

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)

Факультет Инновационных технологий

Кафедра управления инновациями

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

составлены кафедрой управления инновациями для студентов, обучающихся
по направлениям подготовки «Инноватика», «Управление качеством»

Форма обучения очная

Составитель

Ст. преподаватель кафедры управления инновациями

О.В. Килина
«09» октября 2018 г.

Томск 2018

Оглавление

Введение	3
Материально-техническое обеспечение практических занятий	4
Прием результатов выполнения практических заданий	4
Задания для практических занятий	5
Вопросы для самоконтроля	15
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17

Введение

Дисциплина «Экономическая теория» играет важную роль в формировании профессиональных знаний в областях управления качеством и инноватики. Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с основными экономическими категориями, понятиями и законами, с закономерностями развития экономики на микро и макроуровне. Научить студентов использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– *знать* основы экономических знаний; основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире; основы правовых знаний; основные закономерности функционирования и развития товарного хозяйства на микро - и макроуровне; основы экономики фирмы, необходимые студентам в дальнейшей работе по специальности

– *уметь* анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; анализировать и оценивать социальную информацию; использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности; анализировать экономические программы различных партий и избирательных объединений, а также заявления известных экономистов и политических деятелей с точки зрения реальности их осуществления, а также его последствий для социально-экономического развития страны.

– *владеть* навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; основами экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности; способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания собственной фирмы, ее ликвидации, анализа основных показателей ее деятельности.

Практические задания, предусмотренные настоящими указаниями, выполняются студентами во время аудиторных занятий индивидуально под контролем со стороны преподавателя. Все консультации осуществляются преподавателем.

Перед началом занятий студенты должны изучить инструкцию по охране труда. Преподаватель должен убедиться в знании инструкции, задавая студенту вопросы по ее содержанию, после чего сделать соответствующую запись в журнале охраны труда.

Во время проведения практических занятий в аудитории студентам запрещается передавать друг другу файлы и другие материалы, являющиеся результатом выполнения заданий.

Студент имеет право просить консультации у преподавателя, если он в текущий момент не распределяет задания, не принимает выполненные работы и не консультирует другого студента.

Преподаватель, давая консультацию студенту, указывает раздел технической документации или методической литературы, в которой имеется ответ на вопрос студента. Если необходимые сведения в документации и литературе отсутствуют, то преподаватель должен дать устные пояснения или продемонстрировать практические действия, приводящие к требуемому результату, с последующим повторением студентом.

Консультации, выдача практических заданий и прием результатов выполнения осуществляется только во время аудиторных занятий. Задания выполняются последовательно. Правильное выполнение некоторых заданий возможно только, если студент корректно выполнил предыдущие задания. Поэтому приступать к следующему заданию студент может, только сдав преподавателю результат выполнения предыдущего.

Материально-техническое обеспечение практических занятий

Лаборатория управления проектами, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы: 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 414 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер WS2 (6 шт.);
- Компьютер WS3 (2 шт.);
- Компьютер Celeron (3 шт.);
- Компьютер Intel Core 2 DUO;
- Проектор Nec;
- Экран проекторный Projecta;
- Стенд передвижной с доской магнитной;
- Акустическая система + (2 колонки) KEF-Q35;
- Кондиционер настенного типа Panasonic CS/CU-A12C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- OpenOffice

Размещение и освещенность рабочих мест в учебной аудитории) должно удовлетворять действующим требованиям санитарных правил и норм (СанПиН).

Прием результатов выполнения практических заданий

Результаты выполнения практических заданий демонстрируются преподавателю. Во время приема выполненной работы преподаватель вправе:

- Требовать у студента демонстрации выполненного задания в виде файлов, таблиц, мнемосхем, рисунков, графиков или диаграмм, в том числе, по возможности и необходимости, в бумажном письменном или распечатанном виде.
- Требовать у студента пояснений, относящихся к способам реализации задания.

Задание считается выполненным и принимается преподавателем только в том случае, если получены все результаты, предусмотренные заданием. Если какие то результаты, предусмотренные заданием, не получены или неверны, то задание подлежит доработке.

Студент должен работать внимательно и аккуратно. Подлежат обязательному исправлению замеченные преподавателем недочеты:

- грамматические ошибки;
- небрежное оформление рисунков, графиков, структур, схем;
- неточности в описаниях, структурах, схемах.

Результаты выполнения заданий сохраняются студентом в электронном виде (файлы), а также, если возможно и удобно, в бумажном формате, до получения зачета по данной дисциплине.

До начала экзаменационной сессии студент должен сдать результаты выполнения всех практических заданий, предусмотренным настоящим указанием, написать тест. В противном случае студенты к сдаче зачета не допускаются.

Задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Формы организации бизнеса и деятельности в России

Цель занятия: изучить основные формы организации бизнеса и деятельности в РФ и научиться выбирать подходящую форму.

Контрольные вопросы

1. Вы решили создать собственную фирму. От каких объективных и субъективных факторов будет зависеть то, какую форму организации бизнеса Вы выберете? Какую форму организации бизнеса Вы бы точно не выбрали? Почему? А какие формы предпочли бы? Почему?
2. Законодательством РФ установлено, что совокупный номинальная стоимость выпускаемых акционерным обществом привилегированных акций не должна превышать 25 % уставного фонда, а совокупный номинал облигаций – 100% уставного фонда или величины обеспечения, предоставленного третьими лицами. Как Вы думаете, должен ли лимитироваться совокупный номинал привилегированных акций и облигаций? Почему? Насколько логичны российские лимиты?
3. Почему в России наиболее распространенными формами организации бизнеса стали индивидуальный бизнес и партнерства, в экономически развитых странах – корпорации?
4. Если бы Вы решили зарегистрировать НКО, рассчитывая заниматься бизнесом, какой вид(-ы) НКО Вы бы выбрали? Почему?
5. Каковы преимущества и недостатки партнерств в целом и их отдельных видов?
6. Чем отличается общество с дополнительной ответственностью от полного товарищества?
7. Преимущества и недостатки корпорации. Какие проблемы и противоречия она может породить?
8. Какие факторы оказывают влияние на курсовую стоимость акций? Может ли курсовая стоимость быть меньше номинальной? Почему?
9. Назовите преимущества и недостатки индивидуального бизнеса.

Практическое занятие № 2

Ликвидация и реорганизация фирм

Цель занятия: изучить порядок ликвидации и реорганизации фирм, виды реорганизации, признаки банкротства, а также процедуры банкротства фирмы.

Контрольные вопросы

1. Ваша фирма находится в затруднительном финансовом положении. Вашим кредиторам об этом пока неизвестно. Что лучше в этом случае – ликвидироваться, обанкротиться или реорганизоваться? Почему?
2. Можно ли преобразовать ООО в:
 - а) - ПТ,
 - б) - ЗАО,
 - в) - производственный кооператив,
 - г) - коммандитное товарищество,
 - д) - ОДО?
3. Из перечисленного выберите формы организации бизнеса и деятельности, которые можно обанкротить:
 - а) ООО,
 - б) ПТ,
 - в) казенные фирмы,
 - г) АО,

- д) «Горбачев – фонд»,
 - е) ОДО,
 - ж) учреждение,
 - з) потребительский кооператив,
 - и) общественная организация,
 - к) религиозная организация,
 - л) НКП,
 - м) учреждение,
 - н) политическая партия.
4. В какой очередности погашается задолженность ликвидирующейся фирмы?
 5. В какой очередности погашается задолженность фирмы, признанной банкротом?
 6. По каким причинам фирма может быть ликвидирована добровольно, а по каким – по суду?
 7. Какие мотивы могут лежать в основе преобразования фирм? А в основе других видов реорганизации?
 8. С какой целью на фирме, находящейся в процессе банкротства, вводятся наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство?

Практическое занятие № 3

Капитал фирмы

Цель занятия: изучить сущность и виды капитала фирмы, особенности их оборота, а также показатели эффективности их использования.

Контрольные вопросы

1. Как Вы думаете, являются ли капиталом деньги рантье? Обоснуйте свой ответ.
2. В одном из произведений У. Шекспира есть такие строки: «Зарытый клад ржавеет и гниет, лишь в обороте золото растет». К каким деньгам - к деньгам как деньгам, или к деньгам как к капиталу относятся эти слова?
3. Перечислите компоненты основного и оборотного капитала производителя программного обеспечения.
4. Как Вы думаете, при покупке недвижимости деньги используются как деньги или как капитал?
5. Каким образом размер амортизационного фонда влияет на натуральный и стоимостный состав основного капитала?
6. Назовите пути сокращения времени производства и обращения.
7. Может ли показатель трудоемкости (а также фондоемкости, энерго- и материалоемкости при измерении объема производства в денежном выражении) быть больше единицы? Если да, то в каких случаях, если нет, то почему?
8. Будет ли фирма производить продукцию после продажи первой партии произведенного товара при простом воспроизводстве? Если да, то за счет чего, если нет, то почему? А при расширенном?

Задачи

1. В течение года фирма производит продукт стоимостью 300 тыс. руб. Амортизационные отчисления составляют 100 тыс. руб. На сырье, материалы и электроэнергию расходуется 30 тыс. руб. Заработная плата составляет 40 тыс. руб. Найти: основной и оборотный капитал, сумму общих издержек, массу и норму прибыли.
2. В 1913 г. на фабриках и заводах России было занято 2 600 000 рабочих. Получив за год 650,5 млн. руб. заработной платы, они создали продукции на 7651 млн. руб. Все расходы российских бизнесменов составили 1582 млн. руб., а расходы на основной капитал – 500 млн. руб. Рассчитайте сумму издержек российских фирм, основной и оборотный капитал,

трудоемкость и трудоотдачу, капиталоемкость и капиталотдачу, прибыль и норму прибыли в России.

Практическое занятие № 4

Издержки производства. Продукт фирмы

Цель занятия: изучить виды издержек производства, показатели измерения продукта фирмы, эффект масштаба и закон убывающей отдачи.

Контрольные вопросы

1. Приведенные ниже расходы отнесите к известным Вам видам издержек: цена нового здания фирмы, себестоимость единицы продукции, зарплата поваров заводской столовой, трудоемкость единицы продукции, капиталоемкость.
2. Приведенные ниже расходы отнесите к известным Вам видам издержек: зарплата рабочих сборочного цеха, себестоимость единицы продукции, цена нового здания.
3. Приведенные ниже расходы отнесите к известным вам видам издержек: а. затраты на зарплату еще одного работника, которого Вы только что наняли, б. стоимость металла, заключенного в единице продукции, в. стоимость тряпья, которое используется для протирки станков (если работник обязан протирать станки 2 раза в день), г. материалоемкость, д. энергоемкость.
4. Назовите основные пути снижения издержек производства в краткосрочном периоде.
5. Назовите основные пути снижения издержек производства в долгосрочном периоде.
6. Приведите свой пример альтернативных издержек. Может ли бухгалтер учитывать такие издержки? Почему?
7. Чем бизнесмен руководствуется при выборе оптимального объема производства?
8. Какими способами бизнесмен может увеличить прибыль фирмы?
9. Может ли бухгалтерская прибыль превышать экономическую? Почему? А наоборот?

Задачи

1. Вычислите общие, средние постоянные, средние переменные, средние общие и предельные издержки, если постоянные издержки составляют 60 руб. Первое число – общий объем производства (шт.), второе – переменные издержки (руб.): 0–0, 1-45, 2-85, 3-120, 4-150, 5-185, 6-225, 7-270, 8-325, 9-390, 10-465.
2. В таблице представлена часть информации об издержках и доходах фирмы. Восстановите утерянную бухгалтером информацию. Цена единицы продукции составляет 200 руб.

	VC	TC	ATC	MC	TR	p	MR
0		20	-				
1			180				
2			160				
3			140				
4			120				

Практическое занятие № 5

Основы теории спроса и предложения

Цель занятия: изучить понятия «спрос» и «предложение», их детерминанты, эластичность спроса и предложения, а также основные законы поведения потребителя.

Контрольные вопросы

1. Из перечисленных товаров выберите товары-субституты, комплементы и независимые товары: телевизор, бензин, брюки, компьютер, видеомаягнитофон, автомашина, джинсы, сигареты, сливочное масло, пиджак, мини-трактор.
2. Как повлияет технический прогресс на предложение, равновесную цену и равновесное количество товара N. при неизменном спросе на него? Верно ли в этом вопросе

использован термин «спрос» или его нужно заменить на «величину спроса»? А термин «предложение»? Почему?

3. Каким образом повлияют на спрос (или величину спроса) на цельное молоко следующие события: а) резкий рост доходов населения, б) снижение цен на молоко, в) падение цен на кока-колу, г) повышение цен на сухое молоко, д) потребители узнали о неурожае зерновых, е) снижение цен на печенье и булочки. Проиллюстрируйте ответ графически.

4. Изобразите графически влияние сокращения дохода на кривую спроса на товары высокой категории, нормальные товары и товары низкой категории.

5. Каким образом на спросе (или величине спроса?) на какой-либо товар скажется ожидание повышения цены на него?

6. Как повлияет каждое из перечисленных ниже изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество товара? а) спрос сокращается, предложение неизменно, б) предложение сокращается, спрос неизменен, в) спрос и предложение увеличиваются, г) спрос растет, предложение падает, д) предложение увеличивается, спрос уменьшается. При ответе на вопрос используйте графики.

7. Как повлияет на равновесную цену и равновесное количество товара при неизменном его предложении следующие события: а) потребители ожидают снижения цены на товар, б) потребители ожидают повышения своих доходов, в) потребители узнали, что государство планирует установить квоты на импорт этого товара, г) потребители узнали, что вскоре государство повысит таможенный тариф на импорт данного товара?

8. Оцените эластичность рыночного спроса на бензин и бриллианты по различным детерминантам.

9. Выберите их списка товары, эластичность которых по цене высока: духи, соль, сигареты, лекарства, мороженое. А по доходу?

10. Вы производите качественную одежду. Допустим, Ваши издержки увеличились, а прибыль, следовательно, уменьшилась. Будете ли Вы повышать цену на Вашу продукцию, учитывая, что доходы потребителей не изменились? Почему?

Задачи

1. Определите, какая ситуация сложилась на рынке дорогой импортной женской зимней обуви, определите размер дефицита или избытка товаров, если при цене 4 тыс. руб. за пару потребители готовы купить 10 000 пар в год, при цене 5 тыс. руб. – 9 000, 6 тыс. – 7 000, 10 тыс. – 2 000. При этих ценах магазины готовы закупить и предложить к продаже следующее количество обуви (соответственно): 2 000 пар в год, 4 000, 8 000, 13 000. А магазины установили на такую обувь цену, равную 8 тыс. руб.

2. При цене на хлеб 2 рубля хлебокомбинаты и мини-пекарни производили 3 тонны хлеба в день, затем цена повысилась до 4 руб., а производство хлеба возросло до 15 тонн в день. Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности предложения хлеба. Каким (высоко-, средне-, малоэластичным или неэластичным) является предложение хлеба по цене? Приведите пример другой отрасли, эластичность предложения которой по цене примерно такая же.

3. Спрос задан уравнением $S=2800-6P$, а предложение – уравнением $P=-800+3P$. Найдите равновесную цену и количество товара. Какая ситуация сложится на рынке, если цена составит 300 руб.? А если 420 руб.?

Практическое занятие № 6

Оптовый рынок товаров

Цель занятия: изучить основные институты оптового рынка товаров и их функции, включая товарную биржу, а также операции на товарной бирже.

Контрольные вопросы

1. Какую выгоду получает тот, чей товар продается на «голландском» аукционе?
2. Чем отличаются торговые дома и товарные биржи? Как Вы думаете, какие товары лучше продавать на аукционах, а какие – на товарных биржах?
3. Какие организационные формы принимают товарные биржи? Какую форму предпочли бы Вы, если бы имели возможность создать собственную биржу? Почему?
4. Какими товарами из приведенного ниже списка можно торговать на товарных биржах: соль в пакетах, компьютеры, хлопок-сырец, программное обеспечение, мебель, нефть, картины, олово, папки для бумаг, платина.
5. В Томске пока существует лишь одна биржа – Томская товарно-фондовая биржа (ТТФБ). К какому типу бирж она относится? А Российская товарно-сырьевая биржа (РТСБ), на которой торгуют только товарами?
6. Чем выгоден опцион его продавцу? А покупателю?
7. От каких факторов зависит величина премии на опцион?
8. Один из трейдеров на ТБ получает в качестве дохода куртаж – вознаграждение за посредничество в поиске покупателя или продавца товара, согласование условий сделки... Как называется этот трейдер?
9. От каких факторов зависит величина фьючерсной премии?
10. О чем (о каких процессах в экономике или об оценке их трейдерами), по Вашему мнению, свидетельствует контанговая ситуация на товарной бирже? А обратная ей?

Практическое занятие № 7*Рынок ценных бумаг*

Цель занятия: изучить виды корпоративных ценных бумаг и доходы по ним, рассмотреть основные институты рынка ценных бумаг (включая фондовые биржи) и их функции; исследовать особенности первичного и вторичного рынка ценных бумаг, а также основные виды биржевых и внебиржевых операций с ценными бумагами и правила инвестирования в ценные бумаги.

Контрольные вопросы

1. Каковы сравнительные преимущества частного размещения ценных бумаг, андеррайтинга и продажи ценных бумаг самой корпорацией или через банк (всё – дл корпорации)? О каком размещении – первичном или вторичном – идет речь?
2. 14.12.2001 г. шестой по размерам капитала коммерческий банк США «Bank One» заявил о приобретении продуктов и услуг «Microsoft» на сумму 30 млн. \$. Как это скажется на курсе акций MSFT? Почему?
3. ЗАО «Томь» объявило о том, что 2 апреля акции корпорации будут включены в котировочные листы Сибирской фондовой биржи. Как это повлияет на курс акции «Томи»?
4. Корпорация производит обмен привилегированных акций на простые. Как это скажется на надежности и доходности акций? А если облигации обменивают на простые акции?
5. Можно ли, имея небольшую сумму денег, совершать на фондовой бирже операции на сумму, в несколько раз превышающую имеющуюся у Вас? Если да, то как? Если нет, то почему?
6. Какими преимуществами для участников рынка ценных бумаг, брокеров и/или брокерских контор обладает маргинальная торговля? Как она влияет на рынок в целом? Объясните механизм этого влияния.
7. К каким последствиям для брокеров, их клиентов и рынка в целом приведет решение ФСФР снизить размер кредитного плеча?
8. Если в стране высокая инфляция, в какие ценные бумаги (с подвидами) Вы предпочли бы инвестировать? Почему? А в условиях надвигающегося или начавшегося кризиса?

9. Заполните на доске таблицу по указанной ниже форме, указав роль(или роли), которую выполняет тот или иной институт рынка ценных бумаг: эмитент, инвестор, посредник (между инвестором и эмитентом), консультант, оказывающий помощь в размещении ценных бумаг. В случае, если институт не работает на каком-либо из видов рынка, поставьте прочерк.

Институты рынка ценных бумаг	Первичный рынок ценных бумаг	Вторичный биржевой рынок ценных бумаг	Вторичный внебиржевой рынок ценных бумаг
1. Инвестиционные фонды			
2. Инвестиционные банки			
3. Управляющие компании			
4. Пенсионные фонды			
5. Коммерческие банки			
6. Брокерские конторы			
7. Фондовые биржи			

Практическое занятие № 8

Рынок труда

Цель занятия: изучить структуру и особенности рынка труда, формы и системы заработной платы, виды, причины безработицы и способы ее снижения.

Контрольные вопросы

1. Как Вы думаете, какая форма заработной платы сейчас наиболее развита в экономически развитых странах? Почему? (При ответе примите во внимание высокий уровень технической оснащенности производства в этих странах.) А в начале XX века?
2. Какие факторы влияют на уровень заработной платы индивида? А на уровне фирмы?
3. С чем связано различие в уровнях заработной платы в разных странах?
4. Возможна ли действительно полная занятость? И нужно ли полностью искоренять безработицу?
5. Кривая Филлипса показывает взаимосвязь между реальной заработной платой и безработицей, а также между уровнем цен и безработицей, а также между уровнем цен и безработицей. Каков характер этой зависимости? Экономисты считают, что если зависимость между РЗП и уровнем безработицы однозначна, то о зависимости между уровнем цен и безработицей этого сказать нельзя. Как Вы думаете, почему?
6. Какую форму и систему заработной платы Вы бы посоветовали ввести в России? Почему?
7. Как международные экономические отношения (экспорт/импорт товаров, международная миграция рабочей силы, вывоз капитала) могут повлиять на рынок труда?
8. Некоторые экономисты рассматривают профсоюзы в качестве разновидности монополии. Правомерно ли это?
9. Каковы причины безработицы в современной России? К какому виду (видам) ее можно отнести?
10. Каковы последствия безработицы для микро-, мезо-, макро- и мегаэкономики? Покажите не только отрицательное, но и положительное ее влияние.

Практическое занятие № 9

Кредитная система

Цель занятия: изучить сущность и структуру кредитной системы, отличие коммерческих банков от небанковских кредитных институтов, основные операции коммерческих банков и источники их прибыли.

Контрольные вопросы

1. С какого вида операций коммерческие банки получают доход в виде маржи? А дисконта?
2. Чем кредитная карточка отличается от расчетной? К какому виду операций относятся различные операции, связанные с расчетной карточкой?
3. Если Вы открываете в коммерческом банке текущий счет, какую цель Вы преследуете? Какую функцию (функции) выполняют деньги, которые Вы кладете на текущий счет?
4. Назовите положительные и отрицательные последствия выдачи потребительского кредита коммерческими банками для самих ком. банков, клиентов, получающих кредит, а также для национальной экономики в целом.
5. Известно, что одной из активных операций КБ является инвестирование. Каким образом банки могут инвестировать свои средства?
6. Как Вы думаете, бизнес каких финансово-кредитных институтов (инвестиционных, сберегательных, ипотечных, сельскохозяйственных, внешнеторговых банков и кредитных союзов) связан с большим риском в России и экономически развитых странах? Какие именно их операции являются наиболее и наименее рискованными?
7. За счет каких средств коммерческий банк может выдавать кредиты?
8. Коммерческие банки часто по договору с открытыми акционерными обществами занимаются продажей их ценных бумаг. На каком рынке (первичном или вторичном) они торгуют? Также КБ покупают ценные бумаги корпораций для себя. Какую из этих двух операций можно назвать инвестированием? К какому виду операций относятся описанные выше действия КБ?
9. Чем отличается кредитная линия от лизинга и рентинга? А лизинг от рентинга?
10. Как Вы думаете, должно ли государство на 100% гарантировать вклады населения в банках? Или не во все банках, а только в государственных? Почему? Как влияют гарантии на экономический рост?

Практическое занятие № 10

Денежная система

Цель занятия: изучить сущность и функции денег, эволюцию денежных систем, структуру спроса и предложения денег.

Контрольные вопросы

1. Как Вы думаете, почему золото, прослужив в качестве денег многие столетия, все-таки исчезло из обращения?
2. Как Вы думаете, каковы причины замены денег суррогатами в некоторых странах?
3. Что произойдет с ценами товаров при повышении или снижении цены золота (изменения, в частности, могут произойти в связи с облегчением условий добычи, открытием новых месторождений или исчерпанию старых и т.д.) в экономике, основанной на бумажных деньгах, являющихся представителями золота?
4. Как Вы думаете, что такое «цена денег» в условиях фидуциарного (бумажноденежного) стандарта? Что с ней произойдет, если центральный банк выпустит в обращение наличных рублей на 1 млн. руб.; страну постигнет спад производства.
5. Какие функции деньги выполняют в следующих случаях: при бартерном обмене; при выплате заработной платы; при покупке недвижимости (два случая – две функции!); при покупке за рубли японского телевизора; при оплате услуг АО «Горэлектросети»; при вложении денег на срочный депозит в коммерческий банк.
6. Какие факторы влияют на спрос на деньги в стране?

7. Как Вы думаете, различаются ли понятия «деньги» и «богатство»? Почему? А «деньги» и «активы»?
8. Как Вы думаете, кем и для чего используется классификация спроса на деньги?

Практическое занятие № 11

Денежно-кредитная политика

Цель занятия: изучить функции Центрального банка, инструменты воздействия Центрального банка на национальную экономику, виды денежно-кредитной политики и влияние банковской системы на предложение денег и, следовательно, экономический рост.

Контрольные вопросы

1. Можно ли вообще точно установить объем денежной массы? Почему?
2. Одной из главных целей ЦБ России провозглашается экономический рост. Как Вы думаете, насколько сильно ЦБ способен влиять на темпы экономического роста? А каким образом?
3. Может ли центральный банк снизить безработицу? Если да, то каким образом, если нет, то почему?
4. Что ЦБ должен сделать с инструментами своего воздействия на экономику, чтобы: снизить количество денег в обращении; увеличить объем кредитов, выдаваемых комбанками; повысить процент по кредитам (не прибегая к прямому регулированию); снизить спрос на товары; увеличить производство в стране?
5. Может ли денежно-кредитная политика привести к кризису перепроизводства? А к инфляции?
6. Допустим, Центробанк продал ценные бумаги государства на сумму 20 млрд руб. частным лицам. Как это повлияет на предложение денег, совокупный спрос, занятость и темпы инфляции?
7. Зачем Центральный банк создает обязательные резервы?
8. В каких случаях Центробанк применяет политику дорогих, а в каких – политику дешевых денег?
9. Каким образом операции на открытом рынке могут увеличить или уменьшить предложение денег?
10. Как влияет политика дорогих и политика дешевых денег на ставку банковского процента по кредитам, депозитам, объем выдаваемых кредитов, предложение денег и товаров, спрос на ценные бумаги и товары, предложение, занятость и инфляцию? Изложите вопрос в табличной форме.

Практическое занятие № 12

Инфляция, ее виды и механизмы

Цель занятия: изучить сущность и виды инфляции по темпам, причины и механизмы открытой и подавленной инфляции, последствия инфляции и антиинфляционную политику государства.

Контрольные вопросы

1. Многие экономисты считают, что гиперинфляция и даже галопирующая инфляция может привести к экономическому кризису. Как Вы считаете, сама инфляция приводит к этим последствиям или ...?
2. Если считать, что в России инфляция есть (а рост цен далеко не всегда является признаком инфляции), то, учитывая низкие темпы экономического роста, какие меры антиинфляционной политики Вы бы предложили? Осветите механизм воздействия этих мер на экономику.

3. Считается, что открытая инфляция более приемлема, чем подавленная. Как Вы думаете, почему?
4. Как может воздействовать на инфляционные процессы укрепление рыночных механизмов в стране (например, снижение налогов, антимонопольная политика...)?
5. Как именно в закрытой экономике установление потолков цен приводит к инфляции?
6. Отнесите открытую инфляцию, вызванную той или иной конкретной причиной, к инфляции спроса или к инфляции затрат.
7. Как воздействует на инфляционные процессы повышение или снижение налогов?
8. Каким образом дефицит государственного бюджета может привести к инфляции?
9. Известно, что открытая инфляция имеет тенденцию к самоуничтожению. Как Вы думаете, какой вид инфляции по причинам может самоуничтожиться? Или это оба вида? Почему? Каков механизм/механизмы самоуничтожения?
10. Представьте, что Вы являетесь руководителем Центробанка некой страны. Какие меры денежно-кредитной политики Вы предпримете для борьбы с инфляцией? От чего будет зависеть набор этих мер?

Практическое занятие № 13

Государственное регулирование экономики

Цель занятия: изучить необходимость вмешательства государства в экономику, функции государства, принципы государственного регулирования экономики, фискальную и налоговую политику государства, дефицит и профицит государственного бюджета, сущность государственного долга и способы его уменьшения.

Контрольные вопросы

1. Вы – глава Минфина РФ. Предположим, что госбюджет является дефицитным и Ваша задача – найти источники финансирования дефицита госбюджета. Предположим, Вы решили пополнить госбюджет за счет акцизов (косвенные налоги, которые входят в цену товара и уплачиваются конечным потребителем). На какие товары или товарные группы вы повысите акцизы? Почему именно на них? Повлияет ли на Ваш выбор эластичность спроса по цене на этот товар?
2. Какую фискальную политику (конкретные меры!) должно проводить государство, если оно считает своей целью уменьшение безработицы?
3. Какие меры фискальной политики предпримет государство, если его целью является уменьшение инфляции?
4. Каковы последствия для национальной экономики большого внутреннего и внешнего долга?
5. Как можно увеличить «собираемость» налогов в России?
6. Какой вид налогообложения Вы бы предложили ввести в России на доходы физических лиц, доходы юридических лиц, доходы от собственности? Почему?
7. Отличается ли источник уплаты налога от налоговой базы? Если да, то чем? Если нет, то почему?
8. Можно ли отождествить государственные финансы и финансы государственных органов? Почему?
9. В Госдуму поступила информация о том, что спрос, предложение, инвестиции и доходы в стране растут слишком быстро. Какие действия предпримет Госдума?
10. Какие меры фискальной политики предпримет государство, если его целью является уменьшение инфляции?

Практическое занятие № 14

Измерения в макроэкономике

Цель занятия: изучить основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь, а также изучить систему национальных счетов.

Контрольные вопросы

1. Как Вы думаете, учитывается ли при измерении ВВП стоимость бывших в употреблении товаров? Почему?
2. Почему в расчете ВВП по расходам учитывается не экспорт в целом и не импорт, а чистый экспорт?
3. Может ли реальный ВВП быть больше номинального? Почему?
4. Может ли реальный ВВП быть больше потенциального? Если да, то в каком случае? Если нет, то почему?
5. Известно, что государство перераспределяет ВВП. Приведите примеры перераспределения? Какова его цель?
6. Возможно ли негативное влияние роста ВВП на экономику и общество в целом?
7. Чем отличаются друг от друга и как связаны два способа измерения ВВП?

Практическое занятие № 15*Экономический рост. Экономические циклы*

Цель занятия: изучить краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные экономические циклы, их фазы, причины и механизмы.

Контрольные вопросы.

1. Можно ли говорить об экстенсивном или интенсивном типах экономического роста в чистом виде? Почему?
2. Какой тип экономического роста был характерен для СССР? Для современной России? А для США? Японии?
3. Как внешняя торговля влияет на экономический рост?
4. Как влияет научно-технический прогресс на темпы экономического роста? Всегда ли это влияние положительно?
5. Назовите факторы, ускоряющие темпы экономического роста.
6. Назовите факторы, замедляющие темпы экономического роста.
7. В чем проявляется перегрев конъюнктуры?
8. Каким образом особенности выполнения деньгами некоторых (каких именно?) функций денег может привести к экономическому кризису?
9. Покажите на графике границу фаз оживления и подъема.
10. Как Вы думаете, в какой фазе цикла Н.Д. Кондратьева и на каком его отрезке можно ожидать увеличения средней нормы прибыли? Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие № 16*Международные экономические отношения*

Цель занятия: изучить операции международной торговли, сильные и слабые стороны протекционизма и фритрейдерства, эволюцию валютных систем, торговый и платежный баланс.

Контрольные вопросы

1. Чем выгодна внешняя торговля?
2. Какие положительные и отрицательные последствия имеет дефицит торгового баланса? А положительное его сальдо?
3. Чью точку зрения – протекционистов или фритрейдеров – Вы поддерживаете? Почему?
4. Как скажется падение цен на нефть на мировом рынке на положении России в мировой экономике, нашей угольной, сталелитейной промышленности, уровне цен в стране и темпах ее экономического роста?
5. Каким странам на руку снижение цен на мировых рынках природных ресурсов? Как при этом изменятся валютные курсы?

6. С чем связаны необходимость экспорта капитала?
7. Назовите плюсы и минусы экспорта и импорта капитала.
8. Какие факторы и каким образом оказывают влияние на валютный курс?
9. Какие конкурентные преимущества Россия имеет по сравнению с другими странами? Что мешает использованию этих преимуществ на внешних рынках?
10. Покупательская корзина Америки заметно дорожает. Это приведет к ... (?) курса доллара?
11. Каким образом повлияет на курс доллара замедление темпов экономического роста США?
12. Как влияет на курс национальной валюты инфляция?
13. Как скажется на внешней торговле США и Японии и их экономическом положении падение курса доллара по отношению к йене?
14. Как устанавливались курсы валют в условиях: золотого стандарта, Бреттон-Вудской валютной системы, Ямайской валютной системы?
15. Каковы причины краха золотого стандарта и Бреттон-Вудской валютной системы?
16. Рассмотрите последствия для экономики ввоза и вывоза иностранной валюты.
17. Назовите преимущества и недостатки Бреттон-Вудской валютной системы.
18. Назовите преимущества и недостатки золотого стандарта

Вопросы для самоконтроля

1. Почему в России наиболее распространенными формами организации бизнеса стали индивидуальный бизнес и партнерства, в экономически развитых странах – корпорации?
2. Каковы преимущества и недостатки партнерств в целом и их отдельных видов?
3. Чем отличается общество с дополнительной ответственностью от полного товарищества?
4. Назовите преимущества и недостатки индивидуального бизнеса.
5. В какой очередности погашается задолженность ликвидирующейся фирмы?
6. В какой очередности погашается задолженность фирмы, признанной банкротом?
7. По каким причинам фирма может быть ликвидирована добровольно, а по каким – по суду?
8. Какие мотивы могут лежать в основе преобразования фирм?
9. С какой целью на фирме, находящейся в процессе банкротства, вводятся наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство?
10. Являются ли капиталом деньги рантье? Обоснуйте свой ответ.
11. Перечислите компоненты основного и оборотного капитала производителя программного обеспечения.
12. Как Вы думаете, при покупке недвижимости деньги используются как деньги или как капитал?
13. Каким образом размер амортизационного фонда влияет на натуральный и стоимостный состав основного капитала?
14. Назовите пути сокращения времени производства и обращения.
15. Будет ли фирма производить продукцию после продажи первой партии произведенного товара при простом воспроизводстве?
16. Приведенные ниже расходы отнесите к известным Вам видам издержек: цена нового здания фирмы, себестоимость единицы продукции, зарплата поваров заводской столовой, трудоемкость единицы продукции, капиталоемкость.
17. Приведенные ниже расходы отнесите к известным Вам видам издержек: зарплата рабочих сборочного цеха, себестоимость единицы продукции, цена нового здания.
18. Назовите основные пути снижения издержек производства в краткосрочном периоде.
19. Назовите основные пути снижения издержек производства в долгосрочном периоде.

20. Приведите свой пример альтернативных издержек. Может ли бухгалтер учитывать такие издержки?
21. Чем бизнесмен руководствуется при выборе оптимального объема производства?
22. Какими способами бизнесмен может увеличить прибыль фирмы?
23. Может ли бухгалтерская прибыль превышать экономическую?
24. Изобразите графически влияние сокращения дохода на кривую спроса на товары высокой категории, нормальные товары и товары низкой категории.
25. Каким образом на спросе (или величине спроса?) на какой-либо товар скажется ожидание повышения цены на него?
26. Оцените эластичность рыночного спроса на бензин и бриллианты по различным детерминантам.
27. Выберите их списка товары, эластичность которых по цене высока: духи, соль, сигареты, лекарства, мороженое.
28. Какую выгоду получает тот, чей товар продается на «голландском» аукционе?
29. Чем отличаются торговые дома и товарные биржи?
30. Как Вы думаете, какие товары лучше продавать на аукционах, а какие – на товарных биржах?
31. Какие организационные формы принимают товарные биржи?
32. Какими товарами из приведенного ниже списка можно торговать на товарных биржах: соль в пакетах, компьютеры, хлопок-сырец, программное обеспечение, мебель, нефть, картины, олово, папки для бумаг, платина.
33. От каких факторов зависит величина фьючерсной премии?
34. Корпорация производит обмен привилегированных акций на простые. Как это скажется на надежности и доходности акций?
35. Можно ли, имея небольшую сумму денег, совершать на фондовой бирже операции на сумму, в несколько раз превышающую имеющуюся у Вас?
36. Какими преимуществами для участников рынка ценных бумаг, брокеров и/или брокерских контор обладает маржинальная торговля?
37. К каким последствиям для брокеров, их клиентов и рынка в целом приведет решение ФСФР снизить размер кредитного плеча?
38. Если в стране высокая инфляция, в какие ценные бумаги (с подвидами) Вы предпочли бы инвестировать?
39. Какие факторы влияют на уровень заработной платы индивида?
40. С чем связано различие в уровнях заработной платы в разных странах?
41. Возможна ли действительно полная занятость и нужно ли полностью искоренять безработицу?
42. Какую форму и систему заработной платы Вы бы посоветовали ввести в России?
43. Как международные экономические отношения (экспорт/импорт товаров, международная миграция рабочей силы, вывоз капитала) могут повлиять на рынок труда?
44. Некоторые экономисты рассматривают профсоюзы в качестве разновидности монополии. Правомерно ли это?
45. Каковы причины безработицы в современной России? К какому виду (видам) ее можно отнести?
46. Каковы последствия безработицы для микро-, мезо-, макро- и мегаэкономики? Покажите не только отрицательное, но и положительное ее влияние.
47. Чем выгодна внешняя торговля?
48. Какие положительные и отрицательные последствия имеет дефицит торгового баланса?
49. Каким странам на руку снижение цен на мировых рынках природных ресурсов? Как при этом изменятся валютные курсы?
50. С чем связаны необходимость экспорта капитала?
51. Назовите плюсы и минусы экспорта и импорта капитала.
52. Какие факторы и каким образом оказывают влияние на валютный курс?

53. Какие конкурентные преимущества Россия имеет по сравнению с другими странами? Что мешает использованию этих преимуществ на внешних рынках?
54. Как влияет на курс национальной валюты инфляция?
55. Как устанавливались курсы валют в условиях: золотого стандарта, Бреттон-Вудской валютной системы, Ямайской валютной системы?
56. Каковы причины краха золотого стандарта и Бреттон-Вудской валютной системы?
57. Рассмотрите последствия для экономики ввоза и вывоза иностранной валюты.
58. Назовите преимущества и недостатки Бреттон-Вудской валютной системы.
59. Назовите преимущества и недостатки золотого стандарта

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Экономическая теория для инженеров : учебное пособие / Т. Г. Трубченко [и др.] ; ред. Ю. М. Осипов - 2-е изд., изм. - Томск : ТУСУР, 2012. - 156 с. (наличие в библиотеке ТУСУР – 10 экз.)
2. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3845>.
3. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>.

Дополнительная литература

1. Экономика для менеджеров: Микро - и макроуровень [Текст] : учебное пособие / С. Н. Ивашковский ; Институт бизнеса и делового администрирования (М.). - 3-е изд., испр. - М. : Дело, 2007. - 441 с. : ил. - ISBN 978-5-7749-0463-1 (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)