

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ
(ТУСУР)

Кафедра истории и социальной работы

Рябова Г.Б.

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие

Томск 2007

Содержание

1. Темы лекционного курса.....	3
2. Темы практических и семинарских занятий.....	3
3. Планы и вспомогательные материалы для практических и семинарских занятий.....	4
4. Темы и схемы самостоятельной аналитической работы.....	17
5. Контрольные вопросы и тестовые задания по лекционному курсу.....	18
6. Экзаменационные вопросы.....	30

Темы лекционного курса:

1. Проблемное поле семействедения.
2. Основные научные подходы к изучению семейно-брачных отношений.
3. Семья и брак в истории общества.
4. Утопические теории развития семьи.
5. Развитие российской семьи в XX веке.
6. Совокупная характеристика современных форм брака и семьи.
7. Функционально-ролевая структура современных семейных сообществ.
8. Культура брачно-семейных отношений.
9. Государственная семейная политика (мировой и российский опыт).
10. Социально незащищенные семьи и эффективность семейной политики в современной России.
11. Семьи с инвалидами и их реальная социальная защита.
12. Проблемы и помощь неблагополучным семьям.
13. Международно-правовые и конфессиональные основания семейной политики в России.

Темы практических и семинарских занятий:

1. Предмет семействедения. Фамилистический императив.
2. Добрачное поведение и брак.
3. Супружеские отношения и их правовое поле.
4. Детско-родительские отношения: психолого-педагогические и правовые аспекты.
5. Дети-сироты, приемные и замещающие семьи.
6. Жизненный цикл и функции семьи.
7. Молодая семья.
8. Семья людей старшего возраста.
9. Конфликты и насилие в семье. Развод.
10. Социальная работа с неполными семьями.
11. Семья с инвалидом и ее социокультурная реабилитация.
12. Многодетная семья и ее социальная защита.
13. Патронат и патронаж семей социального риска.
14. Американская семья и государственная семейная политика в США.
15. Европейская семья. Налоговые льготы семьям в европейских государствах.
16. Современная концепция государственной семейной политики в России, ее международно-правовая база.

Планы и вспомогательные материалы для практических и семинарских занятий

Тема 1. Предмет семействедения. Фамилистический императив. – 2 час.

План:

- 1) Возникновение науки о семье.
- 2) Актуальная сущность и интегративная природа семействедения.
- 3) Аксиологические и психологические основы фамилистического императива.

Литература

1. Карцева Л.В. Семья в трансформирующемся обществе./ Вестник МГУ, 2004, №1.
2. Рябова Г.Б. Семействедение. Учебное пособие.–Томск: ТМЦДО, 2004, С.6-9.
3. Черняк Е.М. Социология семьи: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003, С. 5-14.
4. Шеляг Т.В. Фамилистический императив современной цивилизации. // Ученые записки Московского государственного социального университета. Научно-теоретический журнал, 2003. - №6 (38)

Тема 2 Добрачное поведение и брак.

– 4 час.

План:

- 1) Социально-психологическая готовность к браку (анкетный опрос и анализ результатов).
- 2) Мотивация вступления в брак.
- 3) Теории и современные проблемы выбора брачного партнера.
- 4) Предбрачное ухаживание как фактор укрепления семейных отношений.

Литература

1. Андреева Т. Семейная психология: Учебное пособие. – СПб.: «Речь», 2004, С. 43-59.
2. Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья. – СПб.: «Наука», 2004, С. 79-104.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений./Под ред. Силяевой Е.Г. – М.: Издательский центр «Академия», 2002, С. 26-38.

4. Райгородский Д.Я. Психология семьи (Серия «Психология семейных отношений»). Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ – М», 2002, С.35-64.
5. Савинов Л.И. Семьеведение: Учебное пособие. – Саранск: Издательство Мордовского университета, 2000, С.45-64.
6. Семейный кодекс Российской Федерации (краткий комментарий) – М.: Издательство БЕК, 1996, Разд. II.
7. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, издательство ЭКСМО-Пресс, 2000, С.53-56.
8. Федорова Т.А. Личностно ориентированная технология формирования готовности студентов к семейной жизни./ Социально-гуманитарные знания (СГЗ), 2007, №1.

Вспомогательный материал к вопросу №1

Анкета

Уважаемый студент!

Предлагаем Вам поразмышлять о проблемах семьи, заполняя данную анонимную анкету.

1. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Люди вступают в брак, потому что (чтобы, из-за..).....»
2. Как Вы думаете, в каком возрасте следует заводить семью?
 - 2.1 до 20 лет;
 - 2.2 в 20-23 года;
 - 2.3 с 24 до 30 лет;
 - 2.4 после 30 лет.
3. Как Вы считаете, сколько времени нужно знать человека до вступления в брак?
 - 3.1 2-3 месяца;
 - 3.2 около года;
 - 3.3 несколько лет.
4. Что, на Ваш взгляд, должна давать человеку семья прежде всего? (ранжируйте параметры по степени значимости)
 - 4.1 опору в трудную минуту;
 - 4.2 избавлять от одиночества;
 - 4.3 приносить счастье отцовства и материнства;
 - 4.4 упорядочивать интимную жизнь;
 - 4.5 налаживать быт, режим питания;
 - 4.6 обеспечивать что-то еще (что именно?)

5. Как Вы думаете, надо ли до вступления в брак иметь информацию:

Значимые параметры	да	нет
О положительных и отрицательных сторонах личности избранника(цы)		
О состоянии его (ее) здоровья		
О родительской семье избранника(цы)		
Об условиях, уровне жизни, к которым привык избранник(ца)		

6. Если Вы решите создать семью, какие личностные качества будущего супруга(и) Вы будете учитывать в первую очередь?

1. любовь к Вам
2. Ваше чувство
3. его (ее) ум
4. его (ее) заботливость и внимание
5. внешняя красота
6. общая культура
7. сексуальная привлекательность
8. образование
9. доброта
10. терпеливость
11. наличие квартиры
12. высокая зарплата или обеспеченность родителей
13. другое (что именно?)

7. Если окажется, что Ваш избранник (ица) имеет вредные привычки, какие шаги Вы предпримете?

Вариант	курит	выпивает	употр. наркотики	нецензурно выражается
Расстанусь				
Буду терпеть				
Буду перевоспитывать				
Приобрету ту же привычку				

Для статистики укажите, пожалуйста, Ваши:

- 7.1 вуз
- 7.2 факультет
- 7.3 курс
- 7.4 пол
- 7.5 возраст.

Спасибо!

Тема 3. Супружеские отношения и их правовое поле - 2 час.

План:

- 1) Условия и порядок заключения брака.
- 2) Прекращение брака.
- 3) Недействительность брака.
- 4) Личные права и обязанности супругов.
- 5) Законный режим имущества супругов.
- 6) Договорный режим имущества.

Литература

1. Семейный кодекс РФ. – М., 1996, Разд. II, Гл. 3,4,5; Разд. III.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие./Под ред. Е.Г. Силаевой, Гл. II, С.39-64.
3. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия./ Сост. Шнейдер Л.Б.: В 2 Ч.. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004, Ч.1, С. 717-718.
4. Чалая Л., Бочкова Т. Эволюция семейно-брачного права и особенности его развития в России (сравнительно-правовой экскурс)./ История государства и права, 2001, №1.
5. Чефранова Е.А. Обеспечение неприкосновенности собственности при обращении взыскания на имущество супругов./ Государство и право, 2003, №1.

Дополнительная литература

Антокольский М.В. Семейное право: Учебник.- М.: «Юрист», 2004.

Форма организации работы – деловая игра «Консультирование».

Тема 4. Детско-родительские отношения: психолого-педагогические и правовые аспекты - 4 час.

План:

- 1) Психолого-педагогические факторы воспитания детей.
- 2) Организация воспитательной практики. Стили воспитания.
- 3) Позитивное и негативное влияние семьи на ребенка.
- 4) Возрастная динамика отношений родителей и детей.
- 5) Права несовершеннолетних детей.
- 6) Права и обязанности родителей.

Литература

1. Семейный кодекс РФ, Разд.IV.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. – М.. СПб.: Питер, 2005, С.318-325.
3. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учебное пособие. – М.: издательский центр «Академия», 2003, С. 129-130.
4. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации. – Ростов н/Д: Феникс, 2005, С.5-18, 135-165.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования./ Под ред. Е.Г. Силяевой, С.65-107, 120-128.
6. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений, С.308-332, 352-354.

Работа на основе моделирования ситуаций.

Тема 5. Дети-сироты, приемные и замещающие семьи - 2 час.

План:

- 1) Положение детей-сирот, опека и попечительство.
- 2) Приемная семья, усыновление и иные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3) Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей и роль в ней социального работника.
- 4) Иностранная приемная семья и усыновление (удочерение) ею маленьких россиян.

Литература

1. Семейный кодекс РФ, Разд. VI, VII.
2. Волчок Н. Зона повышенного риска (зарубежные усыновители).// Социальная защита, 2006, №4.
3. СГубская Т.И. Семейная воспитательная группа как этап создания приемной семьи.//Работник социальной службы, 2007, №1.
4. Летова Н.В. Проблемы усыновления: теория и практика.//Государство и право, 2006, №11.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М., 2003, Гл.14, параграфы 2, 3.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. /Под общ. ред. Посысоева Н.Н.- М.: Изд-во ВЛА-ДОС-ПРЕСС, 2004, Гл.3,5.
7. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога, С. 193-221, 348-389.

Дополнительная литература

1. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. – Ростов н/Д, 2005, Разд. 2, параграфы 2, 4.
2. Дзугаева А. Скорая помощь для сирот.//Социальная защита, 2006, №4.
3. Захарова Ж. Воспитание детей в замещающих семьях.//Социальная работа, 2005, №1.
4. Папка 3-В.

Работа на основе моделирования ситуаций

Тема 6. Жизненный цикл и функции семьи - 2 час.

План:

- 1) Семейные потребности и функционально-ролевая структура семьи.
- 2) Этапы жизненного цикла семьи: задачи, проблемы и кризисы.
- 3) Стадии родительства.
- 4) Диагностические технологии определения проблемного поля семьи.

Литература

1. Зритнева Е.И. Социология семьи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 «Социология» -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006, Темы: 3, 5, 6.
2. Козлова О.Н. Гендерные роли в репродукции социальной жизни (семья и брак, социальные функции семьи).//Социально-гуманитарное знание, 2004, №3.
3. Кубланова Н.М. Современное состояние института семьи: функциональный разрез.//Отечественный журнал социальной работы, 2003, №2.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования./Под ред. Посысоева Н.Н., Гл. 2, 7.
5. Рябова Г.Б. Семьеведение. Учебное пособие, Тема 7.
6. Черняк Е.М. Социология семьи: Учебное пособие, Гл. V, параграф 2.

Тема 7. Молодая семья - 2 час.

План:

- 1) Определение и структура молодой семьи.
- 2) Формирование внутрисемейной коммуникации.
- 3) Брачное соглашение – психологическое содержание.
- 4) Основные виды брачных сценариев.

- 5) Семья с маленьким ребенком.
- 6) Аксиомы супружества.
- 7) Социальная защита молодой семьи.

Литература

1. Бадя Т.П. Восприятие россиянами правительственных мер по повышению рождаемости (ориентации студенческой молодежи на семейную жизнь).//Социальные технологии, исследования (СОТИС), 2006, №6.
2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Указ. соч., Разд. 2.5, С.115-118, 124-126.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования./Под ред. Посысоева Н.Н., Гл. 2, параграф 3.
4. Калмыкова Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни./в кн.Райгородский Д.Я. Психология семьи. (Серия «Психология семейных отношений»). Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ –М», 2002, С. 474-504.
5. Кострова Ю.А. Молодая семья в контексте социальной политики трансформируемого социума.//Отечественный журнал социальной работы, 2004, №4.
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006, С.248-257.
7. Чиганова С.Д. Принципы организации социальной поддержки молодых семей.//СОТИС, 2007, №2.

Дополнительная литература

1. Папка №23.
2. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие. /Под ред. Басова Н.Ф. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.

Тема 8. Семья людей старшего возраста

- 2 час.

План:

- 1) Социально-психологическая специфика старости.
- 2) Генезис отношения к пожилым людям в обществе.
- 3) Супружество в старости.
- 4) Стратегии выживания пожилых семей.
- 5) Прародители в системе современных семейных отношений.

Литература

1. Альперович В. Семья серебряного и золотого возраста./В кн. Райгородский Д.Я. Психология семьи: Хрестоматия.
2. Енютина М.Э., Чеканова Э.Е. Социальная геронтология. Учебное пособие. – М., 2004, Гл. 11.
3. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. - М.:, 2002, Гл.3.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования./Под ред. Посысоева Н.Н., Гл.2, параграф 7.
5. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003, С.25-62.

Тема 9. Конфликты и насилие в семье. Развод

- 4 час.

План:

- 1) Причины семейного неблагополучия и типология неблагополучных семей.
- 2) Кризисные периоды брака.
- 3) Конфликт в современной семье.
- 4) Жестокое обращение с детьми: типология и последствия.
- 5) Развод как социально-психологический феномен.
- 6) Личность ребенка в семье разведенных родителей.
- 7) Семья как источник психической травмы.

Литература

1. Семейный кодекс РФ, Разд. II, Глава 4.
2. Алексеева Л.С. Социально-психологическая экспертиза постразводной ситуации неполной семьи как одна из технологий социальной работы. //СОТИС, 2007, №2.
3. Быкова Е.В. Профилактика насилия в семье.//Социальное обслуживание, 2006, №3.
4. Горюнова Н.Б. Центр социальной помощи семье и детям в решении проблем насилия в семье./В кн. Социальная работа в изменяющейся России: проблемы, поиски перспективы: Материалы всероссийской научно-практической конференции 16-17 мая 2003 г. / Под ред. Южанинова К.М. – Томск: Изд-во «Курсив», 2003, С. 301-303.
5. Зритнева Е.И. Указ. соч., Тема 8.

6. Кузьмишина Т.Л. Поведение дошкольников в ситуациях детско-родительского конфликта. // Вопросы психологии, 2007, №1.
 7. Обыкновенное зло: исследования насилия в семье. /Сост. И ред. О.М. Здравомысловой. – М.: Едиториал УРСС, 2003, С. 152-165 и др.
 8. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи, С. 8-50, 130-148, 261-269.
 9. Целуйко В.М. Психология современной семьи, М., 2004, Гл.5,6,7.
 10. Черняк Е.М. Указ. соч., С.232-234.
- Формы организации работы – деловые игры «Консультирование»

Тема 10. Социальная работа с неполными семьями - 2 час.

План:

- 1) Понятия ТЖС и социально незащищенные семьи.
- 2) Неполные семьи, их типы.
- 3) Особенности формирования личности ребенка в неполной семье:
 - ребенок в осиротевшей семье;
 - проблемы внебрачных детей.
- 4) Система помощи неполным семьям:
 - нормативно-правовая база,
 - типы социальной службы для семьи и детей,
 - модели социальной работы с неполными семьями.

Литература

1. Семейный кодекс РФ, Раздел V.
2. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. / В кн. Уралова А.А. Право социального обеспечения. М., 2006.
3. Губайдуллина А. Формы реабилитационного досуга для детей и подростков из неблагополучных семей (г. Томск). //Беспризорник, 2006, №6.
4. Дойл Р. Помощь придет (помощь матерям-одиночкам в США). //В мире науки, 2006, №8.
5. Калина О.Г., Холмогорова А.Б. Влияние образа отца на эмоциональное благополучие и полоролевою идентификацию подростков. //Вопросы психологии, 2007, №1.
6. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога. С.172-178.
7. Рябова Г.Б. Семейведение, Темы: 10, 12.
8. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи, С.104-129,142-175.

Дополнительная литература

1. Семейные узы: Модели для сборки: Сборник статей./Сост. и ред. Ушакин С. – М.: «Новое литературное обозрение», 2004, Книга 2, С.146-170.
2. Папка № 23.

Тема 11. Семья с инвалидом и ее социокультурная реабилитация - 2 час.

План:

- 1) Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
- 2) Социальная помощь семье с ребенком-инвалидом.
- 3) Семья с умственно отсталым ребенком. Международный и российский опыт реабилитации и поддержки.
- 4) Проблемы семьи с инвалидом-взрослым, технологии ее социокультурной реабилитации.

Литература

1. Дубровская Т.А. Правовые основы социальной реабилитации инвалидов в современных социально-экономических условиях. //Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы, 2007, №1.
2. Жигорева М.В. Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития. // СГЗ, 2007, №2.
3. Зайцев Д.В. Концептуальные основы государственной политики по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. //Отечественный журнал социальной работы, 2006, №3.
4. Коновалова М.П. Технологии социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями. //Отечественный журнал социальной работы, 2006, №2.
5. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога, С. 102, 178-193.
6. Рябова Г.Б. Семейведение, Темы: 10, 11.
7. Семейные узы: Модели для сборки, Книга 1, С.420-451.
8. Социокультурная реабилитация инвалидов: Методические рекомендации. (Мин-во труда и соц. развития РФ; Рос. Ин-т культурологи М-ва культуры РФ; Под общ. ред. Ломакина В.И. и др. – М., 2002, Введение, С.71-74.
9. Ярская-Смирнова Е.Р., Неберушина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: «Питер», 2004, Гл. 3.

Дополнительная литература

1. Куваева Н.В. Проект «Окно в мир» как эффективная социальная технология работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. //Отечественный журнал социальной работы, 2006, №2.
2. Мешалкина Н.Ю. Анимационная терапия (г. Томск «Родительский клуб», работа с семьями, имеющими детей-инвалидов. //Работник социальной службы, 2006, №3.

Тема 12 Многодетная семья и ее социальная защита. - 2 час.

План:

- 1) Категория многодетности и критерии ее определения.
- 2) Типы многодетности.
- 3) Основные проблемы современной многодетной семьи в РФ.
- 4) Технологии социальной работы с многодетной семьей.

Литература

1. Азарова Е. Льготы за многодетность. //Социальная защита, 2005, №8.
2. Гельман З. Многодетные родители могут не работать (Израиль). //Российская газета, 26.05.06 (Папка №23)
3. Егоров А. Сколько детей должно быть в российской семье. //Вопросы социального обеспечения, 2006, №10.
4. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Указ. соч., С. 66-74.
5. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога, С.167-172.
6. Рябова Г.Б. Семейведение, Тема 12.
7. Социальная энциклопедия./Горкин А.П. гл. ред. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000, С.171-172.

Тема 13 Патронат и патронаж семей социального риска - 2 час.

План:

- 1) Сущность и принципы организации патроната и патронажа. Социальная терапия.
- 2) Законодательная база и специфика организации работы с семьями беженцев и вынужденных переселенцев.
- 3) Деятельность социальных служб по защите безработных и их семей.

- 4) Семьи с проблемным членом (наркоманом, алкоголиком) и их социальная реабилитация.

Литература

1. Алимova Э.Ф. Патронат и его отличие от других форм семейного устройства детей. /В кн.: Социальная работа в изменяющейся России: проблемы, поиски, перспективы. /Под ред. Южанинова К.М., С. 289-292.
2. Комплексная реабилитация детей-вынужденных переселенцев из «горячих точек». /В кн.: Сафронова Л. Содержание и методика психосоциальной работы. – М.: Изд. центр «Академия», 2006, С.195-197.
3. Панов А.М. Концепция модели службы социального патронажа семей и детей. //Социальное обслуживание, 2004, №3.
4. Панов А.М. Деятельность служб социального патронажа семей и детей в России и за рубежом.// Социальное обслуживание, 2005, №1.
5. Першикова В.В. Социальный патронаж семьи: помощь родителям и детям. //Отечественный журнал социальной работы, 2006, №1.
6. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога, С.221-230.
7. Рябова Г.Б. Семейведение, Тема 12.

Тема 14. Американская семья и государственная семейная политика в США - 2 час.

План:

- 1) Брак и развод в США.
- 2) Традиционные и альтернативные семьи.
- 3) Государственная семейная политика.
- 4) Социальная защита детей в США.
- 5) Тенденции развития американской семьи.

Литература

1. Волков Ю.Г., Добренъков В.И. и др. Социология. Изд. 2-е, М., 2003, Гл.8, параграф 8.2.
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Ростов-на-Дону, 2005, Разд. 6, параграф 5.
3. Масионис Дж. Социология. 9-е издание. М., СПб., 2004, Гл. 17.
4. Райгородский Д.Я. Психология семьи, С. 114-116, 132-166.
5. Семейная политика государства (Россия, США, страны Западной Европы)// В кн. Холостова Е.И. Социальная политика. М., 2001.

6. Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1994, С. 390-392, 408-425.

**Тема 15. Государственная семейная политика в странах
Европейского Содружества - 2 час.**

План:

- 1) Европейская семья и ее развитие.
- 2) Формирование системы государственной помощи семьям с детьми (основные вехи).
- 3) Налоговые льготы семьям в европейских государствах.
- 4) Семейный патронаж в Великобритании, Германии и др. странах.
- 5) Опыт работы с детьми и подростками.

Литература

1. Варывдин В.А., Клемонтович И.П. Управление системой социальной защиты детства: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. (Опыт защиты детства в Великобритании, США, ФРГ, Австрии, Франции, Финляндии)
2. Дивицына Н.Ф. Указ. соч., Разд. 6.
3. Косарев Дм. Два месяца на ребенка (Испания: что положено при рождении ребенка). //Российская газета, 26.05.06 (Папка №23)
4. Морозов В.В. Антология реабилитационно-педагогического опыта: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Королев: Парадигма, 2005. (Опыт устройства детей в семью в США, Англии, Германии, Австрии, Польше)
5. Поддубная Т.Н. Современные международные тенденции социальной защиты детства. //Ученые записки РГСУ, 2006, №3.
6. Рябова Г.Б. Семейведение, Тема 9.
7. Холостова Е.И. Социальная политика: Учебное пособие. – М.: «ИНФА – М», 2001, С.66-90.

**Тема 16. Современная концепция государственной семейной
политики в России - 2 час.**

План:

- 1) Основные принципы и механизмы государственной семейной политики.
- 2) Формирование и совершенствование нормативно-правовой базы.
- 3) Федеральные и региональные комплексные программы и проекты.

4) Роль социального работника в решении основных задач социальной защиты семьи.

Литература

1. ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семьям, имеющим детей» (по сост. на 10.02.07). - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007, С.5-29.
2. ФЗ РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» («Материнский капитал»). / Брошюра: Новые документы и нормативные акты, 2007, №5, С.24-33.
3. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004, С. 59-88.
4. Левин А.И. Фомченкова В.И. Тенденции модификации семейной политики в современной России. //Отечественный журнал социальной работы, 2004, №4.
5. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога, С. 238-260.
6. Торохтий В.С. Международный проект «Реализация комплексного подхода в социальной работе с семьей и детьми» в Российской Федерации. // СОТИС, 2006, №1.
7. Удалова А.А. Право социального обеспечения: государственные пособия гражданам, имеющим детей: Курс лекций. – М.: Омега-Л, 2006, С.118-125.
8. Фирсов М.В. Технология социальной работы: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2007, Тема 15.
9. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006, С.86-134.
10. Рябова Г.Б. Семейведение , Тема 9.

Темы и схемы самостоятельной аналитической работы

1. Аналитические работы по фильмам:

Название	год вып.	режиссер	Жанр	ключевая проблема
Восток Запад	1999	Режи Варнье	Драма	«хождение по мукам» семьи в сталинском СССР
Танцующая в темноте	2000	Ларс Фон Триер	драма/ мюзикл	жертвенность матери
Мачеха	1998	Крис Каламбус	Мелодрама	«семейные узы», любовь и превратности судьбы

2. Систематизировать федеральные программы помощи семьям за последнее десятилетие по основаниям:

- финансовая помощь малообеспеченным семьям;
- экономическая поддержка молодых семей;
- помощь неблагополучным семьям.

3. Ознакомиться с содержанием программ и провести их анализ по следующим критериям:

- адресность (непосредственная, опосредованная);
- степень удовлетворения потребностей (высокая, средняя, низкая);
- неотвратимость наказания чиновников за неисполнение (предусмотрена, не предусмотрена).

4. Провести анализ принципиально важных для социального работника разделов Семейного Кодекса РФ как государственно-правовой основы работы с семьей. - Творческая аналитическая работа.

5. Проблемы заключения и расторжения брака, а также опеки и попечительства в Конвенции СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. – Раскрыть содержание, обосновать актуальность.

6. Значимость и сущность Конвенции ООН о правах ребенка.- При анализе обосновать важность знания этого документа социальным работником.

Контрольные вопросы и тестовые задания к лекционному курсу

Тема 1. Проблемное поле семейведения

вопрос (задание)	варианты ответов
1. Какой характер носит фамилистика?	1) интегральный, междисциплинарный; 2) комплексный; 3) футурологический; 4) межличностный; 5) латентный.
2. Что из перечисленного является предметом изучения семейведения?	1) семья как общественная группа; 2) роль и функции семьи; 3) различные типы семей; 4) социальная защита семей; 5) карьера членов семьи; 6) брачные ритуалы народов мира.
3. Чем было спровоцировано появление семейведения?	1) вступлением человечества в XXI век; 2) высокими темпами рождаемости в развива-

	<p>ющихся странах; 3) кризисом семьи; 4) ростом числа смешанных браков.</p>
<p>4. В чем видят ученые возможности выхода семьи из кризиса?</p>	<p>1) в росте рождаемости; 2) в реализации фамилистического императива; 3) в запрете разводов; 4) в снижении брачного возраста.</p>
<p>5. Что из названного включает в себя фамилистический императив?</p>	<p>1) брак коронованных особ; 2) создание империй; 3) введение фамилистической экспертизы; 4) многоплановая система государственной поддержки семьи; 5) фамилизация общественного сознания; 6) профессиональная помощь семье со стороны социальных работников.</p>

Тема 2. Основные научные подходы к изучению семейно-брачных отношений

вопрос (задание)	варианты ответов
<p>1. Составьте кроссворд, используя названия основных направлений изучения семейно-брачных отношений. Сформулируйте к нему вопросы. Обменяйтесь получившимися материалами (в варианте взаимоконтроля) с коллегами по группе.</p>	
<p>2. Что такое промискуитет?</p>	<p>1) обычай кушать из общей тарелки; 2) отсутствие территориального разделения первобытных поселений; 3) смешанная, всеобщая форма брачных отношений; 4) парный брак.</p>
<p>3. Продолжите, пожалуйста, фразу, используя один из перечисленных вариантов: «Брак внутри данной общности – это.....»</p>	<p>1) экзогамный брак; 2) свингерство; 3) парная семья; 4) эндогамный брак; 5) эгалитаризм.</p>
<p>4. Что такое «первобытный адюльтер»?</p>	<p>1) свингерство; 2) гомосексуальные связи первобытных людей; 3) первоначальная экзогамия; 4) эгалитаризм.</p>
<p>5. Вслед за П. А. Сорокиным выделите из названного основные положения эволюционистского подхода к развитию семейно-</p>	<p>1) счет родства по матери предшествовал счету родства по отцу; 2) на первичной стадии господствует широ-</p>

брачных отношений.	кая свобода брачных отношений; 3) развивается левират; 4) эволюция брака – в постепенном ограничении свободы половой жизни; 5) эволюция брака – в переходе от группового к индивидуальному.
6. Выберите среди перечисленных те основания, по которым сторонники этологического подхода отвергают промискуитет как форму брачных отношений людей.	1) поскольку он противоречит инстинктивной потребности детей иметь родителей; 2) поскольку он не согласуется с современными этическими нормами; 3) поскольку он противоречит родительскому инстинкту взрослых.
7. Какие два фактора, из числа названных, провоцируют, по мнению сторонников эмпирического подхода, нестабильность семьи?	1) индустриализация; 2) коллективизация; 3) культурная революция; 4) гуманизация; 5) урбанизация.
8. Связаны ли, согласно З. Фрейду, тотемизм и экзогамия?	1) да; 2) нет.

Тема 3. Семья и брак в истории общества

вопрос (задание)	Варианты ответов
1. Какие из перечисленных оснований играли ключевую роль при заключении браков в Древнем Вавилоне, Древнем Египте и Иудее?	1) экономические; 2) нравственные; 3) политические; 4) физиологические.
2. Возможен ли был в странах Древнего мира развод?	1) да; 2) нет.
3. Что такое левират?	1) измена мужу (жене); 2) последовательно-возрастная выдача дочерей замуж; 3) женитьба ближайшего родственника мужа на вдове.
4. Каким был брак в Спарте?	1) полигамным; 2) открытым; 3) гостевым; 4) традиционным.
5. За что муж мог убить жену согласно Римскому праву?	1) за измену; 2) за бесхозяйственность; 3) за прерывание беременности; 4) за употребление вина; 5) за интерес к политике.

<p>6. Сохранились ли полигамные браки и левират в период раннего христианства?</p>	<p>1) да; 2) нет.</p>
<p>7. Какие из перечисленных взглядов на брак были распространены в период раннего средневековья?</p>	<p>1) брак – это дар божий; 2) брак – это необходимое зло; 3) брак – это дань традиции; 4) брака следует избегать, чтобы полностью посвятить себя религии.</p>
<p>8. По какому пункту семейного законодательства Англия на 200 лет отстала от Германии, Голландии, Скандинавских стран и Шотландии?</p>	<p>1) заключение брака; 2) право усыновления (удочерения); 3) право женщины на второй брак; 4) право мужчины на полигинийный брак.</p>
<p>9. В чем из перечисленного состояла сущность вытеснения на Руси языческой модели семьи моделью христианской?</p>	<p>1) в уменьшении размеров семьи; 2) в установлении безраздельной власти мужчины – отца и мужа – над семьей; 3) в усилении влияния «большухи»; 4) в ослаблении влияния «большухи»; 5) в практически бесправном положении младших женщин семьи.</p>
<p>10. Почему в православной культуре нет акцента на эротических отношениях между супругами?</p>	<p>1) потому что у нас не южный темперамент; 2) потому что в православном вероисповедании роль Богородицы превалирует над ролью жены; 3) потому что в больших семьях не было условий для интимного общения супругов.</p>
<p>11. Согласно «Домострою» основой воспитания детей являлась любовь. Что из перечисленного она в себя включала?</p>	<p>1) наказания и запреты; 2) заботу в основном о телесном благополучии детей; 3) заботу, прежде всего, о духовном развитии детей; 4) постоянное внимание к ребенку, игры с ним.</p>
<p>12. За что и как по «Домострою» глава семьи мог наказывать жену и детей?</p>	<p>1) за любую провинность; 2) принародно (публично); 3) только за большую вину; 4) наедине; 5) после наказания пожелать.</p>
<p>13. Перечислите стили воспитания детей, выделенные психоисториком Л. Демозом, в их исторической последовательности.</p>	<p>1) помогающий; 2) навязчивый; 3) инфантицидный; 4) бросающий; 5) социализирующий; 6) амбивалентный.</p>

Тема 4. Утопические теории развития семьи

вопрос (задание)	варианты ответов
1. Одним из ключевых лозунгов, выдвинутых утопистами-противниками моногамии, была «общность жен». Выберите из перечисленных положений обоснования этого требования-лозунга, применявшиеся утопистами.	<ol style="list-style-type: none"> 1) женщина не должна быть собственностью мужчины; 2) существующая семья – это форма рабства для женщин и детей; 3) чтобы обеспечить социальную справедливость, надо укрепить индивидуальную семью; 4) чтобы утвердить социальное равенство и справедливость, брак и индивидуальную семью следует уничтожить.
2. Кто из перечисленных мыслителей являлся сторонником моногамии?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Т. Кампанелла; 2) В. Годвин; 3) В.И. Танеев; 4) Т. Мор.
3. К какому направлению утопической мысли можно отнести следующие характеристики в их сочетании: 1) отсутствие жесткой схемы в определении будущего семьи, 2) демократический подход к человеческой личности, 3) неприятие мелочной регламентации личной жизни?	<ol style="list-style-type: none"> 1) сторонники моногамии; 2) сторонники свободы выбора в области отношений между полами; 3) противники моногамии.
4. Утописты на протяжении нескольких веков выработали гуманистическую модель семьи будущего. Какие из перечисленных положений входят в эту модель?	<ol style="list-style-type: none"> 1) эмансипация женщин и детей; 2) семья – союз равноправных супругов; 3) свобода выбора супруга и право на развод; 4) укрепление хозяйственно-патриархальных основ семьи; 5) общественное воспитание детей; 6) многоплановая социальная помощь семье со стороны общества и государства.

Тема 5. Развитие российской семьи в XX веке

вопрос (задание)	варианты ответов
1. Сколько периодов выделяется в развитии российской семьи в советский период?	<ol style="list-style-type: none"> 1) два; 2) три; 3) четыре; 4) пять; 5) более пяти.
2. В каком периоде развития российской семьи в XX веке дискуссии о семье, любви и сексе были открытыми, публичными?	<ol style="list-style-type: none"> 1) в первом; 2) во втором; 3) в третьем; 4) в четвертом; 5) в пятом.

3. Как называют исследователи второй период советской семейной политики?	1) периодом радикального переустройства семьи; 2) периодом легитимизации сексуальных прав и свобод; 3) периодом введения репрессивного законодательства в отношении семьи, сексуальности, родительства; 4) периодом постепенного «смягчения» практик государственного нормирования семейной политики и внутрисемейных отношений.
4. Выберите из перечисленного ключевое направление развития государственной политики в советской России и в СССР по развитию быта.	1) индивидуализация быта; 2) обобществление или коллективизация быта; 3) сочетание индивидуализации и коллективизации.
5. Кем впервые в советское время была выдвинута и начала проводиться в жизнь идея жилищной кооперации?	1) Н. Бухариным; 2) Л. Троцким; 3) И. Арманд; 4) Ю. Лариным; 5) А. Коллонтай.

Тема 6. Совокупная характеристика современных форм брака и семьи

вопрос (задание)	варианты ответов
1. Чем отличается семья, как малая социальная группа, от трудового коллектива?	1) численностью; 2) брачными отношениями; 3) родительскими отношениями; 4) общностью быта; 5) взаимной моральной ответственностью; 6) ответственностью за воспитание детей.
2. Является ли, согласно Семейному кодексу РФ, разница в возрасте жениха и невесты препятствием для заключения брака?	1) да; 2) нет.
3. Продолжите, пожалуйста, фразу, используя название одного из типов брачно-семейных отношений: «Если мужчина и женщина пытаются извлечь из брака односторонние выгоды, то это...»	1) брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы; 2) брачно-семейные отношения по принуждению; 3) брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта; 4) брачно-семейные отношения как ритуал; 5) брачно-семейные отношения, освященные любовью.
4. Выделите из перечисленного отличительные черты современных моделей семьи, систематизированные А.И. Антоно-	1) перевес личных выгод индивида, экономической деятельности над ценностями родства;

<p>ВЫМ.</p> <p>5. Какие из перечисленных форм брачно-семейных отношений относятся к традиционным?</p> <p>6. Кто, согласно выводам исследователей, легче переносит такую альтернативу брачно-семейным отношениям как одиночество?</p>	<p>2) разделение дома и работы; 3) общинность; 4) возрастание роли «большухи»; 5) социальная и географическая мобильность семьи; 6) «семьецентризм» уступает место «эгоцентризму»; 7) переход от расширенной к нуклеарной семье; 8) малодетность; 9) рост числа разводов.</p> <p>1) незарегистрированное сожительство; 2) гетеросексуальность; 3) стабильность; 4) свингерство; 5) диадичность; 6) мужская идеология (установка на главенство мужчины).</p> <p>1) мужчины; 2) женщины; 3) дети.</p>
--	---

Тема 7. Функционально-ролевая структура современных семейных сообществ

вопрос (задание)	варианты ответов
1. Выберите из перечисленного основные группы семейных потребностей.	<p>1) потребность в интеллектуальном росте и развитии; 2) потребность в любви и опеке; 3) потребность в психологической и физической близости; 4) потребность в семейном общении.</p>
2. Какие из перечисленных функций утратила современная семья?	<p>1) репродуктивную; 2) производственную; 3) воспитательную; 4) охранительную; 5) образовательную; 6) регенеративную; 7) рекреативную.</p>
3. Что из перечисленного не относится к семейным ролям?	<p>1) ответственный за материальное обеспечение семьи; 2) ответственный по уходу за младенцем; 3) сексуальный партнер; 4) тамада; 5) организатор семейной субкультуры; 6) «психотерапевт».</p>
4. Перечислите в реальной последователь-	1) «пустое гнездо»;

ности этапы (стадии) жизненного цикла семьи.	2) стадия бездетности или предродительства; 3) социализационное родительство; 4) прародительство.
5. От каких из перечисленных функций освобождается семья людей старшего возраста?	1) воспитательной; 2) хозяйственно-экономической; 3) репродуктивной; 4) рекреативной; 5) психотерапевтической.

Тема 8. Культура брачно-семейных отношений

вопрос (задание)	варианты ответов
1. Что из перечисленного не входит в качестве структурных элементов в культуру семейно-брачных отношений как целостную систему?	1) профессионально-производственная культура взрослых членов семьи; 2) культура этического мышления; 3) культура поведения в семье; 4) культура чувств и их выражения на всех этапах жизненного цикла семьи.
2. Какие из названных факторов будут способствовать повышению культуры брачно-семейных отношений?	1) рост рождаемости; 2) ориентация в системе образования и воспитания на культ семьи; 3) организация социального контроля за содержанием телевизионных и радиопрограмм; 4) включение населения в широкую дискуссию о культуре брачно-семейных отношений.
3. Перечислите уровни культуры семейно-брачных отношений в порядке их возрастания (возвышения).	1) нравственное сознание семьи; 2) взаимодействие интересов семьи и индивида; 3) культура потребления, отношения людей по поводу потребностей.

Тема 9. Государственная семейная политика (мировой и российский опыт)

вопрос (задание)	варианты ответов
1. Продолжите, пожалуйста, фразу, используя один из вариантов: «Главной целью государственной семейной политики является....»	1) увеличение численности трудоспособного населения; 2) правовое регулирование отношений семьи с государством; 3) пропаганда семейного образа жизни; 4) улучшение условий и качества жизни семьи.
2. Во всех ли странах ЕС провозглашена государственная семейная политика?	1) во всех; 2) не во всех.

<p>3. Какие из перечисленных задач решают комплексные центры социальной помощи населению?</p>	<p>1) родовспоможение; 2) выдвижение законодательных инициатив по вопросам семейной политики; 3) разработка и осуществление программ по отдельным направлениям семейной политики; 4) формирование системы территориальных органов соцзащиты, помощи семье и детям; 5) организация чествования многодетных семей.</p>
<p>4. Выделите из названного основные принципы семейной политики.</p>	<p>1) приоритет интересов ребенка; 2) равные права всех типов семей на поддержку государства; 3) соревновательный характер помощи государственных и общественных институтов семье; 4) доступность, адресность, дифференцированность социальной помощи семье; 5) комплексность; 6) профилактическая направленность и научная обоснованность.</p>
<p>5. Должен ли социальный работник разъяснять семье необходимость и смысл той или иной формы помощи? 6. Что такое «помощь в социальном продвижении семьи»?</p>	<p>1) да; 2) нет. 1) содействие по знакомству; 2) санкционированная помощь в развитии семьи и ее членов; 3) предоставление преимуществ и привилегий.</p>
<p>7. Как социальный работник может оказать помощь в стабилизации семьи?</p>	<p>1) пригласив участкового; 2) организовав консультации психолога; 3) вовлекая семью в клубы по интересам; 4) вступив в брак с кем-либо из членов семьи.</p>

Тема 10. Социально незащищенные семьи и эффективность семейной политики в современной России

вопрос (задание)	варианты ответов
<p>1. Выберите из названных характеристик те, которые относятся к социально незащищенным семьям.</p>	<p>1) семья, которая нуждается, но не может получить удовлетворительную помощь общества и государства; 2) семья, отвергнутая родственниками; 3) семья, столкнувшаяся с проблемами, которые препятствуют исполнению ею своих функций.</p>
<p>2. Что из перечисленного входит в условия социальной защищенности семьи?</p>	<p>1) наличие состоятельных родственников; 2) доступность помощи;</p>

<p>3. Что из названного может стать причинами неэффективности законодательства по защите семьи?</p> <p>4. Какие из перечисленных характеристик законодательных актов по защите семьи, согласно исследованиям Санкт-Петербургских ученых, наиболее резко снижают действенность этих документов?</p> <p>5. Какая из служб занимается социальными консультациями по вопросам семьи, брака и прав детей?</p>	<p>3) эффективность действия всех четырех уровней социальной защиты (законодательного, директивного, организационного и практического);</p> <p>4) возможность выбирать из предложенных вариантов помощи;</p> <p>5) удовлетворенность полученной помощью.</p> <p>1) поверхностная подготовка документов;</p> <p>2) международная обстановка;</p> <p>3) экономическая и организационная необеспеченность реализации принятых документов;</p> <p>4) отсутствие механизмов контроля за исполнением законов.</p> <p>1) отсутствие адресности;</p> <p>2) препятствия к реализации;</p> <p>3) слабая взаимная согласованность;</p> <p>4) отсутствие санкций по наказанию за неисполнение законов.</p> <p>1) служба социальной профилактики отклоняющегося поведения;</p> <p>2) служба психолого-педагогической помощи;</p> <p>3) служба социально-правовой защиты и юридической помощи;</p> <p>4) служба социально-бытовой помощи.</p>
--	---

Тема 11. Семьи с инвалидами и их реальная социальная защита

вопрос (задание)	варианты ответов
<p>1. В каких из перечисленных случаев ребенок считается инвалидом?</p>	<p>Если он не способен:</p> <p>1) к самообслуживанию;</p> <p>2) к самостоятельному передвижению;</p> <p>3) к иностранным языкам;</p> <p>4) к обучению;</p> <p>5) к самостоятельной ориентации;</p> <p>6) решить кроссворд;</p> <p>7) общаться.</p>
<p>2. Чем в основном обусловлена детская инвалидность?</p>	<p>1) ошибками при родовспоможении;</p> <p>2) халатностью родителей;</p> <p>3) перинатальной патологией;</p> <p>4) случайными травмами.</p>
<p>3. Что из перечисленного относится к социальной помощи семье с ребенком-инвалидом?</p>	<p>1) запрет на развод родителей;</p> <p>2) работа непосредственно с ребенком;</p> <p>3) привлечение как можно более широкого круга людей к общению с семьей ребенка-</p>

<p>4. Должен ли социальный работник, взаимодействуя с ребенком-инвалидом, способствовать вовлечению его в трудовую деятельность?</p> <p>5. Каким образом социальный работник может помочь семье с умственно отсталым ребенком почувствовать себя увереннее, спокойнее, обрести желание бороться за судьбу ребенка?</p> <p>6. Что является главным фактором для социальной реабилитации инвалидов-взрослых?</p>	<p>инвалида; 4) работа с окружением ребенка-инвалида в семье.</p> <p>1) да; 2) нет.</p> <p>1) пообещав возможное выздоровление ребенка; 2) дав информацию, убеждающую, что их ребенок имеет возможность развиваться и обучаться в соответствии со своими способностями; 3) убедив, что ребенок-инвалид не останется без поддержки государства.</p> <p>1) повышение пенсий; 2) возможность трудиться; 3) возможность общаться.</p>
--	---

Тема 12. Проблемы и помощь неблагополучным семьям.

вопрос (задание)	варианты ответов
<p>1. Выделите из перечисленного характеристики, описывающие неблагополучную семью.</p>	<p>1) нарушена структура; 2) репродуктивная функция становится латентной; 3) имеются явные или скрытые дефекты воспитания; 4) основные семейные функции обесцениваются или игнорируются.</p>
<p>2. Что из перечисленного по помощи неполным семьям осуществляется отделом соц. защиты?</p>	<p>1) поиск удобной работы для родителей; 2) помощь в оформлении алиментов; 3) помощь в оформлении всех видов пособий и пенсий.</p>
<p>3. В чем состоит основная задача ассоциации многодетных матерей?</p>	<p>1) в выбивании денежных ссуд, льготных кредитов; 2) в организации взаимопомощи; 3) в создании совместного бизнеса.</p>
<p>4. Какие из названных типов семей относятся к семьям социального риска?</p>	<p>1) неполные семьи; 2) семьи беженцев; 3) семьи вынужденных переселенцев; 4) многодетные семьи; 5) семьи военнослужащих срочной службы; 6) семьи безработных; 7) семьи бизнесменов.</p>
<p>5. Что из перечисленного входит в компе-</p>	<p>1) квотирование рабочих мест;</p>

тенцию социальных служб по защите безработных?	2) профотбор; 3) профессиональное консультирование; 4) содействие росту мелкого и среднего предпринимательства.
6. На что должен быть направлен патронаж семьи и детей (т.е. клиентов)?	1) на создание условий для пассивно-комфортной жизни клиента; 2) на провоцирование клиента к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем; 3) на развитие у клиента способностей к полноценному функционированию в социальной среде.

Тема 13. Международно-правовые и конфессиональные основания семейной политики в России

вопрос (задание)	варианты ответов
1. Какой из вариантов соподчиненной связи между обществом, семьей и индивидом отражает суть модернизации института семьи в России?	1) общество – семья – индивид; 2) индивид – общество – семья; 3) индивид – семья – общество; 4) семья – индивид – общество.
2. Продолжите, пожалуйста, фразу, используя один из предложенных вариантов: «Одним из важнейших постулатов международно-правовых документов ООН в области детской политики является постулат о.....»	1) равных правах родителей на ребенка; 2) приоритете общественного воспитания детей; 3) приоритете семейного воспитания детей.
3. Чем была обусловлена необходимость принятия 8 декабря 1995 года Государственной Думой нового Семейного кодекса РФ?	1) изменением взглядов Мирового Сообщества на российскую семью; 2) возрастанием интереса заграничных женихов к российским невестам; 3) потребностью приведения правовой базы семейных отношений в соответствие с российскими и международными правовыми актами; 4) потребностью в выработке новых правовых положений для укрепления института семьи, преодоления кризисных явлений в нем.
4. Как соотносятся в социальной доктрине русской православной церкви семья и профессиональная деятельность?	1) как гармоничные элементы; 2) как противостоящие элементы.
5. В каких из названных направлений семейной политики традиционный российский ислам играет положительную роль?	1) в обеспечении равноправия мужчин и женщин; 2) а борьбе с алкоголизмом и наркоманией; 3) в обеспечении семейного воспитания де-

6. Каково должно быть взаимодействие государства с конфессиями в области семейной политики?	тей. 1) активное сотрудничество; 2) партнерские отношения; 3) полное доверие вне всякого контроля; 4) контроль в соответствии с нормами российского и международного права
---	--

Экзаменационные вопросы

1. Предмет семейведения. Значимость учебной дисциплины для профессиональной деятельности социального работника.
2. Основные научные подходы к изучению семейно-брачных отношений.
3. Семья и брак в истории общества.
4. Гуманистическая модель семьи будущего в концепциях социалистов-утопистов.
5. Основные направления семейной политики и этапы развития российской семьи в советский период.
6. Брак в СССР и его эволюция.
7. Концептуальное и сущностное развитие советского быта.
8. Типология современных семейных структур и брачных отношений.
9. Современные модели семьи и тенденции их развития.
10. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
11. Жизненный цикл и функции семьи.
12. Основные начала (принципы) семейного законодательства РФ.
13. Консультирование о заключении и прекращении брака на основе Семейного кодекса РФ.
14. Ознакомление клиентов с правами и обязанностями супругов на основе Семейного кодекса РФ.
15. Семейное консультирование по правам и обязанностям родителей и детей на основе Семейного кодекса РФ.
16. Консультирование по психолого-педагогическим аспектам детско-родительских отношений.
17. Механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей согласно Разд. VI Семейного кодекса РФ.
18. Дети-сироты, приемные и замещающие семьи.

19. Консультирование по применению российского семейного законодательства к семейным отношениям россиян с иностранными гражданами и лицами без гражданства на основе Семейного кодекса РФ.
20. Молодая семья и ее социальная защита.
21. Социальная работа с семьями людей старшего возраста.
22. Насилие в семье и его профилактика.
23. Разводы: причины, мотивы, стадии. Правовое поле и социально-психологическое консультирование.
24. Социальная работа с неполными семьями.
25. Семья с инвалидом и ее социокультурная реабилитация.
26. Многодетная семья и ее социальная защита.
27. Сущность и принципы организации патроната и патронажа семьи.
28. Организация социальной работы с семьями беженцев и вынужденных переселенцев.
29. Деятельность социальных служб по защите безработных и их семей.
30. Семьи с проблемным членом (алкоголиком, наркоманом) и их социальная реабилитация.
31. Американская семья и государственная семейная политика в США.
32. Государственная семейная политика в странах Европейского Содружества.
33. Современная концепция государственной семейной политики в России.
34. Международный проект «Реализация комплексного подхода в социальной работе с семьей и детьми» в Российской Федерации.