

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)

Факультет Инновационных технологий

Кафедра управления инновациями

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ, К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
И К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

по дисциплине «Управление инновационной деятельностью»

Составлены кафедрой управления инновациями для студентов, обучающихся  
по направлению подготовки «Инноватика»

Форма обучения очная

Составитель  
доцент кафедры управления инновациями

П.Н. Дробот  
«25» октября 2018 г.

Томск 2018

## Оглавление

Введение .....	3
Материально-техническое обеспечение для практических занятий и самостоятельной работы.....	4
Отчет о выполненных практических заданиях.....	7
Тема занятий 1 – «Управление инновациями как область знаний. Теории инновационного развития». Практическое занятие с указаниями по самостоятельной работе задания 1 – задания 3 ...	8
Тема занятий 2 «Понятие, основные свойства и классификации инновации как объекта управления». Практическое занятие с указаниями по самостоятельной работе: задания 1 – задания 4 с анализом и дополнением таблиц. ....	14
Тема занятий 3 «Структура инновационного процесса. Субъекты и инфраструктура инновационной деятельности. Организационные формы инновационной деятельности». Практическое занятие с указаниями по самостоятельной работе: задания 1 – задания 4 с анализом и выводами. ....	18
Тема занятий 4 «Управление осуществлением инновационного процесса. Поиск инновационных идей. Инновационные игры». Практическое занятие с указаниями по самостоятельной работе задания 1 – задания 4 с анализом и выводами.....	19
Тема занятий 5 «Государственная инновационная политика» Практическое занятие с указаниями по самостоятельной работе : задания 1 – задания 3 с анализом и дополнением таблиц.....	19
Указания к выполнению курсовой работы .....	22
Оценочный материал.....	25
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	26

## **Введение**

Дисциплина «Управление инновационной деятельностью» является одной из важных начальных дисциплин и предлагается к изучению студентам бакалавриата «Инноватика» для формирования профессиональных знаний об инновационной деятельности и управлению инновационной деятельностью. Изучение дисциплины имеет целью ознакомление студентов с методологией и инструментарием инновационной деятельности и подготовку к применению полученных знаний и приобретенных навыков для анализа и управления инновациями и инновационными процессами и способных применять эти знания для управления инновациями в электронной технике.

Дисциплина формирует комплекс теоретических знаний об экономике научно-технического прогресса (НТП), а также прикладные знания в области развития форм и методов управления НТП на предприятии в условиях рыночной экономики; в формировании навыков самостоятельного творческого использования теоретических знаний в практической деятельности. Формирование восприимчивости к инновациям, твердых теоретических знаний и развитых практических навыков в области разработки проектов реализации инноваций с использованием теории решения инженерных задач и других теорий поиска нестандартных, креативных решений, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту.

Практические задания, предусмотренные настоящими указаниями, выполняются студентами во время аудиторных занятий индивидуально под контролем со стороны преподавателя. Все консультации осуществляются преподавателем.

Перед началом занятий студенты должны изучить инструкцию по охране труда. Преподаватель должен убедиться в знании инструкции, задавая студенту вопросы по ее содержанию, после чего сделать соответствующую запись в журнале охраны труда.

Во время проведения практических занятий в аудитории студентам запрещается

передавать друг другу файлы и другие материалы, являющиеся результатом выполнения заданий.

Студент имеет право просить консультации у преподавателя, если он в текущий момент не распределяет задания, не принимает выполненные работы и не консультирует другого студента.

Преподаватель, давая консультацию студенту, указывает раздел технической документации или методической литературы, в которой имеется ответ на вопрос студента. Если необходимые сведения в документации и литературе отсутствуют, то преподаватель должен дать устные пояснения или продемонстрировать практические действия, приводящие к требуемому результату, с последующим повторением студентом.

Консультации, выдача практических заданий и прием результатов выполнения осуществляется только во время аудиторных занятий. Задания выполняются последовательно. Правильное выполнение некоторых заданий возможно только, если студент корректно выполнил предыдущие задания. Поэтому приступать к следующему заданию студент может, только сдав преподавателю результат выполнения предыдущего.

## **Материально-техническое обеспечение для практических занятий и самостоятельной работы**

### **Для практических занятий**

Лаборатория управления проектами

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 414 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер WS2 (6 шт.);
- Компьютер WS3 (2 шт);
- Компьютер Celeron (3 шт.);
- Компьютер Intel Core 2 DUO;
- Проектор Nec;
- Экран проекторный Projecta;
- Стенд передвижной с доской магнитной;
- Акустическая система + (2колонки) KEF-Q35;
- Кондиционер настенного типа Panasonic CS/CU-A12C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- OpenOffice

Лаборатория ГПО

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 126 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер Celeron;
- Компьютер WS3 (5 шт.);
- Компьютер WS2 (2 шт.);

- Доска маркерная;
- Проектор LG RD-JT50;
- Экран проекторный;
- Экран на штативе Draper Diplomat;
- Осциллограф GDS-820S; Размещение и освещенность рабочих мест в учебной аудитории (лаборатории) должно удовлетворять действующим требованиям санитарных правил и норм (СанПиН).

Размещение и освещенность рабочих мест в учебной аудитории (лаборатории) должно удовлетворять действующим требованиям санитарных правил и норм (СанПиН).

#### **Для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования: - учебная мебель; - компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; - компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## Отчет о выполненных практических заданиях

Результаты выполнения практических заданий демонстрируются преподавателю. Во время приема выполненной работы преподаватель вправе:

- Требовать у студента демонстрации выполненного задания в виде файлов, таблиц, мнемосхем, рисунков, графиков или диаграмм, в том числе, по возможности и необходимости, в бумажном письменном или распечатанном виде.
- Самостоятельно производить манипуляции с программным обеспечением, не изменяя его конфигурацию.
- Требовать у студента пояснений, относящихся к способам реализации задания.

Задание считается выполненным и принимается преподавателем только в том случае, если получены все результаты, предусмотренные заданием. Если какие то результаты, предусмотренные заданием, не получены или неверны, то задание подлежит доработке.

Студент должен работать внимательно и аккуратно. Подлежат обязательному исправлению замеченные преподавателем недочеты:

- грамматические ошибки;
- небрежное оформление рисунков, графиков, структур, схем;
- неточности в описаниях, структурах, схемах.

Результаты выполнения заданий сохраняются студентом в электронном виде (файлы), а также, если возможно и удобно, в бумажном формате, до получения зачета/экзамена по данной дисциплине.

До начала экзаменационной сессии студент должен сдать результаты выполнения всех практических заданий, предусмотренным настоящими указаниями. В противном случае студенты к сдаче экзамена (зачета) не допускаются.

**Тема занятий 1 – «Управление инновациями как область знаний. Теории инновационного развития». Практическое занятие с указаниями по самостоятельной работе задания 1 – задания 3**

Цель: знакомство с управлением инновациями как областью знаний, с основами теории инновационного развития, применение на практике полученных знаний.

**Задание 1** Перспективы технологического развития мирового сообщества. Закономерности и тенденции инновационных процессов.

Для выполнения задания изучите работу В.В. Ивантер, Н.И. Комков Перспективы и условия инновационно - технологического развития экономики России / Проблемы прогнозирования, 2007, С.3-20 (<https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-i-usloviya-innovatsionno-tehnologicheskogo-razvitiya-ekonomiki-rossii> )

Сделайте конспект этой работы, составьте презентацию с сообщением по теме.

**Задание 2** Тенденции и разновидности развития, управление развитием.

Для выполнения задания изучите подготовленный для вас материал. Затем проведите самостоятельный поиск информации по теме задания в интернет. Подготовьте презентацию изученного материала для обсуждения в аудитории.

**1. Тенденции и разновидности развития**

**Определение понятия «развитие»**

Новейший философский словарь дает следующее определение: «Развитие - характеристика **качественных изменений** объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений и сопряженная с преобразованием их внутренних и внешних связей».

Развитие как отдельный процесс имеет следующие стадии:

- 1) формирование предпосылок осуществления процесса развития, в основном за счет внешнего воздействия или под действием внутренних факторов;
- 2) переход к внутреннему движению;
- 3) формирование, преобразование процессом развития условий, из которых он возник;
- 4) собственно развитие, устойчивое существование на собственной основе;
- 5) прекращение процесса развития, разрушение объекта.

**Формы развития**

Известны различные формы развития, классификация которых приведена в табл. 1.

Таблица 1

**Формы развития**

Классификационный признак	Форма развития	Характеристика
Результаты развития	Эволюционная	Постепенные количественные изменения
	Революционная	Принципиальные качественные



		изменения
Источник развития	Экзогенная	Источник развития находится вне объекта
	Эндогенная	Источник развития находится внутри объекта
Механизм развития	Экстенсивная	Проявление и увеличение уже имеющегося
	Интенсивная	Использование качественно новых элементов

Совершенно очевидно, что в обеспечении развития важны обе его формы: и **революционные**, и **эволюционные** изменения. Например, в развитии техники и технологии периодически происходит смена революционных и эволюционных этапов в развитии: количественное накопление усовершенствований и опыта приводит к серьезным качественным изменениям - скачкам в материализации человеческих знаний, повышении производительности труда.

Такие формы развития, как **экзогенное** и **эндогенное**, в развитии социально-экономических систем присутствуют вместе. **Экзогенную** (внешнюю) форму представляют следующие источники:

- 1) заимствование «чужих» идей;
- 2) приобретение патентов и лицензий;
- 3) бюджетное финансирование целевых программ, действие которых распространяется на предприятия;
- 4) налоговые льготы и т. д.

К **эндогенным** (внутренним) источникам развития относятся:

- 1) собственные финансовые средства организации;
- 2) результаты собственных разработок;
- 3) внутрифирменное обучение по передаче опыта и др.

**Экстенсивное развитие** в экономике - это расширение поля производства: увеличение численности работающих, прирост производственных площадей, оборудования и т. д.

**Интенсивное развитие** связано с применением более эффективных средств производства: новой техники и технологии, обучения персонала новым методам работы и т. д.

Рассмотренные формы развития в той или иной мере всегда присутствуют в реальной жизни и выполняют свою роль в преобразовании жизни общества и отдельного предприятия.

### ***Экономическое развитие***

Основной показатель социально-экономического развития - **экономический рост**, выражающийся в росте валового внутреннего продукта, который в настоящее время характеризует экономический успех страны в долгосрочном периоде.

### ***Научно-технологическое развитие***

Научно-технологическое развитие определяется как динамический, неравномерный процесс изменения условий воспроизводства, структурных сдвигов, компьютеризации экономики на основе научно-технической деятельности человека, направленной на создание и распространение новых знаний, технологий, на удовлетворение новых потребностей, повышение качества жизни, а также решение глобальных проблем, от которых зависит развитие цивилизации.

## **2. Управление развитием**

Поскольку развитие есть характеристика изменений объектов, следовательно, процесс управления развитием следует рассматривать как процесс управления изменениями или «менеджмент изменений».

На процессы изменений влияют факторы внешней среды и компоненты внутренней деятельности. Специалисты по стратегии изменений выделяют среди внутрифирменных компонентов производственные и кадровые параметры.

К производственным параметрам относятся стратегические хозяйственные области, организация, хозяйственные процессы, технология, культура, коммуникационные взаимодействия.

Среди кадровых параметров выделяют психологические способности восприятия изменений сотрудниками организации, возможности профессионального развития, амбиции, способность к объединению в команду.

Управление изменениями - это искусство, связанное со стилем управления в организации. Для успешной реализации стратегии изменений большое значение имеет способность руководителя организации к проведению изменений.

При определении отношения персонала к изменениям менеджеры делят сотрудников на три категории: «сторонников»; «буферную группу» и «противников».

Тактические действия по реализации изменений могут начинаться в тех подразделениях организации, в составе которых преобладают «сторонники» изменений. Это позволяет обеспечить поддержку проводимых изменений со стороны большинства сотрудников организации за счет помощи «снизу» в виде предложений, мнений, уточнений; посредством превращения «сторонников» в группу «убеждающих» по отношению к «буферной» группе и группе «противников».

Сопrotивление изменениям проявляется в различных формах. Одной из форм сопротивления является «молчаливый саботаж» (отсутствуют возражения, негативные оценки, но все начинания не имеют результата). В этом случае рекомендуется «стратегия рассеивания» группы сотрудников, сопротивляющихся изменениям, среди сторонников изменений.

На уровне организации в качестве барьеров проведения изменений рассматриваются такие характеристики, как:

- 1) инерционный характер организационных структур;
- 2) взаимозависимость подсистем управления, бизнес-процессов. Это приводит к тому, что одно «не синхронизированное» изменение устанавливает барьер реализации всего проекта изменений;
- 3) социальные стереотипы о распределении полномочий, которые могут быть изменены в процессе преобразований организации;
- 4) отрицательный результат попытки проведения изменений в предшествующем периоде времени.

В зависимости от уровня нестабильности окружающей среды и гибкости системы управления организацией возможны следующие типы реакций на стратегическую ситуацию, определяющие соответствующий им тип управления:

- а) реактивное управление;
- б) активное управление;
- в) стратегическое управление или управление по «слабым сигналам» (табл. 2.)

Таблица 2

### *Типы управления*

<b>Период времени</b>	<b>Реактивное управление</b>	<b>Активное управление</b>	<b>Стратегическое управление</b>
До начала ответной реакции	Отложенные действия при осознании угрозы до момента появления чувства уверенности в появлении угрозы	Переход к действиям при достижении уровня рационального восприятия угрозы	Упреждение действия до появления угрозы

После начала ответной реакции	Предположение оперативного характера действий, поэтапная реакция	Предположение оперативного характера действий, выбор оптимальных вариантов оперативной реакции	Изучение характера угрозы, выбор вариантов стратегической и оперативной реакции
На этапе устранения угрозы	Осознание необходимости стратегических мер	Частичное привлечение стратегических мер	Целенаправленное использование стратегических мер

**Задание 3** Предприятие как изменяющийся и развивающийся объект. Цели предприятия. Научно-технический прогресс как фактор существования предприятия

Используя основную литературу, конспект лекций и ресурсы интернет соберите информацию по теме занятия. Подготовьте мини-лекцию с использованием слайдов презентации и доложите полученные результаты.

Изучите подготовленный для вас материал

## **1. Направления научно- технического прогресса, его экономическая и социальная эффективность**

### **1.1 Основные направления НТП**

Любое государство, чтобы обеспечить эффективную экономику и не отстать в своем развитии от других стран, должно проводить единую государственную научно-техническую политику. Единая научно-техническая политика - система целенаправленных мер, обеспечивающих комплексное развитие науки и техники и внедрение их результатов в экономику. Для этого необходим выбор приоритетов в развитии науки и техники и тех отраслей, в которых в первую очередь должны быть реализованы научные достижения. Это связано и с ограниченностью ресурсов государства на проведение крупномасштабных исследований по всем, направлениям НТП и их реализацией на практике. Таким образом, государство на каждом этапе своего развития должно определять основные направления НТП, обеспечивать условия для их внедрения.

Основные направления НТП - это такие направления развития науки и техники, реализация которых на практике обеспечит в самый короткий срок максимум экономической и социальной эффективности. Различают общегосударственные (общие) и отраслевые (частные) направления НТП. Общегосударственные - направления НТП, которые на данном этапе и на перспективу являются приоритетными для страны или для страны или группы стран. Отраслевые - направления НТП, которые являются важнейшими и приоритетными для отдельных отраслей народного хозяйства и промышленности. Например, для угольной промышленности характерны одни направления НТП, для машиностроения - другие исходя из их специфики.

В свое время были определены следующие направления НТП как общегосударственные: электрификация народного хозяйства; комплексная механизация и автоматизация производства; химизация производства. Важнейшим, или определяющим, из всех этих направлений является электрификация, так как без нее немислимы другие направления НТП. Необходимо отметить, что для своего времени это были удачно выбранные направления НТП, что сыграло положительную роль для ускорения, развития и повышения эффективности производства. Они являются важными и на данном этапе развития общественного производства, поэтому остановимся на них более подробно. Электрификация - процесс производства и широкого использования электроэнергии в общественном производстве и быту.

Это двусторонний процесс: с одной стороны - производство электроэнергии; с другой - ее потребление в различных сферах, начиная от производственных процессов, происходящих во всех отраслях народного хозяйства, и кончая бытом. Эти стороны неотделимы друг от друга, поскольку производство и потребление электроэнергии совпадают во времени, что обуславливается физическими особенностями электричества как формы энергии.

Электрификация механической технологии состоит в том, что электричество должно вытеснить и заменить собой рабочий инструмент механического орудия (резец в металлообработке). Значение электрификации заключается в том, что она является основной для механизации и автоматизации производства, а также химизации производства, способствует повышению эффективности производства, увеличению производительности труда, улучшению качества продукции, снижению ее себестоимости, увеличению объема производства и прибыли на предприятии.

Другим важнейшим направлением НТП являются комплексная механизация и автоматизация производства. Механизация и автоматизация производственных процессов - это комплекс мероприятий, предусматривающих широкую замену ручных операций машинами и механизмами, внедрение автоматических станков, отдельных линий и производств. Механизация производственных процессов означает замену ручного труда машинами, механизмами и другой техникой.

Механизация производства непрерывно развивается, совершенствуется, переходя от низших к более высоким формам: от ручного труда к частичной, малой и комплексной механизации и далее к высшей форме механизации - автоматизации. В механизированном производстве значительная часть трудовых операций выполняется машинами и механизмами, меньшая - вручную. Это частичная (некомплексная) механизация, при которой могут быть отдельные слабомеханизированные звенья. Комплексная механизация - это способ выполнения всего комплекса работ, входящих в данный производственный цикл, машинами и механизмами. Высшей степенью механизации является автоматизация производственных процессов, которая позволяет осуществлять весь цикл работ без непосредственного участия в нем человека, лишь под его контролем. Автоматизация - это новый тип производства, который подготовлен совокупным развитием науки и техники, прежде всего переводом производства на электронную основу, с помощью применения электроники и новых совершенных технических средств. Необходимость автоматизации производства вызвана неспособностью органов человека с нужной быстротой и точностью, управлять сложными технологическими процессами. Огромные энергетические мощности, большие скорости, сверхвысокие и сверхнизкие температурные режимы оказались подвластны только автоматическому контролю и управлению.

В настоящее время при высоком уровне механизации основных производственных процессов (80%) в большинстве отраслей все еще недостаточно механизированы вспомогательные процессы (25-40), многие работы выполняются вручную. Наибольшее количество вспомогательных рабочих используется на транспорте и перемещении грузов, на погрузочно-разгрузочных работах. Если же учесть, что производительность труда одного такого работника почти в 20 раз ниже, чем у занятого на комплексно-механизированных участках, то становится очевидной острота проблемы дальнейшей механизации вспомогательных работ. Кроме того, необходимо учитывать то обстоятельство, что механизация вспомогательных работ в промышленности обходится в 3 раза дешевле, чем основных.

Но основной и самой важной формой является автоматизация производства. В настоящее время счетно-решающие машины все более решительно входят во все области науки и техники. В будущем эти машины станут основой автоматизации производства, и будут управлять автоматикой.

Создание новой автоматической техники будет означать широкий переход от трех звеньевых машин (рабочая машина - передача - двигатель) до четырех звеньевых систем машин. Четвертое звено - кибернетические устройства, при помощи которых обеспечивается управление огромными мощностями.

Основными ступенями автоматизации производства являются: полуавтоматы, автоматы, автоматические линии, участки - и цехи-автоматы, заводы - и фабрики-автоматы. Первой

ступенью, представляющей собой переходную форму от простых машин к автоматическим, являются полуавтоматы. Принципиальная особенность машин этой группы заключается в том, что целый ряд функций, осуществляющихся ранее человеком, здесь передан машине, однако за рабочим еще сохраняются определенные операции, обычно трудно поддающиеся автоматизации. Высшей ступенью является создание заводов - и фабрик-автоматов, т.е. полностью автоматизированных предприятий.

Экономическая и социальная значимость механизации и автоматизации производства заключается в том, что они позволяют заменить ручной труд, особенно тяжелый машинами и автоматами, повысить производительность труда и на этой основе обеспечить реальное или условное высвобождение работников, улучшить качество производимой продукции, снизить трудоемкость и издержки производства, увеличить объем производства и тем самым обеспечить предприятию более высокие финансовые результаты, что дает возможность улучшить благосостояние работающих и их семей.

Химизация - процесс производства и применения химических продуктов в народном хозяйстве и быту, внедрение химических методов, процессов и материалов в народное хозяйство. Химизация как процесс развивается по двум направлениям: применение при производстве различной продукции прогрессивных технологий: производство и широкое применение химических материалов в народном хозяйстве и быту. Из всего этого следует, что химизация самым существенным и непосредственным образом влияет на эффективность производства. Причем это влияние разноплановое.

Имеется и негативная сторона химизации - химические производства, как правило, это вредные производства, и чтобы обезвредить их, необходимо затрачивать дополнительные средства. Основой для химизации общественного производства является развитие химической промышленности в Российской Федерации. Основные показатели уровня химизации подразделяются на частные и общие.

### **1.2 Приоритетные направления НТП на современном этапе**

Выше были рассмотрены основные направления НТП, которые являются общими и долговременными для всех отраслей народного хозяйства. Государство на каждом этапе своего развития должно определять приоритетные направления НТП и обеспечивать их развитие.

Необходимо отметить, что в период конца существования СЭВ была разработана комплексная программа НТП на длительную перспективу и в этой программе были определены следующие приоритетные направления: комплексная автоматизация производства; электронизация народного хозяйства; развитие атомной электроэнергетики; создание новых материалов и технологии их производства; развитие биотехнологии; создание и развитие других прогрессивных технологий. На наш взгляд, это были удачно выбранные приоритетные направления развития НТП, которые можно назвать приемлемыми для нашей страны на ближайшую перспективу.

Страны ЕС осуществляют комплексную программу НТП под названием «Эврика», и в ней, по сути, заложены эти же приоритетные направления НТП. В Японии список приоритетных направлений насчитывает более 33, но на первом месте стоит развитие биотехнологии.

Одно из важнейших направлений в технологии - это новая быстроразвивающаяся отрасль науки и производства, основанная на промышленном применении естественных и целенаправленно созданных живых систем (прежде всего микроорганизмов). Производства, основанные на биологических процессах, возникли в глубокой древности (хлебопечение, виноделие, сыроварение). Благодаря успехам иммунологии и микробиологии стало развиваться производство антибиотиков и вакцин. Продукты биотехнологии нашли широкое применение в медицине и сельском хозяйстве.

Роботы, робототехника - область науки и техники, связанная с изучением, созданием и использованием принципиально нового технического средства комплексной автоматизации производственных процессов - робототехнических систем. В зависимости от основных функций различают: манипуляционные робототехнические системы; мобильные, перемещающиеся в пространстве; информационные робототехнические системы. Роботы и робототехника - это основа для комплексной механизации и автоматизации производственных процессов.

Роторная линия (от лат. рото - вращаюсь) - автоматическая линия машин, принцип действия которых основан на совместном движении по окружности инструмента и обрабатываемого им предмета. Открытие роторного принципа принадлежит советскому ученому академику Л. Н. Кошкину. Простейшее роторное устройство состоит из расположенных на одном валу дисков, на которых установлены инструмент, держатели обрабатываемой детали и копиры (несложные средства, обеспечивающие согласованное взаимодействие инструмента, держателя и детали). Роторные линии применяются в расфасовке, упаковке, штамповке, литье, сборке, прессовке, окраске и др. Преимущество роторных линий перед обычными средствами автоматизации - простота, надежность, точность, огромная производительность. Основным недостатком - малая гибкость. Но он преодолен в роторно-конвейерных линиях, в которых инструментальные блоки находятся не на дисках роторов, а на огибающем их конвейере. В этом случае автоматическая замена инструмента и тем самым переналадка линий на выпуск новой продукции особых затруднений не вызывают.

Существуют и другие прогрессивные технологии производства, но для всех них характерно одно очень важное обстоятельство - более высокая производительность и экономичность.

### **Методические указания по самостоятельной работе:**

Студентам необходимо проработать лекционный материал, подготовленный выше материал и дополнительно самостоятельно исследовать ресурсы интернет по теме занятия. Подготовится к презентации сделанного исследования и изучения по теме практических занятий и провести обсуждение в аудитории, выделив те материалы, которые студент нашел самостоятельно по теме занятия..

**Тема занятий 2 «Понятие, основные свойства и классификации инновации как объекта управления». Практическое занятие с указаниями по самостоятельной работе: задания 1 – задания 4 с анализом и дополнением таблиц.**

Цель: знакомство с основными функциями науки и видами исследований, изучение сущности инноваций и инновационного процесса, знакомство с мотивами инновационной деятельности; роль конкуренции и особенности принятия решений в управлении инновациями.

**Задание 1** Социально-экономические и познавательные функции науки. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования.

Наука в настоящее время развивается очень быстрыми темпами. Наука связана с такими областями как культура, техника, оборона, организация и управление, быт и мышление людей. Наука глубоко проникает в сферу производства. простое наблюдение и эмпирическое изучение уступает место научному исследованию, использованию теоретических и практических знаний. В этом состоит главная функция науки - обслуживание процесса познания и обоснования научных методов для применения на практике. в общем случае наука представляет собой научные знания, то есть знание скрытых свойств природы, общества, мышления, строения, причинных связей и зависимостей объективных явлений, познание природы вещей. Во все времена, когда люди встречались с трудностями и преградами на пути материального, социального и духовного прогресса, они обращались к силам природы и общества в целях их развития и использования для умножения собственной силы. В результате этого совершались

главные скачки в материальном, общественном и духовном развитии человечества. основные скачки развития общества приведены на рисунке 1.



Рисунок 1. Базовые инновации в развитии общества.

- 1- изобретение и реализация паровых машин
- 2- развитие железнодорожного транспорта
- 3- создание и развитие авиационной техники и появление радио
- 4- развитие электроэнергетики и автомобилестроения
- 5- изобретение и реализация лазерной техники
- 6- развитие ядерной энергетики
- 7- формирование и развитие электронной промышленности
- 8- создание и развитие станков с ЧПУ и робототехники
- 9- освоение и развитие космической техники

Под влиянием тенденций развития производительных сил и потребностей общества современное производство претерпевает глубокие структурные изменения. Производство продукции становится более динамичным и разнообразным. Высокими темпами изменяются количество и качество выпускаемых товаров.

В целях выпуска высококачественной продукции в необходимых количествах для удовлетворения потребностей людей необходимо совершенствование технологий, предметов труда, оборудования средств вычислительной техники, организации производства и т.д. Для осуществления такого процесса необходимо постепенно проводить научные исследования и их внедрение в производство. Это связано с тем, что рабочая сила отличается ограниченной физической мощностью и располагает сравнительно небольшими резервами для усиления интенсивности использования. Средняя физическая мощность человека не превышает 0,1 л.с., скорость мыслительной реакции составляет 1/10 секунды, а механическая память человека ограничена и мало надежна. В связи с этим использование внутренних возможностей человека не в состоянии обеспечить условия для ускоренного роста производства, вызываемого растущими потребностями людей. Потребность людей в соответствии с диалектическим законом "возвышения потребностей человека" неограниченны.

По своему происхождению научное знание является предметом труда людей. По своей форме - мыслью, идеей, понятием, высшим типом познавательной информации. По своей сущности отражением действительности, явлений в природе. По своим функциям в обществе полезным продуктом и определенным видом потребительной стоимости.

С точки зрения экономических свойств науки главное значение экономических свойств науки имеет прикладная роль научного знания. В зависимости от сферы приложения научное знание материализуется в следующие объекты:

- технологические процессы
- технические средства труда
- организацию производства
- хозяйственные решения
- предметы труда
- управление производством и т.п.

Результатом внедрения научных идей, методов и методик является социально-экономический эффект. Посредством этого эффекта наука воздействует на производство и изучает роль стимула добавочного прироста производительности труда людей. В связи с этим растет общая производительность человека.

В рамках системы "исследование-производство" научный труд кооперируется с производительным трудом и сочетается технологически с трудом производственных рабочих. исследовательские работы занимают место как элемент общей технологии, организации производства, экономики и управления производством. В этих условиях научный труд приобретает характер производительного труда. Продуктом научного труда является научно-теоретическая или научно-техническая информация, которая необходима для формирования обязательного предварительного образа любого конечного продукта.

Научное знание в настоящее время занимает все более прочное место в сознательных функциях рабочей силы. Оно постепенно вытесняет рутинное знание, поднимает на более высокий уровень интеллектуальный момент труда и придает ему объективную обоснованность, повышает производительность умственного труда.

Как показывает диалектика развития техники при сочетании человека и машины в процессе исследований и производства (рисунок 2), то есть человеко-машинной системы не только человек оказывает влияние на машину, но и машина оказывает влияние на человека.

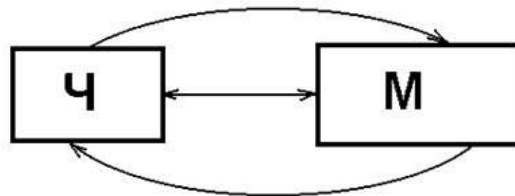


Рис.2. Человеко-машина система в исследованиях и производстве.

Машина в этом случае реагирует на действия человека и пытается ему подсказать об усовершенствовании самой машины, а также интеллектуального потенциала человека или каких-либо других его действиях. Поэтому в диалектике развития идет постепенное совершенствование как машины, так и человека.

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** – типы исследований, различающиеся по своим социально-культурным ориентациям, по форме организации и трансляции знания, а соответственно по характерным для каждого типа формам взаимодействия исследователей и их объединений. Все различия, однако, относятся к окружению, в котором работает исследователь, в то время как собственно исследовательский процесс – получение нового знания как основа научной профессии – в обоих типах исследований протекает одинаково. Фундаментальные исследования направлены на усиление интеллектуального потенциала общества путем получения нового знания и его использования в общем образовании и подготовке специалистов практически всех современных профессий. Ни одна форма организации человеческого опыта не может заменить в этой функции науку, выступающую как существенная составляющая культуры. Прикладные исследования направлены на интеллектуальное обеспечение



инновационного процесса как основы социально-экономического развития современной цивилизации. Знания, получаемые в прикладных исследованиях, ориентированы на непосредственное использование в других областях деятельности (технологии, экономике, социальном управлении и т.д.).

Фундаментальные и прикладные исследования являются двумя формами осуществления науки как профессии, характеризующейся единой системой подготовки специалистов и единым массивом базового знания. Более того, различия в организации знания в этих типах исследования не создают принципиальных препятствий для взаимного интеллектуального обогащения обеих исследовательских сфер. Организация деятельности и знания в фундаментальных исследованиях задается системой и механизмами научной дисциплины, действие которых направлено на максимальную интенсификацию исследовательского процесса. Важнейшим средством при этом выступает оперативное привлечение всего сообщества к экспертизе каждого нового результата исследований, претендующего на включение в корпус научного знания. Коммуникационные механизмы дисциплины позволяют включать в такого рода экспертизу новые результаты независимо от того, в каких исследованиях эти результаты получены. При этом значительная часть научных результатов, вошедших в корпус знания фундаментальных дисциплин, была получена в ходе прикладных исследований.

Формирование прикладных исследований как организационно специфичной сферы ведения научной деятельности, целенаправленное систематическое развитие которой приходит на смену утилизации случайных единичных изобретений, относится к кон. 19 в. и обычно связывается с созданием и деятельностью лаборатории Ю.Либиха в Германии. Перед 1-й мировой войной прикладные исследования как основа для разработки новых видов техники (прежде всего военной) становятся неотъемлемой частью общего научно-технического развития. К сер. 20 в. они постепенно превращаются в ключевой элемент научно-технического обеспечения всех отраслей народного хозяйства и управления.

Хотя в конечном счете социальная функция прикладных исследований направлена на снабжение инновациями научно-технического и социально-экономического прогресса в целом, непосредственная задача любой исследовательской группы и организации состоит в обеспечении конкурентного преимущества той организационной структуры (фирмы, корпорации, отрасли, отдельного государства), в рамках которой осуществляются исследования. Эта задача определяет приоритеты в деятельности исследователей и в работе по организации знания: выбор проблематики, состав исследовательских групп (как правило, междисциплинарных), ограничение внешних коммуникаций, засекречивание промежуточных результатов и юридическая защита конечных интеллектуальных продуктов исследовательской и инженерной деятельности (патенты, лицензии и т.п.).

Ориентация прикладных исследований на внешние приоритеты и ограничение коммуникаций внутри исследовательского сообщества резко снижают эффективность внутренних информационных процессов (в частности, научной критики как основного двигателя научного познания).

Поиск целей исследований опирается на систему научно-технического прогнозирования, которая дает информацию о развитии рынка, формировании потребностей, а тем самым и о перспективности тех или иных инноваций. Система научно-технической информации снабжает прикладные исследования сведениями как о достижениях в различных областях фундаментальной науки, так и о новейших прикладных разработках, уже достигших лицензионного уровня.

Знание, полученное в прикладных исследованиях (за исключением временно засекреченных сведений о промежуточных результатах), организуется в универсальной для науки форме научных дисциплин (технические, медицинские, сельскохозяйственные и др. науки) и в этом стандартном виде используется для подготовки специалистов и поиска базовых закономерностей. Единство науки не разрушается наличием различных типов исследований, а приобретает новую форму, соответствующую современной ступени социально-экономического развития

**Задание 2** Сущность инноваций и инновационного процесса. Жизненный цикл инновации. Классификация инноваций.

С использованием лекционного материала и ресурсов интернет подобрать материал , освещающий тему задания. Составить дискуссионную презентацию для обсуждения в аудитории.

**Задание 3** Субъекты и мотивы инновационной деятельности. Ценностный аспект нововведений

С использованием лекционного материала и ресурсов интернет подобрать материал , освещающий тему задания. Составить дискуссионную презентацию для обсуждения в аудитории.

**Задание 4** Развитие конкуренции, особенности принятия решений в управлении инновациями.

С использованием лекционного материала и ресурсов интернет подобрать материал , освещающий тему задания. Составить дискуссионную презентацию для обсуждения в аудитории.

**Тема занятий 3 «Структура инновационного процесса. Субъекты и инфраструктура инновационной деятельности. Организационные формы инновационной деятельности». Практическое занятие с указаниями по самостоятельной работе: задания 1 – задания 4 с анализом и выводами.**

Цель: изучение структуры инновационного процесса, знакомство с инфраструктурой инновационной деятельности, организационными формами инновационной деятельности.

**Задание 1.** Инновационный процесс, его структура и стадии. Финансово-экономическое, сценарное и экспертное моделирование. Модель инновационного процесса. Жизненный цикл инноваций.

С использованием лекционного материала и ресурсов интернет подобрать материал , освещающий тему задания. Составить дискуссионную презентацию для обсуждения в аудитории. Защитить доклад.

**Задание 2.** Понятие организационных структур и их назначение. Техполюсы. Технопарки. Инновационные центры. Научно- исследовательские институты. Бизнес - инкубаторы.

С использованием лекционного материала и ресурсов интернет подобрать материал , освещающий тему задания. Составить дискуссионную презентацию для обсуждения в аудитории. Защитить доклад.

**Задание 3.** Сущность венчурного предпринимательства. Основные типы венчурных фирм.

С использованием лекционного материала и ресурсов интернет подобрать материал , освещающий тему задания. Составить дискуссионную презентацию для обсуждения в аудитории. Защитить доклад.

**Задание 4.** Развитие венчурного бизнеса в России и за рубежом.

С использованием лекционного материала и ресурсов интернет подобрать материал , освещающий тему задания. Составить дискуссионную презентацию для обсуждения в аудитории. Защитить доклад.

**Методические указания по практическому занятию и по самостоятельной работе:**

Используя основную литературу, конспект лекций и ресурсы интернет соберите информацию по теме занятия. Подготовьте мини-лекцию с использованием слайдов

презентации и доложите полученные результаты

**Тема занятий 4 «Управление осуществлением инновационного процесса. Поиск инновационных идей. Инновационные игры». Практическое занятие с указаниями по самостоятельной работе задания 1 – задания 4 с анализом и выводами**

**Задание 1.** Описать способы поиска инновационных идей. Раскрыть методы и особенности управления инновационным процессом. Управление нововведениями предприятия. Инновация как основа бизнеса

Используя основную литературу, конспект лекций и ресурсы интернет соберите информацию по теме занятия. Подготовьте мини-лекцию с использованием слайдов презентации и доложите полученные результаты. Задание защищается перед аудиторией

**Задание 2.** Инвестиционный и рыночный жизненный цикл инновационного проекта. Управление проектом: приемы и методы. Инструменты коммерциализации инноваций. Маркетинг инноваций. Коммерциализация результатов научно-технической и творческой деятельности

Используя основную литературу, конспект лекций и ресурсы интернет соберите информацию по теме занятия. Подготовьте мини-лекцию с использованием слайдов презентации и доложите полученные результаты. Задание защищается перед аудиторией

**Тема занятий 5 «Государственная инновационная политика» Практическое занятие с указаниями по самостоятельной работе : задания 1 – задания 3 с анализом и дополнением таблиц**

На занятиях провести обсуждение и анализ следующих вопросов :

**Задание 1.** Методы и инструменты государственной поддержки развития инноваций. Субсидии, гранты, венчурное финансирование, государственные инновационные проекты.

Используя основную литературу, конспект лекций и ресурсы интернет соберите информацию по теме занятия. Подготовьте мини-лекцию с использованием слайдов презентации и доложите полученные результаты. Задание защищается перед аудиторией

**Задание 2.** Государственные структуры и органы РФ, определяющие инновационную политику. Государственная инновационная политика – это составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к инновационной деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти РФ в области науки, техники и реализации достижений науки и техники. Представляется в разрабатываемых

правительством Российской Федерации концепции социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу и программе социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу.

Основными *целями государственной инновационной* политики являются:

создание экономических, правовых и организационных условий для инновационной деятельности; повышение эффективности производства и конкурентоспособности продукции отечественных товаропроизводителей на основе создания и распространения базисных и улучшающих инноваций;

осуществление мер по поддержке отечественной инновационной продукции на международном рынке и по развитию экспортного потенциала РФ.

Задачи государственной инновационной политики:

- обеспечение скоординированной деятельности государственных органов, хозяйственных и научных организаций для реализации структурной перестройки экономики
- обеспечение эффективного использования научно-технического потенциала для стабилизации развития экономики на главных направлениях, определяющих стратегию, темп и пропорции развития народного хозяйства и его структурной сбалансированности
- сохранение научного потенциала и обеспечение «прорывных» исследований
- углубление специализации и повышение надежности связей по кооперации общественного производства с наукоемкими технологиями
- перемещение центра тяжести экономических реформ и стимулов в сферу инновационной деятельности, повышение инвестиционной и инновационной активности малого и среднего бизнеса.

Инструменты государственной инновационной политики

#### *Банк Развития*

Государство создаёт особую структуру, призванную осуществлять целевое финансирование инновационной деятельности в РФ. В подкрепление деятельности банка, будет создана нормативно правовая база. Банк будет создаваться на базе Внешэкономбанка, его дочернего Росэксимбанка и государственного Российского банка развития (РосБР).

Главные задачи Банка развития - финансирование инфраструктурных проектов, поддержка малого и среднего бизнеса (через рефинансирование кредитующих его банков), высокотехнологичных производств и российского экспорта.

До 2011 года банк вложит в инфраструктуру, энергетику, ЖКХ, сельское хозяйство, ВПК около \$35 млрд.

#### *Российская венчурная компания*

В 2006 году Правительство РФ учредило «Российскую Венчурную Компанию» (РВК). Это сеть из 10-15 венчурных фондов с совокупным капиталом в 30 млрд. руб. Суммарный объем господдержки - 15 млрд. руб.

Разработаны требования к фондам, желающим получить в управление государственные деньги. Фонд должен инвестировать в небольшие компании, с объемом продаж менее 150 млн. рублей. Компании-получатели денег должны быть инновационными - то есть действовать в рамках одного из приоритетных направлений развития науки и техники.

#### *Наукограды.*

Первым наукоградом Российской Федерации стал город Обнинск Калужской области - в 2000 году.

Существуют серьезные барьеры для развития Наукоградов в России. В первую очередь это проблемы связанные с муниципальным устройством и самоуправлением на местах. Зачастую интересы муниципальных образований - наукоградов и Академгородков расходятся с федеральными. В первую очередь по финансовым и политическим соображениям. Поэтому в данной исторической перспективе сложно ожидать увеличения роли наукоградов в общем вкладе в инновационную систему России.

Используя подготовленный материал выше, основную литературу, конспект лекций и ресурсы интернет соберите информацию по теме занятия. Подготовьте мини-лекцию с использованием слайдов презентации и доложите полученные результаты. Задание защищается перед аудиторией

**Задание 3.** Опыт зарубежных стран в организации инновационных процессов: США, Япония, ЕС.

Для выполнения задания изучите статьи :

1. Н.Ф. ВАСИЛЬЕВА, В.Л. КАБУРА Модели инновационного развития экономики: зарубежный опыт реализации / Вестник Института экономических исследований, 2016, С.74-82 (<https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-innovatsionnogo-razvitiya-ekonomiki-zarubezhnyy-opyt-realizatsii>)
2. Ш.Ф. Аббосходжаева. Зарубежный опыт поддержки инновационной деятельности / Вестник Поволжского института управления, 2010, С.173-177. (<https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-podderzhki-innovatsionnoy-deyatelnosti>)

Используя изученные статьи, основную литературу, конспект лекций и ресурсы интернет соберите информацию по теме занятия. Подготовьте мини-лекцию с использованием слайдов презентации и доложите полученные результаты. Задание защищается перед аудиторией.

#### **Методические указания по самостоятельной работе**

Студентам необходимо проработать лекционный материал. Используя доступ в Интернет найти вторичные данные по теме занятий. Изучить представленный выше материал. Подготовиться для представления информации группе и защите выполненного задания.

## Указания к выполнению курсовой работы

В соответствии с нормами, принятыми на факультете инновационных технологий, все курсовые работы и курсовые проекты оформляются в соответствии с едиными для факультета методическими указаниями:

Методические указания по выполнению курсовых проектов и курсовых работ на факультете инновационных технологий: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] Томск: ТУСУР, 2018. — 34 с. — URL: <https://edu.tusur.ru/publications/8847>

Эти методические указания составлены в соответствии с документами ТУСУР:

1. Положение по организации выполнения и защиты курсовых проектов и курсовых работ в ТУСУРе при введении ФГОС 3.–Томск: ТУСУР,2013.–17с.
2. ОС ТУСУР 01-2013 Работы студенческие по направлениям подготовки и специальностям технического профиля.–Томск: ТУСУР,2013.–56с.

Основным назначением настоящих методических указаний является обеспечение качества реализации требований государственных образовательных стандартов высшего образования к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.


Методические указания по выполнению курсовых проектов и курсовых работ на факультете инновационных технологий доступны для всех студентов на научно-образовательном портале ТУСУР.

Темы курсовых работ

1. Внешние и внутренние предпосылки инновационной деятельности промышленного предприятия
2. Роль инновационной деятельности в максимизации прибыли
3. Влияние внешней среды на характер инновационной деятельности современных фирм
4. Динамика инновационной активности отечественных предприятий при вступлении России в ВТО.
5. Основные инструменты государственного регулирования инновационной деятельности
6. Инновационность как фактор конкурентоспособности предприятий
7. Инновационный процесс как объект управления
8. Открытые инновации как современная концепция инновационного менеджмента
9. Особенности управления процессами создания и коммерциализации нововведений (на примере организации)
10. Управление инновациями в малом бизнесе
11. Выбор организационных форм инновационной деятельности
12. Источники и формы финансирования инновационной деятельности
13. Особенности маркетинга инноваций
14. Этапы разработки и внедрения нового товара

15. Роль руководителя в процессе инноваций
16. Инструменты мотивации инновационной деятельности на современном предприятии
17. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации современных компаниях
18. Эффективное управление инновационными проектами
19. Бизнес – планирование инновационных проектов
20. Выбор альтернатив инновационных проектов и оценка их эффективности
21. Инновационный проект: основные этапы разработки и реализации
22. Методы определения экономической эффективности инновационного проекта
23. Роль инноваций в формировании стратегии предприятия
24. Совершенствование организационных структур и форм управления инновационной деятельностью
25. Инновации и инновационная деятельность в Российской Федерации
26. Особенности венчурного предпринимательства

При выполнении курсовой работы студент должен использовать достоверные сведения, которые он может получить из авторитетных, рецензируемых журналов и трудов конференций. Поэтому в первую очередь необходимо использовать ресурсы Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по адресу [elibrary.ru](http://elibrary.ru)



## НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

ЧИТАТЕЛЯМ | ОРГАНИЗАЦИЯМ | ИЗДАТЕЛЬСТВАМ | АВТОРАМ | БИБЛИОТЕКАМ

**ПОИСК**

Найти

Расширенный поиск

---

**ВХОД**

IP-адрес компьютера:  
92.243.108.210

Название организации:  
не определена

Имя пользователя:

Пароль:

Вход

**ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ НА ПЛАТФОРМЕ eLIBRARY.RU**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. [Подробнее...](#)

- РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ**  
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов
- SCIENCE INDEX ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
Информационно-аналитическая система Science Index для анализа публикационной активности и цитируемости научных организаций
- SCIENCE INDEX ДЛЯ АВТОРОВ**  
Инструменты и сервисы, предлагаемые для зарегистрированных авторов научных публикаций
- RUSSIAN SCIENCE CITATION INDEX**  
Совместный проект компаний Clarivate Analytics и Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - коллекция лучших российских журналов на платформе eLIBRARY.RU

**НОВОСТИ И ОБЪЯВЛЕНИЯ**

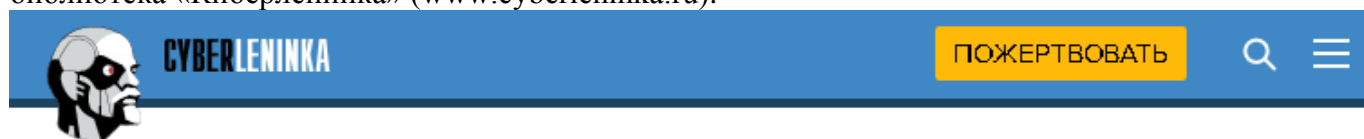
- 26.11 [Опубликован регламент включения изданий в Russian Science Citation Index](#)
- 07.11 [Научный мир видит российскую науку через Russian Science Citation Index](#)
- 26.09 [Началась подписка на 2019 год. Обращайтесь в отдел продаж](#)
- 22.06 [Объявлен конкурс для научных организаций, желающих получить доступ к коллекции российских научных журналов, размещенных на платформе eLIBRARY.RU. Заявки на конкурс принимаются до 30.06.2018 г.](#)

Другие новости

**ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ**

Число наименований журналов:	64630
- из них российских журналов:	16374
- из них выходящих в настоящее время:	13890
Число журналов, индексируемых в РИНЦ:	5943
Число журналов с полными текстами:	11452

Вторым таким же надежным источником работ по теме курсовой работы является электронная библиотека «КиберЛенинка» ([www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru)).



## НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»

поиск... Искать

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](#).

Третьим источником являются ресурсы Издательского дома Гребенников (<https://grebennikon.ru/>), к которым имеется полнотекстовый доступ с компьютеров ТУСУР.











Search bar area with a grey background and a white input field.

👍 Нравится 1 тыс.    📌 Это интересно 922






Статьи по рубрикам    Статьи по журналам

### Маркетинг









-  [Брендинг](#)
-  [Интернет-маркетинг](#)
-  [Маркетинговые исследования](#)
-  [Маркетинговые коммуникации](#)
-  [Потребительское поведение](#)
-  [Реклама](#)
-  [Управление маркетингом](#)
-  [Управление продажами](#)

[Все темы](#)

### Финансы






-  [Инвестирование](#)
-  [Финансовый менеджмент](#)
-  [Кредитование](#)
-  [Налоги и налогообложение](#)
-  [Финансовый анализ](#)

### Менеджмент

-  [Логистика](#)
-  [Стратегический менеджмент](#)
-  [Balanced scorecard](#)
-  [Бизнес-процессы](#)
-  [Корпоративная культура](#)
-  [Управление образованиями](#)
-  [Управление проектами](#)
-  [Управленческий учет](#)

[Все темы](#)

### Персонал

-  [Кадровый менеджмент](#)
-  [Мотивация](#)
-  [Обучение персонала](#)
-  [Внутренние коммуникации](#)
-  [Персонал](#)



## Оценочный материал

### Вопросы на самоподготовку

1. Методы нормирования труда в инновационной сфере.
2. Нормирование труда исследователей.
3. Системы оплаты труда и методы стимулирования творческого труда.
4. Формирование цен на инновационную продукцию.
5. Показатели эффективности инноваций и инновационных проектов

### Вопросы к экзамену

1. Значимость активизации инновационной политики
2. Основные понятия управления инновациями
3. Формы инновационного процесса и диффузия инноваций
4. Отличия инновационного процесса от стабильного
5. Понятие новшества и нововведения. Виды нововведений.
6. Формы инновационного процесса (внутри-, межорганизационный и расширенный)
7. Классификация инноваций по уровню новизны, стадии жизненного цикла товара
8. Классификация инноваций по масштабу новизны, отрасли народного хозяйства
9. Классификация инноваций по сфере применения инноваций, частоте применения
10. Классификация инноваций по форме новшества, по виду эффекта по подсистеме управления инновациями
11. Организационные формы инновационной деятельности виды научных организаций
12. Характеристика стабильной, плодотворной и изменчивой технологии
13. Формирование инновационных подразделений и роли специалистов в инновационной деятельности
14. Финансово-промышленные группы как новые организационные структуры
15. Принципы формирования финансово-промышленных групп
16. Организация технологического процесса в финансово-промышленных группах
17. Мотивация участников технологической цепочки в финансово-промышленных группах
18. Контроль функционирования технологического процесса в финансово-промышленных группах
19. Понятие и смысл расчета показателя взаимодействия
20. Понятие и смысл расчета показателя взаимодействия с поправкой на предприятие
21. Понятие, значение и порядок разработки инновационной стратегии
22. Типы инновационных стратегий и их связь с типом инновационной организации (круговая диаграмма приспособление к рынку - изменение рынка, локальный рынок глобальный рынок)
23. Матрица Издержки - Потребительная ценность
24. Проведение SWOT анализа
25. Зависимость стратегии от стадии жизненного цикла продукта
26. Методы выбора инновационной стратегии
27. Последовательность подготовки информации для принятия решения по формированию научно-технической политики
28. Использование сетевого планирования в инновационном менеджменте
29. Понятие исследовательского проекта и его содержание
30. Последовательность этапов инновационного проекта
31. Критерии отбора инновационных проектов
32. Риски и их учет в инновационной деятельности
33. Государственная поддержка инновационной деятельности
34. Федеральные и региональные органы управления, вырабатывающие и проводящие инновационную политику

35. Приоритетные направления финансирования инновационной деятельности
36. Инновационные цели, идеи, проекты, программы
37. Задачи, содержание и планирование подготовки производства
38. Организация освоения новой продукции
39. Характеристика результатов инновационной деятельности. Интеллектуальная собственность

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Семиглазов В. А. - 2016. 173 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6207>, дата обращения: 09.11.2018.
2. Инновационное предпринимательство: Учебное пособие / Семиглазов А. М., Семиглазов В. А. - 2012. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2932>, дата обращения: 09.11.2018.

#### **Дополнительная литература**

1. Инновации [Текст] : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства. - М. : РГУИТП, 2010. - Ч. 9 : Управление реализацией инвестиционных проектов в инновационных программах / А. А. Харин [и др.]. - М. : РГУИТП, 2010. - 91 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
  2. Инновации [Текст] : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства. - М. : РГУИТП, 2009. - Ч. 6 : Бенчмаркинг как этап реализации инновационного процесса / А. А. Харин [и др.]. - М. : РГУИТП, 2009. - 100 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
  3. Инновации [Текст] : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства. - М. : РГУИТП, 2009. - Ч. 1 : Инновационная деятельность: основные понятия / А. А. Харин [и др.]. - М. : РГУИТП, 2009. - 59 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
  4. Медынский В.Г. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Медынский. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 295 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 14 экз.)
- 1.