

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И
УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПРОГРАММАМИ**

Методические указания

к практическим занятиям, выполнению курсовой работы
и организации самостоятельной работы для студентов,
обучающихся по направлению подготовки
«Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры)

2018

Лепихина Зинаида Павловна

Государственное прогнозирование и управление государственными программами: Методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой работы и организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры) / З.П. Лепихина. – Томск, 2018. – 31 с.

© Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,
2018

© Лепихина З.П., 2018

Оглавление

1	Введение.....	4
2	Методические указания к проведению практических занятий.....	6
	2.1 Практическое занятие «Предпрогнозная ориентация. Программа исследования».....	6
	2.2 Практическое занятие «Информационное обеспечение государственного прогнозирования и планирования».....	8
	2.3 Практическое занятие «Анализ документов стратегического планирования»	10
	2.4 Практическое занятие «Методы и модели прогнозирования и планирования».....	12
	2.5 Практическое занятие «Организационные и нормативные основы государственного прогнозирования, планирования и программирования».....	15
	2.6 Практическое занятие «Прогнозирование и регулирование социально-экономического развития	17
3	Методические указания по выполнению курсовой работы	19
	3.1 Общие положения.....	19
	3.2 Общие рекомендации	19
	3.3 Требования к содержанию и структуре курсовой работы..	21
	3.4 Темы курсовой работы	23
	3.5 Защита курсовой работы	24
	3.6 Рекомендуемая литература по курсовой работе.....	24
4	Методические указания для организации самостоятельной работы.....	25
	4.1 Общие положения.....	25
	4.2 Проработка лекционного материала.....	25
	4.3 Самостоятельное изучение тем теоретической части курса.	26
	4.3.1 Тема: Методологические основы прогнозирования и планирования	26
	4.3.2 Тема: Экспертные методы прогнозирования.....	27
	4.4 Подготовка к контрольным работам.....	29
5	Рекомендуемые источники.....	30

1 Введение

Целями дисциплины являются формирование у студентов научного подхода к процессам прогнозирования, проектирования и планирования социально-экономических явлений, а также выработка навыков по решению практических задач прогнозирования и планирования социально-экономического развития и принятию эффективных управленческих решений на основе использования современных методов и моделей и информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить методологические основы прогнозирования и планирования;
 - сформировать умения и навыки в использовании методов анализа, моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений;
 - научить анализировать факторы, определяющие закономерности и тенденции формирования и поведения социально-экономических объектов;
 - изучить организационные и нормативные основы планирования и программирования социально-экономического развития страны и регионов;
- сформировать умения и навыки содержательной интерпретации результатов исследований, выработки рекомендации для принятия управленческих решений

В данных Методических указаниях содержится:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям и порядок их проведения;
- перечень тем курсовых работ, основные требования к выполнению и представлению работ, рекомендации по содержанию работ некоторых тем;
- рекомендации по организации самостоятельной работы.

Выполнение курсовой работы направлено на самостоятельное решение задачи прогнозного характера в конкретной предметной области, для чего требуется раскрыть необходимость и сущность прогнозирования развития выбранного объекта; изучить и обобщить количественные и качественные методы прогнозирования; проанализировать ретроспективную динамику развития объекта и определить перспективное его состояние. Практические занятия, проводимые в течение периода выполнения курсовой работы, носят организационно – консультационный характер, проходят в форме диалога преподавателя со

студентом и необходимы для контроля и корректировки графика освоения материала и выполнения работы.

Цель самостоятельной работы по дисциплине – повышение эффективности изучения теоретической части дисциплины и полноценной работы на практических занятиях, при выполнении курсовой работы, а также получение навыков самостоятельного проведения поиска, сбора информации, использования различных методов для анализа, моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений, разработки целевых программ развития территорий и секторов экономики.

При самостоятельной работе студенту следует повторить теоретический материал по конспекту лекций и источникам, приведенным в разделе «Рекомендуемая литература», а также пользоваться информацией, представленной в статистических сборниках, в научной литературе и Интернете.

2 Методические указания к проведению практических занятий

2.1 Практическое занятие «Предпрогнозная ориентация. Программа исследования»

Цель занятия

Цель проведения аудиторного практического занятия по курсовой работе – изучение и закрепление теоретического материала; приобретение умения составить план исследования объекта (регион, сектор экономики) по выбранной теме исследования и сформировать систему характеризующих её показателей.

Рекомендации по подготовке к занятию

При подготовке к занятию магистранту следует повторить теоретический материал по конспекту лекций и следующим источникам:

Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т.Н.Бабич, И.А.Козьева, Ю.В.Вертакова, Э.Н.Кузьбожев.— М.: ИН-ФРА-М, 2018. — с.22-34 — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944382>.

Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦДО, 2006. – с.24-30.

При необходимости рекомендуется ознакомиться с другими источниками, приведенными в разделе «Рекомендуемые источники».

В процессе изучения темы следует сосредоточить внимание на понимании сущности понятия «прогнозирование», рассмотреть методологию, которая используется в прогностических исследованиях и основные этапы построения прогнозов.

Важно уяснить, что социально-экономические прогнозы имеют макроэкономический, отраслевой, ведомственный, территориальный разрезы. Прогнозы социально-экономического развития разрабатываются в нескольких вариантах на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы. В этой связи необходимо уточнить задание на прогноз: характер, масштабы, объект, периоды основания и упреждения и т.д.

Особое внимание следует обратить на программно-методологические вопросы организации курсового исследования: формулирование целей и задач, предмета исследования, проблемы и рабочих гипотез. Правильно построенная методами системного анализа исходная (базовая) модель прогнозируемого объекта во многом определяет успешное выполнение курсовой работы. Системный подход предполагает исследование количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных социально-экономических системах. Он играет важную роль в социально-экономическом прогнозировании. Каждое явление действительности может рассматриваться как система. Это значит, что оно состоит из ряда связанных между собой частей, элементов, обеспечивающих в целом определенные свойства, функции, а, следовательно, и поведение. Зная эти свойства и функции, можно предвидеть поведение исследуемого объекта.

При составлении плана исследования важно также продумать методы, структуру и организацию исследования.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в форме собеседования студента и преподавателя по кругу вопросов, составляющих предмет изучения, при котором ответы на поставленные вопросы даются в процессе коммуникативного взаимодействия с возможностью уточнений сказанного участниками. Студент формулирует возникшие в ходе самостоятельной работы вопросы и совместно с преподавателем определяет дальнейший план действий по выполнению курсовой работы. Результаты работы студентов обсуждаются и оцениваются преподавателем.

Вопросы для обсуждения

- 1) Дайте определение понятий «прогноз», «план», «программа».
- 2) Обоснуйте выбор темы исследования.
- 3) Что является объектом исследования?
- 4) Что является предметом исследования?
- 5) Сформулируйте цель исследования.
- 6) На решение какой проблемы направлено исследование?
- 7) Какие задачи необходимо решить для реализации поставленной цели?
- 8) Каков планируемый срок периода упреждения?
- 9) Какие исходные данные необходимо собрать для построения прогноза?

2.2 Практическое занятие «Информационное обеспечение прогнозирования и планирования»

Цель занятия

Цель проведения аудиторного практического занятия по курсовой работе – получение навыков нахождения и содержательной интерпретации информации по выбранной теме исследования.

Рекомендации по подготовке к занятию

При подготовке к занятию студенту следует повторить теоретический материал по конспекту лекций и следующим источникам:

Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие/ Л.Е.Басовский. — М.: ИНФРА-М, 2018. — с.35-50. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953265>.

Лепихина З.П. Статистика: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск: ТУСУР, 2005. – с.13-35.

При необходимости рекомендуется ознакомиться с другими источниками, приведенными в разделе «Рекомендуемые источники».

Важнейшей предпосылкой получения достоверного и качественного прогноза является наличие соответствующей информационной базы.

Под *информационной* базой понимается совокупность любых сведений, данных, фактов, знаний относительно исследуемого объекта, Она отражает состояние и определяет направления его изменения и развития.

Важнейшим требованием, которому должна удовлетворять информационная база, является ее соответствие целям и задачам прогнозирования.

Основным видом используемой в курсовой работе информации выступает социально-экономическая информация, на основе которой осуществляются анализ и прогноз развития исследуемого объекта.

Студенту необходимо уяснить, что сбор информации может осуществляться разными методами.

Первичное исследование, например, включает в себя сбор необходимой для описания поставленной задачи оригинальной информации с помощью определенной формы опроса целевой аудитории или наблюдения за ней.

Кабинетное исследование представляет собой сбор, обработку и анализ вторичной информации, содержащейся в различных источниках, подготовленных для других целей.

К достоинствам кабинетных методов сбора данных относятся: сбор информации осуществляется достаточно быстро; студент получает возможность работать с данными, которые не в состоянии получить самостоятельно; появляется возможность сопоставить данные из нескольких источников и выявить несколько подходов к решению проблемы.

Недостатки кабинетных методов сбора данных зависят от недостатков, присущих вторичной информации. К ним относятся: неполнота информации; противоречивость собранных данных; возможная нестыковка имеющихся данных.

С этой связи студенту следует обратить внимание на издания Росстата, например, на официальное издание «Регионы России. Социально-экономические показатели», представляющее основные статистические данные в разрезе регионов страны, а также на сборники «Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации», содержащие общий обзор федеральных округов и субъектов Российской Федерации. Наряду с этим с периодичностью один раз в два года издается сборник «Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов», в котором публикуется информация о центрах субъектов Российской Федерации, а также о городах с численностью населения свыше 100 тысяч человек.

Статистические сборники в электронном виде размещены на официальном Интернет-портале Росстата (<http://www.gks.ru>) в рубрике «Официальная статистика» в разделе «Публикации».

Также студент имеет возможность на сайте открытых данных России <http://data.gov.ru> познакомиться с актуальной информацией, которая представлена органами государственной власти и местного самоуправления в рамках стратегии «открытого государства».

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в форме собеседования студента и преподавателя по кругу вопросов, составляющих предмет изучения, при котором ответы на поставленные вопросы даются в процессе коммуникативного взаимодействия с возможностью уточнений сказанного участниками.

Результаты работы студентов обсуждаются и оцениваются преподавателем.

Вопросы и задания для обсуждения

- a) Что является информационной базой исследования?.
- b) Укажите различия первичной и вторичной информации.
- c) Что такое «кабинетное исследование»?
- d) Какой способ сбора данных является рациональным в исследовании по теме курсовой работы??
- e) Перечислите показатели, которые планируется собрать.
- f) В какой форме целесообразно представить данные для дальнейшей обработки?
- g) Какие методы обработки и анализа данных планируется использовать?

2.3 Практическое занятие «Анализ документов стратегического планирования»

Цель работы

Цель проведения аудиторного практического занятия по курсовой работе – получение практических навыков изучения и анализа нормативной правовой базы стратегического планирования, оценки реализации государственных (муниципальных) программ на примере конкретной государственной программы.

Рекомендации по подготовке к занятию

При подготовке к занятию студенту следует повторить теоретический материал по конспекту лекций и следующим источникам:

Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

При необходимости рекомендуется ознакомиться с другими источниками, приведенными в разделе «Рекомендуемые источники».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» *государственная программа* — это документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимовязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Магистрант должен уяснить, что государственные программы РФ разрабатываются федеральными органами исполнительной власти для достижения приоритетов и целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определенных в стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, отраслевых документах стратегического планирования Российской Федерации, стратегии пространственного развития Российской Федерации и основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации.

Магистрант должен четко представлять структуру государственных программ, основание для разработки, порядок разработки и утверждения.

Реестр государственных программ, тексты программ, нормативные документы, доклады о ходе реализации и оценке эффективности госпрограмм расположены в открытом доступе на Портале госпрограмм РФ <http://programs.gov.ru>.

Требования к разработке проектов государственных программ и подготовке отчетов о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ, а также порядок проведения Минэкономразвития России мониторинга реализации государственных программ определены в Методических указаниях по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации, утвержденных приказом Минэкономразвития России от 16 сентября 2016 года N 582 (с изменениями на 15 марта 2017 года). Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации утвержден Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2010 года N 588 (с изменениями на 15 ноября 2017 года, в редакции, действующей с 1 января 2018 года).

Государственная программа включает: титульный лист, паспорт государственной программы, паспорта подпрограмм, паспорта федеральных целевых программ, текстовую часть, приложения. Паспорт государственной программы разрабатывается по форме согласно приложению № 1 к Порядку.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в форме собеседования студента и преподавателя по кругу вопросов, составляющих предмет изучения, при котором ответы на поставленные вопросы даются в процессе коммуникативного взаимодействия с возможностью уточнений сказанного участниками.

Результаты работы студентов обсуждаются и оцениваются преподавателем.

Вопросы и задания для обсуждения

- 1) Дайте определение государственной программы РФ.
- 2) В каком документе дара формулировка понятия «государственная программа»?
- 3) На какой срок разрабатывается госпрограмма?
- 4) По какому принципу сформирован Перечень государственных программ Российской Федерации?
- 5) Сколько госпрограмм насчитывается на сегодняшний день?
- 6) Перечислите направления, по которым разработаны и реализовываются госпрограммы.
- 7) Что указывается в паспорте госпрограммы?
- 8) Соответствует ли структура изученной вами госпрограммы Методическим указаниям?
- 9) Перечислите целевые индикаторы изученной госпрограммы.
- 10) Каким образом можно определить степень выполнения целевого индикатора?

2.4 Практическое занятие «Методы и модели прогнозирования и планирования»

Цель занятия

Цель проведения аудиторного практического занятия по курсовой работе – получение навыков по применению различных методов для построения прогнозных моделей и по выбранной теме исследования.

Рекомендации по подготовке к занятию

При подготовке к занятию студенту следует повторить теоретический материал по конспекту лекций и следующим источникам:

Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т.Н.Бабич, И.А.Козьева, Ю.В.Вертакова, Э.Н.Кузьбожев.— М.: ИНФРА-М, 2018. — сс.80-158, 203-219. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944382>.

Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦО, 2006. – с.30-86.

При необходимости рекомендуется ознакомиться с другими источниками, приведенными в разделе «Рекомендуемые источники».

Целью изучения данной темы является знакомство студентов с основными методами, которые применяются в прогнозировании соци-

ально-экономических процессов. При изучении методов необходимо обратить внимание на то, что выбор методов обусловлен возможностью формализации объекта прогнозирования, наличием информации о нем.

При большой сложности объекта прогнозирования и наличия высокой степени неопределенности или отсутствия информации используются экспертные методы. Экспертные методы в большой мере основаны на интуиции (неструктурированных знаниях), они требуют глубоких теоретических знаний и практических навыков в сборе и обобщении всей доступной информации об объекте прогноза, что помогает эксперту в выявлении тенденций развития объекта прогнозирования. При изучении данного раздела темы студенту необходимо понять суть того или иного метода, определить общие черты и различия.

Фактографические методы основаны на фактически имеющейся информации об объекте прогнозирования и его прошлом развитии.

Следует достаточно много внимания уделить методу построения сценариев, который в настоящее время широко применяется при построении прогнозов развития сложных социально-экономических систем (например, регионов). Сценарный подход — описание логически последовательного процесса изменения в пространстве и времени объекта прогнозирования, исходя из сложившейся или возможной ситуации.

Метод исторических аналогий заключается в том, что представление о будущем состоянии объекта или процесса строится по некоторому образцу, известному в настоящем. Но нужно понимать, что выбор «образца» необходимо обосновывать. Социально-экономическая система в отличие от замкнутой физической системы — открытая и реагирующая система, изменяющаяся в зависимости от внешних условий и ввода новых переменных. В том числе возможно применение формальных методов построения типологий (методы группировок, распознавания образов и т.д.).

При изучении математических методов, применяемых при построении прогнозов, следует уяснить связь формальную постановку задачи с содержательной. Важным является правильный выбор метода, выбор вида модели для исследуемой предметной области. Кроме того, необходимо уяснить, методы, используемые в социальных и экономических науках, имеют различную природу данных, к которым они применяются. Применимость методов ограничена уровнем измерения переменных или шкалой, в которой измеряются переменные (шкала наименований, интервальная шкала, порядковая, шкала отношений).

При изучении данной темы большое внимание уделяется анализу временных рядов и построению модели тренда, так как метод экстра-

поляции является основой построения *поисковых моделей* прогнозируемого объекта и профильных и фоновых показателей с конкретизацией минимального, максимального и наиболее вероятного значений.

В этой связи рекомендуется повторить тему «Ряды динамики» из дисциплины «Статистика». Метод экстраполяции тренда - один из пассивных методов прогнозирования, - и называется «наивным» прогнозом, так как предполагает строгую инерционность развития, которая представляется в виде проектирования прошлых тенденций в будущее, а главное — независимость показателей развития от тех или иных факторов. Студенту следует уяснить методику построения модели, а для более сложных случаев необходимо использовать статистические пакеты прикладных программ.

При рассмотрении методов эконометрического моделирования и имитационного моделирования при построении прогнозов следует определить их общее с моделью экстраполяции тренда и отличие от нее.

Не следует забывать о необходимости оценки достоверности и точности, а также обоснованности (верификация) прогноза.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в форме собеседования студента и преподавателя по кругу вопросов, составляющих предмет изучения, при котором ответы на поставленные вопросы даются в процессе коммуникативного взаимодействия с возможностью уточнений сказанного участниками.

Результаты работы студентов обсуждаются и оцениваются преподавателем.

Вопросы и задания для обсуждения

- 1) Проведите классификацию методов прогнозирования по степени формализации.
- 2) В чем состоит отличие экспертных методов от фактографических с точки зрения имеющейся информации?
- 3) Укажите различия трендовых и эконометрических моделей.
- 4) Какие методы обработки и анализа данных использовались?
- 5) Обоснуйте выбор используемых методов и моделей.
- 6) Какие методы используются при построении поисковых прогнозов?
- 7) Как проводится оценка надежности и точности моделей временного ряда?

2.5 Практическое занятие «Организационные и нормативные основы государственного прогнозирования, планирования и программирования»

Цель занятия

Цель проведения аудиторного практического занятия по курсовой работе – изучение и анализ нормативной базы прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны и регионов.

Рекомендации по подготовке к занятию

При изучении темы студенту следует повторить теоретический материал по конспекту лекций и следующим источникам:

Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие/ Л.Е.Басовский. — М.: ИНФРА-М, 2018. — с.200-208, 238-247. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953265>

Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦДО, 2006. – с.93-103.

Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». – Доступ из правовой системы «ГАРАНТ».

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. – [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept>

При необходимости рекомендуется ознакомиться с другими источниками, приведенными в разделе «Рекомендуемые источники».

Магистранту важно уяснить, что разрабатываемые прогнозные и плановые документы должны соответствовать нормативным правовым актам.

При изучении темы следует проработать нормативную правовую базу и установленный в Российской Федерации порядок разработки государственных прогнозов и программ социально-экономического развития. Основные положения сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Государственные прогнозы используются при принятии органами законодательной и исполнительной власти РФ конкретных мер в области социально-экономической политики. Наиболее важные, имеющие общенациональное значение прогнозные и плановые документы утверждаются Федеральным Собранием РФ; другие — Правительством РФ и федеральными органами исполнительной власти.

Задача экономического прогнозирования, с одной стороны, выяснить перспективы ближайшего или более отдаленного будущего в исследуемой области, руководствуясь реальными процессами действительности, а с другой — способствовать выработке оптимальных текущих и перспективных планов, опираясь на результаты различных вариантов прогноза и оценку принятого решения с позиции его последствий в планируемом периоде.

В соответствии с установленным порядком в Российской Федерации разрабатываются государственные прогнозы и программы социально-экономического развития. Прогнозы социально-экономического развития отражают демографические, научно-технические, экологические, экономические, социальные, а также отраслевые, региональные и другие параметры общественно значимых сфер деятельности.

Студенту необходимо ознакомиться с организацией стратегического планирования на региональном уровне. В качестве примера рекомендуется рассмотреть Томскую область. Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования Томской области по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Томской области, муниципальных образований Томской области, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления (далее – социально-экономическое развитие Томской области), направленная на решение задач устойчивого социально-экономического развития Томской области.

Правовые основы стратегического планирования регулируются на региональном уровне Законом Томской области от 12.03.2015 N 24-ОЗ «О стратегическом планировании в Томской области».

Студенту следует в ходе курсового исследования использовать положения законодательных актов.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в форме устного опроса. Результаты работы студентов обсуждаются и оцениваются преподавателем.

Вопросы и задания для обсуждения

- 1) Дайте нормативное определение понятий «стратегическое планирование», «прогнозирование», «программирование».
- 2) Перечислите государственные документы, относящиеся к прогнозной деятельности.
- 3) Охарактеризуйте различие прогнозирования и планирования.
- 4) Для чего необходимы государственные прогнозы?
- 5) Перечислите документы стратегического планирования.
- 6) Ознакомьтесь со Стратегией социально-экономического развития Томской области.
- 7) Укажите сроки и этапы реализации Стратегии социально-экономического развития Томской области?

2.6 Практическое занятие «Прогнозирование и регулирование социально-экономического развития»

Цель занятия

Цель проведения аудиторного практического занятия по курсовой работе – подведение итогов и оценка исследовательской деятельности студента по анализу и прогнозированию развития социально-экономических объектов и процессов с использованием изученных методов и моделей.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студенту в зависимости от тематики курсовой работы следует повторить теоретический материал по конспекту лекций и источниками, приведенными в разделе «Рекомендуемые источники».

Система прогнозирования социально-экономического развития страны, регионов, отраслей отдельных предприятий означает определенное единство методологии, организации и разработки прогнозов, обеспечивающее их согласованность, преемственность и непрерывность. Эффективное управление невозможно без качественного прогнозирования основных тенденций развития общества и производства.

Прогнозы социально-экономического развития разрабатываются исходя из комплексного анализа демографической ситуации, научно — технического потенциала, накопленного национального богатства, социальной структуры, внешнего положения страны, состояния природных ресурсов и перспектив изменения указанных факторов.

Проводя анализ и разрабатывая прогноз по конкретной теме исследования, студент должен иметь ясное представление о месте конкретного объекта или процесса в социально-экономическом развитии. Если речь идет об углубленном изучении методов и моделей, то необходимо разобраться с вопросами области применения и применимости

этих методов и моделей для решения задач прогнозирования, планирования, программирования социально-экономического развития.

Студенту в своем докладе важно четко донести цель курсовой работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения, раскрыть необходимость и сущность прогнозирования развития выбранного объекта; изучить и обобщить количественные и качественные методы прогнозирования; проанализировать ретроспективную динамику развития объекта и определить перспективное его состояние.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в форме доклада с студента по теме курсовой работы. Рекомендуется подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения исследования. Результаты работы студентов обсуждаются и оцениваются преподавателем.

Вопросы и задания для обсуждения

- 1) Сформулируйте нормативное определение понятий «стратегическое планирование», «прогнозирование», «программирование».
- 2) Какие нормативные правовые акты использованы в исследовании?
- 3) Сформулируйте цель исследования.
- 4) Определите объект и предмет исследования?
- 5) Какие методы и модели прогнозирования использованы?
- 6) Что является информационной базой исследования?
- 7) Сформулируйте основные результаты исследования.

3 Методические указания по выполнению курсовой работы

3.1 Общие положения

Написание курсовой работы по этой дисциплине имеет свою специфику, требует проработки студентами разнообразной литературы, включая периодические издания, статистические сборники и электронные источники. Большинство тем потребует от студентов проведения собственного прогнозного исследования, сбора первичной информации.

Целью курсовой работы является разработка прогноза, для ее достижения требуется решить ряд задач: раскрыть необходимость и сущность прогнозирования развития выбранного объекта; изучить и обобщить количественные и качественные методы прогнозирования; проанализировать ретроспективную динамику развития объекта и определить перспективное его состояние.

Желательным моментом считается увязка темы курсовой работы с тематикой выпускной квалификационной работы. Выполняя курсовое исследование, студенты должны на основе знаний, полученных при изучении теоретической части курса и других общенаучных и специальных дисциплин, научиться решать вопросы организации сбора первичных данных, проведения экспертных опросов, выбора методов и технологий прогнозных исследований и анализа полученных результатов, приобрести навыки работы со специальной литературой и государственными нормативными актами и стандартами, самостоятельного выполнения расчетов, в том числе и при помощи средств вычислительной техники.

3.2 Общие рекомендации

Тематика курсовых работ определяется индивидуальным заданием. Примерный перечень тем для курсовых работ приведен в Приложении 1. При выполнении курсовой работы студенту необходимо провести системный анализ предметной области, проанализировать систему статистических показателей, описывающих предметную область, произвести сбор данных по заданной тематике для конкретного региона, выбрать методы и алгоритмы расчетов и средства обработки информации. Эффективность выполнения курсовой работы зависит от степени самостоятельности в принятии решений, творческой инициативы студентов.

Ответственным моментом работы в написании курсового исследования является выбор темы. При выборе темы следует определить предметную область, цель исследования и возможность ее развития в

будущем. В процессе выбора темы исследования необходимо провести предварительный обзор потенциальных источников информации и определить их доступность, а также проверить наличие литературы по теме в библиотеке и/или на порталах открытого доступа в Интернете.

Основными трудностями, возникающими при написании работы являются несопоставимость данных динамических рядов, необходимых для прогнозирования; недостаточное количество информационных данных, отсутствие лиц, которые могут выступить в качестве компетентных экспертов и т.д. На эти моменты студентам следует обратить внимание до начала проведения курсового исследования.

Следует также отметить, что по согласованию с кафедрой можно изменить название отдельных тем исследования. Более того, студент может предложить свою тему курсового исследования, которая закрепляется за ним лишь в случае письменного согласия заведующего кафедрой или ведущего преподавателя по данной дисциплине.

После выбора темы необходимо продумать содержательную ее часть, определить первоначальные названия разделов исследования. Выбранная тема согласовывается с руководителем и оформляется в виде Задания на курсовую работу. Выполнение курсовой работы студент должен проводить по плану, который составляется совместно с руководителем и контролируется руководителем в течение семестра.

Основными требованиями к курсовой работе являются:

наличие в отчете **системного описания** предметной области и обоснования возможности и необходимости прогнозирования и планирования характеризующих ее показателей. Необходимо выбрать из них как минимум 2-3 основных показателя, с которыми студент будет работать (например, при прогнозировании уровня жизни - ВВП, величина прожиточного минимума, номинальный доход; при прогнозировании развития предприятия - объем выпущенной продукции, объем реализованной продукции, прибыль от продаж);

изложение и **анализ методов и методик**, которые применяются в прогнозных исследованиях конкретных социально-экономических процессов выбранной предметной области и прогнозировании и планировании показателей развития. Обоснование выбора методов для решения конкретной задачи

аналитический обзор имеющихся литературных источников и документов, в том числе законов и других нормативных актов, относящихся к теме исследования. При этом ссылки на источники в тексте обязательны, в списке специальной литературы должны присутствовать издания последних 3-5 лет. Изложение материала должно иллюстрироваться конкретными примерами. Приветствуются самостоя-

тельный анализ, формулировки проблем и предложений по их решению, сравнительные исследования;

проведение работ по **сбору статистической информации** из различных источников, (для этого следует использовать статистические сборники РФ, региона (например, Томской области), справочники, периодическая печать, собственные статистические исследования и социологические опросы, интернет и т.д.). Обязательны ссылки на источники статистических данных;

использование **актуальной информации**, описывающей явления и процессы социально-экономической жизни конкретного региона (например, в котором проживает студент), необходимо найти значения выбранных показателей за последние 10-15 периодов. При анализе динамики показателей необходимо обратить внимание на полноту данных;

проведение **самостоятельных расчетов** прогнозных значений статистических показателей на основе представленной в отчете исходной информации с указанием методики расчетов и математических формул;

оформление результатов работы в виде **текстового документа**.

При написании работы необходимо помнить, что исследование должно быть основано на критическом подходе к существующей практике хозяйствования; при определении перспектив развития социально-экономических систем целесообразно применять количественные и качественные методы прогнозирования, сравнивая и обобщая результаты их применения; для получения объективных результатов нужен как генетический, так и нормативно-целевой подходы к прогнозному процессу.

3.3 Требования к содержанию и структуре курсовой работы

Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями ОС ТУСУР 02-2013 «Работы студенческие по направлениям подготовки и специальностям гуманитарного профиля».

Курсовая работа должна в общем случае содержать:

- текстовый документ, объемом *до 20 – 25* страниц печатного текста, выполненный в твердой копии;
- возможно наличие электронной версии в форме презентации.

Текстовый документ должен включать в указанной ниже последовательности:

- *задание* на курсовую работу;
- *содержание (оглавление)*;

- *введение*, в котором раскрываются актуальность и значение темы, выполняется краткий аналитический обзор, формулируется цель;

- *основную часть*, структура и содержание которой зависит от характера работы;

- *заключение*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;

- *список использованных источников*;

- *приложения*, содержащие материалы иллюстративного и вспомогательного характера;

Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, разнообразие употребляемых слов, литературную форму выражения мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

Курсовая работа может носить реферативный и расчетно-аналитический характер. От характера работы меняется содержание **основной части** текстового документа.

Основная часть в текстовом документе курсовой работы **реферативного** характера состоит из следующих разделов:

- теоретической части, основанной на информационном исследовании предметной области посредством сравнительного анализа литературы; рассматривается место и роль прогнозирования и планирования в процессе управления;

- методологической части, в которой представлены методы и технологии прогнозирования и планирования, дается обоснование выбора конкретных методов для исследования, определяется область применения и описывается технология использования выбранных методов прогнозирования или планирования показателей развития исследуемого социально-экономического процесса. Обязательным является описание примеров применения методик, взятые из литературных источников (ссылки на источники информации обязательны).

Основная часть курсовой работы **расчетно-аналитического** характера состоит из следующих разделов:

- раздела, содержащего теоретические основы разрабатываемой темы; обсуждаются социально-экономические категории, анализируемые в работе; уточняются определения; обосновывается возможность и необходимость прогнозирования и планирования для решения задач управления;

- методической части, в которой охарактеризованы методы прогнозирования или планирования, используемые в курсовой работе или применимые к выбранному объекту исследования;

- расчетно-практического раздела, в котором представлены самостоятельные прогнозно-аналитические расчеты на основе выбранных методов и актуальных данных, полученных в результате самостоятельно проведенного статистического наблюдения. Исходные данные и результаты проведенных расчетов оформляются в виде таблиц и графиков. На основании полученных прогнозов разрабатывается план достижения выявленных целей, принимается управленческое решение.

В заключении проводится анализ рассчитанных показателей, сопоставление последних с аналогичными известными показателями других регионов или России. На базе этого вырабатываются рекомендации для социальных служб, предприятий и организаций, органов власти. В заключении также подводятся общие итоги работы, формулируются важнейшие выводы, характеризующие курсовую работу в целом. Здесь же следует показать выявленные в ходе исследования, новые тенденции в разрабатываемой теме. Важно показать насколько результаты проведенного исследования могут быть востребованы в практической деятельности. При большом объеме выводов и рекомендаций можно выделить их в отдельный параграф и включить в основную часть.

В библиографию следует включать наименования использованной в тексте курсовой работы литературы в соответствии со стандартом. оформление работы (список литературы по проблеме и построчные ссылки)

В приложении к работе могут быть приведены табличные данные, графики, схемы, документальные источники с оригинала, образцы анкет или интервью.

3.4 Темы курсовой работы

Курсовая работа выполняется по типовым темам. Выбор объекта исследования осуществляется магистрантом и согласуется с преподавателем.

1. Разработка стратегии/программы социально-экономического развития субъекта РФ. Паспорт стратегии/программы.

2. Разработка стратегии/программы развития отрасли (сектора экономики) РФ. Паспорт стратегии/программы.

Следует также отметить, что по согласованию с кафедрой можно изменить название отдельных тем исследования. Желательным мо-

ментом считается увязка темы курсовой работы с тематикой научно-исследовательской работы и темой магистерской диссертации. Студент может предложить свою тему курсового исследования, которая закрепляется за ним при письменном согласии заведующего кафедрой или ведущего преподавателя по данной дисциплине.

3.5 Защита курсовой работы

Защита курсовой работы проводится в конце семестра. Студент предоставляет текст работы в виде твердой копии и делает доклад по результатам курсового исследования. В докладе необходимо сформулировать цель работы, определить объект и предмет исследования, представить информационную базу, источники данных, способы их получения и методы обработки. Важно на основе анализа сделать содержательные выводы и наметить пути дальнейшего развития исследования.

При оценке курсовой работы учитывается как ее содержание, включая актуальность и объем использованных источников информации, правильность применения методов и объем проведенных самостоятельно расчетов, так и качество оформления пояснительной записки, умение студента обосновывать и защищать принятые решения.

3.6 Рекомендуемая литература по курсовой работе

Список рекомендуемых источников составляется индивидуально в зависимости от выбранной темы исследования. При необходимости рекомендуется ознакомиться с другими источниками, приведенными в разделе 5 «Рекомендуемые источники» настоящих Методических указаний.

4 Методические указания для организации самостоятельной работы

4.1 Общие положения

Цель самостоятельной работы по дисциплине – закрепление и углубление теоретических знаний; формирование умения работать с научной и технической литературой и осуществлять самостоятельный поиск информации; развитие научно-исследовательских и творческих способностей; приобретение навыков расчётно-аналитической работы.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Прогнозирование и планирование» включает следующие виды его активности:

1. проработка лекционного материала;
2. изучение тем теоретической части дисциплины, вынесенных для самостоятельной проработки;
3. подготовка к контрольным работам;
4. выполнение курсовой работы;

4.2 Проработка лекционного материала

При проработке лекционного материала по каждой теме студент должен внимательно ознакомиться с конспектом лекций, а затем для углубленного изучения материала следует обратиться к литературным источникам (учебникам, учебным пособиям, монографиям, статьям, статистическим сборникам), а также материалам, размещенным в сети Интернет. Для закрепления материала темы необходимо ответить на предлагаемые в пособиях вопросы и прорешать задачи по теме.

При изучении каждой темы целесообразно:

- 1) ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и программу курса;
- 2) руководствоваться рекомендованной нормативной базой и учебной литературой, которая имеется в фондах библиотеки;
- 3) использовать возможности сайта библиотеки университета и другие информационные ресурсы Интернета;
- 4) прочитать соответствующую теме главу учебника;
- 5) доработать конспект лекции.

При изучении учебного материала темы студенту необходимо, прежде всего, разобраться в основных понятиях и терминах данной темы. Для этого рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статисти-

ческие материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем глав и разделов учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Такая практика учит отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Проработка пройденного лекционного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы. Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первого занятия, является необходимым условием для понимания материалов последующих лекций и усвоения материалов практических и лабораторных занятий.

4.3 Самостоятельное изучение тем теоретической части курса

4.3.1 Тема: Методологические основы прогнозирования и планирования

Перечень вопросов, подлежащих изучению

1. Роль и задачи прогностики.
2. Связь прогностики с законами диалектики.
3. Критерии оценки истинности прогноза.
4. Определения понятий прогноза, плана, проекта, программы.
5. Классификация прогнозов.
6. Источники информации о будущем.
7. Этапы разработки прогнозов.

Методические рекомендации по изучению

Существует множество определений термина «прогнозирование». В настоящее время большинство авторов подчеркивают, что научное прогнозирование основано на знании закономерностей развития природы, общества, мышления. Научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов – прогностика имеет своим предметом исследо-

вание законов и способов прогнозирования. При изучении методологических основ следует обратить внимание на связь прогностики с законами диалектики, на необходимость системного анализа прогнозируемого явления, процесса, объекта. Важно уяснить связь прогнозирования и управления, сходство и различие понятий «прогноз», «программа», «проект», «план».

Классификация прогнозов может быть проведена по различным основаниям. Важнейшей является классификация по проблемно-целевому критерию, где выделяются два типа прогнозов – поисковый и нормативный. Рассматривая классификации по этому и другим основаниям (по периоду упреждения, по объекту исследования), необходимо представлять, что при социально-экономическом прогнозировании, как правило, разрабатывается целевая группировка прогнозов.

Следует обратить внимание на три глобальных взаимодополняющих источника информации о будущем, лежащих в основе прогнозирования, и соответствующих им три глобальных взаимодополняющих способа разработки прогнозов: оценка будущего, экстраполяция, моделирование. Уяснение этого позволит студенту легче усвоить общую схему разработки прогнозов и методы, применяемые на различных этапах. Определяя взаимосвязь прогностики с другими науками, необходимо еще раз подчеркнуть, что прогностика определяет основные принципы, методы и способы прогнозирования, которые используются в других науках.

Рекомендуемые источники

Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие/ Л.Е.Басовский. — М.: ИНФРА-М, 2018. — с.9-28. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953265>

Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦДО, 2006. - с.7-29.

При необходимости рекомендуется ознакомиться с другими источниками, приведенными в разделе «Рекомендуемые источники».

4.3.2 Тема: Экспертные методы прогнозирования

Перечень вопросов, подлежащих изучению

1. Роль и место экспертных методов среди методов прогнозирования.
2. Классификация экспертных методов.

3. Оценка согласованности мнений экспертов.

Методические рекомендации по изучению

Изучение темы следует начать с повторения классификации методов прогнозирования. Студенту необходимо обратить внимание на то, что выбор методов обусловлен возможностью формализации объекта прогнозирования, наличием информации о нем.

При большой сложности объекта прогнозирования и наличия высокой степени неопределенности или отсутствия информации используются экспертные методы. Экспертные методы в большой мере основаны на интуиции (неструктурированных знаниях), они требуют глубоких теоретических знаний и практических навыков в сборе и обобщении всей доступной информации об объекте прогноза, что помогает эксперту в выявлении тенденций развития объекта прогнозирования.

Экспертные методы можно разделить на методы индивидуальных экспертных оценок (например, метод опросов в форме интервью, аналитический метод) и методы коллективных экспертных оценок (метод «Дельфи», метод мозгового штурма и др.).

При изучении данного раздела темы студенту необходимо понять суть того или иного метода, определить общие черты и различия.

Для обработки количественных экспертных оценок используются статистические методы и рассчитываются показатели среднего значения и разброса вариационного ряда экспертных оценок. Важным понятием в экспертных методах является понятие согласованности мнений экспертов.

Студенту следует уяснить, что проблема заключается в том, что выставляемые экспертами оценки являются измерениями в порядковой (ранговой) шкале. В порядковой шкале результатом измерения является приписывание каждому объекту некоторой *условной числовой метки*, обозначающей место этого объекта в ряду из всех n анализируемых объектов, упорядоченном по убыванию (возрастанию) степени проявления в них k -го изучаемого свойства. В этом случае $x_i^{(k)}$ называется рангом i -го объекта по k -ому признаку.

Под *ранговой корреляцией* понимается статистическая связь между порядковыми переменными. Эта связь анализируется на основе исходных статистических данных, представленных упорядочениями (ранжировками) n рассматриваемых объектов по разным свойствам.

Для формальной оценки согласованности могут быть использованы методы ранговых корреляций (коэффициенты Спирмена, Кендалла, конкордации).

При достижении консенсуса можно строить обобщенные показатели (рейтинги, оценки).

Рекомендуемые источники

Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т.Н.Бабич, И.А.Козьева, Ю.В.Вертакова, Э.Н.Кузьбожев.— М.: ИНФРА-М, 2018. — с.203-212. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944382>.

Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦДО, 2006. – с.34-39.

При необходимости рекомендуется ознакомиться с другими источниками, приведенными в разделе «Рекомендуемые источники».

4.4 Подготовка к контрольным работам

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе.

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо повторить теоретический материал по теме, основные формулы и методы решения задач на данную тему. Следует вновь просмотреть примеры и задачи, разобранные в учебниках, на лекции и практических занятиях.

Важно понять, что если студент систематически работает над пройденным материалом, начиная с первой лекции, то подготовка к контрольной работе не вызовет затруднений и много времени на нее не понадобится.

5 Рекомендуемые источники

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». – Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. – [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept>.
- 3) Регионы России. Социально-экономические показатели. 2017: [Электронный ресурс] : P32 Стат. сб. / Росстат. – М., 2017. – 1402 с. — Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
- 4) Методические указания по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации (утв. [приказом](#) Министерства экономического развития РФ от 16 сентября 2016 г. № 582) (с изменениями на 15 марта 2017 года). – Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
- 5) Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (утв. [постановлением](#) Правительства РФ от 2 августа 2010 г. N 588) (с изменениями на 15 ноября 2017 года, в редакции, действующей с 1 января 2018 года). – Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
- 6) Закон Томской области от 12.03.2015 N 24-ОЗ "О стратегическом планировании в Томской области" (принят постановлением Законодательной Думы Томской области от 26.02.2015 N 2493). – Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
- 7) ОС ТУСУР 02-2013 «Работы студенческие по направлениям подготовки и специальностям гуманитарного профиля». Общие требования и правила оформления [Электронный ресурс] // официальный сайт ТУСУРа. — URL : http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/gum_02-2013_new.pdf.
- 8) Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т.Н.Бабич, И.А.Козьева, Ю.В.Вертакова, Э.Н.Кузьбожев.— М.: ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944382>.
- 9) Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие/ Л.Е.Басовский. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 260 с.. [Электронный ресурс] : — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953265>
- 10) Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,

- Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦДО, 2006. – 112 с.
- 11) Лепихина З.П. Статистика: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск: ТУСУР, 2005. – 284 с.
 - 12) Программно-целевое планирование и управление: Учебник [Электронный ресурс] / Б.А. Райзберг, А.Г. Лобко. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 428 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/57369>
 - 13) Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почкутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 110 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967376>
 - 14) Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Г. П. Журавлевой. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105576>.