

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ  
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

Кафедра истории и социальной работы

## **История государственного управления**

Методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата)

Воробьев Николай Васильевич

История государственного управления: Методические рекомендации к  
практическим занятиям и организации самостоятельной работы для  
студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное  
управление» (уровень бакалавриата)

/ Н.В. Воробьев. – Томск, 2018. – 18с.

© Томский государственный университет  
систем управления и радиоэлектроники,

2018

© Воробьев Н.В., 2018

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	4
Рекомендации по подготовке к практическим занятиям и семинарам.....	4
Рекомендации для подготовки и выступлению с докладом и рефератом.....	5
Методические указания по подготовке к устному опросу.....	6
Методические рекомендации для самостоятельной проработки лекционного материала..	7

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Тема 1. Государство и управление.....	7
Тема 2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX – XV вв.....	8
Тема 3. Система управления в едином централизованном Русском государстве. Становление самодержавия.....	9
Тема 4. . Органы государственного управления России в XVIII – I половине XIX в. ....	9
Тема 5. Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX – начале XX вв.....	10
Тема 6. . Становление советской системы управления в 1917-1929 гг. ....	11
Тема 7. Система государственного устройства в 1930-е – начале 1950-х гг.....	12
Тема 8. Государственное управление в СССР в 1950-е - нач.1990-х гг.....	13
Тема 9. Становление системы государственного управления в современной России.....	14

<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	15
Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям.....	15
Подготовка к экзамену.....	15
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса.....	17
Подготовка к контрольным работам и примерные темы.....	18

## **ВВЕДЕНИЕ**

Семинарские занятия по основным теоретическим темам курса построены в форме групповых обсуждений изучаемых вопросов, что предполагает предварительную самостоятельную работу студентов с учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений. При изучении некоторых тем также предлагается использование таких методов, как мозговой штурм, дебаты, что позволяет наряду с усвоением материала сформировать навыки проведения исследований посредством данных методик.

Для наиболее целостного и результативного изучения курса студентам рекомендуется:

- 1) посещение лекций, непосредственное освоение лекционного материала, выполнение контрольных работ по этому материалу;
- 2) предварительная подготовка и участие в семинарских занятиях;
- 3) своевременное выполнение практических заданий по освоению методики и техники социологических исследований;
- 4) систематическое изучение рекомендованной литературы

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям и семинарам**

Семинар — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов. Семинар — сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности. Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию.

Семинарские занятия по основным теоретическим темам курса построены в форме групповых обсуждений изучаемых вопросов, что предполагает предварительную самостоятельную работу студентов с учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений.

Таким образом, готовясь к семинару по определенной теме, следует:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

### **Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине обучающемуся следует составить план, который обладает специфическими характеристиками. Оценить оставленный план необходимо по следующим критериям, где должны быть:

1. определить цель выполнения задания;
2. четко выделить этапы работы;

3. определить результат каждого этапа;
4. просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов;
5. проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график;
6. определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список;
7. создать план обеспечения недостающими ресурсами;
8. проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления;
9. предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

### **Рекомендации для подготовки и выступлению с докладом и рефератом.**

Процесс публичной устной защиты - неотъемлемая часть отчета студентов о самостоятельной научной работе в форме реферата, развивающая у них практические навыки его устного представления перед аудиторией и способствующая развитию у него ораторского искусства, а также умение научно рецензировать рефераты и затем устно выступать в качестве оппонентов.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершенной самостоятельной научной работой студента, ибо выпадает такая важная дидактическая часть научной работы, как развитие у студента умения кратко и доказательно устно излагать суть реферата, аргументировано отстаивать выводы своей научной работы при публичной ее защите.

В процессе устной защиты своего доклада по реферату студенты развивают навыки владения речью, общения с аудиторией, а также умение грамотно, научно, тактично, аргументировано доказывать свою мысль, отстаивать свои взгляды, убеждения. Это происходит в процессе проявления ими при защите реферата уровня своих знаний по исследуемой проблеме, логики анализа и находчивости, когда докладчик выслушивает рецензии своих оппонентов, а затем отвечает на их и других студентов группы вопросы, соглашаясь или доказательно отвергая их замечания и поправки.

На выступление докладчику дается примерно 10 - 15 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуры, и, стоя перед часами, 3 - 4 раза репетирует, устно пересказывая свое будущее выступление на семинарском занятии, стремясь уложиться в отведенное время и отобрать для доклада только те факты и выводы, которые наиболее хорошо воспримутся слушающей аудиторией и качественно отобразят высокий уровень аналитических исследовательских параметров его реферата.

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы:

- Как называется реферат?
- Из каких элементов состоит его структура (структура реферата - его план)?
- О чем говорится в каждом разделе его структуры: во "Введении" (в чем заключается актуальность научной проблемы, в чем заключаются цель и задачи реферата)?

- Как называется глава и в чем, как, какими примерами отдельные ее положения аргументируются (из перечня названных обобщений и утверждений автора) и к какому выводу в конце главы пришел автор (эти вопросы касаются и других глав)?

- К какому общему выводу (выводам) пришел автор в разделе "Заключение", обобщив материалы и выводы глав, и какие практические рекомендации следуют из его работы?

- Какие источники использовал автор при написании своего реферата (дать краткую характеристику раздела - "Литература")?".

Основной задачей устного выступления докладчика является не стремление студента максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчеркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

### **Методические рекомендации для самостоятельной проработки лекционного материала**

Самостоятельная проработка лекционного материала предполагает прочитывание лекций и обращение внимания на проблемные и спорные вопросы. Такие вопросы следует дополнительно изучить самостоятельно, сравнив его описание в лекции с его описанием в дополнительной и основной литературе. Тем самым материал лекций будет дополнен материалом из других учебников и научных статей.

Так же самостоятельная проработка лекционного материала предполагает проблемное сопоставление разделов и тем лекций, когда студент находит общее и различное в многообразных концепциях философии.

Лекции желательно повторять регулярно, особенно перед практическим занятием, которое призвано закрепить и углубить изучение материала лекции, сделать возможным его применение на практике.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## Тема 1. Государство и управление

*Вопросы:*

1. Государство, содержание понятия и классификация государств:
  - происхождение и основные признаки;
  - функции, типы, формы, политические режимы;
  - теории происхождения государств.
2. Государственное управление: сущность, механизм, принципы, кадры.

Основная литература:

1. Самоквасов, Д.Я. Заметки по истории русского государственного устройства и управления [Электронный ресурс] / Д.Я. Самоквасов. — Электрон. дан. — СанктПетербург : Лань, 2014. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50406> (дата обращения: 29.06.2018).

Литература дополнительная:

1. Зиновьева, В.И. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Зиновьева. — Электрон. дан. — Москва: ТУСУР, 2006. — 170 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/11791> (дата обращения: 29.06.2018).

## Тема 2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX – XV вв.

*Вопросы:*

2. Государственность Киевской Руси:
  - форма политического устройства и высшие органы управления;
  - административно-территориальное устройство;
  - роль христианства в процессе становления государственности на Руси;
  - изменения в системе управления во второй половине XI – XII вв.
3. Типы государственного устройства в русских землях в период феодальной раздробленности:
  - государственное управление в удельный период;
  - основные модели государственного устройства;
  - государственное устройство в Золотой Орде;
  - особенности взаимоотношений Русь - Золотая Орда.
  - система управления в период образования единого Русского государства.

4. Система управления в период образования единого Русского государства.

Литература обязательная:

1. История государственного управления в России. Учебник / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. М.: Юнити, 2011.
2. История государственного управления в России. Учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники; сост. В.И. Зиновьева, 2006. С. 18 – 25.

Литература дополнительная:

1. Административно-территориальное устройство России. История и современность. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. С. 6-36.
2. История государственного управления России. Учебник / Отв. ред. В.Г. Игнатов. Ростов н/Д: Феникс, 2002. С. 26-69.
3. Кирпичников, А. Обстоятельства зарождения: исторические данные о 1150летию российской государственности / А. Кирпичников // Родина. – 2011. – № 4. – С. 3-6.

**Тема 3. Система управления в едином централизованном Русском государстве. Становление самодержавия.**

*Вопросы:*

1. Образование Русского централизованного государства:
  - административно-территориальное деление;
  - реформы Ивана III в области государственного и регионального управления;
  - принципы местничества и кормлений.
2. Органы управления в эпоху Ивана IV:
  - феномен царской власти, формирование самодержавия;
  - Боярская дума и ее функции;
  - Земский собор: состав, порядок созыва, функции;
  - возникновение приказов, их компетенция, роль и значение.
3. Региональное управление в Русском государстве в XVI-XVII вв.:
  - реформы местного управления. губные и земские избы;
  - воеводское правление.

Литература обязательная:

1. История государственного управления в России. Учебник / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. М.: Юнити, 2011.
2. История государственного управления в России. Учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники; сост. В.И. Зиновьева, 2006. С. 25 – 30.

Литература дополнительная:

1. Административно-территориальное устройство России. История и современность. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. С. 36 - 47.
2. Аракчеев, В.А. Наместники в России XVI века : [наместническая система управления] / В.А. Аракчеев // Вопросы истории. – 2010. – № 1. – С. 3-19.
3. Аракчеев В.А. Опричнина и «земщина»: к изучению административной практики в русском государстве 1560-1580-х гг. // Отечественная история. 2010. № 1. С. 16-28.
4. История государственного управления России. Учебник / Отв. ред. В.Г. Игнатов. Ростов н/Д: Феникс, 2002. С. 68 – 82.
5. Миронов, Б.Н. Развитие государственности в России в XVII-XX века : [Российская цивилизация] / Б.Н. Миронов // Общественные науки и современность. – 2009. – № 4. – С. 98-113.
6. Морозова Л.А. Судебная реформа середины XVI в. (Губное и земское самоуправление и выборные суды на местах) // Государство и право. 2011. № 5. С. 92-99.
7. Щепетев История государственного управления в России. Учебник. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. С. 111 – 136.

**Тема 4. Органы государственного управления России в XVIII – I половине XIX в.**

*Вопросы:*

1. Возникновение абсолютной монархии и институты власти:
  - органы высшего управления: Сенат, Синод, взаимодействие с императорской властью;
  - введение коллегиального управления;
  - возрастание роли бюрократии;
  - реформы местного управления при Петре I.
2. Государственное управление в период «просвещенного» абсолютизма:
  - эволюция высших и центральных органов управления;
  - разделение исполнительной и судебной власти;
  - реформы местного управления, сословное самоуправление.
3. Изменения в государственном управлении в первой половине XIX в.:
  - возрастание роли высшего императорского управления;
  - Государственный совет: состав, функции;
  - переход к министерской системе центрального управления;
  - изменения в местном управлении.

Литература обязательная:

1. История государственного управления в России. Учебник / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. М.: Юнити, 2011.

2. История государственного управления в России. Учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники; сост. В.И. Зиновьева, 2006. С. 30 - 44.

Литература дополнительная:

1. Административно-территориальное устройство России. История и современность. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. С. 58 - 129.
2. Ананьев Д.А. Воеводское управление Сибири в XVIII в.: особенности процесса бюрократизации // Отечественная история. 2007. № 2. с. 3-15.
3. Захаров В.Ю. Конституционализм как вариант модернизации российского абсолютизма в конце XVIII – первой четверти XIX в. // Российская история. 2011. № 6. С. 31-52.
4. Ефремова Н.Н. Развитие судебного управления в России (первая половина XIX в.) // Государство и право. 2010. № 7. С. 84-89.
5. История государственного управления России. Учебник / Отв. ред. В.Г. Игнатов. Ростов н/Д: Феникс, 2002. С. 113 – 231.
6. Миронов, Б.Н. Развитие государственности в России в XVII-XX века : [Российская цивилизация] / Б.Н. Миронов // Общественные науки и современность. – 2009. – № 4. – С. 98-113.
7. Чернов К.С. «Реформа администрации должна быть предпочтительнее конституции» // Отечественная история. 2009. № 4. С. 23-37.
8. Чернов, К.С. Имперская бюрократия и реформы начала XIX века : [Россия в эпоху Александра I : подборка статей] / К.С. Чернов, Г.Г. Манаев // Российская история. – 2009. – № 4. – С. 23-44.
9. Шевченко М.М. Правительство, народное образование и государственная служба в России в первой половине XIX в. // Отечественная история. 2010. № 6. С. 57-69.
10. Щепетев История государственного управления в России. Учебник. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. С. 165 - 249.

**Тема 5. Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX – начале XX вв.**

*Вопросы:*

1. «Великие реформы» 1860 – 1870-х гг. в области государственного управления:
  - органы судебной власти по судебной реформе 1864г.
  - земская и городская реформа и их значение;
  - военная реформа, введение всеобщей воинской повинности.
2. Контрреформы Александра III в управлении:
  - земская контрреформа;
  - городская контрреформа;
  - судебная контрреформа.
3. Преобразования в государственном устройстве в конце XIX – начале XX вв.:

- изменения в государственном управлении в 1905-1906 гг.;
- роль и функции Государственной думы;
- третьеиюньская монархия, ее кризис и распад.

Литература обязательная:

1. История государственного управления в России. Учебник / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. М.: Юнити, 2011.
2. История государственного управления в России. Учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники; сост. В.И. Зиновьева, 2006. С. 44 – 52.

Литература дополнительная:

1. Административно-территориальное устройство России. История и современность. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. С. 132 - 197.
2. Брэдли Дж. (США). Добровольные ассоциации, гражданское общество и самодержавие в поздней имперской России // Российская история. 2011. № 2. С. 3-26.
3. История государственного управления России. Учебник / Отв. ред. В.Г. Игнатов. Ростов н/Д: Феникс, 2002. С. 233- 304.
4. Кропоткин Г.М. Правящая бюрократия и «новый строй» российской государственности после манифеста 17 октября 1905г. // Отечественная история. 2006. № 1. С. 24-42.
5. Соловьев К.А. Механизмы взаимодействия исполнительной и представительной ветвей власти, 1906-1914 гг. // Отечественная история. 2009. № 4. С. 60-76.
6. Щепетев История государственного управления в России. Учебник. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. С. 250 - 296.

**Тема 6. Становление советской системы управления в 1917-1929 гг.**

*Вопросы:*

1. Свержение монархии и преобразования Временного правительства.
2. Октябрьский переворот. Переход власти к советам и большевистской партии:
  - возникновение высших органов советской власти;
  - учреждение новых органов центрального управления;
  - формирование однопартийной системы власти;
  - принятие советской Конституции 1918г.
3. Органы управления в годы гражданской войны:
  - советские органы управления в годы гражданской войны;
  - управленческая линия белого движения.
4. Образование СССР:
  - нэповская перестройка управления;
  - изменения в государственном управлении на основе Конституции СССР 1924г.;

- национально-государственное строительство в 1920-е гг.

Литература обязательная:

1. История государственного управления в России. Учебник / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. М.: Юнити, 2011.
2. История государственного управления в России. Учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники; сост. В.И. Зиновьева, 2006. С. 53 – 80.

Литература дополнительная:

1. Земцов Б.Н. Конституционные основы большевистской власти (первая советская Конституция 1918г.) // Отечественная история. 2006. № 5. С. 65-74.
2. История государственного управления России. Учебник / Отв. ред. В.Г. Игнатов. Ростов н/Д: Феникс, 2002. С. 306 – 386.
3. Максимова Н.А. Принципы советского строительства и их реализация в практике комплектования кадров государственной службы в 1917-1920 гг. // Государство и право. 2009. № 2. С. 65-75.
4. Медушевский А.Н. Учредительное собрание как политический институт революционного периода // Отечественная история. 2008. № 2. С. 3-29.
5. Платонов В.М. Особенности разграничения вопросов ведения и компетенции органов власти в период между Российской империей и Советской республикой // Государство и право. 2010. № 1. С. 103-110.
6. Хмара Н.И. Из опыта национально-государственного строительства в СССР (1920-е – 1930-е гг.) // Отечественная история. 2006. № 3. С. 126-139.
7. Щепетев История государственного управления в России. Учебник. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. С. 297 - 371.

**Тема 7. Система государственного устройства в 1930-е – начале 1950-х гг.**

*Вопросы:*

1. Формирование административно-командной системы управления:
  - механизм однопартийной системы власти;
  - роль чрезвычайных и административно-политических органов управления;
  - роль и место партийных кадров в формировании административнокомандной системы управления;
  - государственное управление на основе Конституции СССР 1936 г.;
  - формирование режима личной власти И.В. Сталина.
2. Изменение форм государственного управления в годы Великой Отечественной войны:
  - образование органов чрезвычайной власти;
  - феномен эффективности государственного управления в годы войны.

Литература обязательная:

1. История государственного управления в России. Учебник / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. М.: Юнити, 2011.
2. История государственного управления в России. Учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники; сост. В.И. Зиновьева, 2006. С. 80 – 93; 94 – 99; 101 – 107; 108 – 113; 116 – 125.

Литература дополнительная:

1. Административно-территориальное устройство России. История и современность. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. С. 223 - 226.
2. История государственного управления России. Учебник / Отв. ред. В.Г. Игнатов. Ростов н/Д: Феникс, 2002. С. 387 – 428.
3. Кисилева Е.Л. Чистка государственного аппарата 1929-1932 гг. // Отечественная история. 2009. № 1. С. 96-110.
4. Щепетев История государственного управления в России. Учебник. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. С. 372 – 418.

## Тема 8. Государственное управление в СССР в 1950-е - нач.1990-х гг.

*Вопросы:*

1. Реформы административно-командной системы в 1953-1970 гг.:
  - переход к территориальному принципу управления в экономике во времена Н.С. Хрущева;
  - десталинизация политического режима;
  - экономическая реформа А.Н. Косыгина – итоги и последствия.
2. Система государственного управления в 1970–1985 гг.
  - принятие новой Конституции СССР 1977 г.;
  - принципы деятельности государственного аппарата в период развитого социализма;
  - нарастание кризисных явлений в обществе и управлении.
3. Реформы М.С. Горбачева в государственном управлении:
  - демократизация партийной и государственной жизни, отмена 6-й статьи Конституции;
  - формирование многопартийной системы;
  - изменения в избирательном законе и системе высшего государственного управления в 1988-1990 гг.;
  - обострение политических и национальных противоречий.
4. Распад СССР и смена политического режима:
  - подготовка нового союзного договора и события августа 1991 г.;
  - распад СССР – причины и последствия.

Литература обязательная:

1. История государственного управления в России. Учебник / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. М.: Юнити, 2011.

Литература дополнительная:

1. История государственного управления России. Учебник / Отв. ред. В.Г. Игнатов. Ростов н/Д: Феникс, 2002. С. 429 – 488.
2. . Титов К.В. «Contrat social» по-хрущевски (Доклад «О культуре личности и его последствиях» как договор верховной власти с номенклатурой) // Полис. 2005. № 5. С.132 – 141.
3. Хлевнюк О.В. Региональная власть в СССР в 1953-конце1950-х гг. Устойчивость и конфликты // Отечественная история. 2007. № 3. С.31-49.

## **Тема 9. Становление системы государственного управления в современной России.**

*Вопросы:*

1. Формирование новых органов государственного управления в 1990-1993 гг.:
  - эволюция российского парламентаризма;
  - формирование современного российского федерализма.
2. Органы высшей и центральной власти на основе Конституции Российской Федерации 1993 г.:
  - президент РФ и прерогативы его власти;
  - правительство РФ и его функции;
  - Федеральное собрание и процедура принятия закона;
  - высшие органы судебной власти.
3. Федеративное устройство РФ. Разграничение функций центра и субъектов Федерации.

Литература обязательная:

1. История государственного управления в России. Учебник / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. М.: Юнити, 2011.

Литература дополнительная:

1. Административно-территориальное устройство России. История и современность. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. С. 242 - 316.
2. Авдеев Д.А. Особенности российской модели формы правления // Государство и право. 2010. № 12. С. 14-21.
3. Григорьева А.В. Основы становления федеративного устройства в России // Государство и право. 2009. № 10. С.85-90.
4. Земцов Б.Н. Уроки Конституции 1993 г. // Отечественная история. 2010. № 1. С.93-100.
5. История государственного управления России. Учебник / Отв. ред. В.Г. Игнатов. Ростов н/Д: Феникс, 2002. С. 490 – 605.

6. Медушевский А.Н. Российская Конституция 1993 г. в сравнительноисторическом контексте // Отечественная история. 2008. № 6. С.28-51.
7. Мамут Л.С. Конституционные основы современной российской государственности // ОНС. 2008. № 4. С.46-57.
8. Пастухова Н.Б. Государственный суверенитет и современные федеративные отношения // Государство и право. 2009. № 11. С. 11-17.
9. Турищев С.В. Понятия, признаки, основные критерии, федеральные и региональные принципы порядка формирования органов местного самоуправления в РФ // Государство и право. 2011. № 12. С.101-107.
10. Шевляков А.С. Отечественные Конституции (1918-1993 гг.). История, документы, вопросы. – Томск: Изд-во НТЛ. 1998. С. 109-156.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям**

Для качественного усвоения учебного материала целесообразно осуществлять проработку лекционного материала, которая направлена как на систематизацию имеющегося материала, так и на подготовку к освоению практических аспектов, связанных с содержанием дисциплины.

Проработка лекционного материала включает деятельность, связанную с изучением рекомендуемых преподавателем источников, в которых отражены основные моменты, затрагиваемые в ходе лекций. Кроме того, важное место отведено работе с собственноручно составленным конспектом лекций. При конспектировании во время лекции помните, что не следует записывать все, что говорит и/или демонстрирует лектор: старайтесь выявить главное и записать только это. Цель конспекта – формирование целостного логически выстроенного взгляда на круг вопросов, затрагиваемых в ходе изучения соответствующей темы, а не механическая фиксация текстовой и графической информации.

Во внеаудиторное время проработка лекционного материала может быть выстроена в двух основных форматах:

а) отработка прослушанной лекции (прочтение конспекта и рекомендованных преподавателем источников с сопоставлением записей) и восполнение пробелов, если они имелись (например, если студент не понял чего-то, не успел записать);

б) прочтение перед каждой последующей лекцией предыдущей, дабы не тратилось много времени на восстановление контекста изучения дисциплины при продолжающейся или связанной теме.

В ходе проработки лекционного материала обращайтесь внимание на контрольные вопросы, которые, как правило, имеются в конце каждой темы учебника (учебного пособия). Отвечая на них, можно сделать вывод о степени понимания материала. Если ответы на какие-то вопросы вызвали затруднения, то следует предпринять еще одну попытку изучения отдельных вопросов.

При подготовке к практическому занятию необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению, обратить внимание на цель, формат и содержание занятия. Если какие-то моменты вызвали дополнительные вопросы, целесообразно обратиться к содержанию лекционного материала, рекомендациям преподавателя по изучению теоретической части курса (рекомендуемым источникам) или за личной консультацией. В ходе подготовки к лабораторным работам может потребоваться обращение к различным источникам. Проявляйте инициативу и самостоятельность в данном вопросе. При этом следует пользоваться только авторитетными изданиями, как печатными, так и электронными.

### **Подготовка к экзамену**

Подготовка к экзамену осуществляется во время сессии и включает в себя изучение теоретического материала и выполнение практических заданий. Экзаменационный билет содержит теоретические вопросы и практическую задачу, направленную на определение умений применить знания на конкретном примере.

#### **Вопросы к зачету / экзамену:**

1. Определение государства. Классификация государств.
2. Государственное управление: сущность, механизм, принципы, кадры.
3. Становление государственной власти и управления в языческой Руси.
4. Христианизация Руси и изменения в государственном управлении.
5. Типы государственного устройства в русских землях в период политической раздробленности
6. Государственное управление в русских землях в период ига Золотой Орды.
7. Государственное управление в первой половине XV - первой трети XVI в.
8. Реформы центральных и местных органов власти в 50-е годы XVI в.
9. Опричное управление: причины, сущность, последствия.
10. Смута конца XVI - начала XVII в. и распад российской государственности.
11. Государственное управление в XVII веке (после Смуты).
12. Преобразование Петром I центральных органов власти и местного управления.
13. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов.
14. Екатерина II и реорганизация высшего и центрального государственного управления.
15. Преобразование Екатериной II местного управления.
16. Павловская контрперестройка Екатерининского управления.
17. Государственное управление в первой половине XIX века.
18. Реформы государственного управления и их корректировка в 1860-1890-е годы.
19. Государственное управление в начале XX века.
20. Временное правительство: реформа власти и управления.
21. Октябрьская революция. Становление советской системы управления (1917-1922 гг.)
22. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

23. Нэповская перестройка государственного управления.
24. Национально-государственное устройство СССР в 1920-1930-е гг.
25. Административно-командная система в предвоенный период (конец 1920-х – 1941 гг.) Конституция СССР 1936 г.
26. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
27. Основные тенденции и противоречия послевоенного государственного управления (1945-1953 гг.)
28. Развитие и реформирование системы государственного управления в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
29. Эволюция и стагнация в системе управления СССР (сер. 1960-х – сер. 1980-х гг.)
30. Государственное управление в период перестройки 1985-1991 гг.
31. Формирование государственных учреждений в России (март 1990- июль 1991 г.)
32. Формирование государственных учреждений в России в августе 1991-1993 гг. Принятие конституции РФ 1993 г.
33. Федеративное устройство РФ. Разграничение функций центра и субъектов Федерации.
34. Права и обязанности граждан РФ.
35. Реформа местного самоуправления на современном этапе.
36. Президент РФ и прерогативы его власти.
37. Правительство РФ и его функции.
38. Федеральное собрание РФ и процедура принятия законов.
39. Высшие органы судебной власти.
40. Административные реформы В.В. Путина и укрепление вертикали власти.

### **Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса**

Для эффективной самостоятельной работы студентам необходимо проработать материал лекций и практических занятий, изучить основную и дополнительную литературу, обратив особое внимание на нормативные акты по каждой теме дисциплины. В процессе самостоятельной работы необходимо ориентироваться на задание по самостоятельной работе, обратив внимание на форму контроля. Темы для самостоятельного изучения:

1. Этапы изучения истории государственных учреждений в России
2. Формирование структуры государственного управления Киевской Руси
3. Образование центральных государственных учреждений в правление Ивана IV
4. Местные государственные учреждения в XVIII – первой половине XIX вв.
5. Система местного самоуправления в рамках «Великих реформ» 1860-х – 1870-х гг.
6. Изменения административно-территориального устройства 1917 – 1929 гг.

7. Местные органы управления в 1930 – 1953 гг.
8. Реорганизация системы управления народным хозяйством в 1985 – 1991 гг.
9. Административные реформы В.В. Путина

### **Подготовка к контрольным работам и темы.**

Выполнение контрольной работы предполагает самостоятельное изучение данной темы пользуясь дополнительными источниками, базами данных, предложенных в рабочей программе и методических рекомендациях. Контрольная работа предполагает проблемное освоение материала, сопоставление взглядов и позиций по данному материалу в истории науки.

#### **Темы контрольных работ**

1. Этапы изучения истории государственных учреждений в России
2. Формирование структуры государственного управления Киевской Руси
3. Образование центральных государственных учреждений в правление Ивана IV
4. Местные государственные учреждения в XVIII – первой половине XIX вв
5. Система местного самоуправления в рамках «Великих реформ» 1860-х – 1870-х гг.
6. Изменения административно-территориального устройства 1917 – 1929 гг.