

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И  
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**Кафедра Экономики**

**Земцова Л.В.**

Методические указания по проведению практических занятий и  
самостоятельной работе студентов по курсу  
**«Институциональная экономика»**  
для направления 080100 - Экономика.

**2012**

## Содержание

1 Введение .....	3
2 Методические указания по проведению практических занятий .....	3
3 Методические указания по самостоятельной работе студентов.....	20
Список рекомендуемой литературы .....	25

## 1 Введение

Цель учебного курса «Институциональная экономика» - формирование у студентов экономических специальностей способностей к анализу нестандартных ситуаций, возникающих в ходе трансформаций общественной структуры, а также практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках.

Задачи курса:

1) Сформировать у студентов целостное представление о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития институциональной экономики;

2) Дать представление об основных теоретических расхождениях неоклассического направления в экономической науке и институционализма, практической применимости данных теорий;

3) Выработать у студентов практические навыки самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;

4) Закрепить теоретические знания и практические навыки студентов в процессе семинаров, практических занятий и самостоятельной работы.

Выпускник направления 080100 – «Экономика» в результате изучения курса «Институциональная экономика» должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);

– способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);

– способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

Методические рекомендации включают указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов, темы докладов и список литературы.

## 2 Методические указания по проведению практических занятий

### Тема 1. Институты и их роль в функционировании экономических систем

#### Вопросы и задания к практическому занятию

1. Дайте общее определение института.
2. Опишите нормативный подход к определению института, приведите примеры официальных и неофициальных институтов.
3. Опишите этический подход к определению института. Как вы понимаете термин «институционализация»?
4. Опишите информационный подход к определению института. Какова экономическая

функция культуры?

5. Опишите эволюционный подход к определению института. Объясните содержание понятия «рутина».

6. Опишите игровой подход к определению института. Какие упрощающие предположения принимаются при данном подходе?

7. Опишите транзакционный подход к определению института. Как его сторонники объясняют процесс изменения институтов?

8. Опишите социологический подход к определению института. В чем сущность процесса «социологизирования» экономики?

9. Опишите происхождение и функционирование следующих институтов: рукопожатие, частная собственность, брак, образование, рынок.

10. Опишите происхождение и функционирование института «государство».

В результате выполнения и обсуждения практических заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4).

#### **Тесты для проверки достижения компетенций: ОК-1, ОК-4**

1. С точки зрения нормативного подхода институт рассматривается как

- а) навязанное извне правило, регламентирующее поведение человека.
- б) этическая (моральная, нравственная, ценностная) позиция человека, которая влияет на его выбор одной альтернативы поведения из множества доступных альтернатив
- в) специфическое знание, которое выработано многими поколениями людей, усвоено ныне живущим поколением и содержит рекомендуемые нормы поведения.

2. Что является примером неформального института?

- а) институт брака
- б) традиция здороваться со знакомыми людьми
- в) правила функционирования системы государственной власти, закрепленные в соответствующих законах
- г) характер взаимоотношений между преподавателями и студентами

3. О каком понятии идет речь: совокупность «внутренних» институтов хозяйственного субъекта. В эволюционной экономической теории играет ту же роль, что гены в биологии.

- а) норма
- б) Аллокация
- в) Контракт
- г) рутина

4. Кто из экономистов в 1991 г. получил Нобелевскую премию по экономике за работы по проблемам транзакционных издержек и прав собственности

- а) Р. Коуз
- б) Д. Нэш
- в) П. Сорокин
- г) Л. Тевено

5. Одним из основоположников социального подхода к исследованию экономических институтов является

- а) Д. Нэш

- б) П. Сорокин
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) Л. Тевено

6. Экономическая доминанта, общая для всех либеральных школ, выражается в определяющем значении

- а) производства материальных товаров
- б) индустриального производства
- в) исторически сложившейся общественной традиции

7. Основоположителем теории человеческого капитала является

- а) Р. Коуз
- б) Г. Беккер
- в) М. Вебер
- г) Т. Веблен

## **Тема 2. Методы институциональной экономики**

### **Вопросы и задания к практическому занятию**

1. Какие экономические теории относят к социально-институциональному направлению экономической мысли?
2. Какие термины используют в качестве синонима «информационной экономики»?
3. Назовите основные отличия информационной экономики и индустриальной экономики.
4. Опишите модель «институционального человека». В чем ее отличие от модели «экономического человека»?
5. Объясните смысл понятий «социализация», «гармонизация» и «случайный выбор».
6. Опишите органический подход в институциональной экономике.
7. Изложите концепцию социального организма Г. Спенсера.
8. Изложите концепцию разделения труда Э. Дюркгейма.
9. Опишите индуктивный метод построения экономической теории. Как вы понимаете термин «эмпиризм»?
10. Объясните сущность междисциплинарного подхода в институциональной экономике. Как вы понимаете термин «экономический империализм»?

В результате выполнения и обсуждения практических заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4).

### **Тесты для проверки достижения компетенций: ОК-1, ОК-4**

1. Кто из психологов внес существенный вклад в развитие концепции «институционального человека» и получивший в 2002 г. Нобелевскую премию по экономике за применение психологической методологии в экономической науке
  - а) Д. Канеман
  - б) Г. Беккер
  - в) Дж. Гэлбрейт
  - г) Р. Коуз

2. Среди институционалистов наиболее последовательным сторонником эмпирического подхода был
- У. Митчелл
  - Дж. Коммонс
  - Т. Веблен
  - Дж. Гэлбрейт
3. Основоположник экономического империализма, получивший 1992 г. Нобелевскую премию по экономике за расширение сферы применения микроэкономического анализа
- Р. Коуз
  - Г. Беккер
  - Э. Дюркгейм
  - Д. Канеман
4. К методам институциональной экономики не относятся
- личностный подход
  - групповой подход
  - социометрический подход
  - индивидуалистский подход
5. Индуктивный метод построения экономической теории
- предполагает возможность существования универсальных законов, справедливых для любого общества и в любую эпоху
  - отвергает возможность существования универсальных законов

### Тема 3. Предшественники институционалистов

**Занятие проводится в интерактивной форме: презентации докладов с использованием различных вспомогательных средств:** доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п.

**Цель:** организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

**Задачи:**

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- развитие коммуникативных навыков;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

**Методика осуществления.**

**Студенты готовят презентации докладов на темы:**

1. Немецкая историческая школа
2. Экономические идеи Фридриха Листа
3. Экономические взгляды Вернера Зомбарта
4. Экономические взгляды Макса Вебера
5. Идеи К. Маркса

В результате обсуждения презентаций студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать

экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);

**Вопросы для проверки достижения компетенций: ОК-1, ОК-4; ПК-14.**

1. Какова роль немецкой исторической школы и марксизма в становлении институционализма?

2. Что понимал Ф. Лист под терминами «космополитическая экономия» и «национальная экономия»?

3. Дайте определение понятия «производительные силы» (по Листу). Назовите основные факторы производительных сил. Какова взаимосвязь производительных сил страны с ее материальным богатством?

4. Назовите факторы благосостояния нации, выделенные Ф. Листом. В чем состоит отличие его трактовки благосостояния от трактовки классической школы?

5. Что понимал В. Зомбарт под термином «хозяйственный дух»? Какие типы хозяйственного духа он рассматривал?

6. В чем состоит источник капиталистического духа по Зомбарту: в регулирующей деятельности государства; в исторически сложившихся традициях; в уровне развития технологий производства; в наследственной предрасположенности? Выберите правильный ответ.

7. Охарактеризуйте предпринимательскую натуру и мещанскую натуру (по Зомбарту). Что понимал В. Зомбарт под «народом героев» и «народом торговцев»? Какие народы он относил к первому и второму типу?

8. М. Вебер отрицает возможность объективного экономического анализа. Какие аргументы он приводит? В чем М. Вебер видит слабость классической политэкономии?

9. Назовите источник общественного развития по Марксу. Покажите внутреннее противоречие Марксовой теории общественного развития.

10. В чем состоит сущность «материалистического понимания истории» в марксизме?

11. Какие практические выводы делал К. Маркс из теории эксплуатации?

**Тесты для проверки достижения компетенций: ОК-1, ОК-4; ПК-14.**

1. Немецкая историческая школа противопоставила тезису классиков о «невидимой руке»

- а) концепцию невмешательства государства в экономику
- б) концепцию рыночного саморегулирования
- в) концепцию национальных интересов

2. В качестве главного источника капиталистического духа В.Зомбарт называет

- а) социальный фактор
- б) религиозный фактор
- в) биологический, наследственный фактор

3. Вставьте пропущенное имя: «... исследует влияние религии, и прежде всего протестантизма, на становление капиталистического духа».

- а) В.Зомбарт
- б) Ф.Лист
- в) К.Маркс
- г) М.Вебер

4. Маркс видит причину экономического развития в

- а) свободной конкуренции и государственном невмешательстве
- б) моральных, духовных, культурных, правовых основах общественной жизни.

в) материальных основах производства, т.е. в производительных силах

#### **Тема 4. Торстейн Веблен - основатель институционализма**

##### **Вопросы и задания к практическому занятию**

1. Определите роль социальных инстинктов в теории Т. Веблена. Какой инстинкт он считает основным?
2. Опишите эволюцию форм собственности в теории Т. Веблена.
3. Приведите примеры демонстративного потребления, демонстративной праздности, подставного потребления, подставной праздности.
4. Дайте объяснение термина «благочестивое потребление». Какие экономические основания видит Т. Веблен в канонах ритуальной службы?

В результате выполнения и обсуждения практических заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);

##### **Тесты для проверки достижения компетенций: ОК-1, ОК-4; ПК-14.**

1. Т. Веблен выделяет в обществе следующие классы
  - а) пролетариат
  - б) производительный
  - в) праздный
  - г) буржуазия
2. Эволюция общественного устройства является, по Веблену,
  - а) борьбой классов
  - б) процессом естественного отбора институтов
  - в) процессом развития производительных сил и производственных отношений
3. Кто является автором работы «Протестантская этика и дух капитализма»
  - а) В. Зомбарт
  - б) Ф. Лист
  - в) К. Маркс
  - г) М. Вебер
4. Вставьте пропущенное имя: «Всякую социальную общность ..... рассматривает как производственный или экономический механизм, структура которого складывается из социально-экономических институтов»
  - а) В. Зомбарт
  - б) Ф. Лист
  - в) М. Вебер
  - г) Т. Веблен



## Тема 5. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта

**Занятие проводится в интерактивной форме: презентации докладов с использованием различных вспомогательных средств:** доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п.

**Цель:** организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

### **Задачи:**

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- развитие коммуникативных навыков;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

### **Методика осуществления.**

#### **Студенты готовят презентации докладов на темы:**

1. Дж. Гэлбрейт о необходимости планирования в корпорации
2. Учение Дж.Гэлбрейта о техноструктуре
3. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта

В результате обсуждения презентаций студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14).

### **Вопросы для проверки достижения компетенций: ОК-1, ОК-4; ПК-14.**

1. Приведите аргументы Дж. Гэлбрейта в защиту планирования при капитализме.
2. Какова роль знаний в управлении корпорацией (по Гэлбрейту)?
3. Определите понятие «техноструктура». Назовите цели техноструктуры и опишите методы достижения этих целей.
4. Сформулируйте главное противоречие в деятельности корпорации, выявленное Дж. Гэлбрейтом.
5. Перечислите побудительные мотивы, рассмотренные Дж. Гэлбрейтом. С каким фактором производства он связывает каждый из этих мотивов?

### **Тесты для проверки достижения компетенций: ОК-1, ОК-4; ПК-14.**

1. Необходимость планирования в корпорации Гэлбрейт обосновывает
  - а) длительным периодом производственного процесса
  - б) большой величиной капиталовложений
  - в) строго целевым характером капиталовложений
  - г) контролем профсоюзов за деятельностью корпораций
2. По мнению Дж.Гэлбрейта необходимость получения и оценки информации, поступающей от многих лиц, в процессе принятия решения в современной промышленности обуславливается тремя основными моментами
  - а) Технологическими потребностями
  - б) Потребностями планирования

- в) Потребностями координации
- г) Потребностями предвидения

3. Парадокс денежного мотива состоит в том, что

- а) чем ниже уровень дохода, тем долее его значение относительно других мотивов
- б) чем выше уровень дохода, тем меньше его значение относительно других мотивов
- в) чем выше уровень дохода, тем выше его значение относительно других мотивов

## **Тема 6. Игровой подход в институциональном анализе**

### **Вопросы и задания к практическому занятию**

1. Какое понятие в игровой модели взаимодействий в упрощенной форме отображает: а) социальные роли индивидов, б) единичный акт взаимодействия, в) цель поведения индивида, г) возможные последствия различных актов взаимодействия индивидов?
2. Чему равно число строк и число столбцов матрицы выигрышей? Опишите элементы этой матрицы.
3. Опишите алгоритм поиска нерациональных стратегий. Может ли игрок иметь несколько нерациональных стратегий? Может ли он не иметь их вовсе?
4. Опишите алгоритм поиска осторожных стратегий. Может ли игрок иметь несколько осторожных стратегий? Может ли не иметь их вовсе?
5. Объясните экономический смысл понятия «максимин».
6. Опишите алгоритм поиска равновесных стратегий. Существует ли различие между оптимизирующим поведением игрока и максимизирующим поведением «экономического человека»?
7. С какой целью институциональный человек отклоняется от равновесной стратегии?
8. В чем состоит принципиальное отличие отклоняющегося поведения от инновационного поведения игроков? В каких случаях инновационное поведение не достигает своей цели?
9. В чем состоит принципиальное отличие солидарного поведения от несолитарного поведения?
10. Какие факторы способствуют поддержанию солидарного поведения?
10. Почему институциональная теория «говорит» на языке теории игр, а не традиционного для неоклассики математического аппарата?
11. Какие основные проблемы взаимодействия индивидов моделируются с помощью теории игр?
12. Какие новые типы равновесных исходов возникают в динамическом аспекте? Что лежит основе их возникновения?
13. Какую форму принимают институциональные рамки в моделях теории игр? Приведите пример рассмотрения института с помощью аппарата теории игр.
14. Какие нормы, образующие конституцию рынка, описывает поведение игроков (на примере одной из базовых моделей теории игр)? Сводится ли поведение игроков к одной-единственной норме рациональности?
15. Какая из базовых моделей теории игр наилучшим образом иллюстрирует идею «фокальной точки»?

В результате выполнения и обсуждения практических заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня,

используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

**Тесты для проверки достижения компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

1. Создателями математической теории игр являются
  - а) математик Дж. фон Нейман
  - б) экономист Р.Коуз
  - в) экономист О. Моргенштерн
2. Чему равно число строк и число столбцов матрицы выигрышей в игровой модели взаимодействий?
  - а)2
  - б)3
  - в)4
  - г)5
3. Чистая стратегия игрока - стратегия,
  - а) при которой игрок на протяжении рассматриваемого периода времени выбирает только один вариант поведения.
  - б) которая гарантирует ему определенную величину выигрыша независимо от выбора (хода) другого игрока.
  - в) характеризующаяся тем, что индивид выбирает вариант своего поведения независимо, при этом он либо вовсе не учитывает поведение других индивидов, либо на основе имеющегося опыта прогнозирует возможный вариант их поведения.
4. Стратегия осторожного поведения —
  - а) стратегия игрока, которая гарантирует ему определенную величину выигрыша независимо от выбора (хода) другого игрока.
  - б) стратегия поведения индивидов в случае, когда они договариваются действовать определенным образом
  - в) характеризуется тем, что индивид выбирает вариант своего поведения независимо, при этом он либо вовсе не учитывает поведение других индивидов, либо на основе имеющегося опыта прогнозирует возможный вариант их поведения.
5. К основным причинам солидарного поведения относятся:
  - а) выгодность солидарного поведения для обоих игроков
  - б) этичность солидарного поведения часто служит «внутренним» механизмом, обеспечивающим соблюдение соглашения
  - в) принуждение к солидарному поведению служит «внешним» механизмом, обеспечивающим соблюдение соглашения.
  - г)боязнь игроков нарушить сложившиеся отношения

### **Тема 7. Модели институционального поведения**

**Занятие проводится в интерактивной форме: работа в малых группах.**

**Цель:** организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

**Задачи:**

- Развитие навыков общения и взаимодействия в группе.
- Поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.
- актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

### **Методика осуществления.**

Группа студентов делится на несколько малых групп. Каждой группе предлагается выбрать три игровых модели межлических взаимодействий из семи («Дилемма заключенных», «Конкуренция дуополий», «Конфликт полов», «Встреча студентов», Игра «Проверка знаний», «Права собственности», «Правила движения»). Затем в группе разбираются эти игровые модели, которые имитируют межлические взаимодействия, анализируются различные стратегии поведения игроков.

При подготовке к данному занятию студенты должны прочитать гл.3 «Игровой подход к исследованию институтов» из учебного пособия Земцовой Л.В. Институциональная экономика.

В результате работы в малых группах студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

**Вопросы для проверки достижения компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

- 1.Приведите пример модели, в которой нерациональные стратегии являются солидарными.
- 2.В каком случае соглашение о солидарном поведении выполняется без принуждения?
- 3.Приведите пример модели, в которой инновационные стратегии поведения носят характер: а) антагонистический, б) неантагонистический.
- 4.Приведите пример модели, в которой солидарные стратегии являются: а) равновесными, б) неравновесными.
- 5.Приведите пример модели, в которой каждая стратегия поведения является осторожной.

**Тесты для проверки достижения компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

- 1.Модель, в которой нерациональные стратегии являются солидарными
  - а) «Дилемма заключенных»
  - б) «Конкуренция дуополий»,
  - в) «Конфликт полов»
  - г) «Встреча студентов»
- 2.Модель, в которой инновационные стратегии поведения носят неантагонистический характер
  - а) «Проверка знаний»
  - б) «Конкуренция дуополий»,
  - в) «Конфликт полов»
  - г) «Встреча студентов»
- 3.Модель, в которой инновационные стратегии поведения недопустимы
  - а) «Права собственности»
  - б) «Проверка знаний»
  - в) «Правила движения»
  - г) «Встреча студентов»

## Тема 8. Виды и классификация трансакций

### Вопросы и задания к практическому занятию

1. Дайте определение трансакции, приведите пример трансакции, которая не является товарным обменом. Приведите примеры неэкономической трансакции и нерыночной трансакции.
2. Дайте определения торговой трансакции, трансакции управления, трансакции рационализации. Приведите примеры трансакции каждого вида. Тождественны ли понятия «товарный обмен» и «торговая трансакция»?
3. Дайте определение трансакционных издержек и трансформационных издержек. Какие издержки называют статическими, а какие динамическими? Проведите сравнительный анализ свойств трансакционных издержек и трансформационных издержек.
4. Перечислите базовые постулаты экономической теории информации.
5. Дайте определения опытного блага, исследуемого блага и доверительного блага. Приведите пример блага каждого вида.
6. Каковы общие и отличительные черты теории сигнализирования М. Спенса и теории человеческого капитала Г. Беккера?
7. Дайте определение оппортунистическому поведению. Приведите примеры такого поведения продавца, покупателя, работодателя, наемного работника, предпринимателя, государственного чиновника.
8. Дайте определение отлыниванию. Приведите примеры отлынивания. Назовите способы противодействия отлыниванию. Перечислите экономические показатели, которые рассматриваются в модели отлынивания работников. Укажите те из них, которые не рассматриваются в традиционной микроэкономике, а также те, которые рассматриваются в ней.
9. Как вы понимаете понятие «размывание прав собственности»? Приведите примеры. Опишите основные формы, которые принимают издержки спецификации и защиты прав собственности на макроуровне.

В результате обсуждения вопросов и заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

**Тесты для проверки достижения компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

1. Примером нерыночной трансакции является
  - а) Фьючерсная сделка
  - б) Товарный обмен
  - в) Брачный контракт
2. В какой трансакции не происходит обмен благами?
  - а) Фьючерсная сделка
  - б) Товарный обмен

- в) Брачный контракт
3. Трансакционные издержки называют
- статическими
  - динамическими.
  - постоянными
4. Вставьте пропущенное имя: «Экономическая теория информации, была создана ....., который в 1982 г. получил Нобелевскую премию по экономике за исследование промышленных структур, функционирования рынков, а также причин и последствий государственного регулирования
- Р.Коузом
  - Дж. Стиглером
  - Г. Беккером
  - М. Спенсом
5. Вставьте пропущенное понятие: «Примером ..... служит поведение продавцов подержанных автомобилей, или *лимонов*»
- предконтрактного оппортунистического поведения
  - постконтрактное оппортунистического поведения
  - теории сигнализирования на рынке

## Тема 9. Институциональный анализ прав собственности

### Задания к практическому занятию

- Права собственности, их параметры
- «Теорема Коуза», ее роль в развитии экономической теории права
- Системы собственности, их характеристики
- «Наивная» теория возникновения прав собственности

В результате выполнения и обсуждения практических заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

### Вопросы для проверки достижения компетенций: ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

- Если командная экономика представляла собой систему, находящуюся в устойчивом состоянии даже при наличии хронического дефицита, то в чем причина радикальной нестабильности и неустойчивости переходной от командной к рыночной экономики?
- Чем отличается норма утилитаризма, являющаяся элементом конституции командной экономики, от рыночной нормы утилитаризма?
- Известный американский политолог и экономист Фрэнсис Фукуяма в одной из своих последних книг рассматривает подъемы и спады в рыночной экономике через динамику доверия между ее субъектами. Насколько оправдан такой подход?
- Дайте свою оценку словам русского правоведа начала XX в. И. Ильина: «Частная собственность является той формой обладания и труда, которая наиболее благоприятствует хозяйственно-творящим силам человека».

5. Покажите на примере лизинга (передачи оборудования в долгосрочную аренду) преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества.

6. Возможна ли ситуация, когда у одной и той же вещи есть много собственников? Укажите условия, при которых наличие нескольких собственников препятствует эффективному использованию вещи.

## Тема 10. Теория контрактов

### Вопросы и задания к практическому занятию

1. Приведите пример контракта. Укажите, по каким обязательствам каждая сторона этого контракта является должником, а по каким — кредитором. Перечислите основные принципы контрактных обязательств.

2. Определите понятие «специфический актив». Приведите примеры специфических активов.
3. Опишите основные свойства договора и охарактеризуйте особенности оппортунистического поведения сторон в случае: а) договора купли-продажи, б) договора аренды, в) трудового договора, г) договора займа.
4. По какой причине большинство контрактов являются неполными? Дайте определение «неявного контракта». По какой причине контракт может быть неформализованным? Приведите пример неявного контракта. Приведите пример самовыполняющегося контракта.
5. Проведите сравнительный анализ исторических форм контракта.
6. В чем заключается принципиальное отличие теории агентских отношений и теории отношенческих контрактов?
7. Приведите примеры отношений принципал—агент. Чем обусловлены агентские издержки? Из каких компонентов они состоят? Приведите пример залоговых гарантий.
8. Объясните происхождение термина «неблагоприятный отбор».
9. Дайте экономическую интерпретацию термина «невидимое рукопожатие».
10. Проиллюстрируйте конкретными примерами понятие «фундаментальная трансформация».
11. Объясните смысл понятия «заложники». Приведите примеры из хозяйственной практики.
12. Перечислите основные типы частного порядка улаживания конфликтов.
13. Какого типа контракты вам приходилось заключать сегодня? Обоснуйте вашу характеристику на примере одной из сделок.
14. Дайте институциональную интерпретацию известной поговорке «Договор дороже денег». Идеал какого контракта нашел свое отражение в ней?
15. Каким наиболее специфичным активом вы обладаете на сегодняшний день? Обоснуйте.
16. Опишите отличия между политической партией и общественно-политическим движением на основе институционального подхода, используя категории института и организации.
17. Сравните институциональное объяснение специфики контракта о найме и то, которое предлагает марксизм. Напомним, что согласно марксистской теории, в основе капиталистического контракта о найме лежит специфика стоимости и потребительной стоимости товара «рабочая сила». «Извлечь стоимость из потребления товара нашему

владельцу денег удастся лишь в том случае, если ему посчастливится открыть на рынке такой товар, сама потребительная стоимость которого обладала бы оригинальным свойством быть источником стоимости».

18. Почему для разрешения диспутов, возникающих в ходе реализации имплицитного контракта, нет необходимости к привлечению третьей стороны? Иными словами, в чем причина самодостаточности имплицитного контракта по сравнению с другими видами контрактов?

В результате выполнения и обсуждения практических заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

**Тесты для проверки достижения компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

1. Контрактное обязательство есть частный случай
  - а) абсолютного права собственности.
  - б) относительного права собственности.
  - в) ) Стратегии осторожного поведения
2. К специфическим активам относятся
  - а) специфичность физических активов
  - б) специфичность человеческих активов
  - в) целевые активы
  - г) особенности климатический условий предприятия
3. По какой причине большинство контрактов являются неполными?
  - а) Вследствие оппортунистического поведения одной из сторон
  - б) Вследствие неопределенности будущего
  - в) Вследствие оппортунистического поведения обеих сторон
4. Классический контракт —
  - а) неполный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.
  - б) полный, неявный, разовый, обеспечиваемый государством.
  - в) полный, явный, регулярный, обеспечиваемый государством.
  - г) полный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.
5. Теория агентских контрактов
  - а) рассматривает взаимодействие участников контракта как антагонистическое
  - б) делает акцент на роли кооперации, сотрудничества, солидарности
  - в) рассматривает поведение участников контракта как абсолютно рациональное
  - г) допускает, что поведение участников взаимодействия не является абсолютно рациональным

## **Тема 11. Теория фирмы**

### **Вопросы и задания к практическому занятию**

1. Определите понятия «фирма» и «размер фирмы» в рамках трансакционной теории фирмы. При каких условиях размер фирмы оптимален? От каких факторов зависит оптимальный



- размер фирмы?
2. Приведите аргументы критиков транзакционной теории фирмы.
  3. Почему общественные издержки часто превышают частные издержки?
  4. Приведите пример отрицательного внешнего эффекта, производимого фирмой. Опишите характер общественных издержек для данного случая. Опишите способ интернализации внешнего эффекта, отличный от введения налога Пигу.
  5. От каких факторов зависит величина налога Пигу? Какова общественная функция этого налога? Приведите аргументы против использования налога Пигу в качестве регулятора отрицательных внешних эффектов.
  6. Приведите пример хозяйственного субъекта, обладающего правом собственности на отрицательный внешний эффект.
  7. Сформулируйте теорему Коуза. Приведите пример из хозяйственной практики, когда условие теоремы Коуза не выполняется.
  8. Проведите сравнительный анализ методов решения проблемы внешних эффектов, предложенных А. Пигу и Р. Коузом соответственно.
  9. Какие общие черты свойственны фирме и рынку?
  10. Определите понятие «фирма» в рамках контрактного подхода к исследованию институтов. Какие факторы определяют цель «неклассической» фирмы?
  11. Определите роль репутации в механизме управления фирмой. В каких случаях механизм репутации неэффективен? Какова основная причина отделения собственности от контроля? Каковы практические способы решения этой проблемы? Дайте определение кодeterminации. Какие особенности современной экономики порождают необходимость кодeterminации?
  12. Определите понятие рынка в рамках контрактного подхода к исследованию институтов.

В результате выполнения и обсуждения практических заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

**Тесты для проверки достижения компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

1. Теория фирмы Р.Коуза называется
  - а)контрактной
  - б) транзакционной
  - в)агентской
  - г)отношенческойИздержки, необходимые для осуществления рыночной транзакции, называют
  - а) внутренними транзакционными издержками
  - б) внешними транзакционными издержками
  - в) издержками управления
2. С позиций современной теории человеческого капитала фирме, при прочих равных условиях, выгоднее
  - а) использовать как постоянных работников, так временных
  - б) использовать одного постоянного работника, нежели несколько временных работников

- в) использовать несколько временных работников, нежели одного постоянного работника
- 3. Налог Пигу направляется
  - а) фирмой в налоговый орган
  - б) государством на компенсацию положительного внешнего эффекта
  - в) государством на компенсацию отрицательного внешнего эффекта
- 4. Неклассическая фирма
  - а) система нерыночных трансакций, организованных предпринимателем с целью максимизации прибыли
  - б) характеризуется тем, что различные ее члены имеют определенные права на нее, что предусматривается формальными и неформальными контрактами
  - в) есть фирма, которую возглавляет предприниматель

## **Тема 12. Государство в неинституциональной экономической теории.**

### **Вопросы к практическому занятию**

1. Государство как институт. Функции государства..
2. Теории возникновения государства
3. Государство как организация. Государство и проблемы рентоориентированного поведения

В результате выполнения и обсуждения практических заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

### **Вопросы для проверки достижения компетенций: ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.**

1. Опишите неоклассическую теорию государства. Какова роль в этой теории затрат граждан на эмиграцию? Из каких элементов состоят эти затраты?
2. Опишите теорию, в которой государство выступает в качестве производителя общественных благ. Какова особенность трактовки понятия «общественное благо» в рамках новой институциональной теории?
3. Опишите контрактную теорию государства. В чем заключаются особенности отношений принципал—агент в данном случае?
4. Опишите теорию политических рынков. В чем состоит отличие конкуренции на экономических и политических рынках?
5. Какова цель автократии в модели государства Макгира—Олсона?
6. Объясните понятия «оседлый бандит» и «бандит-гастролер».
7. Из каких двух слагаемых состоит доход властной группы в случае распределительной демократии в модели Макгира—Олсона?

### **Тесты для проверки достижения компетенций: ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.**

1. В какой теории государство рассматривается как монополист, максимизирующий свой доход, причем монополия государства состоит в его исключительном праве на власть
  - а) Неоклассической теории

- б) Теории общественных благ
- в) Контрактной теории государства
- г) Теории политических рынков

2. Основную часть затрат граждан на эмиграцию составляют

- а) затраты на переезд
- б) затраты на покупку нового жилья
- в) потери специфических инвестиций граждан
- г) затраты на переобучение

### **Тема 13. Теория общественного выбора**

**Занятие проводится в интерактивной форме: презентации докладов с использованием различных вспомогательных средств:** доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п.

**Цель:** организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

#### **Задачи:**

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- развитие коммуникативных навыков;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

#### **Методика осуществления.**

**Студенты готовят презентации докладов на темы:**

1. Понятие общественного выбора
2. Правила общественного выбора
3. Процедура общественного выбора
4. Парадоксы голосования
5. Электронная демократия

В результате обсуждения презентаций студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

**Вопросы для проверки достижения компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

1. Дайте определение понятия «общественный выбор». В чем состоит различие рыночного механизма и механизма общественного выбора?
2. Опишите функцию общих издержек общественного выбора. Можно ли отнести эти издержки к трансакционным издержкам?
3. Перечислите основные процедуры общественного выбора. Какие процедуры не гарантируют единственность выбранной альтернативы?
4. Объясните, почему парадокс голосования Кондорсе называют циклическим?
5. Охарактеризуйте основные принципы традиционной демократии и электронной демократии. Связан ли переход к электронной демократии с проблемой

транзакционных издержек?

**Тесты для проверки достижения компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

1. Функция предпринимательской активности  $r(t)$  показывает,
  - а) какая часть потенциального объема производства частных благ будет реально произведена при заданной налоговой ставке
  - б) какой максимальный объем производства возможен при заданной налоговой ставке.
  - в) какой минимальный объем производства возможен при заданной налоговой ставке.
2. В модели Макгира-Олсона цель распределительной демократии состоит в
  - а) максимизации чистого объема присваиваемых частных благ
  - б) максимизации объема частных благ
  - в) максимизации объема общественных благ
3. Правило простого большинства определяет пороговый вес группы поддержки как
  - а) на уровне 50%.
  - б) на уровне выше 50%.
  - в) наибольшей из имеющихся групп поддержки
  - г) 50% плюс один голос

### **3 Методические указания по самостоятельной работе студентов**

**Тема 1. Институционализм как стадия развития экономической науки.**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Основные этапы развития экономической мысли
2. Американский институционализм
3. Неоинституционализм

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

**Вопросы для проверки достижения компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

1. Назовите основные этапы развития экономической мысли
2. Каковы основные идеи классической школы политэкономии
3. Каковы основные идеи неоклассиков
4. В чем заключаются основные отличия старого институционализма от неоклассики? Попробуйте рассмотреть какую-либо проблему на основе разных подходов.
5. В чем отличие традиционного институционализма от НИЭТ

## **Тема 2. Особенности основных направлений институциональной экономики**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Характеристика неоклассического направления
2. Старый институционализм
3. Особенности послевоенного институционализма
4. Кризис старого институционализма и модификация теоретических подходов
5. Новая институциональная экономическая теория

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

**Вопросы для проверки достижения компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

1. Дайте характеристику неоклассическому направлению
2. Что вы понимаете под «старым институционализмом»
3. Каковы особенности послевоенного институционализма
4. В чем проявился кризис старого институционализма
5. Каковы основные черты новой институциональной экономической теории

## **Тема 3. Классификация и основные направления нового институционализма**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Основные подходы к анализу экономических организаций
2. Классификация институциональных концепций
3. Трудности НИЭТ

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

**Вопросы для проверки достижения компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

1. Назовите основные подходы к анализу экономических организаций
2. Перечислите основные институциональные концепции
3. Каковы основные трудности НИЭТ

## **Тема 4. Эволюционный институционализм**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Исходные представления

2. Современный эволюционный институционализм
3. Основные особенности

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

**Вопросы для проверки достижения компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

1. Каковы особенности эволюционного институционализма?
2. В чем специфика современного эволюционного институционализма

### **Тема 5. Теория государства и государственного вмешательства**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Провалы рынка
2. Сущность, цели и функции государства
3. Теоретические модели государства
4. Провалы государства и их исправление
5. Институциональный подход к государственному вмешательству

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

**Вопросы для проверки достижения компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

1. Что такое государство? Это организация или институт?
2. Вспомните основные положения теории провалов рынка. Как их можно исправить?
3. Дайте характеристику целей государства, используя разные теоретические обоснования.
4. Охарактеризуйте функции государства в современном обществе.
5. Сравните два крайних типа государства. Черты какого государства, по вашему мнению, преобладают в современной России?
6. Вспомните теорию провалов государства. По каким причинам они возникают?
7. Как решается проблема информации в теории провалов государства?
8. Охарактеризуйте теорию поиска ренты. Приведите примеры неконкурентного поиска ренты для монопольного и олигопольного случаев.
9. Дайте характеристику концепции вымогательства ренты Макчисни и путей ограничения подобных злоупотреблений.

10. Назовите способы снижения издержек влияния. Каковы их особенности в государственном секторе?
11. Какие проблемы функционирования государства отражают следующие русские пословицы: «Мирская шея толста, все вынесет», «Царю из-за тына не видать», «Не от царей угнетение, а от любимцев царских»?
12. Каково отношение эволюционных институционалистов к государственному вмешательству?

## Тема 6. Институты и институциональные изменения

### Вопросы для рассмотрения

1. Причины и механизмы институциональных изменений
2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

### Вопросы для проверки достижения компетенций: ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

1. «За папашкой следите — чаще не хватайте! — приказала Варя братьям порядок еды, а сама села в уголок и подперла щеку ладошей: ведь хозяйки едят после.

Мальчики зорко наблюдали за отцом: как он вынет ложку из чашки, так они враз совались туда и моментально глотали похлебку. Потом дежурили с пустыми ложками, ожидая отца».

Что можно сказать об институциональной модели домашнего хозяйства на основе данного отрывка из романа Андрея Платонова?

2. Что вы можете сказать об институциональном типе трех семей на основе данных о структуре их семейных бюджетов (табл. 1)?

Таблица 1

	1-я семья	2-я семья	3-я семья
Состав домашнего хозяйства	4 человека (2 детей, в том числе 1 школьник)	1 человек	4 человека (2 детей старше 16 лет)
Источники доходов	Заработная плата, доходы от предпринимательства	Заработная плата, нерегулярные заработки	Заработная плата, пенсия, стипендия
Доля расходов на питание, %	50	55	85
Доля расходов на коммунальные услуги, %	15	35	5

3. Какая норма утверждается в следующем отрывке из «Домостроя»: «Если же кто, не оценив себя и не рассчитав добра своего, ремесла и прибыли и государева жалованья и добытка законного начнет, на людей глядя, жить не по средствам, занимая и беря незаконным путем, то честь его обернется великим бесчестьем со стыдом и позором, а в лихое время никто ему не поможет. Надобно каждому человеку избегать тщеславия и гордыни и неправдою нажитого имущества, жить по силе своей и возможности и по расчету, и по средствам, добытым законным путем».

4. Как отражается на функционировании домашнего хозяйства переходного типа режим совместной собственности, устанавливаемый Семейным кодексом РФ для имущественных отношений между супругами? «Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляется по обоюдному согласию супругов. При совершении одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом предполагается, что он действует с согласия другого супруга».

5. Один из основных элементов теории развития К. Маркса — «абсолютный закон капиталистического накопления, согласно которому все возрастающая масса средств производства может, вследствие прогресса производительности общественного труда, приводиться в движение все с меньшей и меньшей затратой человеческой силы»<sup>54</sup>. Можно ли дать этому закону институциональное толкование и в чем будет заключаться такое толкование?

6. Государственный университет — Высшая школа экономики был создан в 1992 г. в результате усилий инициативной группы из нескольких человек. Можно ли сказать, что группа — оптимальный субъект для подобных инноваций? Сказываются ли на последующем функционировании вуза особенности его создания?

7. Как показывают некоторые исследования, предпринимательская культура возникает в результате долгосрочного воздействия многих факторов: особенностей религии, системы образования в бизнес-школах, половозрастной структуры населения и т. д. Если в том или ином обществе данные факторы отсутствуют, то какими могут быть альтернативные модели долгосрочного роста?

## **Тема 7. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную
2. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил
3. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие компетенции - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).



**Вопросы для проверки достижения компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-14; ПК-15.

1. Перечислите основные проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную
2. Что вы понимаете под неформальной институционализацией
3. Каковы последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература**

1. Земцова Л.В. История экономических учений: учеб. пособие для вузов. - Томск: ТУСУР, 2006. - 189с. (90 экз.). – Гриф УМО
2. Земцова Л.В. Институциональная экономика: учебное пособие. - Томск: Эль Контент, 2012. – 168 с. (20 экз.).

#### **Дополнительная литература**

1. Аузан А.А. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. – М.: ИНФРА-М, 2006. - [Электронный ресурс]: URL: <http://financepro.ru/economy/11800-auzan-a.a.-institutcionalnaja-jekonomika.html>
2. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики : Учебник для вузов / Р. М. Нуреев. - 2-е изд., изм. - М. : НОРМА, 2007. - 560 с. (29 экз.).
3. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 478 с. (39 экз)