

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра экономики

Алферова Л. А.
Кернякевич П. С.

Макроэкономика

**Методические указания
к практическим занятиям и
самостоятельной работе**

Томск 2018

Алферова Л. А., Кернякевич П. С.

Макроэкономика: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов, – Томск: Изд-во ТУСУР, 2018 – 74 с.

В методическом пособии содержатся рекомендации по проведению практических занятий по основным разделам макроэкономики и освоению материала в ходе выполнения самостоятельной работы, представляя вместе с учебным пособием учебно-методический комплекс для эффективного изучения основ макроэкономики и последующего использования студентами экономических знаний в различных сферах деятельности.

Анализ решений 35 типовых задач познакомит студентов с различными приемами и методами принятия научно обоснованных решений на уровне макроэкономики. Рекомендуемые студентам 29 задач и 35 тестов для самостоятельной работы позволят им получить практические навыки решения проблем современной экономики.

Содержание

Общие положения	4
Методические указания по проведению практических занятий	6
Тема 1 Введение в макроэкономику	6
1.1 Методические указания.....	6
1.2 Типовые задачи с решениями	8
1.3 Задачи для самостоятельного решения.....	11
1.4 Тесты	12
1.5 Доклады и рефераты	13
Тема 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	14
2.1 Методические указания к практическим занятиям	14
2.2 Типовые задачи с решениями	16
2.3 Задачи для самостоятельной работы.....	19
2.4 Тесты	20
2.5. Доклады и рефераты	21
Тема 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.....	22
3.1 Методические указания к практическим занятиям	22
3.2 Типовые задачи с решениями	25
3.3 Задачи для самостоятельной работы.....	26
3.4 Тесты	27
3.5 Доклады и рефераты	28
Тема 4 Правительство как экономический агент в экономике	30
4.1 Методические указания к практическим занятиям	30
4.2 Типовые задачи с решениями	32
4.3 Задачи для самостоятельной работы.....	36
4.4 Тесты	37
4.5. Доклады и рефераты	38
Тема 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.....	40
5.1 Методические указания к практическим занятиям	40
5.2 Типовые задачи с решениями	42
5.3 Задачи для самостоятельной работы.....	46
5.4 Тесты	46
5.5 Доклады и рефераты	48
Тема 6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики	50
6.1 Методические указания к практическим занятиям	50
6.2 Типовые задачи с решениями	52
6.3 Задачи для самостоятельного решения.....	55
6.4 Тесты	56
6.5 Доклады и рефераты	58
Методические указания по самостоятельной работе студентов	60
1. Общие положения.....	60
2. Проработка лекционного материала	61
3. Общие рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.....	64
4. Темы, отводимые на самостоятельное изучение	66
5. Рекомендации по подготовке докладов (рефератов).....	66
6. Рекомендации по подготовке к контрольным работам.....	69
7. Подготовка к тестированию.....	70
8. Подготовка к экзамену (зачету).....	71
Литература	74

Общие положения

Данное учебно-методическое пособие направлено на систематизацию и закрепление знаний, полученных в ходе изучения теоретического материала по курсу «Макроэкономика».

Методические рекомендации разработаны для 6 разделов курса и включают:

- 1) методические указания к практическим занятиям;
- 2) методические указания к самостоятельной работе студентов.

Все разделы предваряются кратким теоретическим материалом, содержат план лекции и практического занятия (семинара), типовые задачи с решениями, задачи для самостоятельной работы, тесты, тематику докладов и рефератов. Задачи с решениями знакомят студентов с различными приемами нахождения показателей. Задачи для самостоятельной работы развивают навыки индивидуальной работы на основе приемов и методов, представленных в задачах с решениями. Для закрепления теоретического материала и навыков решения задач в методических указаниях предложены тесты.

Представленный в пособии материал по темам подбирался таким образом, чтобы обеспечить реализацию двух основных функций: обучающей; контрольной.

Цель курса – сформировать целостное представление о законах и принципах функционирования национальной экономики для использования студентами экономических знаний в различных сферах деятельности.

В ходе изучения дисциплины студент:

- приобретает знания о системе экономических отношений между людьми, складывающихся в процессе использования ими ограниченных ресурсов;
- формирует навыки правильного понимания теоретических положений дисциплины;
- показывает умения применять теоретические знания при решении конкретной экономической задачи;
- применяет общенаучные и специфические методы при изучении основных проблем экономики;
- рассчитывает и анализирует основные экономические показатели;
- выделяет внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение и результаты хозяйственной деятельности основных субъектов экономики;
- использует логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей;
- формирует основы экономического мышления и умения анализировать содержание макроэкономической политики правительства и возможности применения различных инструментов для достижения целей;

- ясно формулирует собственную позицию по исследуемой проблеме.

Практические занятия направлены на формирование знаний, умений применять инструментарий экономической науки и навыков принятия самостоятельных решений.

Организация и выполнение самостоятельной работы предполагает: изучение конспекта лекций и учебной литературы; изучение решения типовых задач; выполнение индивидуальных заданий; проверку знаний с помощью тестов, подготовку докладов и написание рефератов.

Методические указания по проведению практических занятий

Тема 1 Введение в макроэкономику 1.1 Методические указания

Национальная экономика – взаимодействие основных субъектов (домохозяйства, фирмы, государство) посредством системы взаимосвязанных друг с другом рынков.

На макроэкономическом уровне имеет место непрерывный кругооборот произведенного продукта, экономических ресурсов и денежных средств.

Результатом функционирования экономики является валовой внутренний продукт (ВВП), определяемый как разность между валовым выпуском и промежуточной продукцией, используемой для производства других товаров.

В странах с рыночной экономикой размеры ВВП определяются по методике системы национальных счетов (СНС), которая представляет собой определенный способ упорядочения информации об экономических процессах, совершаемых субъектами хозяйствования в стране.

В СНС субъекты хозяйствования называются институциональными единицами, которые могут быть резидентами и нерезидентами страны. Институциональные единицы группируются в секторы (совокупность субъектов хозяйствования, имеющих сходные цели, функции и источники финансирования): нефинансовые предприятия, нефинансовые учреждения; государственное управление, некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства, домашние хозяйства и заграница.

Валовой внутренний продукт рассчитывают тремя способами: производственным, по конечному использованию и по доходам. ВВП, уменьшенный на амортизацию, называют чистым внутренним продуктом.

Для нахождения величины валового национального дохода (ВНД) необходимо к ВВП добавить чистые доходы собственников факторов производства, являющихся нерезидентами. Чистый валовой национальный доход определяется как разность между ВНД и потреблением основного капитала.

В СНС рассчитывают личный располагаемый доход как разность между личным доходом (доходами, получаемыми от всех видов экономической деятельности) и налоговыми платежами.

Система основных показателей национального продукта позволяет вывести макроэкономические тождества. Первое макроэкономическое тождество отражает равенство доходов и расходов: $Y = C + I + G + Nx$, второе тождество – равенство сбережений и инвестиций.

Все показатели, рассчитываемые на макроуровне, подразделяются на две категории: номинальные и реальные (с учетом уровня цен). Дефлятор ВВП оценивает динамику цен только конечных товаров и услуг производственного и потребительского назначения, произведенных на территории страны, причем учитывает объемы только текущего периода.

Для подсчета национального богатства (совокупности потребительских стоимостей, накопленных обществом за весь предшествующий период по состоянию на определенную дату) используются понятия – произведенные и непроизведенные активы.

План лекции

1. Предмет и цели макроэкономического анализа. Взаимодействие основных элементов экономической системы
2. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.
3. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.

План практического занятия

1. Расчет основных макроэкономических показателей.
2. Индексы цен и реальные показатели.

Основная литература

1. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>. Гл. 1.
2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94/ekonomika>. Гл. 9.
3. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/926F2B24-60B5-4392-835E-9432A7BA69AC/ekonomika> Гл. 10.

Основные понятия

Национальная экономика, система национальных счетов, модель круговых потоков доходов и продуктов, валовой внутренний продукт, валовой национальный доход, личный доход, личный располагаемый

доход, макроэкономическое тождество, индексы цен, дефлятор ВВП, номинальный ВВП, реальный ВВП, национальное богатство.

Основные формулы раздела

$$ВВ = ВВП + ПП. \quad ВВП = ЧВП + А;$$

$$ВНД = ВВП + ЧФД. \quad ЧФД = \Phi Д_{\text{из-за рубежа}} - \Phi Д_{\text{за рубеж}};$$

$$ВВП = ДС + ЧН_{\text{продукт}}. \quad ЧН_{\text{продукт}} = Н_{\text{продукт}} - С_{\text{продукт}};$$

$$ВВП = C + I + G + Nx, \quad Nx = \mathcal{E} - \text{И}.$$

$$\text{ЛРД} = \text{ЛД} - Н_{\text{инд}};$$

$$\text{Дефлятор} = \frac{ВВП_{\text{ном}}}{ВВП_{\text{р}}} \times 100\%. \quad I_{\text{Л}} = \frac{\sum q_0 P_t}{\sum q_0 P_0} \times 100\%. \quad I_{\text{П}} = \frac{\sum q_t P_t}{\sum q_t P_0} \times 100\%.$$

$$Y = C + I + G + Nx. \quad S = I.$$

$$S_{\text{ч}} = Y - (C + T) + F + N_{\text{обл}}. \quad S_G = T - G - F - N_{\text{обл}}. \quad S_{\text{заграницы}} = \text{И} - \mathcal{E}.$$

1.2 Типовые задачи с решениями

Задача 1. Поставьте в соответствие сектора и субъектов хозяйствования, представленных в таблице.

Субъекты хозяйствования	Сектора
1. Коммерческие банки	Домашние хозяйства
2. Производственные фирмы, выпускающие товары и оказывающие услуги (кроме финансовых)	Финансовые учреждения
3. Пенсионные фонды	Заграница
4. Институциональные единицы, осуществляющие финансовое посредничество	Некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства
5. Организация «зеленых», осуществляющая очистку озера	Нефинансовые предприятия

Ответ: субъекты хозяйствования, представленные в первой, третьей и четвертой строках таблицы, относятся к финансовым учреждениям. Производственные фирмы, выпускающие товары и оказывающие нефинансовые услуги, относятся к нефинансовым предприятиям. Деятельность «зеленых» следует отнести к некоммерческим организациям, обслуживающих домашние хозяйства.

Задача 2. На основании данных таблицы за 2017 год рассчитайте величину добавленной стоимости.

Показатели	2017 г.
ВВП в текущих ценах, ден. ед	7400
Валовая добавленная стоимость в основных ценах, ден. ед.	

Налоги на продукты, ден. ед	800
Субсидии на продукты, ден.ед.	420

Решение

ВВП производственным способом определяется как сумма валовой добавленной стоимости в основных ценах и чистых налогов на продукты. Для расчета добавленной стоимости необходимо из ВВП вычесть чистые налоги на продукты.

1. Найдем чистые налоги на продукты по формуле

$$\text{ЧН}_{\text{продукт}} = \text{Н}_{\text{продукт}} - \text{С}_{\text{продукт}} = 800 - 420 = 380.$$

2. Рассчитаем величину валовой добавленной стоимости в основных ценах

$$\text{ВВП} = \text{ДС} + \text{ЧН}_{\text{продукт}} \rightarrow \text{ДС} = 7400 - 380 = 7020.$$

Задача 3. В таблице даны составные элементы ВВП в стране за 2017 г. по методу конечного использования (по методологии, применяемой в РФ). Рассчитайте валовое накопление, расходы на конечное потребление домашних хозяйств и экспорт.

Показатели	2017 г.
ВВП в текущих ценах, ден. ед., в том числе	7400
1. Расходы на конечное потребление, ден. ед., в том числе	5800
домашних хозяйств	
государственного управления	1460
некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	200
2. Валовое накопление ден. ед.	
3. Чистый экспорт, ден. ед., в том числе	510
экспорт	
импорт	162

Решение

ВВП по методу конечного использования (по методологии, применяемой в РФ) определяется как сумма расходов на конечное потребление ($\text{РКП}_{\text{общ}}$), валового накопления (ВН) и чистого экспорта (используются два обозначения ЧЭ или Nx).

1. Для расчета величины валового накопления вычтем из ВВП расходы на конечное потребление и чистый экспорт

$$\text{ВН} = \text{ВВП} - \text{РКП} - \text{ЧЭ} = 7400 - 5800 - 510 = 1090.$$

3. Найдем величину экспорта

$$\text{ЧЭ} = \text{Э} - \text{И} = 510 - 162 = 348.$$

3. Рассчитаем расходы на конечное потребление домашних хозяйств

$$\text{РКП}_{\text{дх}} = \text{РКП}_{\text{общ}} - \text{РКП}_{\text{гос.упр.}} - \text{РКП}_{\text{НКООДХ}} = 5800 - 1460 - 200 = 4140.$$

Задача 4. В таблице представлены данные об объеме ВВП за 2017 г. (по российской методологии) по источникам доходов. Определите долю

оплаты труда наемных работников (включая оплату труда и смешанные доходы, ненаблюдаемые прямыми статистическими методами) в ВВП.

Показатели	2017 год
ВВП в текущих ценах, млрд руб.	7400
В том числе	
1. Оплата труда наемных работников (включая оплату труда наблюдаемую и ненаблюдаемую прямыми статистическими методами)	
2. Чистые налоги на производство и импорт	960
3. Валовая прибыль и валовые смешанные доходы	3110

Решение

ВВП по методу дохода (распределительный метод) определяется как сумма доходов домашних хозяйств, фирм и государства и состоит из оплаты труда наемных работников (включая оплату труда наблюдаемую и ненаблюдаемую прямыми статистическими методами), валовой прибыли и валовых смешанных доходов, и чистых налогов на производство и импорт.

1. Для расчета величины оплаты труда наемных работников (ОТ) вычтем из ВВП валовую прибыль и валовые смешанные доходы (ВПиВСД) и чистые налоги на производство и импорт (ЧН_{пр и имп}).

$$OT = \text{ВВП} - \text{ВПиВСД} - \text{ЧН}_{\text{пр и имп}} = 7400 - 3110 - 960 = 3330.$$

2. Определим долю оплаты труда наемных работников в ВВП

$$d_{\text{от}} = \frac{OT}{\text{ВВП}} \times 100\% = \frac{3330}{7400} \times 100\% = 45\%.$$

Вывод. Оплата труда по доле превышает на незначительную величину долю валовой прибыли валовых смешанных доходов в ВВП.

Задача 5. На основе данных таблицы, включающей производственные и потребительские товары и услуги, рассчитайте дефлятор ВВП.

Виды товаров в корзине	Базовый год		Текущий год	
	P	Q	P	Q
Товар 1	12	120	15	130
Товар 2	25	100	25	110
Товар 3	25	40	28	50
Товар 4	280	200	300	200

Решение

Для нахождения дефлятора ВВП воспользуемся формулой, предложенной немецким экономистом Г. Пааше, и показывающей отношение фактической стоимости проданных товаров в изучаемом периоде к условной ее оценке в ценах базисного периода

$$I_{\text{П}} = \frac{\sum q_t P_t}{\sum q_t P_0} \times 100\%.$$

$$I_{\Pi} = \frac{15 \cdot 130 + 25 \cdot 110 + 28 \cdot 50 + 300 \cdot 200}{12 \cdot 130 + 25 \cdot 110 + 25 \cdot 50 + 280 \cdot 200} = \frac{66100}{61560} \times 100\% = 107,37\%.$$

Вывод. Согласно индексу, общий уровень на конечные товары и услуги, учитываемые в ВВП, вырос на 7,37% за анализируемый год.

1.3 Задачи для самостоятельного решения

Задача 1. На основании данных таблицы за 2017 год рассчитайте чистые налоги на продукты и налоги на продукты.

Показатели	Сумма, млрд ден. ед.
ВВП в текущих ценах	52400
Валовая добавленная стоимость в основных ценах	45000
Налоги на продукты	
Субсидии на продукты	520

Задача 2. В таблице даны составные элементы ВВП в стране за 2017 г. по методу конечного использования (по методологии, применяемой в РФ). Рассчитайте чистый экспорт и величину импорта.

Показатели	Сумма, млрд ден. ед.
ВВП в текущих ценах, в том числе	58400
1. Расходы на конечное потребление, в том числе	42200
2. Валовое накопление	15000
3. Чистый экспорт, в том числе	
экспорт	200
импорт	

Задача 3. В таблице представлены данные об объеме ВВП за 2017 г. (по российской методологии) по источникам доходов. Определите валовую прибыль и валовые смешанные доходы.

Показатели	Сумма, млрд ден. ед.
ВВП в текущих ценах, млрд руб., в том числе	65400
1. Оплата труда наемных работников (включая оплату труда наблюдаемую и ненаблюдаемую прямыми статистическими методами)	33000
2. Чистые налоги на производство и импорт	9000
3. Валовая прибыль и валовые смешанные доходы	

Задача 4. На основе данных таблицы, включающей производственные и потребительские товары и услуги, рассчитайте дефлятор ВВП.

Виды товаров в корзине	Базовый год		Текущий год	
	P	Q	P	Q
Товар 1	22	120	25	130
Товар 2	45	100	48	110
Товар 3	60	40	68	50

Задача 5. На основе данных таблицы, включающей потребительские товары и услуги, рассчитайте индекс потребительских цен.

Виды товаров в корзине	Базовый год		Текущий год	
	P	Q	P	Q
Товар 1	18	80	20	90
Товар 2	50	100	55	110
Товар 3	40	50	42	60

Показатель	Страна А
Личный доход, млрд ден. ед.	44000
Налог на доходы физических лиц, млрд ден. ед.	2700
Транспортный налог, млрд ден. ед.	1100
Налог на имущество, млрд ден. ед.	700
Налог на землю,	450
Неналоговые платежи	100

1.4 Тесты

- Валовой внутренний продукт, произведенный в стране
 - включает стоимость промежуточной и конечной продукции;
 - представляет валовой выпуск продукции;
 - стоимость конечной продукции, измеренную в ценах базового года;
 - стоимость конечной продукции, измеренную в ценах текущего года.
- Если валовой внутренний продукт в стране равен 56000 ден. ед., промежуточная продукция – 20000 ден. ед., то валовой выпуск составит
 - 56000;
 - 46000;
 - 76000;
 - 96000.
- Какой элемент не требуется для расчета ВВП по методу конечного использования
 - оплата труда наемных работников (включая наблюдаемую и ненаблюдаемую прямыми статистическими методами);
 - расходы на конечное потребление домашних хозяйств;
 - валовое накопление;
 - чистый экспорт.
- Какой элемент не учитывается при расчете ВВП по методу доходов

А) оплата труда наемных работников (включая наблюдаемую и ненаблюдаемую прямыми статистическими методами;

Б) чистый экспорт;

В) чистые налоги на продукты и производство;

Г) валовая прибыль и валовые смешанные доходы.

5. Если валовая добавленная стоимость в основных ценах равна 286 млрд ден. ед., налоги на продукты – 15 млрд ден. ед., субсидии на продукты – 11 млрд ден. ед., то ВВП составит ...млрд ден. ед.

А) 282;

Б) 312;

В) 271;

Г) 297.

1.5 Доклады и рефераты

1. Теневая экономика и ее последствия

Литература

Дадашев А. Тонющева Н. Теневой капитал и система противодействия его кругообороту / А. Дадашев // Экономист. – 2016. – № 9.

Ершов Ю.С. Особенности национальной экономики, или почему Россия не стала Америкой. И не будет, если... / Ю. Ершов // ЭКО. – 2016. – № 2.

Ибрагимов О. К вопросу исследования коррупционной модели участия посреднических организаций в транзакционном секторе экономики / О. Ибрагимов // Экономист. – 2016. – № 2.

Слепов В.А., Чекмарев Е.В. Сущность теневых финансовых потоков и факторы их формирования в современной экономике / В. Слепов // Деньги и кредит. – 2016. – № 2.

2. Человеческий капитал как элемент национального богатства

Литература

Гонтмахер Е. Российский человеческий капитал: состояние и тенденции / Е. Гонтмахер // Мировая экономика и международные отношения. – 2017 – № 3.

Капелюшников Р. Сколько стоит человеческий капитал России? Часть I. / Р. Капелюшников // Вопросы экономики. – 2013. – № 1.

Любимов И. От человеческого капитала к экономическому росту: прямая дорога или долгое блуждание по лабиринту / И. Любимов // Вопросы экономики. – 2017. – № 8.

Тема 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках

2.1 Методические указания к практическим занятиям

Экономические субъекты взаимодействуют между собой посредством операций, осуществляемых на товарном и финансовом рынках.

Макроэкономическое равновесие на товарных рынках изучается с помощью моделей «AD-AS» и «Доходы–Расходы». Для оценки макроэкономического равновесия применяют агрегированные показатели: совокупный спрос, совокупное предложение, равновесный ВВП (ЧВП) или ВНД (ЧВД).

В модели «AD-AS» совокупный спрос (AD) представляет реальный объем национального производства, который при данном уровне цен готовы купить основные субъекты экономической системы (домашние хозяйства, фирмы, государство и иностранцы). Совокупное предложение представляет собой реальный объем национального производства, который может быть произведен при данном уровне цен. Если планируемые расходы основных субъектов равны произведенному ВВП, то товарный рынок находится в состоянии равновесия.

В модели «Доходы–Расходы» расходы на конечные товары услуги осуществляют те же субъекты, но равновесный объем дохода определяется исходя из основного макроэкономического тождества $Y = C + I + G + Nx$. В закрытой модели кругооборота без участия государства основное макроэкономическое тождество принимает вид $Y = C + I$.

Потребление домашних хозяйств составляет существенную часть совокупного спроса на товары и услуги. Оно состоит из автономного потребления, связанного с расходованием собственных сбережений или денег, занятых в долг, и потребления, зависящего от величины текущего располагаемого дохода. Зависимость между расходами на личное потребление и располагаемым денежным доходом называется функцией потребления – $C = C_{авт} + MPC \times Y$. Наклон кривой потребления определяется величиной предельной склонности к потреблению. Простейшая функция сбережения имеет вид $S = -C_a + (1 - MPC) \times Y$.

Самым подвижным компонентом совокупного спроса являются инвестиции. Простейшая функция автономных инвестиций I_a имеет вид: $I_a = I_a - h_I \times r$, где I_a — автономные инвестиции, определяемые внешними экономическими факторами (запасы полезных ископаемых и т. д.); h_I — эмпирический коэффициент чувствительности инвестиций к динамике процента, определяемый по формуле $h_I = \frac{\Delta I_a}{\Delta r}$; r — реальная ставка процента.

Положительная зависимость индуцированных инвестиций $I_{инд}$ от дохода Y может быть представлена в виде функции $I_{инд} = MPI \times Y$, где MPI —

предельная склонность к инвестированию, показывающая изменение расходов на инвестиции в ответ на изменение дохода.

Кривая инвестиции–сбережения (*IS*) — это кривая равновесия на товарном рынке, построенная на основе функций сбережения *S* и инвестиций *I*. Кривая *IS* не отражает функциональную зависимость между процентной ставкой и доходом, а показывает множество равновесных ситуаций, которые получаются в результате проекции функции сбережения и функции инвестиций.

Товарные рынки не могут существовать без денежных потоков.

Финансовый рынок состоит из денежного, валютного и рынка ценных бумаг.

Согласно Кейнсу спрос на деньги формируется из трех элементов: 1) спроса на деньги для осуществления текущих сделок; 2) спроса на деньги вследствие мотива предосторожности; 3) спроса на деньги вследствие наличия спекулятивного мотив. Кривая предложения денег в краткосрочном периоде представлена вертикальной линией. Проекция состояния равновесия на денежном рынке при изменении дохода отражается в модели «предпочтении ликвидности – деньги» (*LM*).

Совместное равновесие на товарном и денежном рынке наступает при равенстве кривых *IS* и *LM*. Рынок ценных бумаг играет определенную роль в достижении совместного равновесия на товарном и денежном рынках.

План лекции

1. Рынок труда.
2. Рынок благ.
3. Рынок денег.
4. Рынок ценных бумаг.
5. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг.

План практического занятия

1. Расчет основных параметров равновесия в модели «*AD–AS*».
2. Определение равновесного дохода в модели «Доходы–Расходы» или «Кейнсианский крест». Построение кривых потребления, сбережений и автономных инвестиций.
3. Равновесие на денежном рынке.
4. Влияние рынка ценных бумаг на прирост ВВП и отток инвестиций.

Основная литература

1. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2013. — 208 с. — Режим доступа:

<https://edu.tusur.ru/publications/3839>. Гл. 2.

2. Гребенников, П. И. Экономика: учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94/ekonomika>. Гл. 10-11.

3. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/926F2B24-60B5-4392-835E-9432A7BA69AC/ekonomika>. Гл. 12.

Основные понятия

Макроэкономическое равновесие, совокупный спрос, совокупное предложение, функция потребления, функция сбережения, автономные и стимулированные инвестиции мультипликатор и акселератор, спрос на деньги, денежные агрегаты, равновесие, ценные бумаги, эффект вытеснения частных инвестиций.

Основные формулы раздела

$$Y = C + I + G + Nx. \quad Y = C + I.$$

$$M \times O = P \times Y. \quad Y_{AD} = \frac{M \times O}{P}. \quad Y_{AS} = Y_f + a(P - P^e).$$

$$C = C_a + MPC \times Y. \quad APC_i = \frac{C_i}{Y_i}. \quad MPC = \frac{\Delta C}{\Delta Y}.$$

$$S = Y - C.$$

$$S = -C_a + MPS \times Y. \quad APS_i = \frac{S_i}{Y_i}. \quad MPS = \frac{\Delta S}{\Delta Y}.$$

$$I = a - br.$$

$$M = \frac{1}{MPS}. \quad M_I = \frac{\Delta Y}{\Delta I}.$$

$$AD_{авт} = C_a + I_a.$$

$$A = \frac{\Delta I_{инд}}{\Delta Y}.$$

$$M_D = M_d^{сд} + M_d^{предостор} + M_d^{спекул} = a - br.$$

2.2 Типовые задачи с решениями

Задача 1. На рис. 2.1 изображена кривая совокупного спроса (AD) на товарном рынке. Рассчитайте объем спроса на конечные товары и услуги (номинальный ВВП, выраженный в ден. ед.) при уровне цен равном 1,4.

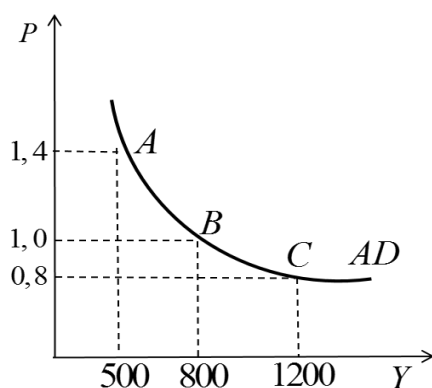


Рис. 2.1– Кривая совокупного спроса

Решение

Для расчета величины совокупного спроса, используем формулу нахождения дефлятора ВВП и знание расположения по оси абсцисс значений реального ВВП

$$\text{Уровень цен} = \frac{\text{ВВП}_{\text{ном}}}{\text{ВВП}_{\text{реальн}}} \rightarrow \text{ВВП}_{\text{ном}} = \text{ВВП}_{\text{реальн}} \times \text{Уровень цен} = 500 \times 1,4 = 700.$$

Вывод. Рост уровня цен вызывает снижение объема совокупного спроса на конечные товары и услуги, произведенные в стране.

Задача 2. Функция совокупного спроса на конечные товары и услуги, произведенные в стране, имеет вид. $Y_{AD1} = 500 - 20P$, где P – уровень цен. В условиях кризиса уровень цен остановился на уровне 1,5, а падение совокупного спроса продолжилось, и новая функция спроса приняла вид $Y_{AD2} = 480 - 20P$. На сколько изменился реальный ВВП в условиях снижения спроса?

Решение

Для нахождения первоначального и последующего равновесного значения реального ВВП осуществим подстановку уровня цен в функции совокупного спроса и представим ситуацию на рис. 2.2

$$AD_1 = 500 - 20P = 500 - 20 \cdot 1,5 = 470.$$

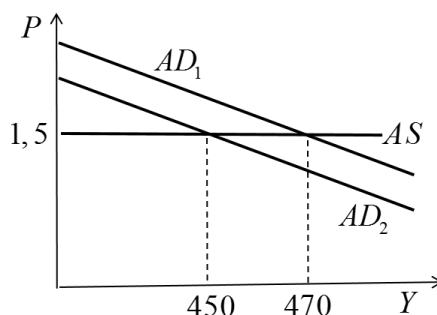


Рис. 2.2 – Равновесие в модели «AD-AS»

$$AD_2 = 480 - 20P = 500 - 20 \cdot 1,5 = 450.$$

Вывод. В условиях продолжающегося спада совокупного спроса реальный ВВП снизился на 20 ден. ед. (450 – 470).

Задача 3. Зависимость между величиной личного располагаемого дохода (Y) и объемом потребления (C) домашних хозяйств представлена в таблице. Определите предельную и среднюю склонность к потреблению и занесите рассчитанные показатели в таблицу.

Y , ден. ед.	600	700	800	900	1000
C , ден. ед.	610	700	790	880	970

Решение

1. Рассчитаем величину предельной склонности к сбережению

$$MPC = \frac{\Delta C}{\Delta Y} = \frac{90}{100} = 0,9.$$

2. Найдем среднюю склонность к потреблению

$$APC_i = \frac{C_i}{Y_i}; \quad APC_1 = \frac{C_1}{Y_1} = \frac{610}{600} = 1,0164; \quad APC_2 = \frac{C_2}{Y_2} = \frac{700}{700} = 1,0; \quad APC_3 = \frac{C_3}{Y_3} = \frac{790}{800} = 0,9875;$$

$$APC_4 = \frac{C_4}{Y_4} = \frac{880}{900} = 0,977; \quad APC_5 = \frac{C_5}{Y_5} = \frac{970}{1000} = 0,97.$$

MPC	-	0,9	0,9	0,9	0,9
APC	1,0164	1,0	0,9875	0,977	0,97

Вывод. С увеличением дохода в долгосрочном периоде средняя склонность к потреблению снижается, а предельная склонность остается без изменения.

Задача 4. Функция сбережений домашних хозяйств представлена прямой линией. Предельная склонность к сбережению постоянна. На основе данных таблицы запишите функцию сбережения домашних хозяйств в формализованном виде.

Y_1	Y_2	S_1	S_2
860	940	185	205

Решение

1. Рассчитаем величину предельной склонности к сбережению

$$MPS = \frac{\Delta S}{\Delta Y} = \frac{205 - 185}{940 - 860} = \frac{20}{80} = 0,25.$$

2. Запишем функцию сбережений домашних хозяйств

$$S = -C_a + MPS \times Y \rightarrow 185 = -C_a + 0,25 \times 860 \rightarrow -30 = -C_a \rightarrow$$

$$S = -30 + 0,25Y.$$

Проверим правильность определения величины автономного потребления домашних хозяйств

$$S = -30 + 0,25 \times 860 = 185.$$

Задача 5. Минимально возможное потребление Марины равно 900. При личном располагаемом доходе равном 5200 ден. ед. она расходует на

потребительские цели 4644 ден. ед. Чему равна предельная склонность к потреблению? Запишите функцию потребления Марины. Чему равно потребление при доходе равном 8000 ден. ед.?

Решение

1. Определим предельную склонность к потреблению, используя функцию потребительских расходов субъекта

$$C = C_a + MPC \times Y_{\text{ЛРД}} \rightarrow 4644 = 1375 + MPC \times 5200 \rightarrow MPC = 0,72.$$

2. Запишем функцию потребления Марины

$$C = 900 + 0,72Y_{\text{ЛРД}}.$$

3. Рассчитаем объем потребления Марины

$$C = 900 + 0,72 \cdot 8000 = 6660.$$

2.3 Задачи для самостоятельной работы

Задача 1. Функция совокупного спроса на конечные товары и услуги, произведенные в стране, имеет вид. $Y_{AD1} = 800 - 200P$, где P – уровень цен, выраженный относительно единицы. В условиях полной занятости ресурсов реальный потенциальный ВВП составляет 500 ден. ед. (см. рис. 2.3) На сколько изменится уровень цен, если произойдет снижение совокупного спроса и новая функция совокупного спроса примет вид $Y_{AD2} = 740 - 200P$?

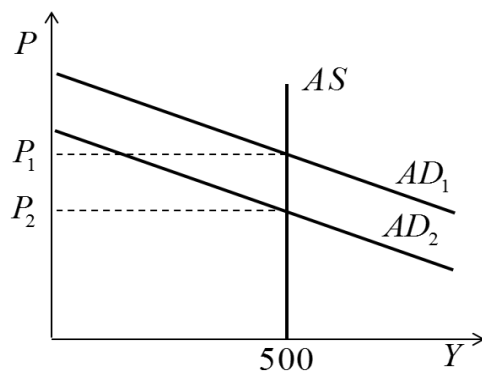


Рис. 2.3 – Равновесие в модели «AD-AS»

Задача 2. Функция сбережения в стране имеет вид $S = -50 + 0,25Y$. Чему равен объем потребления при доходе равном 800 ден. ед.?

Задача 3. Используя данные таблицы, определите, в какой стране предельная склонность к потреблению выше?

Страна	Y_1	Y_2	C_1	C_2
А	400	600	300	400
Б	460	600	400	480

Задача 4. При увеличении автономных инвестиций с 140 ден. ед. до 220 ден. ед. равновесный доход вырос с 2800 ден. ед. до 3220 ден. ед. Чему равны мультипликатор инвестиций и предельная склонность к потреблению?

Задача 5. Функция потребления имеет вид $C = 44 + 0,75Y$. Автономные инвестиции равны 56 ден. ед. Определите величину равновесного дохода. Каков будет незапланированный прирост запасов продукции, если фактический выпуск составит 420 ден. ед.?

2.4 Тесты

1. Сокращение предложения денег в экономической системе может быть проиллюстрировано сдвигом

- А) кривой совокупного предложения влево;
- Б) кривой совокупного спроса вправо;
- В) кривой совокупного спроса влево;
- Г) кривой совокупного предложения вправо.

2. Какой из эффектов не оказывает влияния на наклон кривой совокупного спроса?

- А) богатства;
- Б) процентной ставки;
- В) импортных закупок;
- Г) издержек.

3. Если функция сбережений имеет вид $S = -0,8 + 0,4Y$, то

- А) автономное сбережение равно 0,8;
- Б) предельная склонность к потреблению равна 0,4;
- В) автономное потребление равно 0,8;
- Г) средняя склонность к сбережению равна $-0,4$.

4. Функция потребления в стране имеет вид $C = 240 + 0,91Y$. Объем сбережений при доходе равном 1000 руб. составит

- А) -150 ;
- Б) -50 ;
- В) $+50$;
- Г) 430.

5. Если функция потребления имеет вид $C = 150 + 0,64Y$, то

- А) предельная склонность к потреблению равна 0,36;
- Б) автономное потребление равно 0,64;

- В) предельная склонность к сбережению равна 0,38;
Г) автономное потребление равно 150.

2.5. Доклады и рефераты

1. *Потребление и сберегательная активность населения*

Литература

Арапова Е. Азия: на пути к обществу потребления / Е.Арапова // Мировая экономика и международные отношения. – 2017. – № 7.

Зандер Е.В., Пыжев А.И., Сырцова Е.А. Истинные сбережения регионов Сибири: новые оценки, старые проблемы / Е. Зандер и др. // Эко. – 2016. – № 6.

Маратканова И.В. Сбережения домашних хозяйств как источник инвестиций: тенденции и перспективы / И. Маратканова // Финансы – 2016. – № 43(713).

2. *Деньги: сущность, функции, разновидности*

Литература

Кочергин Д. Системы электронных денег в финансовых центрах Азии / Д. Кочергин // Мировая экономика и международные отношения. – 2017. – № 7.

Кропин Ю. Генезис денег и актуальность некоторых функций и инструментов Центрального банка / Ю. Кропин // Экономист. – 2016. – № 4.

Тема 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

3.1 Методические указания к практическим занятиям

Экономика как живой организм подвержена воздействию различных факторов. Под влиянием изменения спроса корректируется уровень производства и занятости трудоспособного населения, растут цены на товары и услуги. В рыночной экономике действует тенденция к экономической нестабильности, которая выражается в ее циклическом развитии, безработице и инфляции.

Экономический цикл, выражая периодические колебания основных показателей, как правило, включает подъем, спад, депрессию, оживление, но продолжительность каждой фазы зависит от тех конкретных условий, которые формируются на рынках.

Безработица – неотъемлемое свойство рыночной системы хозяйствования. Международная организация труда определяет безработицу как определенный контингент лиц трудоспособного возраста, не имеющих работы, пригодных в настоящее время к работе и ищущих ее в рассматриваемый период.

Безработные – часть рабочей силы. Уровень участия в составе рабочей силы рассчитывается как численность лиц в составе рабочей силы в процентном отношении к трудоспособному населению, границы которого в разных странах различны.

В условиях экономического кризиса уровень безработицы, как правило, растет. Превышение фактического уровня безработицы над ее естественным уровнем определяет циклическую безработицу, которая наносит ущерб экономике.

Между уровнем безработицы и объемом производимого ВВП существует определенная экономическая зависимость, известная как закон Оукена: превышение фактического уровня безработицы на 1% над ее естественным уровнем приводит к уменьшению фактического ВВП на 2-3%.

Инфляция – второй дестабилизирующий фактор рыночной экономики. Под инфляцией понимается дисбаланс спроса и предложения, проявляющийся в общем росте цен.

Условием возникновения инфляции является преобладающая динамика номинальной денежной массы по сравнению с национальным доходом. Взаимодействие роста цен на конечную продукцию и цен на ресурсы образует инфляционную спираль. В процессе раскручивания инфляционной спирали ключевую роль играют инфляционные ожидания экономических субъектов.

Инфляция рассчитывается с помощью двух основных индексов цен: дефлятора и индекса потребительских цен. Дефлятор ВВП отличается от индекса потребительских цен тем, что в корзине находятся все конечные товары и услуги, производимые в данной стране. Рост ИПЦ приводит к падению реальных доходов населения.

Взаимосвязь инфляции и уровня безработицы отражается в кривой Филлипса, имеющей отрицательный наклон в краткосрочном периоде.

Изучая инфляцию, М. Фридмен и другие ученые включили в кривую Филлипса ожидания людей относительно будущего уровня цен.

Высокая инфляция приводит к обесценению сбережений, переводу денежных средств в недвижимость, драгметаллы и зарубежные активы, снижению инвестиций. Это, в свою очередь, замедляет экономический рост, осложняет долгосрочное планирование, усиливает напряженность в обществе.

Применение специальных мер, установленных государственными органами власти страны, с целью максимального контроля над уровнем инфляции отражается в политике инфляционного таргетирования – установление целевых ориентиров в регулировании прироста денежной массы в обращении и кредита.

Низкие темпы роста цен в экономике благоприятно сказываются на росте ВВП.

Экономический рост – долгосрочная тенденция увеличения реального объема производства. Способность экономики к росту определяется факторами предложения, спроса и распределения. Степень воздействия этих факторов на экономику обуславливает тип экономического роста. Американский экономист Р. Солоу установил, что экономический рост объясняется использованием достижений научно-технического прогресса (интенсивными факторами производства) в разных сферах экономики.

План лекции

1. Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления.
2. Экономический рост: понятие, факторы, типы и модели.

План практического занятия

1. Разновидности экономических циклов.
2. Виды безработицы. Измерение уровней занятости и безработицы в стране. Экономические потери от безработицы.
3. Измерение темпов роста в экономике. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Основная литература

1. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>. Гл. 3.

2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94/ekonomika>. Гл. 12.

3. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/926F2B24-60B5-4392-835E-9432A7BA69AC/ekonomika>. Гл. 13,17.

Основные понятия

Экономический цикл, фазы цикла, виды циклов, безработица, уровень безработицы, закон Оукена, уровень инфляции, ИПЦ, реальные доходы, кривая Филлипса, экономический рост, факторы роста, модель Солоу.

Основные формулы раздела

$ИПЦ = d_x \times ИЦ_x + d_y \times ИЦ_y$. $ИПЦ = [(1 + i_1)(1 + i_2)...(1 + i_n)] \times 100\%$.

$\pi = \{[(1 + i_1)(1 + i_2)...(1 + i_n)] - 1\} \times 100\%$.

$Доходы_{реал} = \frac{Доходы_{ном}}{Уровень\ цен, \%} \times 100\%$.

$i_{ном} = r_{реалн} + \pi$. $r_{реалн} = \frac{i - \pi}{1 + \pi}$.

$Ч_6 = Ч_{РС} - Ч_3$. $У_6 = \frac{Ч_6}{Ч_{РС}} \times 100\%$.

$d_6, \% = \frac{Ч_6}{Ч_{взр}} \times 100\%$. $У_y = \frac{Ч_{РС}}{Ч_{взр}} \times 100\%$.

$У_6^{ест} = У_6^{фрикц} + У_6^{структурн}$. $У_6^{цикл} = У_6^{факт} - У_6^{ест}$.

$\frac{Y_f - Y_f}{Y_f} = -\lambda \times (У_6^{факт} - У_6^{ест})$.

Темп прироста ВВП = $\frac{Y_t - Y_{t-1}}{Y_{t-1}} \times 100\%$.

3.2 Типовые задачи с решениями

Задача 1. В стране проживает 80 млн. чел. Рабочая сила (экономически активное население) составляет 54% от населения страны. Доля занятых в общей численности рабочей силы – 95%. Какова численность безработных?

Решение

1. Определим численность рабочей силы по формуле

$$Ч_{PC} = \frac{d_{PC} \times Ч_n}{100\%} = \frac{54\% \times 80}{100\%} = 43,2 \text{ млн чел.}$$

2. Найдем уровень безработицы в стране

$$У_6 = 100\% - 95\% = 5\%.$$

1. Рассчитаем численность безработных

$$Ч_6 = \frac{d_6 \times Ч_{PC}}{100\%} = \frac{5\% \times 43,2}{100\%} = 2,16 \text{ млн чел.}$$

Задача 2. Рабочая сила в стране составляет 60 млн. чел., из них безработные 1,5 млн чел. Чему равны уровень занятости и уровень безработицы?

Решение

1. Определим численность занятых по формуле

$$Ч_{PC} = Ч_3 + Ч_6 \rightarrow Ч_3 = Ч_{PC} - Ч_6 = 60 - 1,5 = 58,5 \text{ млн чел.}$$

2. Найдем уровень безработицы в стране

$$У_6 = \frac{Ч_6}{Ч_{PC}} \times 100\% = \frac{1,5}{60} \times 100\% = 2,5\%.$$

3. Рассчитаем уровень занятости

$$У_3 = 100\% - 2,5\% = 97,5\%.$$

Задача 3. Рабочая сила в стране составляет 50 млн. чел., из них фрикционные безработные 1,5 млн чел., структурные безработные – 0,8 млн чел. Уровень фактической безработицы в стране равен 5%. Чему равны уровни естественной и циклической безработицы?

Решение

1. Определим численность безработных, относящихся к естественной безработице, по формуле

$$Ч_6^{ест} = Ч_6^{фр} + Ч_6^{стр} = 1,5 + 0,8 = 2,3 \text{ млн чел.}$$

2. Найдем уровень естественной безработицы в стране

$$У_6^{ест} = \frac{Ч_6^{ест}}{Ч_{PC}} \times 100\% = \frac{2,3}{50} \times 100\% = 4,6\%.$$

3. Рассчитаем уровень циклической безработицы

$$Ч_6^{цикл} = Ч_6^{факт} - Ч_6^{ест} = 5\% - 4,6\% = 0,4\% \text{ млн чел.}$$

Вывод. Экономика страны находится в кризисном состоянии, поскольку уровень фактической безработицы выше естественного уровня.

Задача 4. Уровень фактической безработицы в стране равен 8%, уровень естественной безработицы – 6%. Эмпирический коэффициент Оукена равен 2,5. Чему равны экономические потери от циклической безработицы?

Решение

Для расчета экономических потерь, выраженных в процентах, воспользуемся правой частью закона Оукена

$$\text{Потери от безработицы} = \lambda \times (y_6^{\text{факт}} - y_6^{\text{ест}}) = 2,5 \times (8,0 - 6,0) = 5\%.$$

Вывод. Превышение фактического уровня безработицы по сравнению с ее естественным уровнем составило 2%, что привело к уменьшению фактического ВВП на 5%.

Задача 5. Фактический ВВП в стране составил 5000 млрд ден. ед. Уровень фактической безработицы в стране равен 7%, уровень естественной безработицы – 6%. Эмпирический коэффициент Оукена равен 2,5. Чему равен потенциальный ВВП?

Решение

Для расчета величины потенциального ВВП воспользуемся левой и правой частью закона Оукена

$$\frac{Y_f - Y_f}{Y_f} = -\lambda \times (y_6^{\text{факт}} - y_6^{\text{ест}}).$$

$$\frac{5000 - Y_f}{Y_f} = -2,5 \times \left(\frac{7\%}{100\%} - \frac{6\%}{100\%} \right) \rightarrow 5000 - Y_f = -0,025 Y_f \rightarrow 5000 = 0,975 Y_f \rightarrow Y_f \approx 5128.$$

Вывод. Наличие циклической безработицы привело к недопроизводству ВВП в объеме 128 млрд ден. ед.

3.3 Задачи для самостоятельной работы

Задача 1. На основе данных, представленных в таблице, рассчитайте уровень участия и численность занятых.

Показатели	Текущий год
Численность трудоспособного населения, млн. чел.	36
Численность рабочей силы, млн. чел.	28
Численность безработных, млн. чел.	0,5

Задача 2. На основе данных, представленных в таблице, рассчитайте численность структурных безработных.

Показатели	Текущий год
------------	-------------

Численность рабочей силы, млн. чел.	48
Уровень структурной безработицы, %	1,5

Задача 3. На основе данных, представленных в таблице, рассчитайте численность занятых и безработных на начало и конец года.

Показатели	Начало года	Конец года
Численность рабочей силы, млн. чел.	40	40,5
Уровень занятости, %	98,5	98,0

Задача 4. На основе данных, представленных в таблице, рассчитайте уровень фактической безработицы и численность безработицы по видам: фрикционная, структурная, циклическая, естественная.

Показатели	Текущий год
Численность рабочей силы, млн. чел.	45
Численность работников, высвобожденных в связи с технологическими изменениями, млн. чел.	0,5
Численность работников, высвобожденных в связи с ликвидацией организации, млн. чел.	0,1
Численность работников, уволенных по собственному желанию в связи с переездом в другой город на постоянное место проживания, млн. чел.	0,3
Численность работников, высвобожденных по итогам аттестации работников, млн. чел.	0,05
Численность работников, высвобожденных в связи с продолжительным сокращением спроса на товары и услуги, млн. чел.	0,25

Задача 5. Уровень фактической безработицы в стране равен 9,5%, уровень естественной безработицы – 7%. Эмпирический коэффициент Оукена равен 2,5. Чему равны экономические потери от циклической безработицы, выраженные в процентах?

3.4 Тесты

1. Поставьте в соответствие фазу цикла и характеристику показателя

Фаза цикла	Характеристика показателей
1. Кризис	1. Продолжающийся уход предпринимателей с рынка
2. Подъем	2. Максимум деловой активности
3. Оживление	3. Усиливается инфляция
4. Депрессия	4. Рост товарно-материальных ценностей на складах
5. Пик	5. Незначительный рост цен

2. Поставьте в соответствие виды экономических циклов и их длительность

Виды циклов	Продолжительность
-------------	-------------------

1. Циклы Китчина	1. 7 – 12 лет
2. Циклы Жюгляра	2. 15 – 20 лет
3. Циклы Кузнеца	3. 45 – 60 лет
4. Циклы Кондратьева	4. 2 – 4 года

3. Рабочая сила включает в свой состав

- А) всех лиц трудоспособного возраста, имеющих место работы;
- Б) занятых и безработных;
- В) всех лиц трудоспособного возраста, осуществляющих трудовые функции;
- Г) лиц, занятых в материальном производстве.

4. Безработные – лица трудоспособного возраста, которые на данный момент

- А) не имеют работы, но собираются начать ее искать после некоторого времени;
- Б) не имеют работы, но ведут её активный поиск;
- В) имеют работу, но ведут активный поиск более привлекательного занятия;
- Г) нашли работу, но собираются приступить к ней по истечению месяца.

5. Поставьте в соответствие виды безработицы и ее содержание

Виды безработицы	Содержание
1. Циклическая	1. Поиск более подходящей работы
2. Фрикционная	2. Высвобождение работников в связи с внедрением новых прогрессивных технологий
3. Структурная	3. Наличие работы в отдельные месяцы годы
4. Сезонная	4. Высвобождение работников в связи с устойчивым падением спроса на товары и услуги

3.5 Доклады и рефераты

1. *Факторы экономического роста в России*

Литература

Восстановление экономики России: насколько устойчивы признаки роста? Доклад об экономике России [Электронный ресурс] URL: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28930/121802RU.pdf?sequence=8>

Глазьев С. Какие инновации обеспечат опережающее развитие российской экономики [Электронный ресурс] URL: <https://glazev.ru/articles/6-jekonomika/57729-kakie-innovatsii-obespechat-operezhajushhee-razvitie-rossiyskoy-jekonomiki>

Гоффе Н., Монусова Г. Производительность труда: социально-экономические предпосылки роста / Н. Гоффе и др. // Мировая экономика и международные отношения. – 2017. – № 4.

Идрисов Г. Мау В., Божечкова А. В поисках новой модели роста / Г. Идрисов // Вопросы экономики. – 2017. – № 12.

2. Антиинфляционная политика и экономический рост

Литература

Картаев Ф. Полезно ли инфляционное таргетирование для экономического роста / Ф. Картаев // Вопросы экономики. – 2017. – № 2.

Перевышина Е.А. Влияние инфляции на темпы экономического роста / Е. Перевышина // Финансы. – 2016. – № 9.

Тема 4 Правительство как экономический агент в экономике

4.1 Методические указания к практическим занятиям

Управление экономическим циклом для достижения основных целей макроэкономической политики осуществляется с помощью инструментов фискальной, монетарной, социальной и внешнеэкономической политики.

Осуществляя макроэкономическую политику, государство стремится устранить или сгладить несовершенства, присущие рыночной системе хозяйствования: наличие экстерналий, нежелание частных лиц производить общественные блага, монополизацию рынка и др.

Главным инструментом правительственной политики в экономической сфере является государственный бюджет. Доходная часть бюджета формируется из налоговых поступлений (налоги на доходы и собственность, налоги на товары и услуги) и неналоговых поступлений (прибыль государственных предприятий, проценты по займам, штрафы и пени в пользу государства и др.).

Налоговое регулирование осуществляется через налоговые ставки, которые могут быть пропорциональными, прогрессивными и регрессивными. Увеличение налоговой ставки, по мнению А. Лаффера, приводит сначала к росту налоговых поступлений, а затем к их сокращению.

Расходная часть бюджета представлена расходами на оборону, развитие промышленности, сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства (называемыми государственными закупками), социальные нужды и уплату процентов по госдолгу. Превышение расходов над доходами приводит к дефициту бюджета и поиска источников его финансирования.

В условиях глубокого спада государственные расходы возрастают и создают дополнительный платежный спрос, помогающий производителям выйти из состояния кризиса и депрессии. Мультипликатор государственных расходов определяется как отношение прироста равновесного дохода к приросту государственных закупок. Если государственные закупки осуществляется в том же размере, что и паушальные налоги (налоги, не зависящие от величины доходов), то мультипликатор сбалансированного бюджета равен 1.

Введение пропорциональных налогов снижает величину предельной склонности к потреблению и, соответственно, уменьшает величину мультипликатора, что сказывается на более медленных темпах прироста ВВП при осуществлении государственных закупок.

Важнейшее место в регулировании экономических процессов занимает монетарная политика Центрального банка страны, позволяющая осуществлять контроль за денежной массой в стране в целях поддержания

экономической стабильности. В системе мер косвенного воздействия на производство товаров и услуг используются: изменение нормы резервирования и ключевой ставки, операции на открытом рынке.

Сильными сторонами монетарной политики является ее оперативность и гибкость. Эффективность монетарной политики зависит от эластичности функций спроса на деньги и инвестиций. Чем менее эластичной является кривая спроса на деньги, тем более значительным будет воздействие изменения их предложения на равновесную ставку процента, курс ценных бумаг и объем инвестиций.

Формирование смешанной экономики требует усиленного внимания к социальным проблемам. Функционирование рынков сопровождается дифференциацией доходов населения, отражающейся на кривой Лоренца, в индексе Джини и децильном коэффициенте.

Уровень жизни представляет комплексную социально-экономическую категорию, которая показывает уровень развития материальных, духовных и социальных потребностей и степень их удовлетворения. В качестве обобщающего показателя социально-экономического развития страны в мировом масштабе используется индекс развития человеческого потенциала.

План лекции

1. Экономические функции государства.
2. Фискальная политика
3. Денежно-кредитная политика.
4. Социальная политика и политика регулирования доходов.
5. Особенности макроэкономической политики в России с конца 80-х годов XX века по настоящее время.

План практического занятия

1. Несовершенства рынка и производство общественных благ.
2. Использование инструментов бюджетно-налоговой политики в ходе экономических циклов. Государственный бюджет и долг.
3. Роль монетарной политики и кредитно-банковской системы в функционировании экономики.
4. Политика доходов в рыночной экономике.

Основная литература

1. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>. Гл. 4.

2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94/ekonomika>. Гл. 8.,13

3. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/926F2B24-60B5-4392-835E-9432A7BA69AC/ekonomika>. Гл. 14–16.

Основные понятия

Общественные блага, внешние эффекты, фискальная политика, государственный бюджет, налоги, государственные закупки, дефицит, государственный долг, мультипликатор государственных расходов, монетарная политика, обязательные резервы, ключевая ставка, операции с ценными бумагами на открытом рынке, социальная политика, кривая Лоренца, индекс Джини, индекс развития человеческого потенциала.

Основные формулы раздела

$$Y = C + I + G. M_G = \frac{\Delta Y}{\Delta G};$$

$$M_T = \frac{-MPC}{1-MPC}. MPC' = MPC \times (1-t). M_t = \frac{-MPC}{1-MPC \cdot (1-t)}.$$

$$\Delta Y_{\Delta G} = M_t \times \Delta G. \Delta Y_{\Delta T} = M_t \times \Delta T_{\text{пауш}}.$$

$$M_B = \frac{1}{H_R} \times 100\%.$$

$$M_S = M_H + D. MB = M_H + R. m_{\text{ден}} = \frac{M_S}{MB}.$$

$$k_{\text{Дж}} = \frac{S_1}{S_{\Delta OAB}}. k_{\text{дец}} = \frac{d_{10\text{-й гр.}}}{d_{1\text{-й гр.}}}. k_{\text{кв}} = \frac{d_{5\text{-й гр.}}}{d_{1\text{-й гр.}}}.$$

$$\text{ИЧР} = \frac{k_{\text{ОПЖ}} + k_{\text{УО}} + k_{\text{ВВП}}}{3}.$$

4.2 Типовые задачи с решениями

Задача 1. Согласно опросу жильцов двух коттеджей, готовность их платить за озеленение общего двора выражается следующими функциями: $P_1 = 40 - Q$, $P_2 = 60 - Q$, где P_i – максимальная сумма денег, которую согласны заплатить жильцы i -го дома за куст розы; Q – количество посаженных кустов. Общие затраты на озеленение определяются функцией $TC = 5Q + 1,5Q^2$. Определите оптимальное количество посаженных кустов и равновесную цену.

Решение

1. Построим линии индивидуального спроса на общественное благо и кривую общего спроса на кусты роз на рис. 4.1.

2. Запишем функцию общего спроса на общественное благо на двух интервалах спроса

$$P_{\text{общ}} = \begin{cases} 100 - 2Q, & 0 < Q \leq 40 \\ 60 - Q, & 40 < Q \leq 60 \end{cases}$$

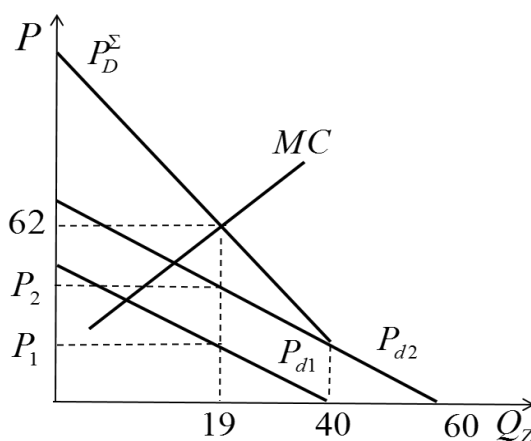


Рис. 4.1 – Оптимальное количество общественного блага

2. Запишем функцию предельных издержек

$$MC = TC' = 5 + 3Q.$$

3. Рассчитаем координаты равновесия

$$P_{\text{общ}} = MC \rightarrow 100 - 2Q = 5 + 3Q \rightarrow Q = 19; \rightarrow P = MC = 62.$$

Вывод. Благодаря денежному участию жильцов в расходах на облагораживание их общего двора будет посажено 19 кустов роз по цене 62 ден. ед. за каждый куст.

Задача 2. Спрос на пластмассу описывается функцией $Q_d = 100 - P$. Предельные издержки завода по производству продукции представлены функцией $MC_{\text{част}} = 2,5Q$, а внешние предельные издержки, связанные с устранением последствий загрязнения окружающей среды – $MEC = 1,5Q$. Чему равен оптимальный объем производства продукции завода на рынке совершенной конкуренции с позиции общества? На сколько уменьшится выпуск продукции, если внешние предельные издержки будут учитываться? По какой цене реализовалась продукция частного предприятия без учета и с учетом внешних затрат?

Решение

1. Запишем функцию общественных предельных издержек, как сумму частных и внешних предельных издержек

$$MSC = MC_{\text{част}} + MEC \rightarrow MSC = 2,5Q + 1,5Q = 4Q.$$

2. Запишем обратную функцию спроса

$$P = 100 - Q.$$

3. Определим оптимальный объем производства завода при условии реализации продукции на рынке совершенной конкуренции без учета внешних предельных издержек

$$MC_{\text{част}} = P \rightarrow 2,5Q = 100 - Q \rightarrow Q = 28,5.$$

4. Найдем оптимальный объем производства завода с учетом внешних предельных издержек

$$MSC = P \rightarrow 4Q = 100 - Q \rightarrow Q = 20.$$

5. Определим цену реализации продукции без учета и с учетом внешних предельных издержек

$$P_1 = 100 - Q = 100 - 28,5 = 71,5.$$

$$P_2 = 100 - Q = 100 - 20 = 80.$$

Задача 3. Спрос на пластмассу описывается функцией $Q_d = 100 - P$. Предельные издержки завода по производству продукции представлены функцией $MC_{\text{част}} = 2,5Q$, а внешние предельные издержки, связанные с устранением последствий загрязнения окружающей среды – $MEC = 1,5Q$. Если государство будет стремиться уменьшить загрязнение окружающей среды, то какой налог будет платить завод, выпускающий 28,5 и 20 ед. продукции?

Решение

1. Представим ситуацию с выпуском продукции заводом по производству пластмассы на рис. 4.2, исходя из решения задачи 2

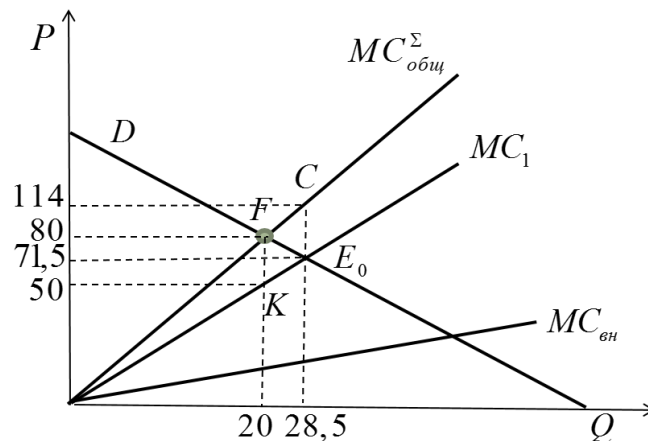


Рис. 4.2 – Оптимальное количество частного блага с учетом и без учета внешних предельных издержек

2. Рассчитаем цену продукта с точки зрения общества, если оптимальный выпуск равен 28,5 ед.

$$MSC = 4Q = 4 \times 28,5 = 114.$$

3. Рассчитаем предельные издержки, если завод будет выпускать оптимальное количество продукции с точки зрения общества, т. е. $Q = 20$ ед.

$$MC_{\text{част}} = 2,5Q = 2,5 \times 20 = 50.$$

4. Определим суммы налога на единицу продукции, уплачиваемые заводом при разных выпусках

$$T_{Q=28,5} = 114 - 71,5 = 42,5.$$

$$T_{Q=20} = 80 - 50 = 30.$$

Вывод. Отрицательные последствия воздействия производства пластмасс на окружающую среду будут меньше, если государство создаст систему налогообложения производителей, наносящих вред окружающей среде, установит налоги и будет контролировать выполнение правовых норм.

Задача 4. Уменьшение налога на доходы физических лиц на 12 млрд ден. ед. привело к росту потребительских расходов на 8 млрд ден. ед. Чему равны предельная склонность к потреблению и к сбережению?

Решение

1. Известно, что сокращение величины налога на доходы физических лиц тождественно приросту личного располагаемого дохода, поэтому предельную склонность к потреблению определим по формуле

$$MPC = \frac{\Delta C}{\Delta Y} \rightarrow MPC = \frac{8}{12} = 0,67.$$

2. Рассчитаем изменение величины предельной склонности к сбережению по формуле

$$MPS = 1 - MPC \rightarrow MPS = 1 - 0,67 = 0,33.$$

Задача 5. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Определите величину мультипликатора автономных налогов. Чему равно изменение равновесного дохода при увеличении автономных (паушальных) налогов на 60?

Решение

1. Используем формулу мультипликатора паушальных налогов

$$M_T = \frac{-MPC}{1 - MPC} = \frac{-0,8}{1 - 0,8} = -4.$$

2. Найдем изменение равновесного дохода при увеличении автономных (паушальных) налогов на 60

$$\Delta Y_{\Delta T} = M_T \times \Delta T \rightarrow \Delta Y_{\Delta T} = -4 \times 60 = -240.$$

Вывод: введение паушальных налогов привело к снижению величины мультипликатора с 5 ($M = \frac{1}{1 - MPC} = 5$) до 4 и к сокращению равновесного объема на 240 ден ед.

4.3 Задачи для самостоятельной работы

Задача 1. Согласно опросу жильцов трех домов, готовность их платить за озеленение общего двора выражается следующими функциями: $P_1 = 20 - Q$, $P_2 = 30 - Q$, $P_3 = 40 - Q$, где P_i – максимальная сумма денег, которую согласны заплатить жильцы i -го дома за кустарник; Q – количество посаженных кустарников. Общие затраты на озеленение определяются функцией $TC = 2Q + 0,5Q^2$. Определите оптимальное количество посаженных кустов и равновесную цену.

Задача 2. На рынке совершенной конкуренции цена химического волокна за единицу продукции равна 80 ден. ед. Предельные издержки завода по производству химического волокна представлены функцией $MC_{\text{част}} = 2Q$, а внешние предельные издержки, связанные с устранением последствий загрязнения окружающей среды – $MEC = Q$. Чему равен оптимальный объем производства продукции завода с позиции общества? На сколько уменьшится выпуск продукции, если внешние предельные издержки будут учитываться?

Задача 3. На основе данных таблицы рассчитайте предельные и средние ставки налогов и заполните пустые клетки таблицы.

Налогооблагаемый доход	Прирост дохода	Прирост налога	Предельная налоговая ставка	Средняя налоговая ставка
0	–	–	–	–
5400		540		
12200		816		

Задача 4. Правительство страны планирует осуществить в текущем году закупки товаров и услуг на сумму 120 млрд ден. ед. и одновременно получить от введения паушальных налогов налоговые поступления на эту же сумму. Как изменится прирост реального ВВП от планируемых действий правительства, если предельная склонность к потреблению равна 0,8?

Задача 5. Равновесие в экономике достигнуто при ВВП равном 2400 млрд ден. ед. При увеличении государственных закупок с 120 до 180 млрд ден. ед. равновесный доход возрос на 20%. Рассчитайте мультипликатор государственных расходов и определите предельную склонность к сбережению.

4.4 Тесты

1. Книги, имеющиеся в библиотеке ТУСУР, обладают для студентов следующими свойствами

- А) неконкурентностью и исключаемостью;
- Б) конкурентностью и исключаемостью;
- В) конкурентностью и неисключаемостью;
- Г) неконкурентностью и неисключаемостью;

2. Если три домашних хозяйства имеют в пользовании локальное общественное благо, то

А) общий спрос будет определяться по горизонтали при ценах на границах интервалов цен;

Б) общий спрос будет определяться по вертикали при объемах спроса на границах интервалов количества спрашиваемого блага;

В) общий спрос при нулевой цене равен объему спроса трех домашних хозяйств;

Г) общий спрос при нулевой цене равен объему спроса двух домашних хозяйств.

3. Частные предельные издержки фирмы, выпускающей продукцию с отрицательным внешним эффектом, представлены функцией $MC_{\text{част}} = 4Q$, внешние предельные издержки – $MEC = 0,8Q$. Чему равны предельные издержки с позиции общества, если выпуск равен 20 ед.?

- А) 96;
- Б) 64;
- В) 80;
- Г) 5.

4. На рис. 4.3 представлен выпуск фирмы до и после учета внешних предельных издержек на устранение загрязнения окружающей среды. Какой из отрезков характеризует налог Пигу, уплачиваемый фирмой при выпуске объема продукции с позиции общества?

- А) AB ;
- Б) CE_0 ;
- В) FK ;
- Г) FC .

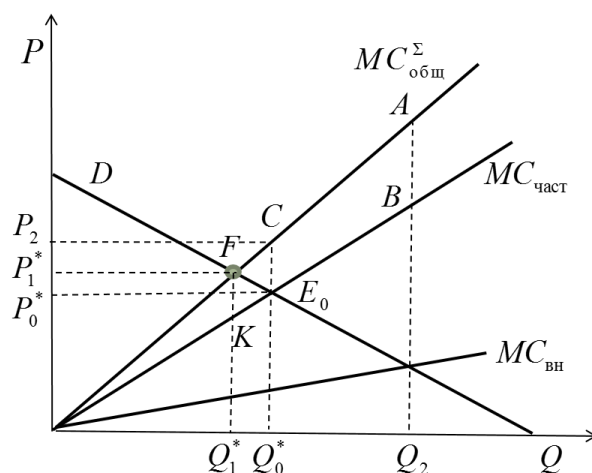


Рис. 4. 3 – Налог Пигу

5. Если сумма налога на доходы физических лиц выросла с 4000 ден. ед. до 4800 ден. ед. при росте дохода на 4000 ден. ед., то предельная налоговая ставка равна

- А) 10%;
- Б) 8%;
- В) 20%;
- Г) 12%.

4.5. Доклады и рефераты

1. Монетарная политика в условиях кризиса и подъема

Литература

Криничанский К, Фатькин А. Оценка влияния банковского посредничества на экономику регионов России: посткризисные тенденции /К. Криничанский и др. // Вопросы экономики. – 2017. – № 1.

Синяков А., Юдаева К. Политика центрального банка в условиях значительных шоков платежного баланса и структурных сдвигов /А. Синяков и др.// Вопросы экономики. – 2016. – № 9.

Усоскин В.М. Антикризисная политика центральных банков в 2007-2014 годах: цели, особенности, результаты / В. Усоскин // Деньги и кредит. – 2015. – № 6.

2. Налоговая нагрузка в России и странах мира

Литература

Никулина О.М. Налоговая нагрузка в России: основные подходы / О.М. Никулина // Финансы – 2016. – № 17.

Соколов М. О налоговой нагрузке в экономике России и зарубежных стран / М. Соколов // Экономист. – 2016. – № 6.

3. *Доходы населения и уровень жизни*

Литература

Динамика доходов населения. Бюллетень о текущих тенденциях российской экономики февраль 2018 [Электронный ресурс] URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/16278.pdf>

Завьялов Ф. Анализ дифференциации благосостояния населения с помощью СНС (на примере ЦФО) / Ф. Завьялов // Экономист. – 2017. – № 9.

Ханин Г.И. Дифференциация доходов в дореволюционной России / Г. Ханин // Вопросы статистики. – 2010. – № 3.

Тема 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

5.1 Методические указания к практическим занятиям

Одной из ведущих тенденций развития мирового хозяйства в конце XX века явился переход от замкнутых национальных хозяйств к экономике открытого типа, ориентированной на внешний рынок. Основными показателями степени открытости экономики являются: экспортная, импортная и внешнеторговая квоты, а также объем чистого экспорта.

Внешняя торговля занимает особое место в системе мирового хозяйства. Согласно взглядам А. Смита, в каждой стране имеются особые условия и ресурсы, позволяющие ей обладать абсолютным преимуществом в выпуске определенных товаров с меньшими издержками. Д. Рикардо считал, что каждая страна должна специализироваться на выпуске тех товаров, по которым ее издержки относительно более низкие, хотя абсолютные издержки могут быть и выше, чем за рубежом. Теорию сравнительных преимуществ Д. Рикардо развили и дополнили в XX веке шведские экономисты Э. Хекшер и Б. Олин – каждая страна должна специализироваться на выпуске товаров, требующих использования тех факторов, которыми страна сравнительно лучше обеспечена.

Развитие внешней торговли сопровождалось формированием и использованием различных инструментов, регулирующих объемы экспорта и импорта. Выделяют три торговые политики: протекционизм, нацеленный на поддержку национальной экономики посредством прямого или косвенного ограничения импорта иностранных товаров; фритредерство (политика свободной торговли и невмешательства государства в частнопредпринимательскую деятельность); смешанная, включающие инструменты обеих политик.

Основными инструментами, используемыми для защиты национальных производителей, являются: таможенные пошлины и нетарифные ограничения (стандарты качества, требования к экологическим характеристикам оборудования, ограничение количества лицензий на импорт, административные запреты на продажу некоторых товаров, демпинг, торговое эмбарго и др.).

Важное место в международных экономических отношениях занимает миграция рабочей силы – перемещение трудовых ресурсов в другие страны. Основной причиной миграции является поиск более выгодных условий труда и жизни.

Ведущей формой международных экономических отношений является зарубежное инвестирование. Основной причиной вывоза капитала является относительный избыток его в данной стране. Основными формами международного перемещения капитала являются прямые и портфельные инвестиции, кредиты и экономическая помощь.

Международная торговля, движение рабочей силы и иностранных инвестиций приносят положительный эффект в тех случаях, когда валютный рынок развивается свободно и используются полностью конвертируемые валюты. Соотношение между денежными единицами разных стран определяется их покупательной способностью, состоянием платежного баланса, объемами межгосударственных миграций краткосрочных капиталов и др. Теория паритета покупательной способности для валютных курсов утверждает, что валютный курс меняется ровно настолько, насколько это необходимо для того, чтобы компенсировать разницу в динамике уровня цен в разных странах.

Все экономические операции, совершаемые между странами, отражаются в платежном балансе страны. Показатели платежного баланса позволяют увидеть, в каких формах происходит привлечение иностранных инвестиций, погашение внешней задолженности страны, изменение международных резервов, состояние фискальной и монетарной политики, регулирование внутреннего рынка и валютного курса.

План лекции

1. Внешняя торговля и развитие мирохозяйственных связей.
2. Международное движение капитала и рабочей силы.
3. Валютные отношения между странами и платежный баланс.
4. Глобализация и региональная взаимозависимость национальных экономик.
5. Модели макроэкономического равновесия в открытой экономике.

План практического занятия

1. Открытая экономика.
2. Основные теории международной торговли. Спрос и предложение на мировом рынке.
3. Внешнеторговая политика и методы государственного регулирования внешней торговли.
4. Платежный баланс страны и его макроэкономическое значение.

Основная литература

1. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>. Гл. 5.
2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94/ekonomika>. Гл. 13.

3. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/926F2B24-60B5-4392-835E-9432A7BA69AC/ekonomika>. Гл. 18–19.

Основные понятия

Открытая экономика, мировое хозяйство, теория абсолютного преимущества, теория сравнительных преимуществ, функции экспорта и импорта, предельная склонность к импорту, торговый баланс, протекционизм, фритредерство, таможенные пошлины, квоты, валютный курс, паритет покупательной способности, платежный баланс.

Основные формулы раздела

$$Nx = \mathcal{E} - \text{И. } MPQ = \frac{\Delta Q_{\text{И}}}{\Delta Y}.$$

$$Q_{\text{И}} = Q_D - Q_S, Q_{\mathcal{E}} = Q_S - Q_D.$$

$$M_{\text{вт}} = \frac{1}{MPS + MPQ};$$

$$\text{ТП}_C = Q \times t \times \frac{K_E}{K_B}; \text{ТП}_A = Q \times t_A.$$

$$P_d = E \times P_f, E_R = E_N \times \frac{P_d}{P_f}.$$

$$\text{АИ} = \frac{\Delta Q_y}{\Delta Q_x}.$$

$$d_{\mathcal{E}} = \frac{\mathcal{E}}{\text{ВВП}} \times 100\%, d_{\text{И}} = \frac{\text{И}}{\text{ВВП}} \times 100\%.$$

5.2 Типовые задачи с решениями

Задача 1. В таблице даны функции спроса и предложения товара X в двух странах. Какая из стран будет экспортировать товар, если торговля осуществляется только между этими странами? Запишите функцию экспорта товара.

Страна А		Страна В	
$Q_D = 220 - 2P$	$Q_S = -2 + 0,5P$	$Q_D = 150 - P$	$Q_S = 0,5P$

Решение

1. Для нахождения внутренних равновесных цен на рынках товара X в каждой стране при отсутствии торговли между странами приравняем функции спроса и предложения

$$Q_D = Q_S.$$

Страна *A* $200 - 2P_A = -2 + 0,5P_A \rightarrow P_A = 80,8.$

Страна *B* $150 - P_B = 0,5P_B \rightarrow P_B = 100.$

Вывозить товар за рубеж будет страна *A*, поскольку цена товара ниже.

2. Запишем функцию экспорта товара, вычитая из функции предложения функцию спроса в стране *A*.

$$Q_S - Q_D \rightarrow Q_{\text{э}} = -2 + 0,5P - (220 - 2P) \rightarrow Q_{\text{э}} = -222 + 2,5P.$$

Вывод. Функция экспорта имеет положительный наклон и похожа на кривую предложения.

Задача 2. Функция спроса на товар в стране *B* имеет вид $Q_D = 150 - P$, функция предложения $Q_S = 0,5P$. Запишите функцию импорта товара страной *B*.

Решение

Для нахождения функции импорта товара вычтем из функции спроса функцию предложения

$$Q_D - Q_S \rightarrow Q_{\text{и}} = 150 - P - 0,5P = 150 - 1,5P.$$

Вывод. Функция импорта имеет отрицательный наклон и похожа на кривую спроса.

Задача 3. Торговля одним и тем же товаром происходит только между двумя странами *A* и *B*. Страна *A* является экспортером, ее функция имеет вид $Q_{\text{э}}^A = -222 + 2,5P$. Функция импорта товара страной *B* – $Q_{\text{и}}^B = 150 - 1,5P$. Чему равна мировая цена? Какое влияние окажет мировая цена на объем спроса и объем предложения в стране *B* (для решения используйте данные задачи №1)?

1. Для нахождения мировой цены приравняем функции экспорта и импорта и представим равновесие на рис. 5.1

$$Q_{\text{э}}^A = Q_{\text{и}}^B \rightarrow -222 + 2,5P = 150 - 1,5P \rightarrow P_{\text{мир}} = 93.$$

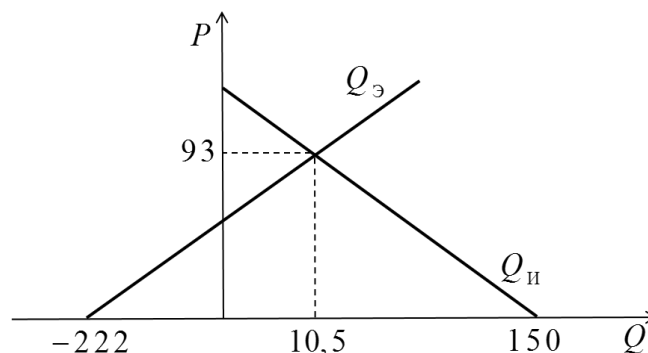


Рис. 5.1 – Равновесие на мировом рынке

2. Осуществим подстановку мировой цены в функцию спроса и предложения в стране B

$$Q_D = 150 - P = 150 - 93 = 57.$$

$$Q_S = 0,5P = 0,5 \times 93 = 46,5.$$

3. Сравним эти объемы с теми, которые были в стране B при отсутствии торговли со страной A .

До установления торговых отношений со страной A $P_B = 100$.

$$Q_D = 150 - P_B = 150 - 100 = 50.$$

$$Q_S = 0,5P_B = 0,5 \times 100 = 50.$$

После установления торговых отношений со страной A

$$P_{\text{мир}} = 93.$$

$$Q_D = 57.$$

$$Q_S = 46,5.$$

Вывод. В стране B после установления торговых отношений со страной A объем спроса вырос на 7 ед., а объем предложения снизился на 3,5 ед.

Задача 4. Функция спроса на товар в стране B имеет вид $Q_D = 150 - P$, функция предложения $Q_S = 0,5P$. После выхода страны на мировой товарный рынок установилась мировая цена равная 93 ден. ед. Чему будет равен объем спроса и предложения, если правительство страны введет импортную пошлину на каждую единицу ввозимого товара в размере 2 ден. ед.? Чему равны налоговые поступления в бюджет?

Решение

1. Рассчитаем равновесный выпуск и цену до выхода на мировой рынок

$$150 - P_B = 0,5P_B \rightarrow P_{\text{равн}} = 100; \quad Q_{\text{равн}} = 0,5 \times 100 = 50.$$

2. Представим на рис. 5.2 внутреннее состояние спроса и предложения после установления мировой цены в размере 93 ден. ед.

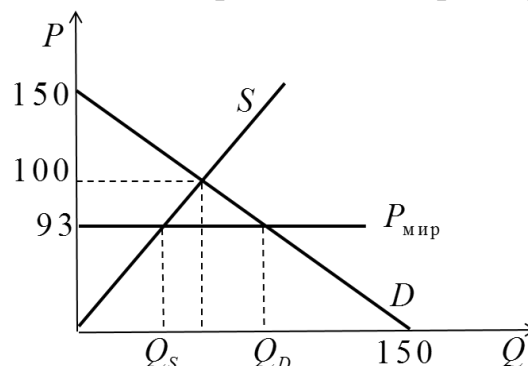


Рис. 5. 2 – Состояние спроса и предложения после установления мировой цены

3. Найдем спрос и предложение после установления импортной пошлины на каждую единицу ввозимого товара в размер 2 ден. ед. (рис. 5.3)

$$Q'_D = 150 - P = 150 - 95 = 55.$$

$$Q'_S = 0,5P = 0,5 \times 95 = 47,5.$$

Как видно из рисунка, объем спроса сократился, а объем предложения местных производителей товара вырос благодаря защите национальных производителей.

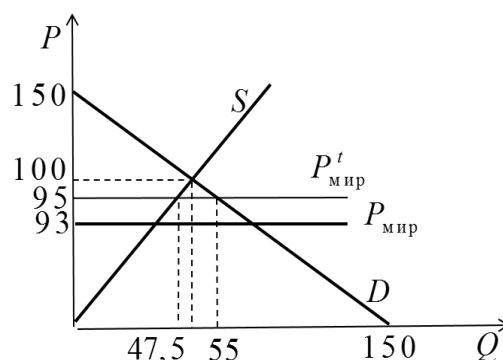


Рис. 5. 3 – Состояние спроса и предложения после введения импортной пошлины

4. Определим величину налоговых поступлений в бюджет после введения пошлины

$$Q_{и} = 55 - 47,5 = 7,5.$$

$$T_{и} = Q_{и} \times t = 7,5 \times 2 = 15.$$

Вывод. Введение импортной пошлины улучшило положение производителей и способствовало росту доходов государства.

Задача 5. Увеличение дохода с 2400 до 3200 ден. ед. способствовало росту импорта с 80 до 160 ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,85. Чему равен мультипликатор внешней торговли?

Решение

1. Рассчитаем предельную склонность к импорту

$$MPQ = \frac{\Delta Q_{и}}{\Delta Y} \rightarrow MPQ = \frac{80}{800} = 0,1.$$

2. Найдем величину мультипликатора внешней торговли

$$M_{вт} = \frac{1}{MPS + MPQ}; \rightarrow M_{вт} = \frac{1}{0,15 + 0,1} = 4$$

Вывод. предельная склонность к импорту по величине значительно меньше, чем предельная склонность к потреблению, поскольку доля импортных товаров занимает незначительную долю в расходах потребителей.

5.3 Задачи для самостоятельной работы

Задача 1. Функция спроса на товар в стране N имеет вид $Q_D = 50 - P$, функция предложения $Q_S = 2P$. Запишите функцию экспорта товара после выхода на мировой рынок и представьте в графическом виде.

Задача 2. Функция спроса на товар в стране A имеет вид $Q_D = 80 - 2P$, функция предложения $Q_S = -10 + 2P$. Запишите функцию импорта товара после выхода на мировой рынок и представьте в графическом виде.

Задача 3. На мировом рынке торговля ведется между двумя странами. Функция экспорта товара из страны B имеет вид $Q_Э = -40 + 2P$, а функция страны-импортера – $Q_И = 60 - P$. Чему равна мировая цена? Представьте равновесие в графическом виде.

Задача 4. На мировом рынке торговля ведется между двумя странами. Функция предложения товара в стране F имеет вид $Q_S = 2P$, а функция спроса – $Q_D = 81 - P$. Мировая цена установилась на уровне 20 ден. ед.? Чему равен объем импорта товара в страну? Представьте ситуацию в графическом виде.

Задача 5. Страна A имеет 500 ед. труда и расходует на производство товара X 5 ед. труда, а на производство товара Y – 4 ед. труда. Страна B , соответственно, имеет 600 ед. труда и расходует на выпуск товара X – 3 ед. труда, а на товар Y – 1 ед. труда. Определите относительную цену товара X , выраженную в ед. товара Y в обеих странах в условиях автаркии. Представьте ситуацию в графическом виде.

5.4 Тесты

1. Выберите из предложенных функцию экспорта товара после выхода на мировой рынок

А) $Q = -2 + 0,5P$;

Б) $Q = 2 - 0,5P$;

В) $Q = -2 - 0,5P$;

Г) $Q = 10 - P$.

2 Если функция экспорта товара имеет вид $Q_э = -15 + P$, а импорта $Q_и = 42 - 0,5P$, то мировая цена при наличии торговли только между странами составит

- А) 35,5;
- Б) 42,5;
- В) 26;
- Г) 38.

3 На рис. 5.4 представлен спрос и предложение на внутреннем рынке страны при установлении импортной таможенной пошлины. На сколько вырастут доходы государственного бюджета за счет импортной таможенной пошлины?

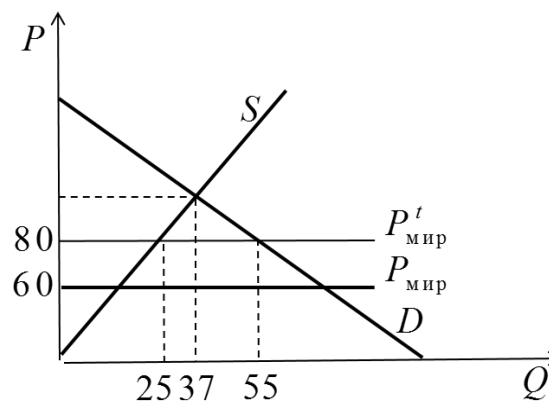


Рис. 5. 4 – Импортная пошлина и доходы бюджета

- А) 4400;
- Б) 1600;
- В) 400;
- Г) 360.

4. На рис. 5.5 представлено внутреннее равновесие в малой стране и мировая цена товара. Введение импортной таможенной пошлины в размере T на каждую единицу товара приведет к

- А) росту излишков потребителей;
- Б) снижению излишков производителей;
- В) падению объемов производства отечественных товаров;
- Г) росту излишков производителей.

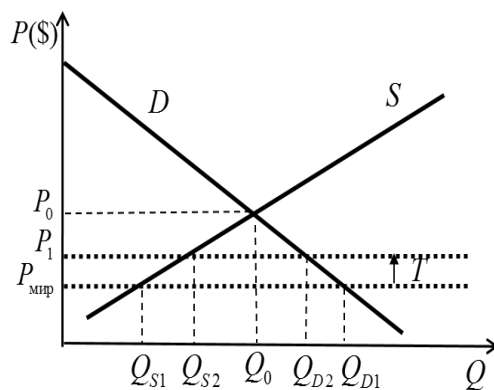


Рис. 5. 5 – Импортная пошлина и излишки потребителей и производителей

5. До выхода страны на мировой рынок равновесный ВВП в стране был равен 6000 ден. ед. Выход на мировой рынок позволил экспортировать товар на сумму 100 ден. ед. и импортировать – на 80 ден. ед. Если предельная склонность к потреблению 0,8, то благодаря открытости страны миру ВВП

- А) вырастет на 100;
- Б) снизится на 100;
- В) не изменит своей величины;
- Г) сократится на 20.

5.5 Доклады и рефераты

1. *Место России в мировой экономике на современном этапе развития*

Литература

Оболенский В. Открытость национальных экономик: мир и Россия / В. Оболенский // Мировая экономика и международные отношения – 2017. – № 10.

Садовская В., Шмат В. Парадокс “ресурсного проклятия”: межстрановой анализ. / В.Садовская и др.// Мировая экономика и международные отношения. – 2017. – № 3.

2. *Социально-экономические последствия международной миграции капитала.*

Литература

Большова Н. Высококвалифицированная миграция как ресурс конкурентоспособности государств /Н Большова // Мировая экономика и международные отношения. – 2017. – № 8.

Миграционный кризис в Европе: экономические, социальные, политические и духовные последствия // Круглый стол на базе факультета международных отношений Санкт-Петербургского государственного

университета 31 октября 2016 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://konkir.ru/articles/migracionnyy-krizis-v-evrope-ekonomicheskie-socialnye-politicheskie-i-duhovnye-posledstviya>

3. *Мировая валютная система: этапы развития и особенности.*

Литература

Красавина Л.Н. Реформы мировых валютных систем: ретроспективный и актуальный анализ / Л.Н. Красавина // Деньги и кредит. – 2017. – № 4. [Электронный ресурс] URL: http://www.cbr.ru/publ/MoneyAndCredit/krasavina_04_17.pdf

Турчановский Д., Чистюхин И. Мировая финансовая система: на пути к новой модели? / Д. Турчановский и др. // Экономист. – 2016. – № 3.

Тема 6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики

6.1 Методические указания к практическим занятиям

Резкое снижение темпов экономического роста в нашей стране, наметившееся в 80-х годах XX века, привело к неизбежности смены экономического курса. Перестройка, начавшаяся в конце 80-х, привела к экономическому и политическому кризисам, к распаду СССР как единого государства и потребовала создания новой концепции развития страны в переходный период.

Переходный период — исторически непродолжительный период времени, в течение которого демонтируется административно-командная система и формируются основные рыночные институты.

Переходный период является одной из форм трансформационного периода.

Трансформационный период — промежуточное состояние между двумя устойчивыми системами, отражающее кардинальный переход от одной системы общества к другой (например, переход от феодализма к капитализму).

Во многих странах в постсоциалистический период сложились две основные концепции трансформации административно-командной системы в рыночное хозяйство:

1. Концепция градуализма предполагает медленный ход проведения рыночных форм и последовательный переход от одного экономического состояния к другому.

2. Концепция радикального перехода к рынку включает два основных направления: глубокие институциональные реформы и финансовую стабилизацию

Финансовая стабилизация — устойчивое снижение месячных темпов инфляции в результате использования мер бюджетной и монетарной политик.

Финансовая стабилизация в России поддерживалась с помощью проведения жесткой монетарной политики (политики «дорогих денег») и возрастающего выпуска ГКО-ОФЗ1, которые размещались как внутри страны, так и за рубежом. В 1993 г. дефицит федерального бюджета покрывался за счет кредитов ЦБ (59,3%), займов (10,2%) и прочих источников (30,5%), в то время как в 1995–1996 гг. стопроцентное покрытие осуществлялось за счет внутренних и внешних займов. Результатом стал кризис августа 1998 г., который сопровождался падением ВВП.

В ходе формирования рыночной экономики в переходном периоде решаются следующие основные задачи:

1. Либерализация цен — отказ государства от регламентации, прямого управления ценами.

2. Разгосударствление экономики — уменьшение функций, снижение роли государства в управлении экономическими объектами при одновременной приватизации части государственной собственности, передаче ряда полномочий государственных органов предприятиям.

Приватизация — переход государственной собственности в тот или иной вид частной собственности. В ходе массовой приватизации использовались три вида приватизационных документов: ваучер (документ с номиналом, выраженный в денежной форме), купон (документ с номиналом, выраженный в баллах или очках) и свидетельство (без номинальной стоимости).

Анализируя процесс вытеснения нерыночного сектора и замещения его эффективным рыночным сектором, следует отметить, что эта задача также до конца не была решена. Об этом можно судить по числу нерентабельных фирм и коэффициенту рентабельности на существующих предприятиях. В конце 2000 г. убыточными были 39% общего числа предприятий, причем их доля была выше в нерыночных отраслях: в сельском хозяйстве — 52,7%; в жилищно-коммунальном хозяйстве — 61,4%; в лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности — 51,4%.

Модернизация экономики — это обновление, ликвидация отсталости, выход на современный, сравнимый с передовыми странами уровень развития.

План лекции

1. Экономическая и социальная необходимость хозяйственных реформ на рубеже 80–90-х годов.

2. Основные концепции переходной экономики и ее результаты.

3. Главные направления перехода к рыночной экономике.

4. Структурная перестройка, модернизация и обеспечение экономического роста.

План практического занятия

1. Проблемы советской экономики.

2. Виды переходной экономики.

3. Особенности перехода к рыночной экономике в бывших соц. странах.

4. Результаты перестройки, модернизация и обеспечение экономического роста.

Основная литература

1. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>. Гл. 6.

2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94/ekonomika>. - с. 295-301.

Основные понятия

Теневая экономика, неформальная экономика, фиктивная экономика, переходный период, трансформационный период, финансовая стабилизация, бюджетная стабилизация, денежная стабилизация, валютная стабилизация, «Эволюция без шока», «Шоковая терапия», либерализация цен, разгосударствление экономики, приватизация, массовая приватизация, инфраструктура, структура экономики, задача структурной перестройки, модернизация экономики.

6.2 Типовые задачи с решениями

Задача 1. Как государство может бороться с распространенностью бартера в экономике?

Ответ. Во-первых, через введение административных ограничений на использование неденежных расчетов, во-вторых, через налоговые ограничения, в-третьих, через мягкую денежную политику, способствующую насыщению экономики деньгами, в-четвертых, через борьбу с теневой экономикой. Главное для государства — создать такую институциональную среду, которая способствует максимальной информационной прозрачности экономических отношений в целом и расчетов между хозяйствующими субъектами, в частности.

Задача 2. Почему сам процесс перехода от планового хозяйства к рыночной экономике может негативно повлиять на степень рациональности поведения хозяйствующих субъектов?

Ответ. Переход «от плана к рынку» предполагает разрушение институтов старой системы и создание институтов новой системы. Это резко повышает неопределенность будущего, что затрудняет осуществление расчетов. В условиях высокой степени неопределенности людям труднее вести себя рационально, т.е. опасаться при осуществлении выбора на знания. Кроме того, переход к рыночной экономике означает

необходимость работы с большим массивом информации, непонятной для большинства хозяйствующих субъектов. Это означает, что они сталкиваются со сложностью информации, которая также ограничивает рациональность их поведения.

Задача 3. Каковы возможные пути трансформации семейно-кланового капитализма в рыночный капитализм?

Ответ. Один из возможных путей может быть связан с формированием гражданского общества, т.е. такой системы социальных отношений, которая, в частности, предполагает реальный контроль людей над властью. Это может создать предпосылки для того, чтобы у лиц, занимающих государственные должности, возникали стимулы к формированию институтов, способствующих эффективной защите прав собственности и контрактов. В том случае, если такая эффективная защита будет обеспечиваться, государство окажется серьезным конкурентом различных кланов в обеспечении принуждения к выполнению договоров. В случае упадка таких кланов отход от семейно-кланового капитализма можно будет считать завершенным.

Задача 4. В каком случае капитализм может оказаться нерыночным?

Ответ. В том случае, если частная собственность на производственные активы в условиях машинного производства сочетается с использованием системы директивного планирования для общей координации хозяйственной деятельности. В таких условиях, несмотря на существование частной собственности, значительная часть решений о том, что, как и для кого производить, определяются государством в лице плановых органов. В качестве примера можно привести Германию при Гитлере.

Задача 5. Каковы формы неопределенности в экономике планового социализма, и каким образом субъекты этой системы пытаются бороться с ней?

Ответ. Неопределенность в системе планового социализма проявляется, в первую очередь, в форме неопределенности товарных потоков. Иными словами, экономические агенты сталкиваются с дефицитом. Он представляет собой неизбежное следствие таких формальных институтов, как государственная собственность на производственные активы и директивное планирование. Основные направления борьбы с дефицитом связаны с повышением хозяйственной самостоятельности производственных единиц и расширением теневого сектора. Эти процессы, в конечном счете, подрывают плановую экономику.

Задача 6. Каким образом такая институциональная ловушка, как распространение неплатежей, может оказаться связанной с проведением политики шоковой терапии?

Ответ. Политика шоковой терапии включает в себя жесткую денежную политику. Если эта политика будет сопровождаться либерализацией цен в условиях, когда основные формальные и неформальные институты рыночного хозяйства еще не сформированы, то предприятия могут столкнуться с тотальной нехваткой денежных средств при неработающем законодательстве о банкротствах. В этой ситуации массовое распространение неплатежей (особенно двусторонних) позволяет выжить большинству предприятий.

Задача 7. Можно ли покупку недвижимости рассматривать как вложения в суррогатные средства накопления?

Ответ. Если речь идет о вложениях во вновь строящееся жилье, то нельзя. Если же речь идет о вложениях в старый фонд недвижимости, то тогда можно. Важнейшее свойство суррогатных средств накопления — нулевая эластичность производства. Повышение спроса на такие средства не приводит к увеличению объема их предложения, а значит, не стимулирует рост ВВП и занятости. Таким образом, увеличение спроса на старый фонд недвижимости оказывается фактором, оказывающим депрессивное влияние на экономику.

Задача 8. Как связаны между собой уменьшение денежного мультипликатора и накопление инфляционного потенциала в экономике России 1990-х годов?

Ответ. Уменьшение денежного мультипликатора в России того времени было вызвано резким увеличением нормы избыточных резервов. Это увеличение было инициировано пессимистичным настроем руководителей российских банков как в отношении будущей экономической конъюнктуры (и, соответственно, способности предприятий вернуть кредиты), так и в отношении степени доверия к ним вкладчиков. В результате в кассах банков стали накапливаться средства, которые в любой момент могли быть «выброшены» на рынок товаров. Таким образом, накапливался инфляционный потенциал.

Задача 9. Что общего и что различного между институтами рынка труда в Западной Европе и в постсоветской России?

Ответ. Общие черты — высокая степень жесткости законов и административного регулирования рынков труда. В частности, работодатели не имеют той свободы увольнения работников, которая существует, скажем, в США. Различия проявляются в том, что в России малоэффективен механизм контроля над исполнением законов и

соблюдением договоров. В результате российский рынок труда характеризуется гораздо большей информационной непрозрачностью, чем аналогичный рынок в Западной Европе. Отчасти с этим связана очень значительная дифференциация в оплате труда в России по сравнению с Западной Европой.

Задача 10. В чем состояло специфическое влияние бедности на поведение покупателей активов фондовых рынков и динамику таких рынков в России 1990-х годов?

Ответ. Такое влияние состоит в том, что лица, являющиеся бедными, пытаются с помощью фондового рынка резко поднять свое благосостояние. Это проявляется в том, что они начинают предъявлять повышенный спрос на рискованные финансовые активы. Данным обстоятельством пользуются фирмы с сомнительной репутацией, которые обещают большие доходы по своим активам. В результате на рынке начинают доминировать чрезмерно рискованные активы, эмитентами многих из которых оказываются финансовые пирамиды. Вследствие этого фондовый рынок становится подверженным панике и кризисам.

6.3 Задачи для самостоятельного решения

Задача 1. Установите соответствие между периодами формирования рыночной экономики в России и их содержанием.

Этапы	Характеристика
1. 1991–1994 гг.	А. Мировой экономический кризис
2. 1995–1998 гг.	Б. Создание политических и институциональных предпосылок
3. 1999–2008 гг.	В. Структурная перестройка
4. 2009–2012 гг.	Г. Либерализация цен
	Д. Финансовая стабилизация
	Е. Модернизация экономики

Задача 2. Выберите характеристики, присущие основным концепциям переходной экономики России, и отметьте их значками «+» в соответствующих графах таблицы.

Характеристики	Концепция градуализма	Концепция радикального перехода к рынку
1. Одномоментная либерализация		

цен		
2. Постепенность проведения реформ		
3. Активная денежная эмиссия		
4. Эволюционное развитие рыночных институтов		
5. Быстрая либерализация внешнеэкономической деятельности		
6. Глубокие институциональные реформы		
7. Недопущение резкого снижения жизненного уровня населения		
8. Непоследовательность		

Задача 3. Выберите характеристики, присущие двум основным процессам: либерализации и приватизации, и отметьте их значками «+» в соответствующих графах таблицы.

Характеристики	Либерализация	Приватизация
1. Ликвидация системы директивного планирования		
2. Перестройка отношений собственности		
3. Продажа предприятий за реальные деньги		
4. Выдача ваучеров		
5. Либерализация цен на подавляющее большинство товаров		
6. Создание конкурентной среды		

Задача 4. Почему теневизация экономики может препятствовать интенсивному экономическому росту? Ответ обоснуйте.

6.4 Тесты

- Что наиболее точно характеризует уровень жизни населения?
 - денежный доход населения;
 - уровень безработицы;
 - реальный доход на душу населения;
 - темпы инфляции.
- Следствием макроэкономических диспропорций в советской

экономике был:

- А) высокий экономический рост
- Б) снижение безработицы
- В) тотальный дефицит
- Г) рост процентных ставок

3. В истории наиболее ярким примером реализации командно-административной системы была экономика:

- А) СССР
- Б) США
- В) Сингапура
- Г) Испании

4. Особенность России в сравнении, с другими странами с переходной экономикой состоит в:

- А) высокой доле военно-промышленного комплекса в народном хозяйстве;
- Б) широком распространении кустарного производства;
- В) наличии свободных экономических зон;
- Г) конкурентоспособности отраслей промышленности.

5. Что в централизованно планируемой (социалистической) экономике отсутствовало?

- А) преобладания господства государственной собственности
- Б) колхозно-кооперативной собственности
- В) господство частной собственности на средства производства
- Г) личной собственности (земельные дачные участки)

6. Что называют приватизацией?

- А) обмен государственной собственности на ваучеры
- Б) передачу собственности на средства производства рабочим
- В) переход от государственной формы собственности к коллективной
- Г) продажу или передачу собственности частным лицам

7. В чем заключается экономическое содержание процессов приватизации и разгосударствления

- А) создание многообразных форм собственности
- Б) упразднение многообразных форм собственности
- В) создание коллективных форм собственности
- Г) создание индивидуальных форм собственности

8. Трансформационный спад – это:
- А) ухудшение всех основных макроэкономических показателей
 - Б) бюджетный кризис
 - В) утрата государством функций единоличного распоряжения экономическими ресурсами
 - Г) улучшение всех основных макроэкономических показателей
9. Концепция градуализма представляет собой...
- А) государственное регулирование рыночной экономики
 - Б) постепенное и последовательное преобразование всей системы экономических отношений
 - В) финансовую стабилизацию
 - Г) либерализацию экономических отношений
10. Что относится к закономерностям протекания переходного периода?
- А) бюджетный кризис;
 - Б) увеличение социальных выплат;
 - В) экономический рост;
 - Г) бюджетный профицит;

6.5 Доклады и рефераты

1. Состояние бедности населения в России

Литература

Е. Д. Слободенюк, В. А. Аникин — Где пролегает «черта бедности» в России? // Вопросы экономики. – 2018. – № 1.

И. В. Розмаинский, А. С. Татаркин — Неверие в будущее и «негативные инвестиции» в капитал здоровья в современной России // Вопросы экономики. – 2018. – № 1.

2. Возможные перспективы развития экономики России

Литература

А. Г. Аганбегян — Исследование социально-экономического развития России (О книге В. А. Мау «Кризисы и уроки. Экономика России в эпоху турбулентности» и не только)

А. В. Бузгалин — Закат неолиберализма (к 200-летию со дня рождения Карла Маркса) // Вопросы экономики. – 2018. – № 2.

3. Современное влияние монетарной политики на экономику России

Литература

А. А. Пестова — Об оценке эффектов монетарной политики в России: роль пространства шоков и изменений режимов политики //

Вопросы экономики. – 2018. – № 2.

М. О. Мамедли, А. А. Синяков — Финансы домохозяйств в России: шоки дохода и сглаживание потребления// Вопросы экономики. – 2018. – № 5.

Моисеев С.Р «Ренесанс» монетаризма: чем жила знаменитая теория в 2000-2018 годах / С.Р. Моисеев // Вопросы экономики. – 2018. – № 1.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

1. Общие положения

Целью методических указаний является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения.

Самостоятельная работа помогает вырабатывать высокую культуру умственного труда, которая предполагает не только технику чтения, изучение книги, ведение записей, а, прежде всего, потребность в самостоятельной деятельности, стремление вникнуть в сущность вопроса, идти в глубь ещё не решённых проблем. В процессе самостоятельной работы наиболее полно выявляются индивидуальные способности обучающихся, их наклонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, способности критического мышления, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений.

Самостоятельная работа студента (СРС) требует от обучающегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины, ответственности, и может доставлять студенту удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания. СРС – активизирующая форма обучения, так как знания, навыки, умения, убеждения, духовность не передаются от преподавателя к студенту, и каждый овладевает ими путём самостоятельной познавательной деятельности. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине осуществляется на основе следующих принципов:

- **системности обучения** – обеспечение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения, методов оценки результатов обучения при планировании, организации и реализации самостоятельной работы студента;
- **результативности** – выраженность в измеряемом результате;
- **планируемости** - сбалансированное использование реального бюджета времени студента и преподавателя за счет разработки норм времени на выполнение студентом самостоятельной работы и сопровождение со стороны преподавателя различных видов СРС;
- **непрерывности мониторинга и контроля** – использование системы бально-рейтинговой оценки академической деятельности студента в рамках специально организованных контролирующих мероприятий.

Целями самостоятельной работы являются систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний. Самостоятельная работа

студента по дисциплине «Макроэкономика» включает следующие виды работ:

- 1) проработка лекционного материала;
- 2) подготовка к практическим/семинарским занятиям;
- 3) самостоятельное изучение тем курса
- 4) подготовка докладов (рефератов)
- 5) подготовка к контрольным работам
- 6) подготовка к тестированию
- 7) подготовка к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент, ориентируясь на изложенные рекомендации, планирует свое время и перечень необходимых работ в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей.

2. Проработка лекционного материала

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах предметной области. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей знания.

При осуществлении учебных действий на лекционных занятиях, студентам рекомендуется внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, оценивать возможности применения знаний на практике и при решении учебных и профессиональных задач. Студентам рекомендуется аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета рекомендуется задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционный конспект должен быть содержательным, логичным, последовательным, читабельным, легко воспринимаемым.

Работа с лекционным материалом – важная составляющая учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательное фиксирование формулировок, формул, определений и ключевых событий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении

главного, схематическом изображении логических связей между явлениями.

Проработку лекционного материала рекомендуется проводить по окончании каждого занятия. Не следует стремиться к механическому запоминанию текста. Не следует относиться к лекциям как к материалу, достаточному для глубокого освоения курса. Задачи лекции иные – познакомить с методами анализа материала, предложить понятийный аппарат, продемонстрировать приемы изучения, выделить наиболее авторитетные традиции исследования и рассказать о спорных вопросах и «белых пятнах». Лекционный материал помогает ориентироваться в огромном потоке литературы по предмету, однако, изучение специальной литературы – необходимая составляющая деятельности студента.

Во внеаудиторное время проработка лекционного материала может быть выстроена в двух основных форматах:

а) отработка прослушанной лекции (прочтение конспекта и рекомендованных преподавателем источников с сопоставлением записей) и восполнение пробелов, если они имелись (например, если студент не понял чего-то, не успел записать);

б) прочтение перед каждой последующей лекцией предыдущей, дабы не тратилось много времени на восстановление контекста изучения дисциплины при продолжающейся или связанной теме.

В ходе проработки лекционного материала рекомендуется обращать внимание на контрольные вопросы, которые, как правило, имеются в конце каждой темы учебника (учебного пособия). Отвечая на них, можно сделать вывод о степени понимания материала. Если ответы на какие-то вопросы вызвали затруднения, то следует предпринять еще одну попытку изучения отдельных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта.

Рекомендуется внимательно прочитать текст. Рекомендуется уточнить в справочной литературе непонятные слова. При записи рекомендуется вынести справочные данные на поля конспекта.

Рекомендуется выделить главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. **Тезис** - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.

Рекомендуется законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании рекомендуется выражать мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Рекомендуется грамотно записывать цитаты. Цитируя, рекомендуется учитывать лаконичность, значимость мысли.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться.

3. Общие рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Семинарское/практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинарское/практическое занятие выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения теоретических и прикладных экономических задач.

Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают две основные формы работы:

1) теоретическую - в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов;

2) расчетно-графическую - которая состоит в выполнении расчетов для конкретных хозяйственных ситуаций с последующим анализом полученных результатов и изображением их на графиках.

Подготовку к практическому/семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем - с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.

6. Освоить приемы построения графических моделей, если они применяются в изучаемой теме.

7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» во время выполнения расчетно-графической работы, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студентам рекомендуется ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ТУСУРа, научно-образовательном портале ТУСУРа (<https://edu.tusur.ru/>), получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, зачетам, экзаменам студентам рекомендуется в полной мере использовать академический курс учебника (учебного пособия), рекомендованного преподавателем. Он дает более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение на лекции.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять письменные задачи и упражнения, предлагаемые при подготовке к практическим/семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому/семинарскому занятию.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

При проведении практических/семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

4. Темы, отводимые на самостоятельное изучение

Темы и вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбрать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Национальное хозяйство и макроэкономическая политика
2. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост
3. Негативные и позитивные последствия инфляции
4. Негативные и позитивные последствия безработицы

5. Рекомендации по подготовке докладов (рефератов)

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады (рефераты), предлагаемые при подготовке к практическим/семинарским занятиям.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (1-3 страницы А4);
- сдать на контроль преподавателю
- озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Студент может пользоваться так же своими дополнительными источниками информации при подготовке доклада.

Реферат - это более объемный, чем доклад, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила.

- Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.
- Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.
- Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки

данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату – максимум пользы для читателя при минимуме информации.

Написание рефератов является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

Темы докладов (рефератов) и рекомендуемая литература к ним указаны для каждой изучаемой темы данного пособия.

6. Рекомендации по подготовке к контрольным работам

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольная работа должна быть структурирована и состоять из:

- содержания;
- введения;
- основной части с названием (разделением на параграфы с названиями);
- заключения;
- библиографического списка по ГОСТ, включающего только те источники, которые так или иначе задействованы при написании контрольной работы, что подтверждается соответствующими ссылками. На источники, которые указаны в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте работы.

Оптимальный объём контрольной работы – 5-10 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, номер страницы на титульном листе не проставляют.

Требования к содержанию.

В оглавление следует включить не только стандартные разделы (например, Введение; Основная часть; Заключение, Приложение), но и разбивку основной части на параграфы, посвящённые конкретным проблемам анализируемой темы задания, с указанием номеров страниц, с которых начинаются параграфы.

Во введении нужно обосновать актуальность темы, сформулировать цель работы и задачи, кратко осветить состояние научной разработки проблемы.

В основной части (5–10 стр.) излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, при этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие

сноски). Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начинать с красной строки.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объёму.

Материал должен излагаться логично и последовательно, не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник.

Каждый параграф должен заканчиваться выводом (логическим итогом рассуждений, умозаключением). По этим ключевым выводам возможна беседа с преподавателем, где студент должен дать устно объяснения, комментарии, продемонстрировать умение защищать свою позицию.

В заключении подводятся итоги, приводятся основные выводы по рассматриваемой теме в целом.

Библиографический список включает библиографическое описание использованных источников (учебников, монографий и статей, электронных ресурсов) в алфавитном порядке.

В приложении можно представить (при необходимости) иллюстративный материал (таблицы, графики, отдельные документы и т.д.) в соответствии со сносками на них в тексте.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Темы контрольных работ:

1. Национальное хозяйство и макроэкономическая политика.
2. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.
3. Теории инфляции.

7. Подготовка к тестированию

Контроль знаний (тестирование) является одним из важных элементов организации самостоятельной работы студентов.

При подготовке к тестированию студенту рекомендуется повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить краткие письменные ответы на все темы, вынесенные на тестирование.

Тест должен быть выполнен не только правильно, но и в строго отведенное время. Перед началом подготовки к тестированию необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать

учить незнакомый, новый. При подготовке к тестированию студенту рекомендуется правильно распределять рабочее время.

Рекомендуется использовать время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал рекомендуется учить в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха. Рекомендуется начинать готовиться к тестированию заранее, понемногу, по частям. Составляется план на каждый день подготовки, четко определяется, что именно сегодня будет изучаться. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не заучивать всю тему полностью «от» и «до». Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые части, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые части материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала, нахождение парадоксальных формулировок для него, привлечение контрастного фона или материала.

До начала тестирования желательно пройти репетиционное занятие, желательно ознакомление студентов с формами заданий и действиями по заполнению бланков ответов, особенно если учащиеся давно не выполняли тесты.

Вопросы для подготовки к тестированию:

1. Макроэкономика Введение в макроэкономику
2. Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках
3. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост рынках
4. Правительство как экономический агент в экономике
5. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике
6. Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики

8. Подготовка к экзамену (зачету)

Подготовка к экзамену (зачету) осуществляется во время сессии и включает в себя изучение теоретического материала и выполнение практических заданий.

При подготовке к экзамену (зачету) студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период играют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту остается лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к практическим занятиям, закрепить ранее изученный материал.

Экзаменационный билет содержит теоретические вопросы и практические задачи, направленные на определение умений применить знания на практике.

Вопросы к экзамену (зачету)

1. Предмет макроэкономики
2. Система взаимосвязей основных субъектов в национальной экономике
3. Макроэкономические показатели национальной экономики
4. Номинальные и реальные макроэкономические показатели
5. Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках
6. Равновесие на товарном рынке
7. Модель «Совокупный спрос — совокупное предложение» (AD–AS)
8. Равновесие в кейнсианской модели «Доходы–расходы»
9. Рынок денег и рынок ценных бумаг
10. Сущность и функции денег. Предложение денег
11. Спрос на деньги. Равновесие на рынке денег
12. Рынок ценных бумаг
13. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг
14. Две модели: IS («Инвестиции — сбережения») и LM («Предпочтение ликвидности — деньги»)
15. Равновесие в модели IS–LM
16. Рынок труда
17. Понятие рынка труда и рабочей силы
18. Модели рынка труда

19. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост
20. Основные характеристики макроэкономической нестабильности
21. Экономические циклы
22. Безработица: понятие, измерение,
23. виды, расчет экономических потерь
24. Инфляция: сущность, измерение, виды и последствия
25. Модели динамического равновесия в экономике
26. Сущность экономического роста
27. Современные модели экономического роста
28. Правительство как экономический агент в экономике
29. Провалы рынка и роль правительства
30. Методы и инструменты государственного регулирования
31. Фискальная политика государства
32. Денежно-кредитная политика государства
33. Социальная политика и политика регулирования доходов
34. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике
35. Основные формы международных экономических отношений
36. Международное разделение труда — основа открытости национальных экономических систем
37. Мировая торговля и торговая политика
38. Международное движение капитала и рабочей силы
39. Валютные отношения между странами
40. Платежный баланс
41. Основные модели макроэкономического равновесия
42. Основные пропорции и виды макроэкономического равновесия
43. Модели взаимодействия малой страны с внешним миром
44. Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики
45. Основные концепции переходной экономики и ее результаты
46. Главные направления перехода к рыночной экономике
47. Структурная перестройка, модернизация и обеспечение экономического роста

Литература

Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>.

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94/ekonomika>.

Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/926F2B24-60B5-4392-835E-9432A7BA69AC/ekonomika>. Гл. 18–19.

Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0/ekonomicheskaya-teoriya>.

Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / А. С. Булатов [и др.] ; под ред. А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7DB2C9AF-BE01-4717-ACF6-CB5A74493C14/makroekonomika>.

Мокий, М. С. Экономика фирмы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/053F4B23-1E98-4456-890E-08D5BBF725AB/ekonomika-firmy>

Розанова, Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/288CD067-305B-42DC-8F94-3DB6C14A3C12/ekonomika-dlya-menedzherov-v-2-ch-chast-1>.

Розмаинский И.В.— Программа курса «Куда ведет переходная экономика? // Вопросы регулирования экономики. – 2010. – Том 1, № 3.