инвалидности, её виды.
4. Медицинская и социальная модель инвалидности.

Литература обязательная:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56296>. — Загл. с экрана.

Литература дополнительная:

1. Оганян, К. М. Социальные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. М. Оганян. - СПб. : СПбГИЭУ, 2007. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392171>. - Загл. с экрана.
2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для вузов. - М. : КноРус, 2012. - 400 с.

Тема 2. Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями зрения

1. Лица с нарушениями зрения: слепые и слабовидящие. Особенности слепых и слабовидящих людей.
2. Специфические потребности слепых и слабовидящих.
3. Технологические решения для адаптации слепых и слабовидящих людей: традиционные и инновационные технологии.

Литература обязательная:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56296>. — Загл. с экрана.

Литература дополнительная:

1. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для вузов. - М. : КноРус, 2012. - 400 с.

Тема 3. Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями слуха

1. Глухие и слабослышащие люди: определение понятия, особенности глухих и слабослышащих людей.
2. Специфика развития и социализации человека с потерей слуха.
3. Особые потребности глухих и слабослышащих людей.
4. Технологические решения для глухих и слабослышащих.

Литература обязательная:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56296>. — Загл. с экрана.

Литература дополнительная:

1. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для вузов. - М. : КноРус, 2012. - 400 с.

Тема 4. Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности развития и социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Особые потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Технологические решения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Литература обязательная:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56296>. — Загл. с экрана.

Литература дополнительная:

1. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для вузов. - М. : КноРус, 2012. - 400 с.

Тема 5. Особые потребности и технологические решения для студентов с инвалидностью

1. Особенности восприятия информации студентами с инвалидностью разных нозологий.
2. Особые потребности студентов разных нозологий.
3. Технологические решения для помощи студентам с инвалидностью.

Литература обязательная:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56296>. — Загл. с экрана.

Литература дополнительная:

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для вузов. - М. : КноРус, 2012. - 400 с.

Тема 6. Особые потребности и технологические решения для спортсменов с инвалидностью

1. Люди с инвалидностью в спорте.
2. Паралимпийское движение: исторический обзор и современное состояние.
3. Особые потребности спортсменов с инвалидностью.
4. Технологические решения для спортсменов с инвалидностью в профессиональном и любительском спорте.

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56296>. — Загл. с экрана.

Литература дополнительная:

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для вузов. - М. : КноРус, 2012. - 400 с.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента представляет собой проработку материала лекций и практических занятий, изучение основной и дополнительной литературы по каждой теме курса, выполнение домашних заданий. Кроме этого, самостоятельная работа студента заключается в подготовке и сдаче зачета.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям и семинарам

Семинар — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов. Семинар способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Семинарские занятия по основным теоретическим темам курса построены в форме групповых обсуждений изучаемых вопросов, что предполагает предварительную самостоятельную работу студентов с учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов или сообщений.

Таким образом, готовясь к семинару по определенной теме, следует:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой.
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу.
3. Выделить проблемные области.
4. Сформулировать собственную точку зрения.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Рекомендации по подготовке и выступлению с докладом или сообщением

В процессе устного доклада студенты развивают навыки владения речью, общения с аудиторией, а также умение грамотно, научно, тактично, аргументировано доказывать свою мысль, отстаивать свои взгляды, убеждения. Это происходит в процессе проявления ими уровня своих знаний по исследуемой проблеме, логики анализа и находчивости, когда докладчик отвечает на вопросы студентов группы, соглашаясь или доказательно отвергая их замечания и поправки.

Методические указания по подготовке к опросу на занятии

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Методические рекомендации для самостоятельной проработки лекционного материала

Самостоятельная проработка лекционного материала предполагает прочитывание лекций и обращение внимания на проблемные и спорные вопросы. Такие вопросы следует дополнительно изучить самостоятельно, сравнив его описание в лекции с его описанием в дополнительной и основной литературе. Тем самым материал лекций будет дополнен материалом из других учебников и научных статей.

Так же самостоятельная проработка лекционного материала предполагает проблемное сопоставление разделов и тем лекций, когда студент находит общее и различное в многообразных концепциях философии.

Лекции желательно повторять регулярно, особенно перед практическим занятием, которое призвано закрепить и углубить изучение материала лекции, сделать возможным его применение на практике.

Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям

Для качественного усвоения учебного материала целесообразно осуществлять проработку лекционного материала.

Проработка лекционного материала включает деятельность, связанную с изучением рекомендуемых преподавателем источников, в которых отражены основные моменты, затрагиваемые в ходе лекций. Кроме того, важное место отведено работе с собственноручно составленным конспектом лекций. При конспектировании во время лекции не следует записывать все, что говорит и/или демонстрирует лектор: старайтесь выявить главное и записать только это.

Во внеаудиторное время проработка лекционного материала может быть выстроена в двух основных форматах:

а) отработка прослушанной лекции (прочтение конспекта и рекомендованных преподавателем источников с сопоставлением записей) и восполнение пробелов, если они имелись (например, если студент не понял чего-то, не успел записать);

б) прочтение перед каждой последующей лекцией предыдущей, дабы не тратилось много времени на восстановление контекста изучения дисциплины при продолжающейся или связанной теме.

При подготовке к практическому занятию необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Если какие-то моменты вызвали дополнительные вопросы, целесообразно обратиться к содержанию лекционного материала, рекомендациям преподавателя по изучению теоретической части курса (рекомендуемым источникам) или за личной консультацией. При этом следует пользоваться только авторитетными изданиями, как печатными, так и электронными.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется изучить разделы тем, представленные в таблице.

№ раздела	Тематика самостоятельной работы	Наименование разделов тем
1	Основные понятия курса: социальная технология, люди с инвалидностью, медицинская и социальная модель инвалидности	Особенности социальных технологий. определение понятия «инвалид», виды инвалидности. Медицинская и социальная модель инвалидности: отличия и сходства.
2	Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями зрения	Лица с нарушениями зрения: слепые и слабовидящие. Особые потребности слепых людей. Особые потребности слабовидящих людей. Традиционные технологические решения для помощи слепым и слабовидящим людям. Особенности взаимодействия со слепыми и слабовидящими людьми. Инновационные технологии для помощи слепым и слабовидящим людям.
3	Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями слуха.	Лица с нарушениями слуха: глухие и слабослышащие. Особенности развития человека при рано (в возрасте до 3 лет) и поздно возникшей глухоте. Особые потребности слепых. Особые потребности слабовидящих. Основные правила взаимодействия с глухими и слабослышащими людьми. Технологические решения для помощи слепым и слабовидящим

4	Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особые потребности людей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Основные правила взаимодействия с человеком, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата. Технологические решения для данной категории людей с инвалидностью.
5	Особые потребности и технологические решения для студентов с инвалидностью	Особенности восприятия информации глухими и слабослышащими студентами, их особые потребности. Особенности восприятия информации слепыми и слабовидящими студентами, их особые потребности. Трудности, с которыми сталкиваются студенты разных нозологий в учебном процессе. Технологические решения для студентов с инвалидностью.
6	Особые потребности и технологические решения для спортсменов с инвалидностью	Спорт для людей с инвалидностью. Паралимпийское движение. Особые потребности спортсменов с инвалидностью. Трудности, с которыми сталкиваются спортсмены с инвалидностью. Технологические решения для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих спортсменов, спортсменов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Выполнение домашних заданий

При выполнении домашних заданий необходимо применять знания, полученные на лекционных и практических занятиях, а также обращаться к учебной и научной литературе. Домашние задания выполняются с целью закрепить усвоенный материал и научиться применять полученные знания в смоделированных ситуациях. В случае затруднения, связанного с выполнением домашнего задания, рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией.

Ниже приведены примерные темы домашних заданий.

1. Подготовьте доклад с презентацией об одной из инновационных технологий для помощи лицам с нарушениями зрения (слепым или слабовидящим).
2. Подготовьте доклад с презентацией об одной из инновационных технологий для помощи лицам с нарушениями слуха (глухим и слабослышающим).
3. Подготовьте доклад с презентацией об одной из инновационных технологий для помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Проанализируйте, чем отличаются медицинская и социальная модели инвалидности. Есть ли у них общие черты? Какая модель инвалидности преобладает в России, Казахстане, Франции? Ответ обоснуйте.
5. Предложите решение для заданной ситуации (лица с нарушениями зрения). Какие исследования надо провести, чтобы подобрать верное решение? Оформите решение в виде презентации и развернутого текстового описания. Приведите аргументы в пользу Вашего варианта решения.
6. Предложите решение для заданной ситуации (лица с нарушениями слуха). Какие исследования надо провести, чтобы подобрать верное решение? Оформите решение в виде презентации и развернутого текстового описания. Приведите аргументы в пользу Вашего варианта решения.
7. Предложите решение для заданной ситуации (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Какие исследования надо провести, чтобы подобрать верное решение? Оформите решение в виде презентации и развернутого текстового описания. Приведите аргументы в пользу Вашего варианта решения.
8. Посмотрите 2 коротких видео об учебе студентов с инвалидностью. С какими трудностями они сталкиваются в процессе учебы? Какие из этих проблем, на Ваш взгляд, являются наиболее важными?
9. Представьте, что Вы - ректор университета, где обучаются студента с инвалидностью. Вам необходимо создать для них специальные условия в соответствии с социальной моделью инвалидности. Какие технические устройства и технологические решения Вы примените в первую очередь? Почему Вы выбираете именно эти решения?
10. Прочитайте текст о спортсменах-инвалидах. С какими трудностями они сталкиваются в процессе занятий и соревнований? Какие из этих проблем, на Ваш взгляд, являются наиболее важными? Какое нестандартное решение Вы бы предложили для помощи спортсменам с инвалидностью?

Вопросы к зачету

1. Понятие социальной технологии и её специфика.
2. Понятие инвалидности и её виды.
3. Медицинская и социальная модель инвалидности.
4. Лица с нарушениями зрения: понятие, характеристики.
5. Традиционные технологии и устройства для помощи лицам с нарушениями зрения.
6. Инновационные технологии и устройства для помощи лицам с нарушениями зрения.
7. Лица с нарушениями слуха: понятие, характеристики.
8. Технологии, улучшающие способность слышать, для помощи глухим и слабослышащим.
9. Технологии привлечения внимания для помощи глухим и слабослышащим.
10. Технологии для помощи в межличностной коммуникации глухим и слабослышащим людям.
11. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата: понятие, характеристики.
12. Технологии и устройства для помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Студенты с инвалидностью в сфере высшего образования: их особенности, проблемы и особые потребности.
14. Концепция универсального дизайна.
15. Технологии и устройства для помощи студентам с инвалидностью.
16. Спорт для людей с инвалидностью, его возникновение и развитие.
17. Особенности спорта для людей с инвалидностью.
18. Технологические решения и устройства для помощи спортсменам с инвалидностью.