

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

**Юридический факультет**

**Кафедра уголовного права**

**Р.Л. Ахмедшин**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям  
и организации самостоятельной работы студентов  
по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»  
(уровень бакалавриата)  
по очной и заочной формам обучения**

Томск 2018

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Юридическая психология» предназначено для студентов очной и заочной форм, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавр) с целью оказания им помощи при подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

Юридическая психология: Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) по очной и заочной формам обучения / Р.Л. Ахмедшин – Томск: ТУСУР, 2018. – 54 с.

Автор-составитель:  
профессор кафедры уголовного права, доктор юридических наук, профессор  
Ахмедшин Рамиль Линарович

Рецензент:  
доцент кафедры уголовного права, кандидат юридических наук, доцент И.В. Чаднова

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Юридическая психология» рассмотрено и одобрено на заседании кафедры уголовного права.

Протокол № 1 от 3 сентября 2018 года

© Томский государственный университет  
систем управления и радиоэлектроники, 2018  
© Ахмедшин Р.Л., 2018

## Содержание

Введение	4
Особенности подготовки к практическим занятиям в области юридической психологии	6
1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям	10
1.1. Практическое занятие «Историко-методологические вопросы использования психологического знания в правовых науках»	10
1.2. Практическое занятие «Проблемы исследования личности в юридической психологии»	12
1.3. Практическое занятие «Криминальная психология»	14
1.4. Практическое занятие «Следственная психология»	16
1.5. Практическое занятие «Виктимная психология»	18
1.6. Практическое занятие «Криминалистическая психология: осмотр места происшествия»	21
1.7. Практическое занятие «Криминалистическая психология: обыск»	23
1.8. Практическое занятие «Криминалистическая психология: допрос»	25
1.9. Практическое занятие «Пенитенциарная психология»	28
1.10. Практическое занятие «Судебная психология»	30
1.11. Практическое занятие «Судебно-психологическая экспертиза»	33
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	35
Список литературы	44
Глоссарий	46

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Юридическая психология» подготовлены для студентов очной и заочной форм обучения Юридического факультета и Заочного и вечернего факультета ТУСУР по направлению подготовки бакалавров 40.03.01 «Юриспруденция».

### **Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью преподавания курса «Юридическая психология» является формирование у студента понимания природы возникновения, существования и изменения психических проявлений в системе «человек-право».

Задачами курса «Юридическая психология» являются:

- Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации юридической деятельности.
- Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов.
- Ознакомление студентов с современными отечественными и зарубежными исследованиями в юридической психологии.
- Формирование у студентов-юристов навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП и результаты изучения дисциплины**

По Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция дисциплина включена в профессиональный цикл дисциплин и относится к блоку 1 (вариативная часть).

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины:**

Для успешного освоения дисциплины «Юридическая психология» студенты должны знать теорию государства и права России, правоохранительные органы; уголовное право и уголовный процесс; владеть навыками грамотной письменной и устной речи; владеть основами общей культуры речи; владеть навыками поисковой работы и работы с нормативно-правовыми актами; уметь логически выстраивать беседу и ответы на заданные вопросы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия и определения курса «Юридическая психология»; специфику психологии субъектов правоприменительной деятельности; теоретико-психологические и организационно-правовые основы деятельности государственных органов, осуществляющих правоприменительную деятельность; ключевые принципы,

направления и тенденции развития и совершенствования психологических основ правоприменительной деятельности.

**Уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями курса «Юридическая психология»; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения в правоприменительной сфере; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; оптимизировать с помощью психологических приемов проведение следственных и процессуальных действий; понимать природу девиантного и деликвентного поведения; предотвратить у себя возникновение нежелательных профессиональных деформаций в психике, соотнести свой психологический потенциал с оптимальной для него профессиональной деятельностью.

**Владеть:** специализированной и юридической терминологией; навыками применения психологических знаний в правоприменительной деятельности; навыками определения нежелательных профессиональных деформаций в психике работников правоохранительных органов; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; методикой самостоятельного изучения и анализа правовых норм; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина.

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ В ОБЛАСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Главной задачей практического занятия является углубление и закрепление теоретических знаний.

Подготовка студентов к практическому занятию включает в себя:

- а) заблаговременное ознакомление с планом практического занятия;
- б) изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- в) подготовку полных ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- г) освоение своей роли как участника обсуждения вопросов практического занятия.

При проведении практического занятия особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

При решении задач студент должен проанализировать и оценить фактические обстоятельства, определить природу спорных отношений, определить правовые нормы, на основе которых надлежит решить спор, правильно их истолковать и юридически грамотно сформулировать решение данного казуса. Одновременно с этим следует рассмотреть связанные с содержанием задачи теоретические положения конституционного права, объясняющие природу спорного отношения, способы и механизм воздействия на него правовых средств, порядок их применения и т. д.

На практические занятия выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой литературы, нормативно-правовых актов и лекций.

Специфика практических занятий состоит в том, что они включают две основные формы работы:

- 1) теоретическую – в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов;
- 2) практическую, которая состоит в решении конкретных жизненных ситуаций с последующим анализом полученных результатов.

Подготовка к семинарскому занятию студента предполагает следующие его

этапы работы:

во-первых, внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: в начале с основными вопросами, затем – с вопросами для обсуждения и выполнения письменного задания, оценив для себя объем задания.

во-вторых, прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

в-третьих, обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь – к основной, при необходимости углубленного изучения – к дополнительной.

в-четвертых, уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

в-пятых, проанализировать имеющиеся в данной теме нормативные правовые акты и практику применения правовых норм, которые используются для выполнения решений по конкретной задаче.

в-шестых, подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» во время выполнения письменной контрольной работы, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Не следует ограничиваться указанным к каждой теме (к каждому занятию) перечнем нормативных актов, который является примерным. Студенты должны искать и находить новые акты законодательства и литературу по каждой из изучаемых тем курса. Это поможет более глубокому изучению предмета и расширению знаний в области права. Перечень литературы и нормативных актов может быть дополнен или скорректирован преподавателем, ведущим занятия, в связи с принятием новых законодательных актов и появлением новых публикаций.

Студентам необходимо обращаться к официальным источникам, в которых публикуются законы, иные нормативные правовые акты, и при решении задач учитывать, как новые акты, так и изменения, вносимые в действующее законодательство.

Кроме того, издаются различные сборники нормативных актов по отдельным отраслям, которыми также можно пользоваться. Рекомендуется использовать и автоматизированные базы данных по действующему законодательству (справочные правовые системы «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>), «Гарант» (<http://www.garant.ru/>), «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru/>) и др.

Важнейшей целью практических занятий является стимулирование систематической индивидуальной подготовки студентов, усвоение теоретических положений и приобретение навыков самостоятельного анализа, правовой оценки и квалификации фактических обстоятельств, изложенных в задачах, определения правовых норм, на основании которых подлежит разрешению, возникший между сторонами спор, правильного толкования этих норм, а также точного формулирования решений.

В предлагаемых для решения задачах приводятся фактические обстоятельства спора, которые предполагаются установленными юрисдикционным органом; при решении задач нужно исходить из этих обстоятельств. Преподаватель, ведущий занятия, может изменить условия задачи и предложить студентам решить ее в измененном виде.

Подготовку к практическим занятиям рекомендуется начинать с изучения учебной, а также специальной литературы, нормативных актов и комментариев к ним. Затем следует определить правовую природу отношений, исходя из изложенных в задаче фактических обстоятельств.

Нередко в учебной и специальной литературе, в комментариях к законодательству встречаются спорные положения теоретического характера, неоднозначное толкование правовых норм. Студентам необходимо внимательно изучить суждения различных авторов, стремиться уяснить сущность спора и по возможности определить свое отношение к этим суждениям.

Задачи следует решать в письменном виде. Решение должно содержать краткое изложение сущности спора, юридическую квалификацию спорного правоотношения, оценку доводов сторон и их представителей, обоснование применения правовых норм, в соответствии с которыми надлежит разрешить спор. Решение задачи следует формулировать в виде мотивировочной и резолютивной частей решения.

На практических занятиях от студента требуется кратко изложить фактические обстоятельства спора, определить природу правоотношения, из которого возник спор, умение обосновать применение правовых норм, в соответствии с которыми его следует разрешить.

На практических занятиях обсуждаются не только решения задач, но и указанные в заданиях, а также иные возникающие теоретические вопросы.

В случае проведения контрольной работы на практическом занятии студент должен продемонстрировать уровень самостоятельного изучения и подготовки конкретной темы или круга вопросов. По своему содержанию контрольная работа должна представлять собой последовательное, логичное изложение материала по теме, а также четкий, развернутый, аргументированный ответ на вопросы, поставленные в казусе. От студентов требуется, во-первых, освещение отдельных вопросов, непосредственно связанных с темой контрольной работы, во-вторых, точное изложение (допустимо цитирование с обязательной ссылкой на источник) соответствующих норм права, нормативных актов и иных источников. При подготовке к работе нужно использовать всю рекомендуемую литературу и особенно нормативные материалы. Начинать подготовку целесообразно с изучения соответствующих разделов учебника и конспекта лекций.

### **Требования к качеству подготовки студентов к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Тщательная подготовка студента к



практическому занятию способствует полноценному освоению темы и эффективной работе студента на занятии.

Работа студента на практическом занятии предполагает его высокую активность и должна соответствовать следующим требованиям при публичном выступлении:

- а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства;
- б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;
- в) владение терминологией курса;
- г) краткий временной регламент выступления.

После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения поведения субъектов, анализа юридических проблем и путей их решения, выбора моделей государственной политики.

Студент должен уметь по результатам подготовки к практическим занятиям по правовым дисциплинам:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.

# **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

## **1.1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПРАВОВЫХ НАУКАХ»**

### **Основные понятия темы**

Наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, интервьюирование, метод оценки экспертов, криминальная психология, виктимная психология, следственная психология, криминалистическая психология, судебная психология, пенитенциарная психология, психолого-правовая эргономика, реабилитационная психология.

### **План практического занятия**

В ходе подготовки к практическому занятию студенту рекомендуется составлять конспект по следующим вопросам семинарского занятия:

1. Основные подходы к объекту исследований в юридической психологии. Предмет юридической психологии. Цель и задачи юридической психологии. Методы юридической психологии. Заимствование «новых методов». Проблема использования методов общей психологии в исследованиях юридической психологии. Использование методик исследования в юридической психологии: сложности адаптации.

2. Место юридической психологии в системе юридических наук. Соотношение юридической психологии с юридическими науками. Соотношение юридической психологии с социальной и общей психологией, криминологией, криминалистикой, судебной статистикой, этикой, эргономикой, психиатрией.

3. Содержание основных структурных блоков юридической психологии: общетеоретическая часть, криминальная психология, виктимная психология, психология следственных действий, судебная психология, пенитенциарная психология, психология юридического труда (юридическая эргономика), реабилитационная психология.

4. История развития и становления юридической психологии. Гуманизация науки как причина генезиса юридической психологии. Социальный и антропологический подход в исследованиях конца XIX века на их объективность и достоверность. Перенос акцента в дискуссиях о природе свидетельских показаний в начале XX века на их объект. Активное использование экспериментального метода в исследованиях. История юридической психологии в СССР, как отображение общественных взглядов. Конец XX века: второе рождение юридической психологии. Современность: застой в исследованиях: характеристики, причины и модели преодоления.

### **Контрольные вопросы и задания для практического занятия**

1. Каковы причины использования разными авторами терминов «юридическая психология», «правовая психология», «судебная психология» при обозначении одного феномена?
2. Какова цель юридической психологии?
3. Какова целевая нагрузка исследований методов юридической психологии в решении прикладных задач?
4. Определите спектр взаимодействия юридической психологии с неюридическими науками.
5. Определите спектр взаимодействия юридической психологии с юридическими науками.
6. Охарактеризуйте содержательное различие юридической психологии и криминалистики.
7. Почему применительно к юридической психологии рационально использовать термин «структура», а не «система» науки?
8. Чем объясняется интерес к юридической психологии в наше время?

### **Источники к практическому занятию основные**

1. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера: научное издание / Владимир Иванович Вернадский. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 573[3] с.
2. Ждан, А.Н. История психологии: От Античности до наших дней: Учебник для вузов / А. Н. Ждан; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Фонд "Мир", 2007; М.: Академический Проект, 2007. - 572[4] с.
3. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 160 с.
4. Морозов, А. В. История психологии: Учебное пособие для вузов / А. В. Морозов. - М.: Фонд "Мир", 2007 ; М. : Академический проект, 2007. - 287[1] с.
5. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.

### **Источники к практическому занятию дополнительные**

6. Будилова, Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. [Текст] / Е.А. Будилова. — М., 1983. — С. 54— 63.
7. Еникеев, М.И. Структура и система категорий юридической психологии. [Текст] / М.И. Еникеев. — М., 1996.
8. Костицкий, М.В. Введение в юридическую психологию: методологические и теоретические проблемы. [Текст] / М.В. Костицкий. — Киев, 1990.
9. Поздняков, В.М. Личность преступника и исправление осужденного (историко-психологический очерк). [Текст] / В.М. Поздняков. — Домодедово, 1998.

## **Нормативно-правовые акты к практическому занятию**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.03.2014, № 9, ст. 851, Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, № 15, ст. 1691.

## **1.2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

### **Основные понятия темы**

Психика, сознание, правосознание, психические процессы, психические состояния, психические свойства, характер, темперамент, человек, личность, индивидуальность, сознательное, бессознательное, механизм психической защиты, сублимация, перенос, вытеснение, проекция, генерализация, регрессия, забывание, отрицание, научение, подражание, самоактуализация.

### **План практического занятия**

В ходе подготовки к практическому занятию студенту рекомендуется составлять конспект по следующим вопросам семинарского занятия:

1. Понятия «сознание» и «психика», их единство и различие. Понятие «человек», «личность», «индивидуум», «индивидуальность» и их соотношение. Персонология как раздел психологии, изучающий личность.

2. Понятие правосознания. Правосознание как одна из центральных категорий юридической психологии. Возникновение и развитие правосознания у человека.

3. Биологическое и социальное направление в персонологии. Биологический подход – теория З. Фрейда. Сознательное и бессознательное. Механизмы защиты психики. Социальный подход – теория Э. Эриксона. Подражание и обучение.

4. Потребности, интересы и чувства как стимулы активности личности. Особенности структуры потребностей правонарушителей. Понятие мотива. Роль и значение мотива в деятельности личности. Механизм формирования мотива. Классификации мотивов. Мотивация и направленность личности. Необходимость выделения понятий «мотив», «мотивация» и «направленность» в юридической психологии.

5. Психологическая структура личности. Психические процессы, психические состояния, психические свойства: соотношение понятий. Темперамент и характер в структуре личности.

### **Контрольные вопросы и задания для практического занятия**

1. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию природы правосознания.
2. Каковы причины существования в персонологии биологических, социальных

и индивидуально-психологических теорий?

3. Определите сферу использования биологических теорий личности при решении задач, стоящих перед юридической психологией.

4. Определите сферу использования социальных теорий личности при решении задач, стоящих перед юридической психологией.

5. Определите сферу использования индивидуально-психологических теорий личности при решении задач, стоящих перед юридической психологией.

6. Охарактеризуйте модель взаимодействия между биологическим, социальным и индивидуально-психологическим факторами в жизнедеятельности человека.

7. Чем обусловлено различие направленности (гомеостатическое и гетеростатическое) различных потребностей человека?

### **Источники к практическому занятию основные**

1. Холл, К. С. Теории личности : Пер. с англ. / Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей; Пер. И. Б. Гриншпун. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 592 с.

2. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : пер. с англ. / Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 607 с.

### **Источники к практическому занятию дополнительные**

3. Воронин, С.Э. Психотипологический подход в системе криминалистического знания: Монография. [Текст] / С.Э. Воронин, Р.Л. Ахмедшин, Т.А. Алексеева. – Красноярск: НОУ ВПО «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии», 2015.

4. Набиуллина Р.Р. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция). [Текст] / Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова. — Казань, 2003.

5. Основные направления персонологии в классических трудах. Бихевиоризм. [Текст] / Торндайк — М., 1998.

### **Нормативно-правовые акты к практическому занятию**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, № 67, 05.04.1995, Российская газета, 10.12.1998.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Собрание законодательства РФ, 08.01.2001, № 2, ст. 163, Бюллетень международных договоров, № 3, 2001

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции

РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.03.2014, № 9, ст. 851, Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, № 15, ст. 1691.

### **1.3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **Основные понятия темы**

Преступник, врожденный преступник, 47-кариотип, парафилии, конституциональный тип, преступная установка, гипопека, гиперопека, виктимное поведение, истероид, психастеноид, эпилептоид, параноид, шизоид, сенситив, астеноневротик, гипертим, циклоид, группа, малая группа, группировка, коллектив, социальная роль, ролевая позиция, криминальная группа, демократическая группа, иерархическая группа, подражание, научение, лидер, функциональная фигура, лидерство.

#### **План практического занятия**

В ходе подготовки к практическому занятию студенту рекомендуется составлять конспект по следующим вопросам семинарского занятия:

**1.** Понятие личности преступника. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника. Совершение преступлений определенного вида как свидетельство доминанты одного из факторов в структуре психики.

**2.** Содержание учения о личности преступника Ч. Ломброзо. Дискуссия в юридической психологии о влиянии 47 – кареотипа на формирование личности преступника.

**3.** Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступника и в сфере правосознания. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Роль установок и динамического стереотипа в регуляции преступного поведения. Соотношение понятий «установка» и «динамический стереотип» применительно к преступному поведению.

**4.** Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Сексуальные парафилии – психологический аспект.

**5.** Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Конституциональный тип и его влияние на поведение несовершеннолетнего. Психологические особенности познавательной, эмоциональной и волевой сферы несовершеннолетнего. Тип воспитания и его влияние на формирование асоциальных установок. Вариации гипо - и гиперопеки. Понятие непатологической психической аномалии у несовершеннолетних. Психологическая характеристика поведения несовершеннолетнего преступника с непатологическими психическими аномалиями.

6. Психология виктимного поведения. Типология жертв преступлений. Общие закономерности процесса виктимизации.

### **Контрольные вопросы и задания для практического занятия**

1. В чем заключается разница между целевым пониманием личности преступника в криминологии и юридической психологии?

2. В чем причина доминирования в исследованиях социального подхода в объяснении причин преступного поведения?

3. Определите доминанту биологической, социальной и индивидуально-психологической (психологической) составляющей различных видов преступной деятельности.

4. Почему в отечественной юридической психологии никогда не доминировали индивидуально-психологические теории причинности преступности?

5. Что такое непатологическая психическая аномалия?

6. В чем заключаются преимущество и недостатки использования типологической модели «акцентуированные личности» при исследовании личности преступника?

7. Каков социально-психологический механизм сплочения людей?

8. Чем малая группа отличается от группировки и коллектива?

9. Какова необходимость существования функциональных фигур в криминальной группе?

10. Проследите взаимосвязь между патологичными моделями воспитания и криминальным поведением.

### **Источники к практическому занятию основные**

1. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03994-8.

2. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06460-5.

### **Источники к практическому занятию дополнительные**

3. Блэкборн Р. Психология криминального поведения. [Текст] / Р. Блэкборн. — М., 2004.

4. Бэрн Р. Агрессия. [Текст] / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. — СПб., 1997.

5. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. [Текст] / Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. — СПб. Изд.дом «Питер», 2010.

6. Владимиров Л.Е. Психические особенности преступников по новейшим исследованиям. [Текст] / Л.Е. Владимиров. — М., Унив. тип. (М. Катков), ценз., 1877.

7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. [Текст] / А.Е. Личко // Психология индивидуальных различий. — М.: Изд-во МГУ, 1982.
8. Ломброзо Ч. Человек преступный. [Текст] / Ч. Ломброзо. М.: Алгоритм, 2018. 352 с.

### **Нормативно-правовые акты к практическому занятию**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.03.2014, № 9, ст. 851, Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, № 15, ст. 1691.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп.).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изм. и доп.)

## **1.4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «СЛЕДСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Основные понятия темы**

Дедукция, индукция, интуиция, конфликт, суггестия, профессиональная деформация, профессиограмма, моделирование, версия, стресс, депрессия.

### **План практического занятия**

В ходе подготовки к практическому занятию студенту рекомендуется составлять конспект по следующим вопросам семинарского занятия:

1. Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования. Проявление познавательной, коммуникативной, перцептивной функции у различных психологических типов следователей. Профессиограмма следователя. Негативные психологические характеристики, обуславливающие неэффективность работы следователя. Факторы оптимизации логического и интуитивного мышления в следственной деятельности.
2. Эмоциональный фактор в деятельности следователя: кратковременные эмоциональные реакции и длительные депрессивные состояния. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности. Предупреждение профессиональной деформации. Меры психологической реабилитации работников правоохранительных органов.
3. Конфликт в процессе расследования: понятие и природа. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности следователя.



4. Следственная версия как форма мышления. Моделирование при расследовании как способ решения познавательной задачи. Характеристика видов принятия решения. Личность следователя и принятие решений.

#### **Контрольные вопросы и задания для практического занятия**

1. Дайте психологическую характеристику структуры следственной деятельности.
2. В чем сущность профессиограммы?
3. Определите психологические типы, которые объективно несут в себе профессиональную непригодность в следственной деятельности?
4. Определите природу психологических затруднений у представителей разных психологических типов в реализации следственных задач.
5. Охарактеризуйте виды принятия решений.
6. Какова психологическая природа конфликта?
7. Какие психические механизмы защиты лежат в основе конфликтного поведения?
8. Определите основные признаки профессиональной деформации.
9. Назовите психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности.

#### **Источники к практическому занятию основные**

1. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с.
2. Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.
3. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для СПО / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с.
4. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с.

#### **Источники к практическому занятию дополнительные**

1. Ахмедшин Р.Л. Тактика коммуникативных следственных действий. [Текст] / Р.Л. Ахмедшин. — Томск, 2014
2. Боева М.В. Тактико-коммуникативная компетентность следователя. [Текст] / — М. : Юрлит-информ, 2010.
3. Бондаренко Т.А. Юридическая психология для следователей. Учебное пособие. [Текст] / Т.А. Бондаренко. — М. : Департамент кадрового обеспечения МВД России, 2007

4. Борисова С.Е. Юридическая психология (психология в деятельности следователя). [Текст] / С.Е. Борисова. — Орёл: КАРТУШ, 2011.
5. Димитров А. Психология предварительного следствия: учебное пособие. [Текст] / А. Димитров. — М. : 2007.
6. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. [Текст] / А.Р. Ратинов. — М., 2008.
7. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. [Текст] / Ю.В. Чуфаровский — М. : Проспект, 2016

### **Нормативно-правовые акты к практическому занятию**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, № 67, 05.04.1995, Российская газета, 10.12.1998.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Собрание законодательства РФ, 08.01.2001, № 2, ст. 163, Бюллетень международных договоров, № 3, 2001
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.03.2014, № 9, ст. 851, Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, № 15, ст. 1691.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ

## **1.5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ВИКТИМНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Основные понятия темы**

Жертва преступления, интеракция, стигма, криминологическая виктимология, виктимная психология, потерпевший, случайные жертвы, закономерные жертвы, закономерные активные и закономерные пассивные жертвы, дезадапционная виктимность, анадаптационная виктимность, легкомысленная виктимность, агрессивная виктимность, «схема молекул», «схема магнита», «схема соответствия», виктимологическая профилактика.

### **План практического занятия**

В ходе подготовки к практическому занятию студенту рекомендуется составлять конспект по следующим вопросам семинарского занятия:

1. Предпосылки возникновения виктимологического знания. Предмет виктимной психологии. Роль психологических исследований в возникновении виктимологии. Психоанализ и бихевиоризм в системе виктимологического знания. Роль социологических исследований в возникновении виктимологии.

2. Объект и предмет виктимной психологии. Особенности методов исследования жертв преступлений. Основные тенденции исследования личности жертв преступлений в зарубежной виктимной психологии. Основные тенденции исследования личности жертв преступлений в отечественной виктимной психологии.

3. Понятие жертвы преступления. Типология жертв преступлений. Случайные и закономерные жертвы. Закономерные активные и закономерные пассивные жертвы. Деадаптационная виктимность. Адаптационная виктимность. Легкомысленная виктимность. Агрессивная виктимность.

4. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. «Схема молекул». «Схема магнита». «Схема соответствия».

5. Групповая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика. Обучение, воспитание и коррекция – основные средства виктимологической профилактики. Соотношение оптимальных средств профилактики и типа виктимности у личности жертвы преступления.

### **Контрольные вопросы и задания для практического занятия**

1. В чем причина возникновения виктимной психологии?

2. В чем основная причина концентрации исследовательских усилий на изучении проблем виктимной психологии в узком смысле?

3. В чем заключаются различия предмета криминологической виктимологии и виктимной психологии?

4. В чем причина размежевания виктимной психологии и криминологической виктимологии лишь в наше время?

5. Какое понятие в наибольшей степени содержательно отображает феномен виктимности — способность, свойство, состояние, признак, качество?

6. В чем заключается различие виктимности в формах дезадаптации и анадaptации?

7. В чем заключается различие виктимности в формах легкомыслия и агрессивности?

8. Каковы основные этапы формирования виктимных свойств личности?

9. Назовите основные разновидности механизма взаимодействия между жертвой преступления и преступником.

10. Обоснуйте целесообразность конкретных средств виктимной профилактики применительно к типам виктимности у личности жертвы преступления.

### **Источники к практическому занятию основные**

1. Ахмедшина Н. В. Криминологическая виктимология [Текст] : монография / Н. В. Ахмедшина ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2011. - 202 с.

2. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с.

3. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с.

#### **Источники к практическому занятию дополнительные**

4. Ведерникова О.Н. Международный опыт сравнительно-криминологических исследований [Текст] / О.Н. Ведерникова // Власть : криминологические и правовые проблемы : сб. статей. — М., 2000.

5. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. — М., 2007.

6. Одинцова М.А., Чернобровкина Н.Ю. Ценностно-смысловая сфера лиц разного виктимного типа. [Текст] / М.А. Одинцова, Н.Ю. Чернобровкина. — М.: ФЛИНТА, 2014

7. Полубинский В.И. Фундаментальные и прикладные начала криминальной виктимологии. [Текст] / В.И. Полубинский. — М., 2010.

8. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. [Текст] / Д.В. Ривман. — СПб., 2002.

#### **Нормативно-правовые акты к практическому занятию**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, № 67, 05.04.1995, Российская газета, 10.12.1998.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Собрание законодательства РФ, 08.01.2001, № 2, ст. 163, Бюллетень международных договоров, № 3, 2001

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.03.2014, № 9, ст. 851, Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, № 15, ст. 1691.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп.).

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.06.2014) (с изм. и доп.)

## **1.6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОСМОТР МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ»**

### **Основные понятия темы**

Осмотр места происшествия, внимание, произвольное внимание, непроизвольное внимание, направленность, концентрический поиск, эксцентрический поиск, фронтальный поиск, принцип дополняемости психологических свойств, «мозговой штурм», аномалия цвета, аномалия плотности, аномалия объекта, психологический профиль, психологический «маркер», механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления.

### **План практического занятия**

В ходе подготовки к практическому занятию студенту рекомендуется составлять конспект по следующим вопросам семинарского занятия:

1. Психологическая сущность осмотра места происшествия. Задачи осмотра места происшествия. Содержание реконструктивной, перцептивной, аналитической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Психологическая «специализация» следователя в процессе осмотра места происшествия.

2. Общая координация следователем поисковых мероприятий при осмотре места происшествия: психологический аспект. Определение состава следственной группы (принцип дополняемости психологических свойств). Психологические аспекты выбора оптимального метода поиска следов преступления, во время проведения осмотра места происшествия. Распределение функций среди участников осмотра места происшествия исходя из типовых психологических особенностей членов оперативной группы. Способы коллективного анализа обстановки места преступления. Определение необходимости и частоты перерывов на отдых.

3. Механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления. Методика построения психологического профиля неизвестного преступника. История развития методики построения психологического профиля неизвестного преступника. Категории уголовных дел, по которым наиболее эффективно использование методики построения психологического профиля преступника. Стадии построения психологического профиля преступника.

### **Контрольные вопросы и задания для практического занятия**

1. В чем заключается основное психологическое отличие осмотра места происшествия от иных процессуальных действий?

2. Назовите вид деятельности во время осмотра места происшествия, производство которой лично следователем крайне нежелательно.

3. Назовите преимущества и недостатки концентрического метода поиска во время проведения осмотра места происшествия.
4. Назовите преимущества и недостатки эксцентрического метода поиска во время проведения осмотра места происшествия.
5. Назовите преимущества и недостатки фронтального метода поиска во время проведения осмотра места происшествия.
6. Назовите преимущества и недостатки наиболее популярного в практике расследования свободного метода поиска во время проведения осмотра места происшествия.
7. Какие закономерности психического плана детерминируют необходимость исследования внимания применительно к оптимизации проведения осмотра места происшествия?
8. Какова необходимость использования «мозгового штурма» во время проведения осмотра места происшествия?
9. Применительно к каким категориям преступлений рационально использовать методику построения психологического профиля неизвестного преступника?
10. Каков механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления?

#### **Источники к практическому занятию основные**

1. Юридическая психология [Текст] : курс лекций / Р. Л. Ахмедшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2011. - 228 с.

#### **Источники к практическому занятию дополнительные**

2. Ахмедшин Р.Л. Криминалистическая характеристика личности преступника [Текст] / Р.Л. Ахмедшин. — Томск, изд-во Том. ун-та, 2005. 210 с.
3. Ахмедшин Р.Л. Тактика поисковых следственных действий [Текст] / Р.Л. Ахмедшин. — М. : Юрлитинформ, 2016. 344 с.
4. Ведерников Н.Т. Избранные труды. [Текст] / Н.Т. Ведерников. Т.1. – Томск : изд-во Томского ун-та, 2009. 545 с.
5. Гросс Г. Руководство для судебных следователей, чинов общей и жандармской полиции. [Текст] / Г. Гросс. — Смоленск : типо-лит. насл. Ф.В. Зельдович, 1895.
6. Дуглас Д. Погружение во мрак. [Текст] / Д. Дуглас, М. Олшейкер. — М. : КРОН\_ПРЕСС, 1998.
7. Образцов В.А., Богомолова С.Н. Криминалистическая психология [Текст] / В.А. Образцов, С.Н. Богомолова. — М. : Изд-во: Юнити-Дана. Закон и право, 2002. 448 с.

## **Нормативно-правовые акты к практическому занятию**

1. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания ETS № 126 (Страсбург, 26 ноября 1987 г.)
2. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.)
3. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.03.2014, № 9, ст. 851, Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, № 15, ст. 1691.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ

## **1.7. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОБЫСК»**

### **Основные понятия темы**

Обыск, поисковая деятельность, конфликт, ролевая позиция следователя, дружелюбная роль, враждебная роль, казенная роль, непосредственное наблюдение, словесная разведка, методика засечек, личностная зона в месте проживания.

### **План практического занятия**

В ходе подготовки к практическому занятию студенту рекомендуется составлять конспект по следующим вопросам семинарского занятия:

1. Изучение психологии обыскиваемого при подготовке к обыску. Факторы, подлежащие выяснению. Психологический анализ обстановки обыскиваемого помещения.
2. Общая характеристика ролевого поведения следователя. Дружелюбная роль при обыске: преимущества и недостатки. Условия, допускающие использование враждебной роли. Особенности её эффективности. Казенная роль. Сложность реализации казенной роли.
3. Психологические особенности обыскиваемого лица. Наблюдение и критерии оценки изменяющегося поведения обыскиваемого лица. Психологические способы включения обыскиваемого в поисковую деятельность.
4. Метод непосредственного наблюдения. Метод словесной разведки. Метод засечек. Преимущества и недостатки методов наблюдения за обыскиваемым лицом. Целесообразность разработки новых методов наблюдения за поведением обыскиваемого.

5. Психологические особенности поведения следователя в ходе обыска. Выбор метода поиска, в процессе обыска, исходя из анализа психологического потенциала следственной и оперативно-розыскной групп.

### **Контрольные вопросы и задания для практического занятия**

1. В чем заключается основное психологическое различие между осмотром места происшествия и обыском?

2. В чем причина изначальной конфликтности обыска?

3. Найдите взаимосвязь между навыками и местом расположения тайников.

4. Назовите основные типовые роли, доступные следователю во время проведения обыска.

5. Определите преимущества и недостатки методик наблюдения за обыскиваемым лицом во время проведения данного следственного действия.

6. Какие личностные и типологические особенности следователя определяют эффективность использования какой-то одной методики наблюдения за поведением обыскиваемого?

7. Какие личностные и типологические особенности следователя определяют неэффективность использования какой-то одной методики наблюдения за поведением обыскиваемого?

8. Какие факторы определяют затруднительность использования фронтального, эксцентрического, концентрического и квадратно-гнездового метода поиска во время обыска?

### **Источники к практическому занятию основные**

1. Емельянов, С.М. Конфликтология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 322 с.

2. Черкасская, Г.В. Управление конфликтами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с.

3. Юридическая психология [Текст]: курс лекций / Р.Л. Ахмедшин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск: Эль Контент, 2011. - 228 с.

### **Источники к практическому занятию дополнительные**

4. Ахмедшин Р.Л. Криминалистическая характеристика личности преступника [Текст] / Р.Л. Ахмедшин. — Томск : изд-во Том. ун-та, 2005. 210 с.

5. Ахмедшин Р.Л. Тактика поисковых следственных действий [Текст] / Р.Л. Ахмедшин. — М.: Юрлитинформ, 2016. 344 с.

6. Ведерников Н.Т. Избранные труды. [Текст] / Н.Т. Ведерников. Т.1. – Томск : изд-во Томского ун-та, 2009. 205 с. 545 с.



7. Гросс Г. Руководство для судебных следователей, чинов общей и жандармской полиции. [Текст] / Г. Гросс. — Смоленск: типо-лит. насл. Ф.В. Зельдович, 1895.

8. Еникеев М.И. Психология обыска и выемки [Текст] / М.И. Еникеев, Е.А. Черных. — М. : Изд-во ВЮЗИ, 1986. 80 с.

9. Образцов В.А., Богомолова С.Н. Криминалистическая психология [Текст] / В.А. Образцов, С.Н. Богомолова. — М. : Изд-во: Юнити-Дана. Закон и право, 2002. 448 с.

10. Попов В.И. Обыск и выемка [Текст] / В.И. Попов. — М. Прокуратура СССР. ... "Кр. звезда" - тип. изд-ва "Моск. большевик", 1948. 40 с.

### **Нормативно-правовые акты к практическому занятию**

1. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания ETS № 126 (Страсбург, 26 ноября 1987 г.)

2. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.)

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.03.2014, № 9, ст. 851, Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, № 15, ст. 1691.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ

## **1.8. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ДОПРОС»**

### **Основные понятия темы**

Воздействие, убеждение, внушение, вербальное общение, невербальное общение, ролевое общение, формальное общение, психологический контакт, защитная доминанта, «свободный рассказ», угроза, оскорбление, наводящий вопрос, обман, пантомимика, воспоминание по ассоциации, добросовестное лицо, недобросовестное лицо.

### **План практического занятия**

В ходе подготовки к практическому занятию студенту рекомендуется составлять конспект по следующим вопросам семинарского занятия:

1. Психологическая сущность допроса и его задачи. Изучение личности допрашиваемого лица при подготовке к допросу. Изучение личности допрашиваемого в процессе допроса. Определение психологического типа допрашиваемого и построение отношений. Понятие защитной доминанты и ее использование в процессе допроса. Регуляция внимания и направленности мыслительной деятельности допрашиваемого.

2. Понятие психологического воздействия и принуждения. Методы, цели и средства психологического воздействия. Положения этики и психологическое воздействие. Принцип допустимости воздействия при непротиворечии его закону. Убеждение и внушение: понятие и содержание. Ситуативная эффективность убеждения и внушения. Неправомерные методы психического воздействия, прямо запрещенные законом. Основные и дополнительные средства психологического воздействия в процессе допроса.

3. Структура допроса. Основание структурирование процесса допроса. Анкетная стадия допроса. Стадия свободного рассказа. Стадия уточняющих вопросов. Стадия дополнительных вопросов.

4. Понятие психологического контакта. Формы и цели установления психологического контакта. Дискуссия об объеме взаимодействия, при котором наблюдается психологический контакт.

5. Психологические критерии оценки истинности показаний. Методики определения истинности показаний, базирующиеся на наблюдении за мимикой, пантомимикой, речевой деятельностью, психофизиологическими реакциями допрашиваемого лица. Факторы, от которых зависит эффективность применения методик определения истинности показаний допрашиваемого лица.

### **Контрольные вопросы и задания для практического занятия**

1. Какими механизмами психической защиты обусловлено существование механизма невербального общения?

2. Какие мероприятия определяют содержание изучения личности допрашиваемого при подготовке к допросу?

3. Что такое психологический контакт в процессе допроса?

4. Какие способы психологического воздействия законодатель отнес к неправомерным способам?

5. Назовите основные методики определения неистинности показаний допрашиваемого.

6. Определите преимущество убеждения перед внушением, и наоборот, в различных ситуациях.

7. Какова общая структура допроса?

8. Какова структура допроса добросовестного лица?

9. Какова структура допроса недобросовестного лица?

10. Каковы психологические особенности допроса несовершеннолетнего лица?

11. Что такое «свободный рассказ» допрашиваемого?

### **Источники к практическому занятию основные**

1. Емельянов, С.М. Конфликтология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 322 с.
2. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с.
3. Юридическая психология [Текст]: курс лекций / Р. Л. Ахмедшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск: Эль Контент, 2011. - 228 с.

### **Источники к практическому занятию дополнительные**

4. Александров А.С., Гришин С.П. Перекрестный допрос: учебно-практ. пособие. [Текст] / А.С. Александров, С.П. Гришин. М.: ТК Вел-би, Изд-во Проспект, 2005. 296 с.
5. Ахмедшин Р.Л. Тактика коммуникативных следственных действий. [Текст] / Р.Л. Ахмедшин. — Томск: Издательский Дом ТГУ, 2014. – 294 с.
6. Ведерников Н.Т. Избранные труды. [Текст] / Н.Т. Ведерников. Т.1. – Томск: изд-во Томского ун-та, 2009. 205 с. 545 с.
7. Гросс Г. Руководство для судебных следователей, чинов общей и жандармской полиции. [Текст] / Г. Гросс. — Смоленск: типо-лит. насл. Ф.В. Зельдович, 1895.
8. Кривошеин И.Т. Теоретические и прикладные проблемы допроса обвиняемого. [Текст] / И.Т. Кривошеин. — Томск, Изд-во ТГУ, 2011. - 114 с.
9. Образцов В.А., Богомолова С.Н. Криминалистическая психология [Текст] / В.А. Образцов, С.Н. Богомолова. — М.: Изд-во: Юнити-Дана. Закон и право, 2002. 448 с.
10. Скичко О.Ю. Тактико-психологические основы допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших на предварительном следствии. [Текст] / О.Ю. Скичко. — М.: Юрлитформ, 2006. - 183 с

### **Нормативно-правовые акты к практическому занятию**

1. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания ETS № 126 (Страсбург, 26 ноября 1987 г.)
2. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.)
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции

РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.03.2014, № 9, ст. 851, Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, № 15, ст. 1691.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ

## **1.9. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Основные понятия темы**

Пенитенциарная психология, психологическая психология, гомеостаз, гетеростаз, наказание, кара, исправление, отношение, стресс, тревожность, психологическая коррекция, ресоциализирующая деятельность, социальная реадaptация, самоосуждение, вина, катарсис.

### **План практического занятия**

В ходе подготовки к практическому занятию студенту рекомендуется составлять конспект по следующим вопросам семинарского занятия:

1. Предмет, задачи и основные принципы пенитенциарной психологии. Предпосылки возникновения пенитенциарной психологии. Структура пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими науками. Историческое развитие пенитенциарной психологии.

2. Кара как фактор отрицательного подкрепления в процессе наказания. Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы.

3. Ощущение и его свойства: качество, сила, длительность. Понятие порога ощущения, минимальный и максимальный пороги ощущений. Адаптация. Характерные особенности восприятия у осужденных. Особенности проявления эмоций и чувств у осужденных. Эмоциональное переживание лишения свободы. Состояние напряженности. Возможности исправления некоторых черт характера осужденных. Нарушение механизмов целеполагания у осужденного как результат влияния криминогенной среды.

4. Методы «модификации поведения»: электрический шок, психохирургия, генная инженерия, гипнотическое внушение, неопределенные приговоры, лекарственное обусловливание, социальный контроль поведения. Критика «модификации поведения» и возможности применения ее методов в российской пенитенциарной практике.

5. Труд в ИТУ как средство социально-психологического контроля. Трудовая деятельность как элемент стимулирования процесса самоактуализации личности осужденного.

6. Самоосуждение провинившейся личности. Катарсис как результат позитивного переосмысления жизненной позиции осужденным.

### **Контрольные вопросы и задания для практического занятия**

1. Какие психические состояния наиболее свойственны личности осужденного?
2. Что такое позитивная и негативная адаптация осужденного лица?
3. Как оптимизировать стрессовое давление на осужденного, не рискуя его психологической целостностью?
4. Какие основные способы исправления и перевоспитания осужденных существуют?
5. Дайте характеристику процессу катарсиса осужденного.
6. Назовите основные психологические проблемы социальной реадaptации лиц, отбывших уголовное наказание.
7. Чем отличается «вина» в психологическом и уголовно-правовом понимании?
8. Раскройте основные проблемы этического, идеологического и экономического характера «модификации поведения» осужденных.

### **Источники к практическому занятию основные**

1. Дмитриев Ю. А. Пенитенциарная психология : учебник / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 682 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-222-12254-9

### **Источники к практическому занятию дополнительные**

2. Антонченко В.В., Климова О.М., Шиманская О.А. Пенитенциарная педагогика и пенитенциарная психология. Курс лекций. [Текст] / В.В. Антонченко, О.М. Климова. Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2012. 186 с.
3. Ахмедшин Р.Л. Основы пенитенциарной психологии. Учебное пособие. [Текст] / Р.Л. Ахмедшин – Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2013. 68 с.
4. Бовин Б.Г. Преодоление факторов, препятствующих исправительному воздействию на осужденных. [Текст] / Б.Г. Бовин. М: НИИ ФСИН России, 2005. — 35 с.
5. Бохан Н.А., Кривулин Е.Н. Реабилитационно-профилактическая помощь осужденным с расстройствами адаптации и аддиктивными состояниями в условиях социальной изоляции. Учебное пособие. [Текст] / Н.А. Бохан, Е.Н. Кривулин. Томск-Челябинск: Изд-во ПИРС, 2013. 88 с.
6. Литвишков В.М. Социально-педагогические основы исправления несовершеннолетних осужденных : учеб. пособие. [Текст] / В.М. Литвишков. — М., Изд-во МПСИ, 2006. - 464 с.

### **Нормативно-правовые акты к практическому занятию**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, № 67, 05.04.1995, Российская газета, 10.12.1998.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Собрание законодательства РФ, 08.01.2001, № 2, ст. 163, Бюллетень международных договоров, № 3, 2001

3. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания ETS № 126 (Страсбург, 26 ноября 1987 г.)

4. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.)

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.03.2014, № 9, ст. 851, Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, № 15, ст. 1691.

## **1.10. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Основные понятия темы**

Судебная психология, общение, ролевые позиции, установки, общественное мнение, профессиограмма, морально-этический сценарий, перекрестный допрос, некарательное воздействие в суде.

### **План практического занятия**

В ходе подготовки к практическому занятию студенту рекомендуется составлять конспект по следующим вопросам семинарского занятия:

1. Методологические основы судебной психологии. Объект судебной психологии – отдельные лица и малые группы, принимающие непосредственное участие в судебных мероприятиях на этапе предварительного следствия и в процессе судебного разбирательства. Роль общения в деятельности участников судебного процесса.

2. Психология подсудимого. Психологические особенности личности государственного обвинителя и защитника.

3. Психология судьи, общественного обвинителя и защитника. Профессиограмма судьи. Психология оценки доказательств на основе личного мнения: содержание и проблемы.

4. Человек в розыском, состязательном и смешанном процессе. Характеристика основных установок и ролевых позиций.

5. Психологические особенности суда присяжных заседателей. Психологические приемы выбора оптимального состава присяжных. Формирование установок на предпочтение позиции у присяжных заседателей.

6. Психологические аспекты достоверности и судебной оценки результатов оперативно-розыскной и следственной работы.

7. Психологические основы и приемы перекрестного допроса.

8. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Культура судебного процесса – важнейшая предпосылка качественного рассмотрения уголовных дел. Суд и общественное мнение. Морально-этические сценарии участников судебного процесса, как носителей определенных социальных ролей.

### **Контрольные вопросы и задания для практического занятия**

1. Какова психологическая роль судебной атрибутики?

2. Каковы основные векторы профессиональной деформации личности судьи?

3. Каковы основные векторы профессиональной деформации личности участников на стороне обвинения и защиты?

4. Укажите на формы специальной профилактики преступного поведения, актуальные для судебного заседания?

5. Перечислите сферы возможной психологической оптимизации судебного процесса?

### **Источники к практическому занятию основные**

1. Емельянов, С. М. Конфликтология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 322 с.

2. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с.

3. Юридическая психология [Текст]: курс лекций / Р. Л. Ахмедшин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2011. - 228 с.

### **Источники к практическому занятию дополнительные**

4. Ведерников Н.Т. Избранные труды. [Текст] / Н.Т. Ведерников. Т.1. – Томск : изд-во Томского ун-та, 2009. 205 с. 545 с.

5. Губаева Т.В. Искусство владения словом в профессиональной юридической деятельности. [Текст] / Т.В. Губаева. М.: Норма, 2004. - 160 с.

6. Дмитриева Т.Б., Сафуанов Ф.С. Медицинская и судебная психология. Курс лекций. [Текст] / Т.Б. Дмитриева, Ф.С. Сафуанов. М., Генезис, 2015 314 с.

7. Панасюк А.Ю. Судебная психология. Избранные лекции. [Текст] / А.Ю. Панасюк. М., Норма, 2007. — 160 с.

8. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. [Текст] / А.Р. Ратинов. – Юрлитинформ, 2001. — 352 с.

### **Нормативно-правовые акты к практическому занятию**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, № 67, 05.04.1995, Российская газета, 10.12.1998.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Собрание законодательства РФ, 08.01.2001, № 2, ст. 163, Бюллетень международных договоров, № 3, 2001
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.03.2014, № 9, ст. 851, Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, № 15, ст. 1691.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп.).
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.06.2014) (с изм. и доп.)
7. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»
8. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»
9. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации»

## **1.11. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

### **Основные понятия темы**

Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний; судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших; судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого; судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого; судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном ущербе; судебно-психологическая экспертиза потерпевших по фактам сексуального насилия; психолого-психиатрическая экспертиза; психолого-искусствоведческая



экспертиза; психолого-медицинская экспертиза.

### **План практического занятия**

В ходе подготовки к практическому занятию студенту рекомендуется составлять конспект по следующим вопросам семинарского занятия:

**1.** Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы (СПЭ): судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних; СПЭ свидетелей и потерпевших; СПЭ потерпевших по фактам сексуального насилия; СПЭ эмоциональных состояний; СПЭ происшествий на транспорте и производстве; СПЭ личности обвиняемого; посмертная. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз: судебно-психологическая экспертиза преступной группировки; СПЭ фонограммы и видеозаписи; СПЭ по делам о моральном ущербе; психолого-лингвистическая экспертиза. Комплексные виды судебно-психологических экспертиз: судебная психолого-психиатрическая экспертиза; судебная психолого-искусствоведческая экспертиза. Проблемы проведения психолого-психиатрической экспертизы.

**2.** СПЭ определения условий и места проживания ребенка с родителями.

**3.** Подготовка судебно-психологической экспертизы. Назначение судебно-психологической экспертизы. Выбор эксперта-психолога. Основания выбора применительно к каждому виду судебно-психологической экспертизы. Особенности постановки вопросов эксперту-психологу. Оценка результатов судебно-психологической экспертизы. Взаимодействие следователя с экспертом-психологом. Психологические основы допроса эксперта-психолога.

### **Контрольные вопросы и задания для практического занятия**

**1.** Назовите причины популярности судебно-психологической экспертизы в наше время.

**2.** Определите разграничение компетенции между экспертами при проведении психолого-психиатрической экспертизы.

**3.** Определите комплекс знаний, необходимых при проведении экспертизы, предметом которой является изучение личности обвиняемого.

**4.** Определите комплекс знаний, необходимых при проведении экспертизы, предметом которой является эмоциональное состояние исследуемого лица.

### **Источники к практическому занятию основные**

**1.** Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф.С. Сафуанов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с.

**2.** Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 288 с.

### **Источники к практическому занятию дополнительные**

3. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам: правовое регулирование и правоприменительная практика: монография / Желтов В.М., Холопова Е.Н. - М.: Юрлитинформ, 2014. - 256 с.

4. Иванова Т.В. Теоретические и правовые основы судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых / Т.В. Иванова, Е.Н. Холопова. — М.: Юрлитинформ, 2008. - 160 с.

5. Кудрявцев И.А., Чижова Д.С. Методологические основы и принципы судебно-психологической экспертизы психологического воздействия. М.: ГНЦССП им. В.П. Сербского Минздравсоцразвития России, 2011. 24 с.

6. Назаров О.А. Теория и практика судебно-психологической экспертизы. М., 2013

7. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000. - с. 160.

### **Нормативно-правовые акты к практическому занятию**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.03.2014, № 9, ст. 851, Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, № 15, ст. 1691.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

В процессе самостоятельной работы осуществляется систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний, приобретение навыков исследовательской деятельности.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

При организации самостоятельной работы студенту особенно важно правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении всего изучения дисциплины «Юридическая психология» в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям;
- работу с библиотечным фондом;
- работу с электронными справочными системами;
- изучение научной литературы и нормативных актов при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем дисциплины.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на практических занятиях при ответах на вопросы и в ходе обсуждения подготовленных докладов.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Юридическая психология» включает следующие виды его активности:

- 1. Проработка лекционного материала;**
- 2. Изучение тем теоретической части дисциплины, внесенных для самостоятельной проработки;**
- 3. Подготовка к практическим занятиям;**
- 4. Выполнение индивидуальных заданий;**

- 5. Выступление (доклад) на занятии;**
- 6. Подготовка к тесту;**
- 7. Подготовка к итоговой аттестации;**

В процессе обучения по дисциплине «Юридическая психология» предусмотрены следующие формы и методы проведения занятий:

- лекции, которые проводятся методом проблемного изложения материала;
- практические занятия, которые могут проводиться как в форме теоретических обсуждений и дискуссий, так и в форме решения конкретных казусов.

**Проработка лекционного материала** – прочтение конспекта по лекционному занятию, учебной литературы.

Студенту следует перед каждой последующей лекцией прочитать предыдущую лекцию, чтобы вспомнить пройденный материал.

При правильной организации самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, становится активным самостоятельным субъектом учебно-профессиональной деятельности и развивает профессиональные компетенции.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос лектору.

**Методические рекомендации по составлению конспектов учебной и научной литературы**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Выполнение индивидуальных заданий (домашние задания)** представляет собой написание, сдача преподавателю и обсуждение на занятиях мотивационного (аналитического) эссе по основным разделам дисциплины.

Мотивационное (аналитическое) эссе (письменное задание) – индивидуальные впечатления и соображения обучающегося по конкретному поводу или предмету. Тезисы этих эссе будут каждым студентом выноситься на занятие и обсуждаться.

*Темы домашних заданий*

1. Мотивационное (аналитическое) эссе: Личность и право.
2. Мотивационное (аналитическое) эссе: Человеческое в психологической науке
3. Мотивационное (аналитическое) эссе: Психология и идеология.
4. Мотивационное (аналитическое) эссе: Психология университетского знания.
5. Мотивационное (аналитическое) эссе: Проблемы типологического подхода.
6. Мотивационное (аналитическое) эссе: Психология и право: антагонистический фактор.
7. Мотивационное (аналитическое) эссе: Перспективы развития юридической психологии.
8. Мотивационное (аналитическое) эссе: Систематика в юридической психологии.
9. Мотивационное (аналитическое) эссе: Природа конфликта.
10. Мотивационное (аналитическое) эссе: Психологическое обеспечение в решении кадровой проблемы.
11. Мотивационное (аналитическое) эссе: Прикладной аспект в правовой психологии: парадигма или вынужденная мера.
12. Мотивационное (аналитическое) эссе: Проблема непознанного психического в юридической психологии.
13. Мотивационное (аналитическое) эссе: Иметь или быть в разрезе юридической психологии.
14. Мотивационное (аналитическое) эссе: Бегство от свободы и свобода выбора
15. Мотивационное (аналитическое) эссе: Деликтная культура или культура

деликта.

16. Мотивационное (аналитическое) эссе: СМИ в системе формирования правосознания.

17. Мотивационное (аналитическое) эссе: Девиация как фрагмент цивилизации.

18. Мотивационное (аналитическое) эссе: Социальная динамика: психолого-юридический аспект.

19. Мотивационное (аналитическое) эссе: Понятие личности: основные проблемы современности.

20. Мотивационное (аналитическое) эссе: Исправление или наказание.

### **Выступление (доклад) на занятии**

Темы докладов:

1. Предмет, структура и задачи юридической психологии.
2. Соотношение юридической психологии с психологическими и юридическими науками.
3. История становления и развития юридической психологии
4. Понятие личности в биологических теориях персонологии (на примере теории психоанализа).
5. Понятие личности в социальных теориях персонологии (на примере бихевиоризма).
6. Понятие потребностей. Структура потребностей.
7. Понятие поведения и деятельности.
8. Общая характеристика внимания. Способы оптимизации внимания.
9. Общая характеристика преступника экстра - и интровертированного психологического типа (по классификации К. Юнга).
10. Общая характеристика акцентуированных психологических типов личности.
11. Понятие нормы в общей и юридической психологии.
12. Личность жертвы преступления – психологическая характеристика.
13. Тип воспитания и его влияние на формирование личности несовершеннолетнего преступника.
14. Понятие малой группы и социально-психологические механизмы ее сплочения.
15. Лидер группы и иерархия групповых ролей.
16. Механизмы формирования асоциальных стереотипов и преступных установок.
17. Понятие следственной деятельности и типы проблемно-поисковых ситуаций.
18. Характеристика методов и средств правомерного психического воздействия. Неправомерное психологическое воздействие.
19. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования.
20. Психологическая характеристика осмотра места происшествия.
21. Общая характеристика методики построения психологического профиля неизвестного преступника.
22. Понятие и психологические особенности обыска.

23. Изучение и использование психологии личности обвиняемого при производстве допроса.
24. Психологическая характеристика типов обвиняемых.
25. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта при допросе.
26. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица.
27. Виды судебно-психологической экспертизы
28. Профессиограммы работников юридических специальностей.
29. Профессиональная деформация работников юридических специальностей. Общая характеристика и способы коррекции.
30. Общая характеристика процесса ресоциализации личности осужденного

### **Задания для выполнения контрольной работы для промежуточной аттестации**

#### Вариант 1

*Задание 1.* Определите возможность заимствования юридической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

*Задание 2.* Используя типологию акцентуированных личностей, раскрывая особенности каждого психотипа, смоделируйте особенности мотивации преступников - представителей разных психотипов.

#### Вариант 2

*Задание 1.* Определите возможность заимствования юридической психологией знаний когнитивной теории личности Д. Келли.

*Задание 2.* Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

#### Вариант 3

*Задание 1.* Определите возможность заимствования юридической психологией результатов исследований И.П. Павлова.

*Задание 2.* Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

#### Вариант 4

*Задание 1.* Определите возможность заимствования юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

*Задание 2.* Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

### Вариант 5

*Задание 1.* Определите возможность заимствования юридической психологией знаний индивидуальной теории личности А. Адлера.

*Задание 2.* Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности виктимности представителей отдельных психотипов.

### Вариант 6

*Задание 1.* Определите возможность заимствования юридической психологией знаний гуманистической теории личности Э. Фромма.

*Задание 2.* Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа.

### Вариант 7

*Задание 1.* Определите возможность заимствования юридической психологией знаний Эго-теории личности Э. Эриксона.

*Задание 2.* Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе.

### Вариант 8

*Задание 1.* Определите возможность заимствования юридической психологией знаний диспозициональной теории личности Г. Олпорта.

*Задание 2.* Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особенностей присяжных.

### Вариант 9

*Задание 1.* Определите возможность заимствования юридической психологией знаний типологической теории личности Г. Айзенка.

*Задание 2.* Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте типовую мотивацию преступного поведения преступника в зависимости от его психотипа.

### Вариант 10

*Задание 1.* Определите возможность заимствования юридической психологией знаний феноменологической теории личности К. Роджерса.

*Задание 2.* Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте алгоритм исправления осужденного в зависимости от его психотипа.

### **Подготовка к итоговой аттестации**

Подготовка к итоговой аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к итоговой аттестации, студент ликвидирует



имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На итоговой аттестации студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Сессия - это серия зачетов и экзаменов, установленных учебным планом. Не следует думать, что 2-3 дня достаточно для успешной подготовки к итоговой аттестации.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед итоговой аттестацией студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо вовремя ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к итоговой аттестации у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.

### **Правила подготовки к зачетам и экзаменам:**

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее

всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи итоговой аттестации).

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **Вопросы для подготовки к итоговой аттестации**

1. Юридическая психология — область знания осуществляющая психологическое обеспечение правоприменительной деятельности.
2. Цель и задачи психологического обеспечения правоприменительной деятельности.
3. Методы психологического обеспечения правоприменительной деятельности.
4. Соотношение юридической психологии с психологическими и юридическими науками.
5. История становления и развития юридической психологии
6. Личность в прикладной и академической психологии: базовая проблема современной психологии
7. Анализ поведения как основной источник информации о личности
8. Общая характеристика внимания. Способы оптимизации внимания в процессе поисково-познавательной деятельности.
9. Типология личности: содержание, проблемы и пути их преодоления.
10. Общая характеристика акцентуированных психологических типов личности.
11. Понятие нормы в общей и юридической психологии.
12. Личность жертвы преступления – психологическая характеристика.
13. Тип воспитания и его влияние на формирование личности преступника.
14. Социально-психологические механизмы сплочения обычной и криминальной малой группы.
15. Личность криминального лидера группы и иерархия групповых ролей.
16. Механизмы формирования асоциальных стереотипов и преступных установок.
17. Понятие следственной деятельности и типы проблемно-поисковых ситуаций.
18. Характеристика методов и средств правомерного психического воздействия. Неправомерное психологическое воздействие.
19. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования.
20. Психологическая характеристика осмотра места происшествия.
21. Общая характеристика методики построения психологического профиля неизвестного преступника.

22. Понятие и психологические особенности обыска.
  23. Изучение и использование психологии личности обвиняемого при производстве допроса.
  24. Психологическая характеристика типов обвиняемых.
  25. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта при допросе.
  26. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица.
  27. Виды судебно-психологической экспертизы
  28. Профессиограммы работников юридических специальностей.
  29. Профессиональная деформация работников юридических специальностей.
- Общая характеристика и способы коррекции.
30. Общая характеристика процесса ресоциализации личности осужденного
  31. Психологические основы перекрестного допроса.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общ. ред. Ю.Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // <https://biblio-online.ru/book/03C176C9-493F-49AE-9FF6-BCFC82738A76/operativno-rozysknaya-psihologiya>

2. Романов, В.В. Юридическая психология + презентации в ЭБС: учебник для академического бакалавриата / В.В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // <https://biblio-online.ru/book/9E4A2734-CC65-476E-9BF9-E60EB111ECF9/yuridicheskaya-psihologiya-prezentacii-v-ebs>

3. Романов, В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для академического бакалавриата / В.В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // <https://biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079/yuridicheskaya-psihologiya-hrestomatiya>

4. Романов, В.В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В.В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. // <https://biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788/yuridicheskaya-psihologiya>

1. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. // <https://biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9/yuridicheskaya-psihologiya>

### Дополнительная литература

1. Общая, социальная и юридическая психология: Краткий энциклопедический словарь / М.И. Еникеев, О.Л. Кочетков. - М.: Юридическая литература, 1997. - 448 с

2. Романов, В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для академического бакалавриата / В.В. Романов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 471 с.

3. Юридическая психология [Текст]: курс лекций / Р.Л. Ахмедшин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск: Эль Контент, 2011. - 228 с.

4. Юридическая психология [Текст]: учебник / И.И. Аминов. - М.: Омега-Л, 2011. - 416 с.

5. Юридическая психология [Текст]: учебник для вузов / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2012. - 502 с.

6. Юридическая психология: краткий курс: учебно-методическое пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Социально-политическая мысль, 2005. - 126[2] с.

7. Юридическая психология: Учебник для вузов / В.Л. Васильев. - 5-е изд., доп. и

перераб. - СПб.: Питер, 2006. - 654[2] с.

8. Юридическая психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев. - М.: НОРМА, 2006. - 501[1] с.

9. Юридическая психология: хрестоматия / сост. Т.Н. Курбатова. - СПб.: Питер, 2001. - 476[4] с.

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. [http:// www. elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. [http:// www. lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)
3. [http:// www. law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
6. <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Администрация Президента РФ – <http://www.kremlin.ru>.
2. Государственная Дума Федерального собрания РФ – <http://www.duma.gov.ru>.
3. Региональные органы государственной власти субъектов РФ – <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>.
4. Официальная Россия: Органы государственной власти РФ – <http://www.gov.ru>.
5. Федеральная служба государственной статистики [Электрон. ресурс]. Режим доступа – <http://www.gks.ru/>
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. – <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>

## ГЛОССАРИЙ

**АНКЕТИРОВАНИЕ** — метод заключающийся в проведении разговора между исследователем и субъектом посредством специально оформленного списка вопросов. Принадлежит к группе социологических методов.

**БЕЗНАДЗОРНОСТЬ** — модель воспитания, характеризующаяся отсутствием интереса к ребенку и контроля за его поведением.

**ВИКТИМНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — раздел юридической психологии, изучающий психические закономерности, возникающие и существующие в системе «жертва — преступление».

**ВИКТИМНОСТЬ** — совокупностью характеристик субъективного и объективного плана, которая послужила причиной наступления для нее неблагоприятных последствий преступного события. Закономерных активные жертвы характеризуются виктимностью в форме легкомыслия или виктимность в форме агрессии. Закономерных пассивные жертвы характеризуются виктимностью в форме дезадаптивности или в форме анадптивности.

**ВНИМАНИЕ** — избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Выделяют произвольное и произвольное внимание. Произвольное внимание — внимание, избирательная направленность которого характеризуется задействованием волевых психических процессов. Произвольное внимание — внимание, избирательная направленность которого не характеризуется задействованием волевых психических процессов.

**ВОЗДЕЙСТВИЕ** — это целенаправленный перенос движения и информации от одного участника взаимодействия к другому.

**ГЕТЕРОСТАЗ** — свойство любой системы, в том числе и психики, выражающееся в стремление к развитию.

**ГИПЕРТИМ** (гипертимный акцентуированный тип) — типовая совокупность психологических свойств, предопределенная постоянным повышенным фоном настроения в сочетании с жадой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.

**ГИПЕРОПЕКА** — модель воспитания, характеризующаяся чрезмерным вниманием к ребенку, желанием создать из него вундеркинда, подавлением самостоятельности, диктатом в отношении каждого шага.

**ГИПОТИМ** (гипотимный акцентуированный тип) — типовая совокупность психологических свойств, предопределенная постоянным пониженным фоном настроения в сочетании с фиксацией на мрачных сторонах жизни, идеомоторной заторможенностью.

**ГИПООПЕКА** — модель воспитания, характеризующаяся недостаточностью внимания ребенку, верой в целесообразность автономности ребенка.

**ГОМЕОСТАЗ** — свойство любой системы, в том числе и психики, выражающееся в стремление к покою.

**ДЕПРЕССИЯ** — синдром, характеризующийся пониженным настроением, торможением интеллектуальной и моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимизмом в отношении себя и окружающей действительности.

**ЕЖОВЫЕ РУКАВИЦЫ** — модель воспитания, характеризующаяся систематическими угрозами наказания ребенка, подавлением его инициативы.

**ЗАКОНОМЕРНЫЕ ЖЕРТВЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ** — лица, своим поведением создающих или облегчающих условия совершения преступления. Среди них можно выделить отдельные подгруппы: активные жертвы и пассивные жертвы. Закономерные пассивные жертвы преступлений — это лица, которые своим неосмотрительным либо неосторожным поведением способствуют созданию криминальной ситуации. Закономерные активные жертвы преступлений — это лица, которые своим аморальным либо противоправным поведением создают криминальную ситуацию и провоцируют совершение в отношении них преступления.

**ЗАСТРЕВАЮЩИЙ** (застревающий акцентуированный тип) — типовая совокупность психологических свойств, predeterminedенная существованием у лица склонности к дисциплине, повышенной упорядоченности деятельности, и скрупулезности.

**ЗОЛУШКА** — модель воспитания, характеризующаяся отсутствием внимания со стороны родителей с одновременной эксплуатацией ребенка, чрезмерным привлечением его к труду.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** — совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих один индивидуум от другого; своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость, уникальность.

**ИНТЕЛЛЕКТ** — качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний в повседневной деятельности.

**ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ** — метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и субъектом по заранее разработанному плану. Принадлежит к группе социологических методов.

**ИНТРОВЕРСИЯ - ЭКСТРАВЕРСИЯ** — распространённый в психологии критерий категоризации или показатель измерения черт личности. Наиболее известны два несколько отличающихся понятия интроверсии - экстраверсии, принадлежащих К. Юнгу и Г. Айзенку. Основным критерием, различающим экстравертов и интровертов, К. Юнг считал «направление движения либидо». Согласно Юнгу, экстраверсия проявляется в направленности жизненной энергии человека на внешний мир, в том, что экстраверт предпочитает социальные и практические аспекты жизни, операции с реальными внешними объектами, а интроверт предпочитает погружения в мир воображения и размышлений.

**ИСТЕРОИД** (истероидный акцентуированный тип) — типовая совокупность психологических свойств, predeterminedенная высоким уровнем демонстративности.

**КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** — естественная для людей форму межличностного агрессивного поведения. Содержательно конфликт характеризуется следующими свойствами: конфликт есть внутреннее, психическое состояние человека, характеризующееся острой психической напряженностью; конфликтное начало находит отображение на вербальном и невербальном уровнях человеческого поведения; конфликт является особым эмоциональным состоянием, характеризующимся преобладанием негативных эмоций.

**КОНФОРМНЫЙ** (конформный акцентуированный тип) — типовая совокупность психологических свойств, предопределенная склонностью к страхам, повышенной робости и пугливости, высоким уровнем тревожности.

**КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ** — способность к удержанию внимания на каком-либо объекте.

**КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОИСКА** - поиск от границ исследуемой территории к её центру (от периферии к центру). Концентрический метод поиска используется в случае отсутствия явной локализации следов преступления (место перестрелки, место обрушения здания, места массовых убийств в ходе боевых действий).

**КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — раздел юридической психологии изучающий психические закономерности, возникающие и существующие в системе «человек — следственное действие».

**КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — раздел юридической психологии, изучающий психические закономерности, возникающие и существующие в системе «преступник — преступление».

**КРИМИНАЛЬНЫЙ ИНСАЙТ** — осознание справедливости и адекватности кары за совершенное преступление, что ведет к переоценке взглядов, антагонистических тем, которые образуют правопослушное поведение.

**КУМИР СЕМЬИ** — модель воспитания, характеризующаяся культивированием у ребенка чувства исключительности, освобождением от всех тягот, исполнения любых прихотей.

**МЕТОД ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ** — сложный метод, заключающийся в получении информации посредством анализа имеющейся информации посредством специальных алгоритмов и баз данных. Общенаучный метод.

**МЕХАНИЗМ** (неосознаваемой) психической защиты — алгоритм стабилизации психического напряжения, возникающего вследствие несовпадения векторов бессознательного и сознательного.

**ЛИДЕРСТВО** — психологический феномен предопределяющий перераспределение властных полномочий в малой группе, предопределяется феноменом «бегства от свободы», описанного Э. Фроммом.

**ЛИДЕР-ИСПОЛНИТЕЛЬ** — носитель наиболее ярко выраженного деятельностного начала группы, лицо, в наибольшей степени склонное к тактическому планированию.



**ЛИДЕР-ОРГАНИЗАТОР** — носитель наиболее ярко выраженного аналитического начала группы, лицо в наибольшей степени склонное к стратегическому планированию.

**ЛИДЕР ОППОЗИЦИИ** — член малой группы, в лице которого высмеиваются тенденции, опасные для лидера группы, чтобы не допустить раскола среди её участников. Оппозицией в прямом смысле не является.

**ЛИДЕР-ХРАНИТЕЛЬ ЦЕННОСТЕЙ** — носитель наиболее ярко выраженного эмоционального начала группы, лицо, в наибольшей степени склонное к пониманию глубинных потребностей участников группы.

**ЛИЧНОСТЬ** — субъект отношений и сознательной деятельности, носитель устойчивой системы социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

**ЛОЖЬ** – в отличие от заблуждения умышленное искажение действительности в знании. В психологии и криминалистике актуальным считается выделение следующих видов лжи: активная ложь – это сообщение заведомо ложных сведений; осознаваемая ложь – это сокрытие информации, при которой лицо сознательно искажает факты, соответствующие реальной действительности; неосознаваемая ложь – это вытекающая из эмоционального состояния напряжения, не всегда точное воспроизведение произошедшего и неосознанное искажение фактические события, в силу повышенной внушаемости лица; патологическая ложь имеет место тогда, когда человек трансформирует реальную действительность в силу характерологических особенностей.

**МАЛАЯ ГРУППА** — нецелевое добровольное объединение нескольких лиц, характеризующееся фиксированным численным составом, наличием общих интересов, непосредственностью общения, устойчивой структурой.

**МАСКА НОРМАЛЬНОСТИ** — способность высокоактуализированных преступников выглядеть социально адаптированными в силу способности сбросить весь груз бессознательного напряжения в одновольевом акте, что приводит к исчезновению предпосылок действия механизмов защиты психики.

**МЕТОДИКА «АНАЛИЗ АНОМАЛИЙ»** — техника поиска, основанная на положении о том, что стрессовость ситуации совершаемого преступления предопределяет неосознанную ориентацию внимания человека на характерные, отличные от «среднего фона» участки местности. Выделяют несколько видов аномалий. «Аномалия цвета» - участки местности, сильно отличающиеся по разновидности и/или интенсивности цветовой гаммы от «среднего» цветового фона. «Аномалия объекта» – участок местности, предметно содержательно отличающийся от общей «предметной» свойственности территории, на которой производится поиск. «Аномалия плотности» - участки местности, сильно отличающиеся по степени насыщенности объектами от «среднего» фона территории, на которой производится осмотр места происшествия.

**МЕТОДИКА ЗОНИРОВАНИЯ** — техника осмотра, заключающаяся в выделении сегментов территории поиска с целью недопущения уничтожения следов преступления.

**МЕТОДИКА «МОЗГОВОГО ШТУРМА»** — техника коллективного анализа исходной информации, позволяющей преодолеть инертность поведения участников группы. На первом этапе «мозгового штурма» генерируются идеи, которые оптимизируют процесс поиска и направляются на уяснение исходной информации и моделирование преступного события. Критика выдвинутых идей не допускается. На втором этапе происходит анализ выдвинутых версий.

**МЕТОДИКА НЕПОСРЕДСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ** — техника, используемая при проведении обыска рассчитанная на то, что при приближении обыскивающего к месту хранения искомых предметов наблюдается акцентирование в мозгу обыскиваемого тех очагов, которые связаны с событием преступления и его последствиями, и это обстоятельство не может не сказаться на поведении обыскиваемого, так же, как и удаление обыскивающего от «опасного места».

**МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НЕИЗВЕСТНОГО ПРЕСТУПНИКА (профилирования)** — техника, в которой на основе анализа преступной деятельности формируются предположения о психологических особенностях преступника, определив предварительно его личностные характеристики.

**МЕТОДИКА «СЛОВЕСНОЙ РАЗВЕДКИ»** — техника, используемая при проведении обыска рассчитанная на то, что при приближении обыскивающего к месту хранения искомых предметов наблюдается изменения в речи обыскиваемого, и это обстоятельство не может не сказаться на речевом поведении обыскиваемого, так же как и удаление обыскивающего от «опасного места».

**МЕТОДИКА «ТРЕХ ЗАСЕЧЕК»** — техника, используемая при проведении обыска рассчитанная на то, что следователь способен фиксировать пространство, лежащее в области контроля обыскиваемого (все пространство перед обыскиваемым и часть пространства за ним), которое с высокой вероятностью указывает на место сокрытия.

**«МИЛЛЕРОВСКАЯ СЕМЕРКА»** — это установленное экспериментальным путем количество объектов, которые человек способен воспринимать без излишнего перенапряжения ресурсов психики, бытовой уровень комфортного восприятия. Последующие исследования уточнили «комфортное» число объектов, установив его в пределах 7-9.

**НАБЛЮДЕНИЕ** — метод непосредственного восприятия исследуемого объекта. Принадлежит к группе социологических методов.

**ОБЪЁМ ВНИМАНИЯ** — это количество однородных объектов, которые могут восприниматься одновременно и с одинаковой четкостью.

**«ОТВЕРЖЕННЫЙ»** — член малой группы, за счет которого активно самоутверждаются другие члены группы. Данная фигура характерна для групп,

участники которых характеризуются очень невысоким уровнем психического развития.

**ПАРАНОИД** (параноидный акцентуированный тип) — типовая совокупность психологических свойств, предопределенная существованием у лица склонности к формированию сверхценных идей.

**ПЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — раздел юридической психологии, изучающий психические закономерности, возникающие и существующие в системе «человек — наказание».

**ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ ВНИМАНИЯ** — сознательное и осмысленное, преднамеренное и целенаправленное, обусловленное постановкой новой цели изменение направления сознания с одного предмета на другой.

**ПРАВОСОЗНАНИЕ** — это совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему праву.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ** — это изменения психических характеристик личности, которые появляются под влиянием выполнения профессиональных обязанностей.

**ПСИХИКА** — это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

**ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ** — отдельные кратковременные проявления психической деятельности человека, изучаемые в динамике и условно вычлняемые в качестве относительно изолированных объектов исследования.

**ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ** — проявление психической деятельности человека, изучаемое в статике и условно вычлняемое в качестве относительно изолированного объекта исследования.

**ПСИХИЧЕСКОЕ СВОЙСТВО** — устойчивое психическое проявление, характерное для индивида, преобладающее в его психической деятельности, закрепленное в структуре личности.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТАКТ** - состояние взаимоотношений следователя и подследственного в процессе проведения следственного действия. Психологический контакт возможен в трех формах. Психологический контакт - форма оптимального взаимодействия следователя и подследственного. Для данной формы психологического контакта в полном объеме характерны элементы взаимопонимания, взаимопомощи и аналитического мышления. Психологический контакт - форма достаточного взаимодействия следователя и подследственного. Готовность к совместной деятельности (пусть и в конфликтной форме). Для данной формы психологического контакта характерны элементы взаимопонимания и аналитического мышления. Психологический контакт - форма минимального взаимодействия следователя и подследственного. Существует возможность (пусть исчезающе малая) получения информации, значимой для уголовного дела. Для

данной формы психологического контакта в полном объеме характерен элемент аналитического мышления.

**ПСИХОЛОГО-ПРАВОВАЯ ЭРГОНОМИКА** — раздел юридической психологии, изучающий алгоритмы оптимизации организации юридического труда

**ПСИХОТИП** — типовая совокупность психологических свойств, присущая личности и в значительной степени предопределяющая её поведение и даже мировоззрение.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ** — субъективно переживаемая способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно.

**РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — раздел юридической психологии, изучающий психопрофилактику стрессов у работников правовых специальностей.

**САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ** - потребность человека в духовном развитии, венчающая пирамиду потребностей личности по А. Маслоу).

**«СВЯЗНОЙ»** — член малой группы, который одновременно состоит в другой малой группе, с которой имеются стабильные связи. Наличие данной фигуры позволяет превысить верхний количественный предел членов группы, не повышая в ней напряженности. Как правило, выступая в одной группе связным, в другой группе это лицо является помощником лидера.

**СЕНЗИТИВ** (сензитивный акцентуированный тип) — типовая совокупность психологических свойств, предопределенная высоким уровнем развития эмоциональности (области тонких эмоций).

**САМОСОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА** — сознание субъектом самого себя в отличие от окружающего мира.

**СЛЕДСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — раздел юридической психологии, изучающий психические закономерности, возникающие и существующие в системе «следователь — право».

**СЛУЧАЙНЫЕ ЖЕРТВЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ** — лица, поведение которых не было негативным и никоим образом не вызывало преступные действия.

**СОЗНАНИЕ** — это сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.

**СТАДИИ ДОПРОСА** — этапы допроса, отличающиеся по содержанию и задачам, которые решаются в них. В анкетно-формальной стадии решается процессуально-ознакомительная задача. В анкетно-контактной стадии допроса решается удостоверительная и ситуационно-ролевая задача. Стадия свободного рассказа допрашиваемого представляет собой его повествование о преступном событии. Стадия уточняющих вопросов - имеет целью сформировать у следователя убежденность, что полученная им в стадии свободного рассказа информация воспринята адекватно. Стадия дополнительных вопросов - имеет целью получение

криминалистически значимой информации, которая ранее не была сообщена следователю в силу недобросовестности или заблуждения допрашиваемого.

**«СТРАЖ»** — член малой группы, выполняющий функцию контроля стабильности психического напряжения в группе, выполнения её внутригрупповых этических норм.

**СТРЕСС** — состояние человека, неспецифические его реакции на физиологическом, психологическом и поведенческом уровне, возникающие в ответ на чрезвычайно сильные экстремальные ситуации.

**СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — раздел юридической психологии изучающий психические закономерности, возникающие и существующие в системе «человек — судебное заседание».

**СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА** — разновидность судебной экспертизы, в которой предметом выступают компоненты психической деятельности человека в ее целостности и единстве, установление и экспертная оценка которых имеют значение для выяснения истины по делу.

**СФЕРА ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ** — то, что представляет для человека интерес во внешнем мире;

**СФЕРА ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ** — то, чем руководствуется человек для достижения своего интереса;

**СФЕРА ПРИТЯЗАНИЙ ЛИЧНОСТИ** — то, каким способом человек реализует свой интерес.

**ТЕСТИРОВАНИЕ** — выполнение определенного объема заданий с заранее установленным диапазоном нормы, характерной для исследуемой выборки. Принадлежит к группе социологических методов.

**ТРЕВОГА** — состояние, в котором пребывает личность, соотносится по своей эмоциональной окраске с субъективно негативными ощущениями внутреннего психического дискомфорта, негативным восприятием реальности и себя в ней, пессимистической установкой.

**УСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ** — длительность, в течение которой концентрация внимания сохраняется на одном уровне.

**ФРОНТАЛЬНЫЙ МЕТОД ПОИСКА** — это поиск по фронту, то есть по линии движения вперед. Фронтальный метод поиска представлен двумя функциональными разновидностями: поиск в узких протяженных пространствах (фронтально-секторный) и поиск достаточно габаритных объектов на очень большой территории (фронтально-линейный).

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ФИГУРЫ МАЛОЙ ГРУППЫ** — члены малой группы, которые не претендуют на лидерство, однако желают активно принимать участие в деятельности малой группы, концентрируются на преимущественной реализации одной функции.

**ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК ЛЕОНГАРДА-ШМИШЕКА** — личностный опросник, который предназначен для диагностики типа акцентуации личности, является реализацией типологического подхода к ее изучению.

**ЦИКЛОИД** (циклоидный акцентуированный тип) — типовая совокупность психологических свойств, предопределенная частой сменой гипертимических и гипотимических фаз.

**ЧЕЛОВЕК** — субъект, обладающий сознанием, в чистом виде признаком присущим всем Homo sapiens.

**ШИЗОИД** (шизоидный акцентуированный тип) — типовая совокупность психологических свойств, предопределенная инертностью психических процессов, самопогружением в свой внутренний мир.

**«ШУТ»** — член малой группы, выступающий своеобразной мишенью для иных участников группы с целью понижения психического напряжения в группе.

**ЭКСПЕРИМЕНТ** — проводимый в специальных условиях опыт для получения новых знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого посредством моделирования конкретной ситуации. Принадлежит к группе социологических методов.

**ЭКЗОГЕННЫЕ ПРЕСТУПНИКИ** — (по классификации С.В. Познышева) это лица, совершившие преступления вопреки своим расчетам и ожиданиям.

**ЭКСЦЕНТРИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОИСКА** - это поиск от центра исследуемой территории к её границам (от центра к периферии). Эксцентрический метод поиска используется в случае наличия явной локализации следов преступления (труп при убийстве, взломанная дверь при краже, очаг возгорания при поджоге).

**ЭНДОГЕННЫЕ ПРЕСТУПНИКИ** — (по классификации С.В. Познышева) это лица, предрасположенные к известным видам преступной деятельности: они сами ищут условия для реализации своего преступного замысла.

**ЭПИЛЕПТОИД** (эпилептоидный акцентуированный тип) — типовая совокупность психологических свойств, предопределенная повышенной импульсивностью, ослаблением контроля над влечениями и обсуждениями.

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — наука о психологических закономерностях в системе «человек и право»