

Федеральное агентство по образованию
ТОМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

Кафедра истории и социальной работы

Л.Л.Попова

ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие

Томск 2007

СОДЕРЖАНИЕ

Выписка из государственного стандарта.....	2
Введение.....	2
Содержание теоретического курса	4
РАЗДЕЛ 1 Общие основы педагогики: теория и история.....	7
РАЗДЕЛ 2 Педагогический процесс.....	14
РАЗДЕЛ 3 Роль образования в современном мире	24
РАЗДЕЛ 4. Процесс обучения.....	29
РАЗДЕЛ 5 Воспитание и развитие личности.....	39
РАЗДЕЛ 6 Управление образовательными системами.....	47
Темы рефератов (контрольных работ).....	52
Примерные вопросы для экзамена , (зачета).....	54
Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.....	56
Словарь основных терминов	57

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Воспитание в педагогическом процессе.

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультации.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Семья, как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Управление образовательными системами.

Педагогические основы социальной работы.

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие по педагогике разработано в соответствии с государственным стандартом для направления «Социальная работа».

Реализация данного пособия направлена на решение следующих задач:

- Соединение теоретических и практических знаний о сущности науки педагогики, ее основных категориях, специфике научного познания, существующих концепциях и новейших тенденциях науки.

- Развитие умений и навыков педагогического анализа рассматриваемых проблем и личной оценки педагогических явлений.

- Развитие способностей интерпретации педагогического материала с целью применения научной информации в разных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Структура пособия включает выписку из государственного стандарта, содержания теоретического курса, представленного по шести разделам, каждый из которых содержит тематику семинарских занятий с вопросами для обсуждения, заданиями; список рекомендованной литературы. Каждый раздел включает также тестовые задания для использования на занятиях в аудитории, для самопроверки, для устного или письменного контроля знаний, умений и навыков. В пособии есть вопросы для экзамена и зачета; примерный список докладов, рефератов, контрольных работ, методические указания для студентов заочной формы обучения.

Пособие предназначено студентам ТУСУРа специальности «Социальная работа» всех форм обучения для организации самостоятельной работы и контроля усвоения знаний после проработки соответствующих тем курса

При разработке содержания пособия были использованы социально – педагогические теории ведущих отечественных и зарубежных педагогов, психологов., использованы тестовые задания, разработанные А.С.Агафоновой, Б.Б.Айсмонтасом, Л.С.Федорчук

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Предмет, объект, структура, задачи педагогической науки. Возникновение педагогической науки. Предмет педагогики – исследование сущности развития и формирования человеческой личности. Объект познания в педагогике. Основные категории педагогики. Задачи педагогической науки. Система педагогических наук.

Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Основные этапы развития педагогической мысли История развития западной педагогической мысли (афинская, спартанская и другие модели воспитания). Гуманистические взгляды Яна Амоса Каменского (1592-1670), Джона Локка (1632-1704), Жан-Жакка Руссо (1712-1778), Иоганна Генриха Песталоцци (1746-1828), Адольфа Дистервега (1790-1841). Педагогические воззрения Иоганна Фридриха Г.ербарта (1776-1841).

Педагоги-гуманисты XX века (Мария Монтессори, Джон Дьюи, Януш Корчак, Селестен Френе).

Периодизация русского педагогического самосознания. Воспитание и образование в России в XVIII веке: М.В. Ломоносов (1711-1765), И.И. Бецкой (1704-1795), Ф.И. Янкович (1741-1814). Воспитание и образование в России в XIX веке. Закрытые учебные заведения. Женское образование. Отечественные педагогические теории, и их воплощение в практике воспитания и образования. Модель системы образования в дореволюционной России.

Педагогический процесс Целостность педагогического процесса. Органическое единство обучения и воспитания. как система. Педагогическая, методическая и психологическая структура педагогического процесса. Цели педагогического процесса: нормативные, государственные, общественные, инициативные, организационные, методические. Законы учебно-воспитательного процесса. Субъекты целостного педагогического процесса. Педагог как субъект педагогического процесса

Профессиональные качества учителя. Критерии профессионализма педагогической деятельности. Педагогическое творчество. Авторские педагогические технологии. Педагогическое общение.

Ребенок в учебно-воспитательном взаимодействии. Семья как субъект социализации и воспитания. Развитие личности и воспитание Объекты и субъекты педагогического процесса.

Образование как социокультурный феномен. Культура – предпосылка и результат образования человека. Соотношение образования и культуры. Основные социокультурные функции современного образования (освоение культурных ценностей, социализация и преемственность поколений, механизм формирования общественной и духовной жизни человека и др.). Цивилизационный подход к образованию.

Образование как система и процесс. Модели образования (как государственно-ведомственной организации, модель развивающего образования, традиционная модель, рационалистическая модель, феноменологическая модель, неинституциональная модель).

Основные элементы образования. Модели структурирования содержания образования: (линейная, концентрическая, спиральная, модульная). Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Система образования. Направления современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, фундаментализация и др. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

Современное мировое образовательное пространство Глобальные тенденции мировой системы образования: демократизм, доступность, преемственность, разрастание рынка образовательных услуг и т.д. Тенденции развития мирового образовательного пространства.

Современные подходы к образованию личности. Основные понятия педагогики личности. Парадигмальный подход к образованию. Личностно развивающее обучение. Современные концепции личностного образования. Система образования в Российской Федерации в свете Закона «Об образовании» 1996 г. Принципы и признаки системы образования в Российской Федерации. Образовательные учреждения в Российской Федерации.

Федерации: общеобразовательные, профессиональные, учреждения дополнительного образования. Их приоритеты. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Национальная программа «Образование» (2005 - 2007 г.)

Основы дидактики. Общее понятие о дидактике, ее предмете. Основоположники дидактики: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др. Вклад современных ученых в теорию обучения: Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, методы обучения, формы, средства обучения. Процесс обучения, его структура и движущие силы. Проблемное и программированное обучение. Развивающее обучение.

Закономерности, принципы и методы обучения Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как нормативные требования к организации дидактического процесса. Принцип научности, систематичности и др. Проблема методов обучения. Классификации методов обучения: по источнику знаний, по логике обучения, по характеру деятельности обучаемых и др. Критерии выбора методов обучения.

Роль и цели практических занятий в высшей школе. Формы практических занятий. Структура практических занятий.

Педагогический контроль Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы педагогического контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Оценка и отметка как результаты проведенного педагогического контроля. Проблемы оценки. Рейтинговая форма контроля. Педагогическая диагностика и педагогическое измерение. История развития, зарубежный опыт диагностирования и измерения. Педагогический тест и требования к нему. Виды тестирования: научное, обыденное, практичное. Формы тестовых заданий. Критерии оценки качества тестов. Функции и значимость самостоятельной работы. Формы и виды работы студентов. Основные педагогические аспекты и направления организации самостоятельной работы. Пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов. Функции педагогической оценки, формы, методы

Технологии обучения Сущность технологии обучения. Классификация технологий обучения. Содержательные и процессуальные характеристики. Последовательность разработки технологии обучения, основные шаги. Проектирование содержания дисциплины, форм, методов и средств обучения. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Открытая система интенсивного обучения и ее преимущества.

Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Некоторые наиболее известные в мире «новые школы» 20 столетия и причины их появления. Инновационные технологии. в современной школе, основные тенденции. Критерии оценки нововведений.

Процесс воспитания, его структура и содержание Трактовка сущности воспитания в широком и узком смысле. Исторический и дискуссионный характер целей воспитания. Структура воспитания. Воспитание как процесс. Критерии воспитанности человека. Направления воспитания: умственное, физическое, эстетическое, трудовое и др.

Модели и стили воспитания. Основные парадигмы воспитания: парадигма социального воспитания, биопсихологическая парадигма, смешанная. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Поликультурное воспитание, его составляющие: ориентация человека на диалог культур, адаптация к различным ценностям и др. Толерантность. Тенденция к самовоспитанию и непрерывному воспитанию в мировом сообществе.

Понятие системы воспитания. Специфика систем воспитания. Религиозная традиция воспитания. Рыцарское воспитание. Теория воспитания джентльмена Д.Локка. Система воспитания в коллективе и через коллектив (А.С.Макаренко) Авторитарные и гуманистические системы.

Виды воспитания по институциональному признаку: воспитание по месту жительства, по стилю отношения между воспитателями и воспитанниками. Модели воспитания наиболее известные в мире: прагматическое, социетарное, свободное. Закономерности воспитания. Характеристика принципов воспитания. Основные методы воспитания. Принципы построения технологии воспитания: психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое проектирование.

Способы воспитательного воздействия на человека. Понятие методов, приемов и средств воспитания. Систематизация методов воспитания: педагогическое требование, приучение, пример, поощрение, наказание. Типы воспитания: естественное воспитание. Воспитание, обусловленное социокультурными особенностями цивилизации, эпохи, страны, нации.

Сущность и характерные особенности индивидуальной работы с личностью. Понятие о коллективе и его воспитательных возможностях. Обоснование необходимости взаимодействия школы, семьи и общественности в становлении личности. Детские и молодежные организации как фактор воспитания.

Менеджмент в сфере образования. Образовательные учреждения как объект управления и руководства. Диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе. Основные компоненты организации педагогического процесса: педагогический мониторинг, проектировочная, собственно организаторская деятельность. Цели и функции педагогического прогнозирования. Методы и содержание изучения обучающихся: активные и пассивные. Определение уровней развития, образования, воспитанности.

Качество образования: понятие, современные подходы. Управление качеством образования.

Педагогические основы социальной работы. Роль педагогики в социальной работе. Социальная педагогика. Педагогические принципы социальной работы. Педагогическое содержание социальной работы. Педагогические методы решения задач социальной работы. Педагогическое мастерство социального работника.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ: ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ

Цели изучения: сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке; познакомиться с понятийным аппаратом педагогики как целостной системой; познакомиться с этапами развития педагогических знаний

Тема 1. Предмет, объект, структура, задачи педагогической науки

Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Тема 3. Основные этапы развития педагогической мысли Запада

Тема 4 Развитие педагогической мысли в России

Основные понятия: педагогика, воспитание, образование, развитие, обучение, теория, концепция, парадигма, система, отрасли педагогической науки, система педагогических наук, категории, личность; человек; индивид; развитие личности, формирование личности, наследственность, среда, возрастные особенности развития, социализация личности, Методология, методологические характеристики исследования, уровни методологического знания, парадигма, концепция, методы научно-педагогического исследования, методологическая культура.

Литература

1. Бельский В.Ю. К.Д.Ушинский о национальном характере воспитания. // Социально-гуманитарные знания, 2003, № 6.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, Питер Принт, 2005
3. Введение в гендерные исследования: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2005.
4. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. – М.: Дашков и К, 2007.
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2006
6. Каменская Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2006.
7. Колесников В.В. и др. Российская школа и русская национальная идея. // Социально-гуманитарные знания, 2004, № 4.
8. Колочко В.Ч., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. – Томск, изд-во ТГУ, 2002
9. Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования //Педагогика, 2007, 98, с.98 -102
10. Коршунова Н.Л. Понятие парадигмы: в лабиринтах поиска //Педагогика, 2006, № 8, с. 11-20
11. Кречко Д.А. О соотношении основных категорий педагогики // Высшее образование сегодня, 2007, №10, с.33-38
12. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: - Ростов на /Д: МарТ, 2006.
13. Латышина Д.И. История педагогики и образования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007
14. Опенков М.Ю. Синергия как основа диалогической концепции образования. - М., 1996.
15. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2002
16. Современный словарь по педагогике.- М.: Современное слово, 2001
17. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2007

Тема 1. Предмет, объект, структура, задачи педагогической науки

1. Возникновение педагогической науки.
4. Специфика предмета педагогической науки.
5. Обусловленность педагогики философией, взаимосвязь с антропологическими науками.
6. Организационная структура педагогической науки. Система педагогических наук.

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Чем обусловлено возникновение педагогики как специализированной отрасли знания?
2. Определите предмет и объект педагогики.
3. Назовите приоритетные задачи педагогической науки.
4. С какими науками связана педагогика и как осуществляется эта связь?
5. Определите источники развития педагогической науки.
6. Раскройте роль и значение педагогики в решении задач обновления общества.
7. Представьте графически: а) структуру педагогического знания; б) систему педагогических наук.
8. Охарактеризуйте основные категории педагогики.
9. Подберите отрывки из публицистических и научных текстов по одной из предлагаемых тем:
 - Педагогика в современном мире
 - Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
 - Связи педагогики с другими гуманитарными наукам
10. Дайте определение педагогики. Из предложенных ответов выберите наиболее точный. Объясните ошибочность остальных ответов.
 - a. Педагогика – это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника.
 - b. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет направления его воспитания.
 - c. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.
 - d. Педагогика определяет общие закономерности становления личности человека.
11. Установите иерархию следующих определений педагогики, от общего к частному.
 - a. Педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
 - b. Педагогика – это наука о воспитании;
 - c. Педагогика – часть общественной культуры;
 - d. Педагогика – наука о воспитании и обучении детей;
 - e. Педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей.

1 _____; 2 ____; 3 ____; 4 ____; 5 ____
12. К.Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством: «Воспитатель есть художник; школа – мастерская. Где из грубого куска мрамора возникает подобие божества». Отечественный педагог П.П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».
 - На каком основании К.Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?
 - В чем противоречие высказываний К.Д. Ушинского и П.П. Блонского?
 - Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

1. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие.
2. Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики
3. Что такое педагогика: наука или искусство?
4. Междисциплинарные понятия в педагогике.
5. Классика традиций и современные смыслы науки педагогики.

Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

1. Методология как основа развития педагогической науки.
2. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие.
3. Понятие методов научно-педагогических исследований, их классификация.
4. Методические принципы организации педагогических исследований.
5. Характеристика основных теоретических методов педагогических исследований.
6. Самонаблюдение и самоанализ как методы педагогической диагностики.
7. Изучение и обобщение педагогического опыта.

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Назовите основные направления современных педагогических исследований
2. В каком соотношении находятся понятия «культура» и «методологическая культура»?
3. Перечислите основные методы педагогических исследований.
4. Для каких целей обосновывается и разрабатывается парадигма образования?
5. Какие ценности заложены в основу традиционной и развивающей парадигмы образования?
6. Ценности каких парадигм, вы можете выделить как наиболее значимые для современной российской школы?
7. К какой образовательной парадигме относится педагогическая деятельность в университете, студентом которого вы являетесь?
8. Охарактеризуйте систему методов научно-педагогических исследований.
9. Как вы считаете, какие направления учебного и научного исследования наиболее актуальны для современного образования?
10. Выберите одну из представленных ниже тем педагогического исследования и создайте для нее методологический аппарат. Попробуйте сформулировать объект, предмет исследования, обозначить его цели и задачи, подобрать необходимые методы научно-педагогического исследования.
 - а) в раскрытии проблем подготовки студентов по специальности «Социальная работа»;
 - б) в характеристике любого аспекта студенческой жизни студентов ТУСУРа.

Темы для самостоятельной исследовательской работы

1. Каким образом студент может повысить свою методологическую культуру?
2. Связь педагогической науки и практики.
3. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.
4. Методы и логика научно-педагогических исследований.
5. Педагогическая синергетика
6. Парадигмальный подход к образованию.

Тема 3. Основные этапы развития педагогической мысли Запада

Содержание темы. История развития западной педагогической мысли (афинская, спартанская и другие модели воспитания). Гуманистические взгляды Яна Амоса Каменского (1592-1670), Джона Локка (1632-1704), Жан-Жакка Руссо (1712-1778), Иоганна Генриха Песталоцци (1746-1828), Адольфа Дистервега (1790-1841). Педагогические воззрения Иоганна Фридриха Гербарта (1776-1841).

Педагоги-гуманисты XX века (Мария Монтессори, Джон Дьюи, Януш Корчак, Селестен Френе).

Подготовьте доклады, сообщения по теме занятия, давая характеристику вклада одного из педагогов или характеризуя особенности этапа в развитии педагогики (Не более 5 мин)

1. История развития западной педагогической мысли. Афинская, Спартанская, Римская модели воспитания. (4-5 вв. до н.э.).
2. Педагогические взгляды философов античности (Аристотель, Платон, Квинтилиан, Цицерон), (4-5 вв. до н.э.).
3. Гуманизм педагогической системы Яна Амоса Коменского
4. Педагогические системы Джона Локка, Жан-Жака Руссо
5. Гуманисты Иоганн Генрих Песталоцци и Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег
6. Педагогические воззрения Иоганна Фридриха Гербарта (1776-1841).
7. Педагоги-гуманисты XX века (Мария Монтессори, Джон Дьюи, Януш Корчак, Селестен Френе).

Вопросы и задания для обсуждения

1. Самостоятельное развитие в эпоху средневековья получила рыцарская система воспитания. Она носила светский характер, отражающий особенности положения и нравов феодалов. Ее основу составляли «семь рыцарских доблестей». Из предложенных вариантов выберите верный.
 - a. Стихосложение или игра на музыкальных инструментах, верховая езда, владение копьем, фехтование, умение охотиться, плавание, игра в шахматы.
 - b. Грамматика, риторика, диалектика (тривиум), арифметика, геометрия, астрономия, музыка (квадриум).
 - c. Чтение, письмо, хоровое пение, латынь, фехтование, стихосложение, шахматы.
2. Возрастающее влияние светского образования и становление массовой народной школы в новое время связано:
 - a. С удовлетворением потребностей растущего промышленного производства и расширяющейся сферы торговли в грамотных, квалифицированных кадрах.
 - b. С влиянием светского образования и широким развитием реальной и профессиональной школы.
 - c. С превращением сословной школы в классовую, буржуазную.
3. В чем современное звучание книги Я. Корчака «Как любить ребенка». Выделите наиболее значимые для вас идеи.
4. Сопоставьте позиции американских, французских педагогов с точки зрения специфики их взглядов в соответствии с национальными моделями образования.

Тема 4. Развитие педагогической мысли в России

Содержание темы. Периодизация русского педагогического самосознания. Воспитание и образование в России в XVIII веке: М.В. Ломоносов (1711-1765), И.И. Бецкой

(1704-1795), Ф.И. Янкович (1741-1814). Воспитание и образование в России в XIX веке. Закрытые учебные заведения. Женское образование. Отечественные педагогические теории, и их воплощение в практике воспитания и образования. Модель системы образования в дореволюционной России.

Подготовьте доклады, сообщения по теме занятия (Не более 5 мин)

1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в VI-XVII вв.
2. Крещение Руси и начало развития школ. Церковно-религиозная педагогика.
3. Семейная жизнь и воспитание детей. (X-XVII вв). Средства народной педагогики.
4. Деятели просвещения XVIII века: М.В. Ломоносов (1711-1765), И.И. Бецкой (1704-1795), Ф.И. Янкович (1741-1814).
5. Закрытые учебные заведения. Женское образование.
6. Дворянское воспитание в России.
7. Педагогические взгляды М.В.Ломоносова.
8. Труд К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания».
9. Яснополянская школа Л.Н.Толстого.
10. Педагогические теории, и их воплощение в практике воспитания и образования (К.Д. Ушинский, Н.А. Корф, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий).

Вопросы и задания для обсуждения

1. Осмыслите влияние христианства на развитие отечественного образования и педагогической мысли.
2. Какие духовно-нравственные ценности утверждались русской педагогической мыслью? Какие из них можно отнести к национальным ценностям непреходящего значения.
3. Осмыслите, в чем особенность трактовки К.Д.Ушинским педагогики и воспитания как искусства.
4. Сопоставьте идею народности воспитания К.Д.Ушинского с современным состоянием народного образования.
5. Осмыслите свои представления о концепциях свободного воспитания в отечественной педагогике. Какие идеи привлекают к ним современных педагогов и родителей?

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ К РАЗДЕЛУ 1

1. Определите предмет педагогики.
 - a. Предметом педагогики считается воспитание и обучение человека на всех возрастных этапах его развития (как особая функция общества).
 - b. Предметом педагогики является изучение процесса образования и обучения подрастающих поколений.
 - c. Предметом педагогики является поиск новых, эффективных образовательных систем, удовлетворяющих запросы личности, общества и его экономики.
 - d. Предметом педагогики является теоретическое обоснование способов передачи знаний и их практического использования.
2. Определите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.
 - a. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, история школы.
 - b. Дидактика, психология, история педагогики, теория воспитания, логопедия, военная педагогика, инженерная педагогика, производственная педагогика, медицинская педагогика, культура воспитания.
 - c. Общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, дошкольная педагогика, педагогика средней школы, педагогика

среднего специального образования, педагогика высшей школы, педагогика взрослых, педагогика молодежного движения,

- d. Олигофренопедагогика, методики преподавания отдельных дисциплин, профессиональная педагогика, возрастная психология, педагогика клубной работы, педагогика семейного воспитания, этнопедагогика.

3. Укажите, в какую группу включены основные методы научно-педагогических исследований.

- a. Обобщение педагогического опыта, тестирование, анкетирование, моделирование, алгоритмирование, изучение уровня воспитанности учащихся.
- b. Эксперимент, педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение передового педагогического опыта, анкетирование, рейтинг, методы математической статистики, теоретический анализ педагогических идей.
- c. Анализ, синтез, дедукция, эксперимент, социометрические измерения, анкетирование, метод компетентных оценок, интервьюирование.
- d. Беседы, лабораторные работы, упражнения, изучение продуктов деятельности, анкетирование, анализ.

4. В какую группу включены основные категории педагогики?

- a. Класс, учитель, воспитание, обучение.
- b. Развитие, воспитание, умения, навыки.
- c. Воспитание, развитие, образование, обучение.
- d. Знания, наследственность, воспитанник, методы воспитания.

5. Выберите наиболее полный ответ. Развитие это:

- a. Накопление количественных изменений в организме человека:
- b. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
- c. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

6. Укажите среди перечисленных факторы генезиса образовательных институтов.

- a. Политические, правовые, нравственные и иные отношения, развитие целеполагающей деятельности людей.
- b. Преимущество социального опыта и социализация индивида, усложнение характера труда.
- c. Развитие культуры, науки, общественной мысли, усложнение способов передачи информации.
- d. Развитие письменности, разделение деятельности человека на умственный и физический труд, требования общественного производства, экономики, потребности прогресса

7. Какая античная система носила государственный, военно-физический характер и была ориентирована на подготовку воина?

- a. Римская.
- b. Афинская.
- c. Спартанская.
- d. Конфуцианство.

8. Кто из названных педагогов считается основоположником европейской педагогики и теоретиком классно-урочной системы обучения?

- a. Д. Локк.
- b. И.Г. Песталоцци.

- c. Я.А. Коменский.
- d. И. Гербарт.

9. Основоположником научной педагогики в России является:

- a. КД.Ушинский.
- b. Н.И.Пирогов.
- c. Л.Н.Толстой.
- d. Ф. И. Каптерев.

10. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

- a. Субъект деятельности;
- b. Индивид
- c. Личность
- d. Индивидуальность

11. Понятие «задатки» характеризует:

- a. Индивидуальные свойства;
- b. Личные свойства;
- c. Свойства индивидуальности
- d. Субъективные свойства;

РАЗДЕЛ 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Цели изучения: сформировать у студентов понятие о сущности педагогического процесса, его движущих силах и структуре; дать представление о педагогической теории как системе идей, концепций, обобщающих практический опыт .

Тема 5. Педагогический процесс: понятие, структура, компоненты

Тема 6. Педагогическая деятельность

Тема 7. Объекты и субъекты педагогического процесса

Тема 8. Педагогическая технология

Тема 9. Педагогическая инноватика.

Основные понятия: процесс, целостность, целостный педагогический процесс, педагогическая теория , принципы, содержание, методы, средства, формы; педагогические взгляды, педагогическая теория (концепция), педагогическая система, деятельность, педагогическая деятельность, компетенция, технология, социальная технология, педагогическая технология, образовательная технология, процедуры, операции, алгоритм, инновация, новшество, нововведение

Литература

1. Авдеев В.М. Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей . . // Социально-гуманитарные знания, 2006, № 6.
2. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учеб.пособие. СПб: Питер, 2003
3. Голуб Г.Б. и др. Парадигма актуального образования// Вопросы образования, 2007, № 2
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М., 2000.
5. Каменская Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2006.
6. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: - Ростов на/Д: МарТ, 2006.
7. Маричев И.В. Инновационная стратегия развития образовательного пространства // Высшее образование сегодня, 2007, №10, с.50-55
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность теория и практика: учебное пособие для вузов.- М.: Академия, 2006
9. Основы педагогики: Учеб пособие / под об. Ред. А.И.Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003
10. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: "Академия", 2002.
11. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие. – М.: Академия, 2006
12. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1.- М., 2003
13. Психология и педагогика /Под ред. А.А.Бодалева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. М.: НИИ школьных технологий, 2006
15. Смышляева Л.Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие, - Томск, изд-во ТПУ, 2007
16. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2006
17. Технология социальной работы: учебник /А.А.Чернецкая и др. – Ростов на/Д: Феникс, 2006

Тема 5. Педагогический процесс: понятие, структура, компоненты

1. Сущность и структура целостного педагогического процесса .
2. Законы учебно-воспитательного процесса.
3. Правила реализации принципов педагогического процесса.

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Назовите закономерности и принципы целостного педагогического процесса
2. Приведите примеры правил реализации принципов педагогического процесса
3. Как проявляется взаимовлияние и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках единого целостного педагогического процесса?
4. Установите иерархию следующих понятий: воспитание, развитие, педагогический процесс, деятельность, обучение, воспитательное взаимодействие. Какое из них стоит особняком?
5. Что означает понятие «педагогическая система»?
6. Назовите функции школы и учреждений дополнительного образования в целостном педагогическом процессе
7. Укажите правильную последовательность осуществления педагогического процесса
 - a. Осуществление педагогического взаимодействия в различных видах деятельности и общения.
 - b. Регулирование и корректировка совместной деятельности.
 - c. Выявление возникших отклонений, трудностей, ошибок и причин этого.
 - d. Диагностика, целеполагание и планирование.
 - e. Проектирование мер по устранению ошибок, постановка новых педагогических задач.
 - f. Анализ полученных результатов.
 - g. Организация обратной связи в ходе совместной деятельности и общения.

1___; 2___; 3___; 4___; 5___; 6___; 7___ .

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

1. Органическое единство обучения и воспитания.
2. Педагогическая, методическая и психологическая структура педагогического процесса.
3. Педагогическое мастерство.

Тема 6 Объекты и субъекты педагогического процесса.

Занятие 1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания

Занятие 2. Семья, как субъект педагогического взаимодействия

Занятие 3. Педагог как субъект педагогического процесса .

Занятие 1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания

1. Понятия «личность» и «развитие личности»: междисциплинарный подход.
2. Антропологический подход к личности.
3. Возрастные и гендерные характеристики личности.
4. Социологический подход в рассмотрении проблем личностного развития.
5. Ребенок в учебно-воспитательном взаимодействии.

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?
2. Какие факторы влияют на формирование личности ребенка.
3. Перечислите основные закономерности развития человека.
4. Целенаправленное и стихийное воздействие на личность социальной среды.
5. Что такое гуманно-личностный подход.
6. Личность ребенка, его характеристика, возрастные особенности.
7. В чем сущность основных концепций возраста?
8. Что такое акмеология?
9. Возможно ли развитие личности в период зрелости? Обоснуйте свои взгляды.
10. Определите существенные различия между понятиями «индивидуальность» и «личность». Какое значение для педагогики имеет смешение этих понятий?
11. В чем состоит ценностная разница между традиционным и альтернативным ему гуманистическим подходом к образованию, “жесткими” и “мягкими” педагогическими подходами?
12. Выделите наиболее существенные с вашей точки зрения признаки личностно ориентированной парадигмы образования.
13. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В.Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
14. Раскройте суть влияния на развитие личности следующих факторов: наследственности, деятельности; географической среды; социальной среды; общения; национальной принадлежности, воспитания
15. Попытайтесь проанализировать, что вы унаследовали от родителей и своих предков. С этой целью постройте генеалогическое древо своей семьи. Особенное внимание обратите на проявляющиеся в вашей семье задатки к определенным видам деятельности.
16. Ф.Аквинский называл женщину изуродованным мужчиной, а Ш. Летурно писал, что женщина была первым домашним животным человека. В XX веке наблюдалась другая крайность: общество стремилось видеть в женщине специалиста больше, чем мать или жену. Это правильно? Почему? Должна ли педагогика оставаться «бесполой»?
17. Исследуя причины появления способных, талантливых людей, некоторые ученые утверждают, что талантливые дети рождаются от родителей, которым в это время исполнилось 35-45 лет, и которые к этому периоду приобрели достаточный социальный опыт. По их мнению, можно предположить существование некоего биологического канала передачи информационных способностей родителей детям.
 - Как вы относитесь к этому утверждению?
 - На позициях какой теории стоят авторы подобных суждений?
18. А.Н.Радищев писал: «Человек есть хамелеон, принимающий на себя цвет предметов его окружающих: живущий с мусульманами – мусульманин, с куклами – кукла общества, в коем мы обращаемся. Общежитие вселяет в нас род своих мыслей и побуждает то называть добрым, что оно добрым почитает. Мы усвоаем помалу страсти, в обществе господствующие; наипаче мы склонны к восприятию того, что нас прельщает...».
 - В чем состоит педагогический смысл аналогии человека с хамелеоном?
 - В какой мере данное суждение отражает научные подходы к социализации личности?
19. Целью какой античной системы воспитания являлось формирование гармонически развитой личности?
 - a. Афинской.
 - b. Китайской.
 - c. Индийской.
 - d. Вавилонской.

20. Каковы возможности целенаправленного воспитания в современных условиях?
21. Какова роль средств массовой информации в социализации личности?

Темы для самостоятельной исследовательской работы

1. Роль самовоспитания в развитии личности.
2. Факторы развития личности.
3. Гуманистическая педагогика.
4. Гендерные исследования возраста.

Занятие 2. Семья, как субъект педагогического взаимодействия

1. Характеристика современной семьи, ее.
2. Современная семья, ее функции и проблемы.
3. Типы современной семьи, демография семьи.
4. Роль семьи в развитии личности
5. Исторический аспект семейного воспитания;
6. Современное воспитание детей в семье;
7. Опыт российской педагогики в осуществлении семейного воспитательного процесса;

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Каковы возможности и ограничения влияния семьи на ребенка (формальное, неформальное).
2. Каковы пути социализации личности в семье?
3. Как влияет стиль родительского поведения на социальное развитие ребенка?
4. Какие модели родительского поведения вы знаете?
5. Назовите типичные проблемы семейного воспитания в современной России.
6. Как изменяется роль и значение семьи по мере взросления ребенка?
7. Положительные и отрицательные стороны материально-ориентированной модели семьи.

8. Выберите единственно верное утверждение:

- a. Современная семья может выполнять свои воспитательные функции лучше, чем в настоящее время;
- b. Советы педагогов не влияют на качество семейного воспитания;
- c. Когда родители по-разному влияют на воспитание ребёнка, он растёт всесторонне развитым;
- d. Культура семейного воспитания полностью утрачена.

9. Отметьте вариант, названные понятия в котором тождественно равны по смысловому значению (синонимичны):

- a. демократический и либеральный стили;
- b. авторитарный и попустительский стили;
- c. либеральный и попустительский стили;
- d. авторитарный и демократический стили.

10. Из предложенного перечня стилей родительского отношения выберите тот, который

A. С. Макаренко называл «авторитетом любви»:

- a. демократический;
- b. либеральный;
- c. авторитарный;
- d. попустительский.

11. Для каких моделей семейных отношений характерны, на Ваш взгляд, приведённые ниже принципы семейного воспитания? Выберите единственно верный ответ:

- a. для семьи, уважающей детей и для отзывчивой семьи;
- b. для отзывчивой и материально-ориентированной семьи;
- c. для враждебной и антисоциальной семьи;
- d. для материально-ориентированной семьи и для семьи, уважающей детей.

12. Что представляет собой интеллектуальное воспитание? Из имеющихся вариантов ответов выберите один верный:

- a. Это воспитание непреходящих моральных ценностей;
- b. Это воспитание, призванное развить таланты и дарования детей или, как минимум, дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;
- c. Это заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, развитии их познавательных интересов, способностей и задатков;
- b. Это формирование у ребёнка здорового образа жизни (соответствующего распорядка дня, правильного питания, закаливающих процедур)

14. Что, исходя из вышеизложенного теоретического минимума, оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания? Выберите верный вариант.

- a. Личный опыт родителей;
- b. Знание родителями своих детей;
- c. Педагогическая культура родителей;
- d. Предпочтение совместной деятельности.

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

- 1. Языческая семья и ее нормативная модель.
- 2. Общехристианская модель семьи.
- 3. Современная семейная политика
- 4. Семья, как социокультурная среда воспитания и развития личности.
- 5. Интеграция воспитательных функций, возможностей семьи, школы и социальной среды
- 6. Правила семейного воспитания;

Занятие 3. Педагог как субъект педагогического процесса .

- 1. Профессионально значимые качества личности педагога.
- 2. Педагогическая деятельность и ее особенности
- 3. Структура педагогической деятельности.
- 4. Модели педагогической деятельности (принуждения, полной свободы, сотрудничества)
- 5. Педагогическая система
- 6. Педагогическое мастерство

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

- 1. Какие модели педагогической деятельности вы знаете
- 2. Какова роль и место творчества в структуре профессиональной педагогической деятельности?
- 3. Каковы особенности педагогического общения у преподавателей различного уровня профессионализма?
- 4. В чем педагогический смысл эффектов общения?
- 5. Как влияют различные педагогические стили руководства на эффективность педагогической деятельности?
- 6. Какова роль эмпатии в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащегося?

7. Как определить эффективность различных форм педагогической деятельности

8. Сопоставьте следующие высказывания.

- a. Мы иногда порти́м свое дело нежеланием подумать, как надо сказать в данном случае, и корень многих тяжких неудач наших – в неумении высказывать свою мысль, одеть ее как следует... (Ключевский В.О. Очерки и речи.// Ключевский В.О. Второй сб. ст. – СПб., 1918. – С.30)
- b. Ошибочно думать, что самое главное – это чтобы лектор умел преподавать суть вопроса и не обращал внимания на форму преподавания. Я могу говорить самые умные речи, но если они будут скучно изложены, то вы их не воспримите (Пирогов Н.И. Правда жизни. – М., 1960. – С.29)

Как, по-вашему, влияет на образовательную функцию речь преподавателя? Есть ли у большинства из них подобные проблемы? Проведите свое исследование. Подберите свои примеры из художественной, публицистической литературы.

9. Известный актер, режиссер и педагог К.С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому равно для всех обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (К.С.Станиславский. Моя жизнь в искусстве.- М.: Искусство, 1948.- С.550-551).

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К.С. Станиславского?

10. Отбор и организация учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть _____ педагогической функции:

- a. Конструктивной;
- b. Организаторской;
- c. Коммуникативной;
- d. Гностической

11. Изучите какую-либо педагогическую систему (по вашему выбору, например система Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского и т.д.) и проанализируйте ее **по схеме**: Автор. Главная идея. Цель педагогической системы. Содержание. Особенности деятельности педагога. Особенности деятельности учащегося. Особенности общения в рамках системы. Особенности взаимодействия с окружающей средой.

12.«Велик тот учитель, кто...» Попробуйте закончить эту фразу Катона Старшего. Какой учитель велик, по-вашему?

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

1. Педагогическая культура учителя, преподавателя.
2. Сущность и структура педагогической деятельности
3. Критерии профессионализма педагогической деятельности.
4. Профессионально-педагогическое образование и подготовка педагогических кадров.
5. Возникновение педагогической профессии.
6. Педагогические способности.
7. Педагогические традиции и авторские педагогические системы

Тема 8. Педагогическая технология

1. Понятие педагогической технологии.
2. Научные основы педагогической технологии
3. Образовательные технологии

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Раскройте сущность педагогической технологии.
2. Приведите классификацию технологий обучения.
3. Назовите последовательность разработки технологии обучения, основные шаги.
4. Проектирование содержания дисциплины, форм, методов и средств обучения.
5. Дайте характеристику принципов проектирования и тенденций развития современных образовательных технологий.
6. Открытая система интенсивного обучения и ее преимущества.
8. В приведенном ниже перечне отметьте критерии технологичности:
1) научность; 2) последовательность; 3) активность; 4) концептуальность; 5) доступность; 6) идейность; 7) сознательность; 8) управляемость; 9) обучаемость; 10) эффективность; 11) закономерность; 12) воспроизводимость; 13) прочность; 14) планомерность; 15) действенность; 16) трюйственность; 17) эмоциональность; 18) системность.
9. Вставьте ключевые слова.
Педагогическая технология – это _____ выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем общения с детьми, производимый в целях _____ как субъекта окружающей действительности
Воспитание- это _____ процесс, который совершается в _____ независимо от воли и желания педагога.
Оценить – значит «установить _____ чего-нибудь».
Педагогическое требование – это _____ ребенку в процессе воспитания _____ и поведения

10. Проведите анализ любой педагогической технологии *по предложенной схеме*:

1. Идентификация. 2. Название технологии. 3. Концептуальная часть (описание идей, гипотез, принципов технологии) целевые установки и ориентации; основные идеи и принципы; позиция ребенка в образовательном процессе. 4. Особенности содержания образования: ориентация на личностные структуры; объем и характер содержания образования; дидактическая структура учебного плана, материала, программ, формы изложения. 5. Процессуальная характеристика: особенности методики, применения методов и средств обучения; мотивационная характеристика; организационные формы образовательного процесса; управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, коррекция); категория учащихся, на которых рассчитана технология. 6. Программно-методическое обеспечение: учебные планы и программы; учебные и методические пособия; дидактические материалы; наглядные технические средства обучения; диагностический инструментарий. 7. Критерии оценки педагогической технологии: эффективность; результативность.

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

1. Теоретические основы педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий

3. Технология развивающего обучения
4. Групповые технологии обучения
5. Технология создания ситуации успеха и неуспеха
6. Игровые технологии в педагогике.
7. Информационные технологии обучения
8. Технология педагогического проектирования
9. Технология индивидуализации обучения
10. Технология программированного обучения

Тема 9. Педагогическая инноватика.

1. Сущность и направленность нововведений в педагогике.
2. Гуманистическая педагогика как инновация в России.
3. Оптимизация педагогической системы.
4. Инновационная направленность в педагогической деятельности.
5. Инновационные образовательные системы XX века
6. Интенсивный и экстенсивный пути совершенствования педагогической системы.

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Что такое инновации?
2. Чем отличаются инновационные учебные заведения от не инновационных ?
3. Назовите признаки инновационного учебного заведения.
4. Назовите два основных направления инновационного педагогического процесса.
5. Все ли элитные учебные заведения могут считаться инновационными?
6. Является ли инновационным учебное заведение, достигающее более высоких результатов за счет «перегрузки» учащихся и учителей?
7. Почему российская школа с семидесятых годов XX столетия становится сферой социального поиска, социального проектирования?
8. Есть ли перспективы развития инновационного движения в России?
9. Какой урок мог бы считаться инновационным? Приведите примеры.
10. Как вы думаете, какой тип обучения наиболее часто встречается в современных школах?
11. Почему в наше время необходимо вводить инновационный подход к обучению?
12. На что направлен инновационный тип обучения?
13. Почему российская школа с семидесятых годов XX столетия становится сферой социального поиска, социального проектирования?
14. Дайте понятие инновации в образовании.
15. Определите показатели инновации в образовании.
16. Раскройте сущность инновационных процессов в высшей школе.
17. Какой подход к обучению соответствует сочетанию «Инновации – трансформации»?
 - а) технологический подход
 - б) социальный подход
 - в) поисковый подход
18. Цель поискового подхода?
 - а) традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения
 - б) достижение заданных эталонных результатов
 - в) развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт.
19. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
 - а. гуманистическую педагогику
 - б. оптимизацию учебно-воспитательного процесса
 - с. организацию и управление

- d. новые педагогические технологии
 - e. все ответы правильные
20. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет:
- a. внедрения более совершенных технологий
 - b. повышения нагрузок на учителей и учащихся
 - c. селекции учителей и учащихся
 - d. увеличения длительности обучения

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

1. Инновационная деятельность педагога
2. Значение и смысл педагогических традиций.
3. Инновационное движение в современном отечественном образовании.
4. Типы инновационных школ.
5. Инновации в ТУСУРе
6. История педагогических инноваций в России.
7. Инновационное движение в современном отечественном образовании
8. Понятие “инновация в образовании” и ее социально-педагогический смысл.
9. Авторские педагогические технологии.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ К РАЗДЕЛУ 3

1. Инновация в образовании определяется как:
 - a. Социальное проектирование образования, которое решает задачи выработки новой социальной идеологии и стратегии педагогического движения.
 - b. Обновление всех компонентов образовательных систем: содержания образования, педагогической деятельности, технологии обучения и воспитания с целью повышения их эффективности.
 - c. Общественно-педагогическое движение, которое выполняет прогностическую функцию образования.
2. К «новым школам» XX века относятся:
 - a. «Школа Френе», «Эврика-развитие», «Неградуированные школы», школы-интернаты.
 - b. «Открытые школы», «Город как школа», музыкальные школы, спортивные школы.
 - c. «Вальдорфская школа», «Трудовая школа», «Дальтон-план», «Метод проектов», «Круглогодичная школа».
3. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении педагогического процесса составляют суть:
 - a. Личностного подхода;
 - b. Системного подхода;
 - c. Культурологического подхода;
 - d. Антропологического подхода;
4. Укажите инновации в высшей школе.
 - a. Многоуровневая система образования, информационные технологии, свобода культурного самоопределения будущего специалиста, объединение университетов с промышленными комплексами.
 - b. Создание в университетах поликультурной среды, расширение применения науки в социальной сфере, проникновения новых научных идей в экономику, международный характер образования.

- с. Новый тип взаимодействия научного знания, непрерывное обновление методов обучения, обогащение личности будущего специалиста, хозяйственная практика научных открытий.
5. Инновационными называются учебные заведения, в которых:
- внедряются нововведения или их элементы;
 - нововведения всесторонне обоснованы;
 - нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда;
 - совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов;
 - все ответы правильные
6. Выберите верное утверждение:
- Семейное воспитание должно осуществляться в неразрывном единстве с социальным и школьным воспитанием;
 - Семейное воспитание автономно и ни в коей мере не зависит от социального и школьного воспитания;
 - Семейное воспитание должно быть тесно связано со школьным воспитанием, а не социальным воспитанием;
 - Семейное воспитание должно иметь неразрывную связь с социальным воспитанием, в то время как связь со школьным воспитанием может быть утрачена.
7. В каком из перечисленных ниже вариантов не содержится ошибки семейного воспитания?
- Стремление родителей как можно быстрее перевоспитать своих детей;
 - Единственный у родителей ребёнок захватывает в семье привилегированное положение: ему всё дозволяется, каждое его желание немедленно исполняется;
 - Строгая, до жестокости, власть родителей над детьми с раннего возраста;
 - Умеренный контроль за детьми сопряжённый с доверием обеих сторон друг другу.
8. Выберите то определение педагогического процесса, которое, на ваш взгляд, наиболее полно отражает его сущность:
- Педагогический процесс:
- это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития;
 - это синоним понятия «учебно-воспитательного процесс»;
 - это содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников;
 - это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс.
9. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:
- В. Ратке;
 - И. Ф. Герbart
 - Ж. Ж. Руссо;
 - И. Г. Песталоцци

РАЗДЕЛ 3. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цели изучения: Дать целостное представление о сущности и роли образования в современном мире, тенденциях его развития

Тема 10. Образование как способ вхождения в мир науки и культуры.

Тема 11. Система образования в России

Основные понятия: образование, исторические модели образования. Культура, процесс образования, конструирование содержания образования, система образования, модели образования, гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, многоуровневость, фундаментализация образования; мировое образовательное пространство, тенденции образования.

Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций. – М.: Логос, 2004
2. Балицкий И.И. Модернизация образования как фактор реформирования России. // Социально-гуманитарные знания, 2007, №1.
3. Беридзе А.В. Социальные характеристики института образования. // Социально-гуманитарные знания, 2007, № 5, с. 150-157.
4. Берлинков В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) // Педагогика, 2006, № 7, с.3-16
5. Галаган А.И. Образование для всех: ретроспективный анализ целей, стратегий и результатов (Международные документы в образовании) // Социально-гуманитарные знания, 2006, №6.
6. Галаган А.И. Образование, наука, культура, экономика: взаимозависимость и ответственность перед обществом. // Социально-гуманитарные знания, 2007, №4.
7. Иванкина Л.И. Образование в контексте цивилизационного развития – Томск: Изд-во ТПУ, 2006
8. Иванкина Л.И. Образование в современном мире – Томск: Изд-во ТПУ, 2004
9. Каменская Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2006.
10. Кашлачева Т.С. Европейское качество высшего образования: как мы его понимаем // Социально-гуманитарные знания, 2007, №4
11. Кобзев А.В. Университет как центр подготовки кадров для наукоемкого бизнеса // Современное образование, 2007, № 2, с. 161 -171
12. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: - Ростов на/Д: МарТ, 2006.
13. Мареева Е. Об инновационных подходах и старых ошибках // Свободная мысль, 2007, № 8, с. 25-34
14. Маричев И.В. Инновационная стратегия развития образовательного пространства // Высшее образование сегодня, 2007, № 10, с.50-55
15. Молодежь и образование, сб. документов – М., 2007, вып.10
16. О мерах по развитию образования в Российской Федерации // Официальные документы в образовании, 2005, № 128
17. Образование в Российской Федерации: Статистический ежегодник. – М.: ТЕИС, 2005
18. Основы педагогики: Учеб пособие / под об. Ред. А.И.Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003
19. Педагогика / Под ред. И.П. Пидкасистого. – М.: Пед. Общество России, 2002.
20. Педагогика: Учебник для вузов /Н.Бордовская, А.Реан. – СПб.: Питер, 2003
21. Приоритетные национальные проекты: цифры, факты, документы, - М.Европа, 2007.
22. Садлак Ян. Болонский процесс: региональный ответ на глобальные проблемы / Высшее образование сегодня, 2007, №10

23. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие _ М.: Изд.центр Академия, 2002
24. Федотова Н.Н. Глобализация и образование, // Философские науки, 2003, №4
25. Чернышев А. Образование как политическая проблема России \Свободная мысль, 2007, №8

Тема 10 . Образование как способ вхождения в мир науки и культуры.

1. Мировое образовательное пространство: Тенденции развития образования
2. Поликультурное образование
3. Образовательный процесс как динамическая система

Вопросы и задания для самостоятельной работы и обсуждения

1. Дайте дидактическое понятие культуры.
2. Определите соотношение образования и культуры.
3. Сформулируйте социокультурные функции образования.
4. Назовите уровни взаимодействия образования и культуры.
5. Назовите способы конструирования содержания образования.
6. Перечислите основные элементы образования как макросистемы, имеющей государственный статус.
7. Что такое образовательные цели?
8. Определите образовательную миссию университета.
9. Охарактеризуйте модели образования и определите, какие из них имеют место в образовательной практике России.
10. Назовите известные способы получения образования.
11. Назовите приоритетные направления современного образования.
12. Раскройте содержание понятий: «лично ориентированное образование», «открытое образование», «педагогика сотрудничества», «тоталитарное образование». Выделите и обоснуйте 10 основных положений гуманной педагогики (по Конвенции о правах ребенка).
13. Что такое мировое образовательное пространство?
14. Назовите глобальные тенденции мирового образования.
15. Назовите и охарактеризуйте международные образовательные проекты.
16. Определите функции ЮНЕСКО в сфере образования.
17. Что вы понимаете под содержанием школьного образования?
 - a. Содержание образования - это перечень предметов, которые должны изучаться в общеобразовательной школе, с указанием количества часов на их изучение, а так же тем и разделов.
 - b. Содержание образования – это такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности.
 - c. Содержание образования – это четко очерченная система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие способностей учащихся, формирование научного мировоззрения, готовит их к жизни и труду.
18. Укажите наиболее приемлемое определение категории педагогики «образование».
 - a. Образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков (Педагогическая энциклопедия. – М.: Сов. энциклопедия, 1966. – Т. 3. – С. 141)..
 - b. Образование – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков; формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих

сил и способностей (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – С. 910).

- с. Понятие «образование» относится прежде всего к передаче и усвоению знаний, умений и навыков, формированию познавательных интересов и способностей, специальной подготовке к профессиональной деятельности (Педагогика / Под ред. Г. Нойера, Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1984. – С. 109).

19. Определите функции мирового образовательного сообщества. Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее правильный.

- а. Определяет типы регионов по признаку взаимодействия образовательных систем; заботится о воспитании гражданина всей планеты.
- б. Предоставляет автономность и самостоятельность учебным заведениям; дает равные шансы каждому человеку получить образование в любом учебном заведении.
- с. Прогнозирует тенденции развития мирового образования; создает глобальные стратегии образования человека независимо места его проживания и образовательного уровня.

20. Сформулируйте условия, которым должна отвечать «новая школа».

21. Назовите и охарактеризуйте «Новые школы» XX-го века.

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

1. Цивилизационный подход к образованию.
2. Основные социокультурные функции современного образования
3. Образование как социокультурный феномен.
4. Культура – предпосылка и результат образования человека.
5. Образование и проблема целостности человека
6. Образовательная практика и перспективы реализации новых приоритетов образования
7. Целостный образовательный процесс
8. Цели образовательного процесса
9. Содержание общего образования
10. Методы осуществления образовательного процесса
11. Формы организации образовательного процесса
12. Непрерывность образования

Тема 11 . Система образования в России

1. Система образования РФ: понятие, цели, принципы.
2. Потребность и реальность реформирования образования в России
3. Комплексный подход к реформированию образования
4. Правовая основа системы образования РФ
5. Включение России в мировое и общеевропейское образовательное пространство

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Дайте понятие системы образования в РФ.
2. Сформулируйте основные признаки современной системы образования в РФ.
3. Модель системы образования в дореволюционной России.
4. Система образования в Российской Федерации в свете Закона «Об образовании» 1996 г.
5. Назовите принципы и признаки системы образования в Российской Федерации.
6. Образовательные учреждения в Российской Федерации: общеобразовательные, профессиональные, учреждения дополнительного образования. Их приоритеты.

7. Охарактеризуйте образовательные программы РФ, отраженные в Законе РФ «Об образовании».

6..Укажите, какое из предлагаемых определений понятия «система образования в РФ» является наиболее точным.

- a. Система образования в РФ – система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществлении.
- b. Система образования в РФ – это совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений; органов управления образованием.
- c. Система образования в РФ - это определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

7. Определите цель образования в РФ.

- a. Целью образования в РФ является становление самостоятельной, свободной, культурной личности, сознающей ответственность перед семьей и государством, уважающей права и свободы других граждан, Конституцию и законы.
- b. Целью образования в РФ является обучение личности по образовательным программам различного направления и уровня и решающих важные общественные задачи: передачу, распространение и производство знаний; приумножение и сохранение культурного наследия; социализацию личности.
- c. Цель образования в РФ - трансляция культуры молодому поколению во всех ее формах и проявлениях. В России воспитательные цели этого уровня определены в ряде государственно-политических документов: В Законе «Об образовании», «Конституции», «Международной Конвенции о правах человека».

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

1. Условия реформирования образования в России
2. Система образования России: история и современность

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ 3

1.Что такое мировое образовательное пространство?

- a. Мировое образовательное пространство - это объединение национальных образовательных систем разного типа и уровня, различающихся по философским и культурным традициям, но ориентирующихся на глобальные тенденции мирового образования.
- b. Мировое образовательное пространство – это единый образовательный организм, в котором каждая национальная образовательная систем имеет свой уровень целей и задач.
- c. Мировое образовательное пространство – это международный союз национальных систем образования, различающихся по своему качественному состоянию.

2. Определите функции ЮНЕСКО в сфере образования.

- a. Систематизация отчетов государств о состоянии образования; расширение сотрудничества народов в области образования, науки и культуры; подготовка правовых основ для международной интеграции в сфере образования.
- b. Исследование состояния образования в мире; воспитание людей в духе мира, демократии и гуманизма; сохранение окружающей среды.

- с. Сохранение культурных ценностей и традиций других народов, глобализация современного образования; обеспечение прав человека на образование.
3. С конца 90-х гг. XX века в России действуют две системы школ:
- а. Государственная (бесплатная), частная.
 - б. Общеобразовательные школы, гимназии.
 - с. Полная средняя школа, лицей.
4. Укажите критерии результативности современной школы.
- а. Уровень и качество школьного образования, отсеб из школы, процент выпускников, поступивших в вузы.
 - б. Социальный статус школы, соответствие целей и результатов, выбор методов обучения.
 - с. Количество медалистов и отличников, состоянию здоровья школьников, тип школы.
5. Содержание средневекового образования обслуживало, в основном, нужды церкви. Выберите вариант ответа, в котором названы основные типы церковных школ.
- а. Приходские, монастырские, соборные, кафедральные.
 - б. Цеховые, гильдейские, латинские, медицинские.
 - с. Богословские, юридические, грамматические, школы кифариста.
6. Первыми университетами, появившимися в 12 – 13 веках, являются:
- а. Болонский, Парижский, Оксфордский, Кембриджский, Пражский, Краковский.
 - б. Гарвардский, Московский, Иенский, Петербургский.
 - с. Римский, Миланский, Стокгольмский, Неапольский.

РАЗДЕЛ 4. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.

Цели изучения: сформировать у студентов понятие о процессе обучения, его структуре; развивать представление о мотивах обучения и способах активизации познавательной деятельности учащихся

Тема 12. Методологические основы процесса обучения

Тема 13.. Принципы и средства обучения.

Тема 14. Методы обучения.

Тема 15 . Организационные формы обучения

Основные понятия: дидактика, обучение, преподавание, учение, содержание образования, методы обучения, формы, средства обучения. функции и закономерности обучения ; принципы, средства, правила; методы обучения; приемы обучения; классификация методов обучения; типология методов обучения. Форма организации обучения, классно-урочная форма обучения, урок, внеклассная и внеурочная работа; структура урока, типология урока, типы занятий в вузе; педагогический контроль, методы контроля, самооценка, самоконтроль, тестовый контроль, учет, отметка, оценка.

Литература

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. СПб: Питер, 2003
2. Аксарина И.Ю. Моделирование процесса адаптации первокурсников к обучению в вузе. // Социально-гуманитарные знания, 2007, №1.
3. Беспалова С.А. Использование музейной педагогики в преподавании гуманитарных дисциплин // Социально-гуманитарные знания, 2007, №1.
4. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения, М., 2003
5. Каменская Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2006.
6. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: - Ростов на/Д: МарТ, 2006.
7. Мареева Е. Об инновационных подходах и старых ошибках // Свободная мысль, 2007, № 8, с. 25-34
8. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. – М.: Академия, 2006
9. Основы педагогики: Учеб пособие / под об. Ред. А.И.Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003
10. Педагогика: Учебник для вузов /Н.Бордовская, А.Реан. – СПб.: Питер, 2003
11. Перспективные направления развития дидактики //Педагогика, № 6. С.43-54
12. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учебник: В 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения – М.: ВЛАДОС, 2002.
13. Рудакова И.А. Дидактика.- Ростов на/Д, Феникс, 2005
14. Селиверстова Е.Н. Развивающая функция обучения: современный дидактический взгляд //Педагогика, № 4. С.45-52
15. Щербаков Р.Н. Процесс обучения: от объяснения к пониманию // Педагогика, № 5. С.48-55
16. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002

Тема 12. Методологические основы процесса обучения

1. Общее понятие о дидактике, ее предмете.
2. Основоположники дидактики: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.
3. Базовые понятия дидактики.
4. Процесс обучения, его структура и движущие силы.
5. Законы и закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности.

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Дайте понятие дидактики
2. Что такое обучение.
3. В чем выражается целостность процесса обучения.
4. Нарисуйте структуру процесса обучения.
5. Назовите движущие силы процесса обучения.
6. Перечислите циклы процесса обучения.
7. Охарактеризуйте уровни учебно-воспитательного процесса.
8. Охарактеризуйте деятельность учителя и ученика в различных видах обучения.
9. Выполните тестовые задания.
10. Что такое дидактика?
 - a. Нормативная наука, изучающая организационно-педагогические условия процесса обучения и конструирования новых образовательных технологий и средств обучения.
 - b. Нормативно-прикладная наука, оперирующая специфическими и общими понятиями педагогики и решающая проблемы выбора оптимальных форм, методов и средств обучения.
 - c. Теория образования и обучения, изучающая закономерности и принципы обучения, оптимальные возможности методов, форм, средств обучения, занимающаяся проблемами моделирования и корректировки содержания образования и новых технологий
11. Что такое обучение?
 - a. Процесс преподавания, в ходе которого осуществляется передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности
 - b. Процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого.
 - c. Процесс усвоения знаний и опыта деятельности через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.
12. Целостность процесса обучения выражается:
 - a. В единстве обучающей, развивающей и воспитывающей функций.
 - b. В единстве форм, методов и средств обучения.
 - c. В единстве общего и профессионального образования.
13. Движущие силы процесса обучения это:
 - a. Противоречия, возникающие при решении новых учебных задач и проявляющиеся в частных противоречиях между ранее усвоенным и изучаемым.
 - b. Противоречия между быденно-житейскими и научными знаниями и формированием недостающих знаний, умений и навыков под влиянием преподавателя.
 - c. Противоречие между возникающими потребностями личности в усвоении недостающих знаний и опыта познавательной деятельности и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей.
14. Основные циклы процесса обучения это:
 - a. Систематизация, генерализация умений, использование полученных знаний в жизненной практике.

- b. Уровни целеполагания обучения, передачи и присвоения социального опыта, учебных планов и программ.
 - c. Социально-педагогический, организационно-деятельностный, личностно-деятельностный.
 - d. Уровни подготовки и деятельности учителя, технологии организации процесса обучения, отбор содержания, методов и форм обучения.
15. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:
- a. К.Д.Ушинский;
 - b. Н.А.Корф;
 - c. В.П.Вахтеров;
 - d. П.Ф.Каптерев
16. Какие из перечисленных ниже функций являются функциями процесса обучения?
- a. Коррекционная;
 - b. Образовательная;
 - c. Диагностическая;
 - d. Воспитательная;
 - e. Развивающая;
 - f. Оздоровительная.
17. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:
- a. Эксперимент;
 - b. Наблюдение;
 - c. Измерение;
 - d. Анкетирование
18. Впервые обучение разделил на учение и преподавание:
- a. И.Песталоцци;
 - b. А.Дистервег;
 - c. И.Ф.Герbart;
 - d. Ф.Фребель
19. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:
- a. Общепедагогический аспект
 - b. Дидактический аспект
 - c. Методический аспект;
 - d. Психологический аспект
20. Система обучения И.Гербарта базируется на теоретических достижениях:
- a. Этики;
 - b. Эстетики;
 - c. Психологии;
 - d. Этики и психологии
21. Автором знаменитого высказывания «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:
- a. Б.Паскаль;
 - b. М.В.Ломоносов;
 - c. Ж.Ж.Руссо;
 - d. Я.А.Коменский

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

1. История развития дидактики как науки.
2. Требования научно-технической революции к подготовке специалиста.
3. Структура учебных дисциплин в высшей школе.
4. Деятельность преподавателя в учебном процессе.
1. Формы интеграции образования, науки и производства в высшей технической школе.

2. Состав и структура нормативных документов, отражающих содержание (учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия).
1. Программированное обучение, его достоинства и недостатки.
2. Пути интенсификации обучения.
3. Взаимосвязь классно-урочной формы обучения с формами обучения в высшей школе.
4. Практика и перспективы игрового обучения в высшей школе.
5. Алгоритм подготовки к учебному занятию. Конспект учебного занятия

Тема 13. Принципы и средства обучения.

1. Принципы обучения
2. Средства обучения и их виды.

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Что вы относите к принципам обучения?
2. В чем заключается связь принципов обучения с закономерностями обучения.
3. Перечислите основные принципы обучения.
4. Что такое средства обучения?
5. Определите функции средств обучения.
6. Составьте таблицу. «Система принципов обучения и раскрывающих их правил обучения».
7. Можно ли быть хорошим учителем, преподавателем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах, правилах обучения?
8. Укажите понятие принципов обучения.
 - a. Это общие нормы организации учебного процесса.
 - b. Это уже познанные законы и закономерности.
 - c. Это рекомендации о путях достижения задач обучения.
9. Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности и культуросообразности – сформулировал и раскрыл:
 - a. В.Ратке;
 - b. И.Ф.Герbart
 - c. Ж.Ж.Руссо;
 - d. И. Г.Песталоцци
10. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:
 - a. Систематичности;
 - b. Наглядности;
 - c. Прочности;
 - d. Научности.
11. Характеристика изменения структуры процесса обучения в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся относится к группе закономерностей:
 - a. Структурных;
 - b. Системных;
 - c. Эволюционных;
 - d. Исторических
12. В чем выражается взаимосвязь научности и доступности обучения? Выберите правильный ответ.
 - a. Суть взаимосвязи этих положений в том, чтобы сделать для школьников все научные знания доступными.

- b. Взаимосвязь научности и доступности отражает требование облегчить учащимся усвоение научных знаний. Из науки в учебные программы следует отбирать такой материал, который был бы легким в усвоении для детей определенной возрастной группы.
 - c. Взаимосвязь научности и доступности обучения определяется степенью и характером трудностей, которые испытывает учащийся в учебном процессе. Научный материал должен вызывать напряжение умственных сил учащихся.
 - d. Правильного ответа нет.
- 13.** В чем выражается принцип сознательности и активности обучения. Найдите правильный ответ.
- a. Эти принципы требуют, чтобы учитель в учебном процессе проявлял высокую активность, а ученики сознательно воспринимали знания.
 - b. Всякая активность ученика в процессе обучения ведет к сознательному усвоению знаний.
 - c. Достаточно научить ученика сознательному отношению к учебе, как он будет проявлять активность в обучении.
 - d. Глубокое понимание потребности в определенных знаниях, организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся ведут к психологической активности личности и сознательности в ее деятельности.
 - e. Правильного ответа нет.
- 14.** Что следует понимать под средствами обучения?
- a. Материальные и идеальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса.
 - b. Усвоенные ранее знания и умения, которые используют преподаватели и учащиеся для получения новых знаний.
 - c. Учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия.
- 15.** Определите функции средств обучения.
- a. Возбуждение познавательного интереса, поддержание активности.
 - b. Улучшение наглядности учебного материала, обеспечение точности информации.
 - c. Информационная, управляющая.

Тема 14. Методы обучения.

1. Проблема методов обучения.
2. Классификации методов обучения: по источнику знаний, по логике обучения, по характеру деятельности обучаемых и др.
3. Критерии выбора методов обучения.
4. Методы обучения как способы конструирования учебной информации.

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Дайте понятие методов обучения.
 2. Охарактеризуйте известные классификации методов обучения.
 3. Определите критерии выбора методов обучения.
 4. Что является психологической основой обучения?
 5. Сочетание методов обучения в высшей технической школе.
 6. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов в вузе.
 7. Методы интенсификации обучения студентов.
 8. Влияние возрастных особенностей студентов на построение учебных занятий.
- 9.** Из перечисленных методов обучения сгруппируйте словесные, наглядные, практические методы: 1. Иллюстрация; Лекция. 2. Демонстрация. 3. Лабораторные работы. 4. Беседа. 5.

Объяснение 6. Практические работы.7. Наблюдение.8. Упражнение.9. Рассказ.10. Графические работы

10. Что труднее: хорошо учить или хорошо учиться?

11. Многим кажется, что это очень просто: задать вопрос, получить ответ, выдать реакцию. Каково ваше мнение по этому поводу.

12. В 1950-1960-е гг. в нашей стране методы обучения, по словам ученого И.Я.Лернера, превратились в методы преподавания. Как вы думаете, чем это было обусловлено?

13. Учитель литературы стоит перед ребятами сгорбившись, подняв воротник пиджака и под раскрытым черным зонтом. Он ведет урок по чеховскому «Человеку в футляре». Он защищает Беликова! Открыв зонт, он как бы становится на сторону человека в футляре – спорьте, опровергайте! Ребята выдвигают аргументы, побеждают учителя, и тогда он складывает оружие, то есть зонт.

Урок идет напряженно, даже гости втянуты в спор. И вот какую необычную мысль доказывал учитель: коллеги, окружавшие Беликова, тоже в своем роде - люди в футляре. Футлярные люди, футлярными методами борются с человеком в футляре...А мы – разве среди нас нет людей в футлярах? Такой вопрос прозвучал в классе и с таким вопросом ушли ребята с прошедшего урока.

Какие методы обучения были использованы на уроке и насколько они эффективны?

14. Что такое метод обучения?

- a. Взаимосвязанные способы деятельности педагога и учащихся, направленные на решение задач обучения;
- b. Способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
- c. Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;
- d. Упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;
- e. Часть теории обучения.

15. Существуют критерии выбора методов обучения. Они должны соответствовать:

- a. Целям и задачам обучения и развития; содержанию урока; реальным учебным возможностям школьника; имеющимся условиям, отведенному времени.
- b. Возможностям самих учителей; дидактическим целям; организационно-педагогическим условиям; решению о выборе тех или иных методов обучения.
- c. Квалификации учителя; определенному сочетанию репродуктивных и продуктивных методов, совокупности способов целесообразного проведения педагогической деятельности.

16. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- a. Познавательная игра;
- b. Демонстрация;
- c. Упражнение;
- d. Ситуационный.

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

1. Развитие представлений о дидактике как науке.
2. Мотивы обучения.
3. Характеристика процесса обучения и его целей
4. Пути активизации учения школьников, студентов.
5. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения.
6. Современные модификации проблемного и программированного обучения.
7. Многомерный подход к структурированию учебной информации.
8. Обучающие игры.

9. Эвристические методы обучения.

Тема 15. Организационные формы обучения

1. Понятие о формах организации обучения.
2. Историческая обусловленность развития форм организации обучения.
3. Сущность, функции, природа учебной формы, основные и общие элементы ее структуры.
4. Классно-урочная система в истории школы: ее признаки, типология
5. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, практические занятия, семинары.

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Дайте понятие формы обучения.
2. Назовите и охарактеризуйте современные формы обучения в общеобразовательной и профессиональной школе.
3. Какие формы обучения имели место в истории развития школы?
4. Дайте понятие урока.
5. Разработайте сценарий какого-либо урока.
6. Как подготовить эффективный урок.
7. Роль компьютерного обучения в современном образовании.
8. Что такое организационные формы обучения?
9. Каковы общие требования к современному уроку?
10. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения?
11. Назовите основные типы уроков и их структуры
12. Составьте структуру урока усвоения новых знаний.
13. Назовите вспомогательные формы организации обучения.
14. Каково основное противоречие классно-урочной системы? Возможно ли его устранить и каким образом?
15. Опишите какие-либо нетрадиционные формы уроков, занятий из вашей практики.
16. Разработайте план проведения нестандартного урока (на выбор): урок - КВН, урок ролевых игр, урок «Поле чудес», Устный журнал, урок – суд, урок – заочное путешествие и др.
17. Формы практических занятий. Семинарское занятие как один из видов практического занятия.
18. Форма организации взаимного обучения детей в зарубежной педагогике наиболее известна как:
 - a. Белл-ланкастерская система;
 - b. Мангейская система;
 - c. Бригадное обучение;
 - d. Американский «план Трампа»
19. Разделение детей на сильных, средних и слабых в зависимости от их способностей и успеваемости составляет суть следующей системы обучения;
 - a. Батавской;
 - b. Мангейской;
 - c. Индивидуализированной;
 - d. Проектной.

20. В зарубежной педагогике под дальтон-планом понимается:
- Система взаимного обучения;
 - Бригадное обучение;
 - Система индивидуализированного обучения;
 - «план Трампа».
21. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?
- Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.
 - Потому, что она возникла раньше других.
 - Потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей.
 - Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.
 - Потому, что урок проводится учителем.
22. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:
- уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
 - Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
 - Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
 - Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
23. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ
- По дидактическим целям.
 - По расположению элементов урока.
 - По количеству времени, отводимого для достижения главной цели.
 - По количеству структурных частей.
 - По деятельности учителя.
24. Выберите основные типы уроков.
- заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
 - вводный, урок первичного ознакомления с материалом, комбинированный, заключительный, формирование навыка.
 - комбинированный, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроль и коррекция знаний, умений.
25. Какими причинами обусловлено использование вспомогательных форм обучения?
- внеурочные уроки дают свободу учителю.
 - уроки утомляют учащихся, а внеклассные занятия делают обучение приятным.
 - вспомогательные уроки помогают в формировании действенных знаний.
 - Правильного ответа нет.
26. Формы организации обучения в истории образования
27. Характеристика индивидуальных форм обучения.
28. Формы организации обучения в средневековой школе (на основе произведений художественной литературы).

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

- Формы организации обучения в истории образования
- Характеристика индивидуальных форм обучения.
- Формы организации обучения в средневековой школе (на основе произведений художественной литературы).

4. Основные педагогические аспекты и направления организации самостоятельной работы.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ К РАЗДЕЛУ 4.

1. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:

- a. Я.А.Коменский;
- b. В.Ратке;
- c. Ж.Ж.Руссо;
- d. И. Г.Песталоцци

2.Современные формы обучения это:

- a. Индивидуальные, индивидуально-групповые, фронтальные (коллективные), классные, внеклассные, школьные, внешкольные.
- b. Экскурсии, занятия в учебных мастерских, формы трудового и производственного обучения, факультативные занятия, домашняя работа, предметные кружки.
- c. Урок, лекция, внеклассная учебная работа, студии, научные общества, олимпиады, конкурсы.

3. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- a. Форма организации обучения;
- b. Метод обучения;
- c. Технические средства обучения;
- d. Все ответы неверны.

4.Выберите наиболее точное определение урока, как формы обучения, отражающей ее основные признаки.

- a. Уроком называется такая организационная форма обучения, при которой учитель ведет занятия в классной комнате с постоянным составом учащихся, которые имеют примерно одинаковый уровень физического и умственного развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту.
- b. Урок - форма организации учебной деятельности в школе, при которой учитель занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся – классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы для достижения поставленных им дидактических задач, определяемых требованиями учебной программы.
- c. Урок – форма организации процесса обучения, для которой характерны: руководящая роль учителя, наличие расписания, индивидуальный подход к учащимся.

5.Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите верный.

- a. Комбинированный урок, заучивание наизусть, экскурсия, индивидуальная работа, демонстрация пособий.
- b. Дифференцированная работа, иллюстрация учебного материала, осмысление учебного материала, урок новых знаний, контрольно-проверочный урок.
- c. Комбинированный, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, урок контроля и коррекции знаний, урок обобщения и систематизации знаний.

6.Укажите фамилию педагога, в работах которого классно-урочная система обучения впервые получила научное обоснование.

- a. Д.Локк.
- b. И.Песталоцци.
- c. Я.А.Коменский.
- d. К.Д.Ушинский.
- e. А.Дистервег.

7.Что следует понимать под методами обучения? Выберите из предложенных вариантов ответов наиболее точную дидактическую формулировку.

- a. Метод обучения – это способ достижения целей, определенным образом упорядоченная деятельность.
- b. Метод обучения – это способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.
- c. Метод обучения – логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности учащихся.

8. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- a. Лекция;
- b. Дискуссия;
- c. Иллюстрация;
- d. Лабораторный.

9. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «форма обучения»?

- a. Способ достижения конкретной дидактической цели;
- b. Совокупность знаний, умений, навыков;
- c. Внешнее выражение процесса обучения;
- d. Способ контроля учебной деятельности

10. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:

- a. Метод обучения;
- b. Содержание образования;
- c. Форма обучения;
- d. Принцип обучения

11. Какое определение наиболее полно выражает сущность программированного обучения?

- a. ПО – обучение с помощью обучающих машин.
- b. ПО – это обучение, которое проводится в соответствии с учебной программой.
- c. ПО – это обучение с помощью алгоритмов.
- d. ПО – это особая управляемая и контролируемая самостоятельная работа учащегося, осуществляемая с помощью программированных учебных пособий, или обучающих машин, или тех и других вместе.

12. Выберите наиболее точное дидактическое понятие формы обучения.

- a. Наружный вид, внешнее очертание, конструкция процесса обучения.
- b. Внутренняя организации содержания обучения.
- c. Внешняя сторона процесса обучения, связанная с количеством обучаемых, временем и местом, а также порядком его осуществления

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Цели изучения: сформировать у студентов понятие о сущности воспитания, его движущих силах и структуре, о роли и месте воспитания в системе факторов, детерминирующих развитие человека, познакомить с закономерностями и принципами воспитания.

Тема 16. Процесс воспитания, его структура и содержание

Тема.17 Поликультурное воспитание.

Тема 18. Личность. Группа. Коллектив.

Основные понятия: Процесс воспитания, генетическая наследственность, воспитанность, направления воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, экономическое, экологическое воспитание. Модели воспитания. Методы воспитания, приемы воспитания, средства воспитания, критерии эффективности процесса воспитания. Содержание воспитания; критерии воспитанности Поликультурное воспитание, система воспитания, спартанская система воспитания, афинская система воспитания, семь свободных искусств, религиозное воспитание, рыцарское воспитание, воспитание джентльмена, прагматическое воспитание.

Литература

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учеб.пособие. СПб: Питер, 2003
2. Бельский В.Ю. К.Д.Ушинский о национальном характере воспитания. . // Социально-гуманитарные знания, 2003, №6.
3. Каменская Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2006.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики.- М., 2003.
5. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: - Ростов на/Д: МарТ, 2006.
6. Основы педагогики: Учеб пособие / под об. Ред. А.И.Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003
7. Педагогика: Учебник для вузов /Н.Бордовская, А.Реан. – СПб.: Питер, 2003
8. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2002
9. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. Высш. Уче. Заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Процесс воспитания.
10. Рожков М.М., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов вузов.- М.: Владос - ПРЕСС, 2004
11. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.: Учеб пособие для вузов. – М.: Академия, 2002.

Тема 16 . Процесс воспитания, его структура и содержание

1. Воспитание в педагогическом процессе.
2. Закономерности и принципы воспитания
3. Содержание и базовые концепции воспитания
4. Методы, формы и средства воспитания

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Какие аспекты воспитания изучает педагогика?
2. В чем выражается специфика целей воспитания?

3. Определите структурные элементы процесса воспитания.
4. Определите и охарактеризуйте факторы воспитания.
5. Назовите критерии воспитанности личности.
6. Охарактеризуйте направления воспитания.
7. В чем состоит значение знания принципов воспитания для педагога?
8. Составьте схему «Взаимозависимость и взаимовлияние закономерностей, принципов, целей воспитания»
9. Дайте характеристику одной из моделей воспитания (прагматическая, антропологическая, социетарная, гуманистическая, свободного воспитания, технократическая)
10. Будучи сложным социальным явлением, воспитание является объектом изучения ряда наук: философии, социологии, психологии и др. Какие аспекты воспитания изучает педагогика?
 - a. Формулирует наиболее общие представления о высших целях и ценностях воспитания, в соответствии с которыми определяются его конкретные средства.
 - b. Определяет роль воспитания в росте эффективности общественного производства, финансовые и материально-технические ресурсы воспитания.
 - c. Исследует сущность воспитания, его закономерности, тенденции и перспективы развития, разрабатывает теорию и методику воспитания.
 - d. Выявляет индивидуальные, возрастные, групповые особенности и закономерности развития и поведения людей, которые определяют выбор эффективных способов и средств воспитания.
11. Системы общественного воспитания постоянно совершенствуются и это находит выражение в появлении концепций и моделей воспитания. Определите среди вариантов ответов известные модели воспитания.
 - a. Свободное воспитание, модель максимального саморазвития индивида, референтная, вальдорфская, манипулятивная.
 - b. Модель М. Монтессори, технократическая модель, прагматическая, религиозных сообществ, национальная.
 - c. Прагматическая, антропоцентристская, гуманистическая, социетарная, технократическая.
12. Установите иерархию следующих понятий:
 - a. Этапы развития;
 - b. Методы развития;
 - c. Содержание воспитания;
 - d. Цели и задачи процесса воспитания;
 - e. Условия протекания процесса воспитания;
 - f. Формы воспитательной деятельности

1 ____; 2 ____; 3 ____; 4 ____; 5 ____; 6 ____

Тема 17. Поликультурное воспитание.

1. Понятие системы воспитания.
2. Сущность поликультурного воспитания.
3. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Назовите и охарактеризуйте системы воспитания, получившие мировую известность.

2. Какая античная система стала символом воспитания и образованности для многих поколений?
3. Определите задачи христианского воспитания.
4. Назовите традиции рыцарского воспитания.
5. Основные направления воспитания джентльмена.
6. Наличие, каких личностных ценностей отличает ментальность россиянина от представителей других национальных культур?
7. Какой образ личности (воспитательный идеал) вырисовывается в качестве национально-сообразного?
8. Составьте и заполните таблицу «Динамика проявления принципов воспитания в рамках различных исторических эпох»
9. Как Вы понимаете следующее высказывание? Согласны ли с ним?

«Самое резкое, наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего состоит в том, что человек западный, не только образованный, но даже полуобразованный, всегда всего более и всего ближе знаком со своим отечеством: с родным ему языком, литературой, историей, географией, статистикой, политическими отношениями, финансовым положением и т.д., а русский человек всего менее знаком именно с тем, что к нему ближе, со своей родиной и со всем, что к ней относится». (Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – М., 1954. Т. 11.- С. 279)

10 К. Гельвеций утверждал: «Ум и таланты у людей всегда суть продукты их стремления и их особого положения. Наука о воспитании сводится, может быть, к тому, чтобы поставить людей в положение, которое заставило бы их желательные таланты и добродетели».

Не отрицает ли К. Гельвеций роль природного фактора в воспитании личности?

11. Классные руководители обсуждали вопрос о соотношении обучения и воспитания. Часть из них считала, что основные задачи всестороннего развития личности решаются в процессе правильно организованного обучения. Другая часть дискутирующих педагогов опровергала это утверждение, приводя примеры невоспитанности людей со средним и высшим образованием. Они говорили о духовно бедных эрудитах эпохи научно – технической революции и о том, что воспитанию в школе уделяется недостаточно внимания. Все силы уходят на обучение, а воспитательные задачи упускаются, хотя уровня современной науки не догонишь. Образование – это еще не воспитание.

Включитесь в дискуссию и выскажите свое мнение по затронутым аспектам гармонического развития личности.

12. В Павлышской средней школе В.А.Сухомлинского существовала традиция. Первоклассник, поступавший в школу, вначале сажал яблоньку «за маму», потом «за папу», потом за других близких людей. Ребенок сам ухаживал за деревьями, а когда они начинали плодоносить, первое яблоко он нес маме...

Проанализируйте воспитательный эффект такой работы педагога.

13. Раскройте педагогический смысл следующих пословиц.

- Родительское слово на ветер не молвится.
- Рыба портится без соли – ребенок без присмотра.
- Что у родителей слетает с языка, то у ребенка скачет на язык.
- На что и клад, коли в семье лад.
- Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.
- Дитячко что тесто: как замесил, так и выросло.
- Пусти детей на волю, сам будешь в неволе.

14. «Воспитание, как умышленное формирование людей по известным образцам, не плодотворно, не законно и не возможно. Права воспитания не существует. Я не признаю его...» (Толстой Л.Н. Воспитание и образование.//Пед. соч.-М.,1989. С. 208-209).

Разделяете ли Вы мнение Л.Н.Толстого? Приведите аргументы в поддержку своего мнения.

15. Кого надо воспитывать: сына Отечества или гражданина мира?

Как пол, национальность могут влиять на воспитательную деятельность?

16. Что такое воспитание? Какой из предложенных ответов представляется вам наиболее правильным. Ответ обоснуйте.

- a. Воспитание тождественно образованию. Оно направлено на изучение норм и правил поведения в обществе.
- b. Воспитание всегда предполагало и предполагает вооружение ребенка нормами поведения в обществе.
- c. Воспитание – это организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.
- d. Воспитание является составной частью образования, в процессе которого человек готовится к жизни, к практической деятельности.

17. Примеры отдельных систем воспитания показывают, что все они развивались согласно эволюции конкретно-исторических, культурных, нравственных, идеологических и жизненных ценностей. По отношению к воспитательной традиции не существует оценочного критерия типа «плохая» или «хорошая» система. Главным для каждой из воспитательных систем является:

- a. Ориентация на всестороннее развитие личности.
- b. Ориентация на воспитание человека, готового и способного жить в современном для него обществе.
- c. Ориентация на воспитание законопослушного гражданина.

18. Дальневосточная цивилизация является результатом синкретического единства конфуцианства, даосизма и буддизма. Определите воспитательные ориентиры дальневосточной цивилизации.

- a. Семейно-сословный характер, высокий престиж образованного человека, обязательность и непрерывность образования, культ образования.
- b. Бесконечное самосовершенствование, почтительность к старшим, следование добродетелям в любой жизненной ситуации, стремление к достойной жизни, соразмерной с общественными нормами.
- c. Идея всестороннего развития личности, преимущество перед образованностью развития в человеке нравственного начала, трудовое воспитание.

19. Южно-азиатской цивилизации были свойственны общинный уклад жизни и кастовая организация общества, освященная ритуальным символизмом. Педагогическая традиция этой цивилизации заключалась в следующем:

- a. Суровое воспитание и самовоспитание человека через преодоление собственной природы и достижение нирваны, верность обетам, разумность.
- b. Ориентация на принцип единства трех обязательств человека: перед богом, мудрецами и предками; воспитание способности к самоограничению, самоконтролю, добронравию, скромность.
- c. Высвобождение внутреннего мира для слияния с над-личным и над-социальным божественным абсолютом, воспитание тудолобия, терпения.

20. Базисные педагогические традиции великих цивилизаций Востока определили восточный тип воспитания. Человек Востока понимался как:

- a. Духовное единство эмоций, воли и разума, средоточие божественного и человеческого.
- b. Исполнитель традиционных норм и канонов: конфессиональных, кастовых, родовых, общинных.
- c. Носитель добродетелей, важнейшими из которых считались единство слова и дела, самоограничение, самоконтроль, добронравие, верность обетам, разумность, скромность.

21. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем:

- Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

- Критерии воспитанности личности

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

1. Российские особенности ценностей воспитания
2. Модель воспитания человека культуры.
3. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса
4. Литературные памятники о воспитании детей в семье (Поучение «Владимира Мономаха», «Домострой»)
5. Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения.
6. Проблемы национального воспитания и воспитания толерантности: современные подходы.

Тема 18. Личность. Группа. Коллектив.

1. Личность как объект и субъект воспитания
2. Группа : понятие, основные характеристики
3. Опыт социального воспитания личности в коллективе.
4. Детские и молодежные общественные объединения

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Группа в психологии и педагогике: исторический экскурс.
2. Возможности и пределы влияния группы на развитие личности.
3. Коллектив как объект и субъект воспитания.
4. Понятие коллектива в истории педагогики
5. Выделите характерные признаки коллектива и его основные функции
6. Охарактеризуйте уровни развития группы
7. Каковы сущность, значение и основные слагаемые педагогического потенциала коллектива?
8. Охарактеризуйте основные направления педагогической работы с коллективом
9. Педагогические проблемы взаимодействия семейного и школьного воспитания
10. Соотношение воспитания и развития личности
11. Как вы можете объяснить феномен реставрации традиций коллективистского воспитания в современной школе и науке?
12. Ваше отношение к высказыванию Н. Бердяева: "Коллектив - это всегда насилие и ложь".
13. Определите различие между понятиями "воспитание коллективистов" и "воспитание в коллективе".
14. Понятие об индивидуальном развитии личности и его движущих силах
15. Социальные и биологические факторы обучения и развития.
16. Как соотносятся понятия «развитие личности» и «формирование личности»?
17. Как соотносятся понятия «социализация», «развитие личности», «формирование личности»?
18. Составьте схему, поясняющую взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «обучение».
19. Установите иерархию следующих понятий: а) воспитание человека, б) развитие и формирование личности, в) социализация личности, г) развитие личности.
1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

20. В начале XX в. А.В.Луначарский писал: «Мы хотим воспитать человека, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами... Наряду с этим мы отнюдь не стремимся к стадности, к растворению личности, к стиранию оригинальности. Нисколько! Нам нужно, чтобы на коллективной основе особенности человека получали полное развитие. Мы должны развернуть особенности, дарования, развить навыки, которые человек себе выбрал и которые общество ему указало...» (Луначарский А.В. О воспитании и образовании. – М., 1976. – С. 306). Что Вы думаете по этому поводу? Может ли личность в коллективе достичь полного расцвета своей индивидуальности?

21. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов (Понятие сотрудничества в педагогике М.П.Щетинина, В.Ф.Шаталова, В.Н.Дубинина, Т.И.Гончаровой и др.)

А.С. Макаренко писал, что труд сам по себе является нейтральным процессом, если он не связан с воспитанием. Из приведенных рассуждений выберите то, которое отвечает современному пониманию вопроса.

- a. Труд вовсе не оказывает влияния на нравственное становление человека. Ведь одну и ту же работу могут выполнять разные люди, а образ мыслей и нравственные устремления у них разные.
- b. А.С. Макаренко убедительно показал, что труд без идущего рядом образования, общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом. Труд как воспитательное средство возможен только как часть общей системы.
- c. Вряд ли можно согласиться с А.С. Макаренко. Человек трудится потому, что ему надо есть, одеваться, строить жилище и т.п. Эта потребность и является движущей силой трудовой деятельности. Она независима от нравственной позиции конкретного человека.
- d. Труд всегда оказывал благоприятное влияние на человека. Но это зависит от характера труда. Творческий труд возвышает человека, делает его нравственно богаче. Неинтересный, рутинный труд может лишь разрушить личность.

Темы для самостоятельной исследовательской работы

1. Проблемы возраста: подход социального работника.
2. Общее понятие о педагогической антропологии и ее роль в повышении эффективности педагогического процесса.
3. Трудные дети. Одаренные дети: В чем проблемы их развития?
4. Семья, как социокультурная среда воспитания и развития личности.
5. Педагогическая антропология как философская база воспитания

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ К РАЗДЕЛУ 5

1. Что такое воспитание? Отметьте правильный ответ:

- a. Целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- b. Процесс управления развитием личности;
- c. Процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды

2. В чем выражается специфика целей воспитания?

- a. Цели воспитания носят конкретно-исторический характер, специфичны для определенной эпохи, конкретных социальных систем и конкретных институтов воспитания.
- b. Цели воспитания определяются социально-экономическими отношениями и идеологией общества и ориентированы на развитие задатков и способностей.
- c. Цели воспитания ориентированы на формирование положительно оцениваемых в обществе качеств, приобщение человека к культуре, в соответствии с социальной принадлежностью.

3. Определите структурные элементы процесса воспитания.

- a. Общество – группа - воспитатель – личность.
- b. Цели, содержание, методы, средства, достигнутые результаты.
- c. Институт воспитания - воспитатель - коллектив– воспитанник.

4. Технология воспитания это:

- a. Процедура использования комплекса методов и приемов.
- b. Педагогическая ситуация, в которой воспитатель использует эффективные методы воспитания.
- c. Система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя.

5. С содержательной точки зрения выделяют следующие направления воспитания:

- a. Авторитарное, демократическое, либеральное, попустительское, гуманистическое, личностное.
- b. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, правовое, экономическое.
- c. Индивидуальное, дифференцированное, фронтальное, гомогенное, половое, кросс-культурное.

6. Классификации воспитания основаны на многообразии целей и способов их достижения.

Назовите виды воспитания по институциональному признаку:

- a. Умственное, физическое, семейное, дошкольное, профессиональное, эстетическое, экологическое.
- b. Открытое, закрытое, школьное, внешкольное, профессиональное, постпрофессиональное, непрерывное.
- c. Семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, общинное, воспитание в детских, юношеских организациях, в закрытых и специализированных образовательных учреждениях (детских домах, школах-интернатах).

7. Что из перечисленного можно отнести к движущим силам воспитания?

- a. Противоречия между отцами и детьми из-за различных взглядов на жизнь;
- b. Противоречия между методами работы педагогов и потребностями учащихся;
- c. Противоречия между индивидуальностью процесса воспитания и массовым характером организации учебно-воспитательного процесса

8. Традиция рыцарского воспитания сохранилась и поныне. Среди предложенных вариантов ответов определите традиции рыцарского воспитания.

- a. Физическая, воинская и нравственная зрелость, соблюдение «кодекса чести».
- b. Умение сохранять чувство собственного достоинства в любых жизненных обстоятельствах.
- c. Эстетическое и физическое развитие человека, соблюдение галантных манер поведения.

9. Система воспитания человека А. С. Макаренко получила известность во всем мире. Главная ее задача заключалась:

- a. В воспитании человека-коллективиста, для которого общественные интересы должны быть всегда выше личных.
- b. В создании практики «коммунистического воспитания».
- c. В развитии детского самоуправления и форм коллективной деятельности.

10. Содержание воспитания – это:

- a. Общие идеи о построении природы и жизни общества;
- b. Достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
- c. Единство составных элементов, свойств, внутренних связей, противоречий и тенденций в воспитании.

11. Средства воспитания это:

- a. «Инструментарий» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач и развития всесторонне развитой личности.
- b. Средства материальной культуры (игрушки, одежда, посуда, технические средства и другие предметы мира жизнедеятельности воспитанника).
- c. Средства духовной культуры, представленные в знаковой форме (способы коммуникации, книги, произведения искусства, культурные ценности и др.).

12. Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее точное понятие методов воспитания.

- a. Это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий; конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников.
- b. Это деятельность воспитателя, в результате которой воспитанники усваивают необходимые правила поведения.
- c. Это деятельность педагога и воспитанников с целью активизации их общественно-полезной деятельности.

13. В конкретных ситуациях взаимосвязь между методами и приемами носит диалектический и неоднозначный характер. Методические приемы это:

- a. Способы воздействия на мировоззрение воспитанников.
- b. Конкретное проявление определенного метода воспитания на практике, определяющее своеобразие индивидуального стиля работы воспитателя.
- c. Создание специальных ситуаций воздействия на сознание, чувства, волю воспитанника.

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Цели изучения: помочь осмыслить сущность системного подхода в педагогике, дать целостное представление о состоянии управления образовательными системами,

Тема 19. Общая характеристика образовательных систем

Тема 20. Образовательное учреждение как объект управления и руководства

Тема 21. Управление качеством образования: система, механизм и процесс

Тема 22. Педагогические основы социальной работы.

Основные понятия раздела: Педагогическая технология, дидактическая единица, информационные технологии, линейное программирование, алгоритмизация. Педагогическая коррекция, дефектология, реабилитационная педагогика. Диагностика, прогнозирование в педагогическом процессе, педагогический мониторинг, контроль. Управление, системный подход, планирование, организация, координация, анализ, стимулирование, демократизация управления. гимназия, лицей, колледж, школа, профессиональное образование, образовательные программы. Качество образования. Критерии качества образования. Социальная педагогика.

Литература

1. Добротворский И. Менеджмент. Эффективные технологии: Учебное пособие - М.: ПРИОР, 2002
2. Елиферов В.Г. Международный стандарт ИСО 9001:2000 «на ладони» //Методы менеджмента качества. – 2003. – № 9.. – с.18. – 22.
3. Золотарева Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе.: учебно-методическое пособие.- М.: Дашков и К, 2006
4. Кашлачева Т.С. Европейское качество высшего образования: как мы его понимаем // Социально-гуманитарные знания, 2007, №4
5. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учеб. Пособие для вузов. М.: Академ. Проект: Мир, 2006
6. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: - Ростов на/Д: МарТ, 2006.
7. Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2007
8. Мазур И.И., Шапиро В.Д. Управление качеством. М.: Омега-Л, 2006
9. Огарков А.А. Управление организацией: учебник – М.: Эксмо, 2006
10. Панасюк А.Ю. Я - ваш имиджмейкер и готов помочь сформировать Ваш профессиональный имидж. – М.: Дело, 2003.
11. Персональный менеджмент: учебник / С.Д.Резник и др.-М.: ИНФРА-М, 2002
12. Подласный И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: в 2 кн. – М., Гуманитар. изд. центр «Владос», - Кн. 1, 2003.
13. Похолков Ю., и др. Обеспечение и оценка качества высшего образования //Высшее образование в России, 2004, №2
14. Приоритетные национальные проекты: цифры, факты, документы, - М. Европа, 2007.
15. Процедура внедрения системы менеджмента качества в организации: Пер. с англ. О. В. Пучкова // Методы менеджмента качества. – 2002. – № 10 – с.18 – 20
16. Сергиенко С.К.. Современные отечественные технологии оценки и развития управленческого персонала.- М.: Книжный мир. -2004.
17. Технология социальной работы: учебник /А.А.Чернецкая и др. – Ростов на/Д: Феникс, 2006
18. Управление организацией. Энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА – М., 2001.
19. Хачатуров А.Е. Куликов Ю.А. Основы менеджмента качества: Учебное пособие. – М.:

- Дело и Сервис, 2003
20. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы.- М.: Дашков и К, 2006
 21. Холостова Е.И. Практикум по социальной работе.- М.: Дашков и К, 2006
 22. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе: Учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2007
 23. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие .- М.: Дашков и К, 2006
 24. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами: Учебное пособие – М.: Академия, 2002
 25. Шарапов В.М., Шарапова Е.В. Универсальные технологии управления- М.: Техносфера, 2006
 26. Шарков Ф.И. Имидж фирмы: технологии управления: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект, 2006
 27. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала. Учебное пособие М.: Дашков и К, 2004.

Тема19 Общая характеристика образовательных систем

1. Системный подход в педагогике.
2. Образовательная система как разновидность социальной системы
3. Виды образовательных систем
4. Характеристика управленческой деятельности
5. Управление образовательным процессом
6. Управление развитием воспитательной системы
7. Управление учением как самоуправляемой системой

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Почему управленческий труд носит исследовательский характер?
2. Какие функции выполняет управление?
3. В чем заключается особенности функций управления образовательными системами?
4. Восстановите в памяти содержание эволюции педагогических идей. Обоснуйте возможность сравнения хода развития педагогики и теории управления.
5. Дайте понятие системного подхода в управлении.
6. Охарактеризуйте основные функции управления образовательными системами.
7. В чем заключается демократизация управления.
8. Какие демократические органы управления действуют в ТУСУРе?
9. В законе РФ «Об образовании» утверждается: Государственная политика в образовательной сфере основывается на принципах: гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, способствует охране жизни и здоровья ребенка, свободному развитию личности, воспитанию учащихся в духе любви к Родине». Как и насколько, по-вашему, реализуется на практике это положение закона в современной России? Почему?
10. В чем суть анализа управления образовательным процессом на разных уровнях (теоретический, образовательной программы, проекта, уровень реального процесса)
11. Каковы особенности управления образовательным процессом на разных уровнях его анализа?
12. Предложите систему действий руководителя школы, преподавателя по расширению субъектных функций учащегося в управлении образовательным процессом
13. Постройте систему последовательных действий по анализу образовательного процесса на уровне учебного занятия, на уровне системы учебных занятий по теме, на уровне учебного года.

14. Управление развитием воспитательной системы
15. Что нового в понимании управления вносит синергетический подход
16. Управление обучением как самоуправляемой системой
17. Каковы особенности управления обучением в сравнении с другими видами деятельности человека?
18. Почему надо управлять обучением?
19. В чем сходство и различие содержания управления обучением преподавателя и учащегося?
20. Составьте конспект или тезисы выступления перед родителями учащихся на тему «О чем свидетельствуют уровни сформированности системы качеств знаний учащихся»?
21. В чем суть традиционных и инновационных подходов к управлению человеческими ресурсами? Докажите их сходство с традиционной и инновационной педагогикой.

Тема 20 Образовательное учреждение как объект управления и руководства

Занятие 1. Экскурсия в школу

Цель экскурсии: познакомить студентов с различными видами деятельности современной школы

План экскурсии:

1. Круглый стол со старшеклассниками: Тенденции развития современного высшего образования (Опыт ТУСУРа)
2. Посещение музея школы, как центра воспитательной работы.
3. Знакомство с деятельностью классного руководителя, администратора школы, организатора воспитательной работы

Занятие 2. Дискуссия. Насколько современна современная школа

Вопросы и задания для обсуждения

1. Какова российская система образовательных учреждений
2. Насколько эффективна, по Вашему мнению, управленческая деятельность в образовательном учреждении

Занятие 3. Ваше представление о модели образовательного учреждения. (опыт проектной деятельности)

1. Какими должны быть основные элементы организационной культуры современного образовательного учреждения
2. Подготовьте для защиты проект «Имидж образовательного учреждения», учитывая следующие вопросы: Имидж организации (структура, основные звенья эффективного имиджа, факторы формирования). Школа, образовательные организации как объект имиджирования. Организационная (корпоративная) культура и имиджирование школы. Этические принципы, этикет в формировании имиджа. Миссия, философия, социальная ответственность как элементы имиджа организации в системе образования (учащиеся, педагогический коллектив, администрация). Роль рекламы, публицити в имиджировании школы. Кадровая политика как способ формирования внутреннего имиджа. Мастер-план по формированию имиджа организации.

Тема 21 Управление качеством образования: система, механизм и процесс

1. Понятие качества образования
2. Управление качеством образовательных систем
3. Критерии оценки качества образовательных систем

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Раскройте содержание понятия качества образовательных систем (целей, нормы; условий; образовательного процесса; конечных результатов)
2. Какие факторы оказывают влияние на качество образования?
3. Как можно узнать об улучшении или ухудшении качества знаний?
4. Каким образом осуществляется исследование факторов, влияющих на качество?
5. Охарактеризуйте содержание системного подхода к управлению качеством и обоснуйте необходимость его использования
6. Подумайте, почему Государственный знак качества не присваивается произведениям искусства, медикаментам, печатным изданиям
7. Укажите основные достоинства и недостатки отечественных систем управления качеством
8. Составьте словарь основных терминов по теме (10-20)
9. Система качества - это:
 - a. совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством;
 - b. инструмент для управления и обеспечения качества продуктов, услуг организации;
 - c. оба определения правильны.

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

1. Концепция качества образования
2. Основные параметры качества образования

Тема 22. Педагогические основы социальной работы. Форма проведения занятия - Круглый стол

Вопросы для обсуждения

1. Определите роль курса «Педагогика» в подготовке специалиста Вашего профиля.
2. Педагогические принципы социальной работы.
3. Педагогическое содержание социальной работы.
4. Педагогические методы решения задач социальной работы.
5. Педагогическое мастерство социального работника.
6. Социальная педагогика.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ К РАЗДЕЛУ 6

1.В педагогике школы есть понятие «управление». Выберите наиболее точную формулировку этого понятия.

- a. Это получение информации о сущности конкретных образовательно-воспитательных фактов, процессов, необходимых для решения возникающих

практических задач на основе общенаучной методологии и педагогической теории.

- b. Управление современной школой – это научно-обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе.
- c. Это способ раскрытия сущности изучаемых объектов, явлений и процессов; исследование закономерностей функционирования педагогических систем и установление связей между их компонентами.

2. В современной теории управления особое место занимает так называемый системный подход, предполагающий сознательное и планомерное управление. Схематично системный подход можно изобразить в виде следующей цепочки:

- a. Цель – ресурсы – план – решение – реализация - контроль.
- b. Сфера управления – задачи - организуемая работа – осуществление контроля.
- c. Частные и промежуточные цели – задачи - пути и сроки их решения.

3. Школа как управляемая система состоит из двух подсистем: управляющей и управляемой. В состав управляющей подсистемы входят:

- a. Директор, завучи, родители, спонсоры.
- b. Директор, учком, профсоюзная организация, заместители.
- c. Директор, его заместители (заведующие учебно-воспитательной и хозяйственной частью)

4. В состав управляемой подсистемы школы входят:

- a. Преподаватели, учащиеся, лаборанты, технические работники.
- b. Учащиеся, общественные организации, совет школы.
- c. Преподаватели, родительский комитет, конференция, шефы.

5. К основным функциям управления относятся:

- a. Анализ, планирование, организация, координация, контроль, стимулирование.
- b. Система планирования и организация учебно-воспитательного процесса.
- c. Формирование и установление относительно устойчивых отношений в управляемой и управляющей системах.

6. Основным нормативным документом, регламентирующим руководство учебно-воспитательным процессом в отечественных системах образования, является:

- a. Конвенция о правах человека.
- b. Закон "Об образовании" РФ.
- c. Устав образовательного учреждения.

7. Стандарт образования это:

- a. Федеральный, нормативный документ, обеспечивающий минимум содержания основных образовательных программ.
- b. Программы и учебники с фиксированным содержанием по тем или иным образовательным программам.
- c. Результат процесса познания действительности; адекватное их отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

8. Органической частью системы управления во многих школах является демократический орган управления - школьный совет. Он состоит из трех секторов:

- a. Кадрового, родительского комитета, ученического комитета
- b. Учительского, родительского, спонсорского.

с. Педагогического, родительского, ученического.

9. Согласно Закону об образовании РФ, каждая школа разрабатывает и принимает Устав школы самостоятельно, но содержательно он включает обязательные разделы:

- а. Общие положения, управление школой, организация учебно-воспитательного процесса, права преподавателей и учащихся.
- б. Цели школы, задачи школы, учредители, язык обучения.
- с. Организация учебно-воспитательного процесса, организация питания и отдыха.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ)

1. Педагогическая концепция Я.А. Коменского.
2. Становление национальных систем школьного образования в отдельных странах Западной Европы и США в XIX веке.
3. Разработка И.Ф. Гербертом педагогической теории.
4. Реформаторская педагогика, или «новое воспитание», в конце XIX – начале XX века.
5. Практическая деятельность педагогов-реформаторов в Западной Европе и США в конце XIX - начале XX вв.
6. Реформы образовательных систем в странах Запада на современном этапе.
7. Средства народной педагогики в России.
8. Крещение Руси и начало развития школ.
9. Церковно - религиозная педагогика в России.
10. Деятели просвещения XVIII века.
11. Дворянское воспитание в России.
12. Воспитание в российской крестьянской семье (XVIII - XIX вв.).
13. Состояние воспитания в российских дворянских семьях.
14. Простонародное воспитание и народная школа.
15. Воспитание и образование в России (XIX - начала XX века).
16. Царскосельский лицей в России.
17. Кадетские корпуса и военные гимназии в России.
18. Женское образование в России.
19. К.Д. Ушинский (1824 - 1870) – основоположник научной педагогики.
20. Реформирование системы образования в России в XX веке.
21. Становление университетского образования в России.
22. Реформирование системы высшего образования в России в 80-90-е гг. XX столетия.
23. Научные школы в ТУСУРе: история и современность.
24. ТУСУР в мировом образовательном пространстве.
25. Логика традиционного обучения.
26. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
27. Психолого-педагогические основы программированного обучения.
28. Технология, основанная на идеях М.Монтессори.
29. Игровые технологии обучения.
30. Отечественные и зарубежные теории игры.
31. Российские особенности ценностей воспитания
32. Концепции самоорганизации воспитания
33. Кризис современной педагогики и пути его преодоления.
34. Современное переосмысление стратегических принципов воспитания.
35. Принцип культуросообразности образования.
36. Значение и смысл педагогических традиций.
37. Традиции коллективистского воспитания.
38. Реформаторская педагогика, или «новое воспитание», в конце XIX – начале XX века.

39. Революция технических средств обучения во второй половине XX века в Западной Европе, США и Японии.
40. Реформы в школьном воспитании в странах Запада на современном этапе.

Требования к рефератам

Реферат должен иметь содержание, введение, основную часть и заключение (итоговые выводы). Он должен быть написан на основе самостоятельного изучения подобранной студентом литературы, оформлен в соответствии со стандартами, представленными в методическом пособии к самостоятельной работе студента. Объем работы не должен превышать 15 страниц напечатанного электронного варианта текста через 1,5 интервала или рукописных 19 - 20 страниц.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (ЗАЧЕТА)

1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической науки.
2. Методы педагогических исследований.
3. Педагогическая деятельность.
4. Гуманизм педагогической системы Яна Амоса Коменского.
5. Педагоги-гуманисты XX века (М. Монтессори, С. Френе, Д. Дьюи и др.).
6. Развитие педагогической мысли в России в X – XVIII века.
7. Воспитание и образование в России в XIX веке.
8. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.
9. Развитие образовательных институтов в мировой практике (античность, средневековье, новое время).
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Образование как социокультурный феномен.
12. Образование как педагогический процесс.
13. Образовательные модели в современной мировой практике.
14. Мировое образовательное пространство: тенденции развития.
15. Образовательная система России.
16. Система образовательных учреждений в России.
17. Образовательные программы в Российской Федерации.
18. Непрерывное образование: цели, содержание, структура
19. Сущность проблемного обучения.
20. Содержание образования. Способы конструирования содержания образования.
21. Педагогический процесс, его структура и цели (нормативные, общественные, инициативные и методические).
22. Педагогический мониторинг.
23. Функции и виды педагогической диагностики.
24. Педагогическое прогнозирование.
25. Формы и методы обучения, их характеристика
26. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.
27. Формы организации учебной деятельности.
28. Традиционное обучение: специфика, достоинства, недостатки.
29. Принципы и достоинства программированного обучения.
30. Воспитание в педагогическом процессе.
31. Исторические типы воспитания (античные, западные, российские).
32. Российские особенности ценностей воспитания.
33. Концепции самоорганизации воспитания.
34. Инновационные образовательные системы XX века. Источники идей обновления школы и вуза.
35. Семья, как субъект педагогического взаимодействия
36. Модели семьи, стили взаимодействия в семье.
37. Интеграция воспитательных функций семьи, школы, социальной среды.
38. Традиции коллективного воспитания в современной российской школе.
39. Процесс обучения, его структура и движущие силы.
40. Принципы и средства дидактики, их характеристика.
41. Основные этапы развития педагогической мысли Запада.
42. Педагогические технологии, их уровни,
43. Воспитание как процесс. Направления и уровни воспитания.
44. Парадигмы, виды, стили воспитания.
45. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы (зарубежный и отечественный опыт).
46. Управление образовательными системами.

47. Педагогические основы социальной работы.
48. Возрастная педагогика. Понятие возраста, возрастная периодизация.
49. Социальная зрелость личности. Компоненты социальной зрелости личности.
50. Педагогические аспекты социализации личности. Факторы социализации, институты социализации.
51. Организационно-методическое руководство современным воспитательным процессом.
52. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
53. Болонский процесс

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Для студентов заочной формы обучения выполнение письменной работы ставит задачу углубленного изучения определенной темы, выработку умения подобрать литературу, понимать и конспектировать педагогические тексты, формулировать свою точку зрения по спорным вопросам, связно и логично излагать проблему.

Первым этапом в написании контрольной работы является подбор соответствующей литературы. В методическом пособии дается общий список литературы, которую можно использовать при написании контрольной работы. Однако не всегда и не всю ее можно найти в библиотеках. Поэтому данный этап поисковой работы требует определенных умений и навыков. Следует обратить внимание не только на учебники, словари, энциклопедии, специальные журналы: «Педагогика», «Социально-гуманитарные знания», «Семья и школа», «Народное образование», «Современная высшая школа» и др.

Отобрав нужную литературу, приступают к ее изучению, подбирая материалы к вопросам плана, раскрывая содержание темы.

Содержание работы должно соответствовать вопросам плана, излагаться связно, логически, последовательно, следовать традиционному порядку изложения: вступление, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Работая над контрольным заданием, надо обратить внимание на следующие моменты: при выборе литературы и изложении взглядов различных авторов надо учитывать их позицию и при необходимости вносить коррективы в свой текст, делая поправку на время издания учебной и монографической литературы. Так, например, нуждаются в корректировке попытки обосновать социально-экономическими факторами специфику всех процессов воспитания, содержащуюся в литературе семидесятых – восьмидесятых годов.

Важным разделом контрольной работы, которому студенты зачастую не придают должного значения, являются заключительные выводы, завершающие рассмотрение темы, их логичность, полнота и степень самостоятельности.

При оценке работы учитывается не только сам текст, его точность и логичность, но и качество подобранной литературы, составление плана.

Общие требования и правила оформления контрольной работы

В качестве контрольной работы по дисциплине «Педагогика» студентам заочной формы обучения предлагается написать письменное сообщение по самостоятельно выбранной теме.

Контрольная работа может быть нескольких типов:

- отзыв, рецензия на монографию (книгу);
- реферат на определенную тему на основании нескольких книг;
- план-конспект, структурно-логическая схема по какой-либо книге;
- выполнение одного из заданий, приведенных в методических рекомендациях к

практическим занятиям;

Объем контрольной работы зависит от выбранного типа письменного сообщения: объем реферата – 10-12 страниц печатного или 15-17 страниц рукописного текста (формат бумаги А4 или тетрадь); объем отзыва, рецензии – 4-5 страниц.

Работа должна иметь план (содержание), структурированный текст с введением и заключением.

При оформлении списка литературы обратите внимание на полное указание выходных данных используемых книг, журнальных статей, документов, адреса сайтов.

Независимо от выбранного типа работы должен быть титульный лист, список использованной литературы.

На титульном листе приводится: наименование вуза, наименование кафедры, название темы, наименование предмета, фамилия, имя и отчество студента (полностью), № зачетки, студента.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Авторская школа – экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной определенным автором или авторским коллективом.

Активизация познавательной деятельности – такая организация познавательного процесса, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого обучаемого.

Алгоритмизированное обучение – обучение, при котором усвоение знаний идет путем последовательного выполнения одной за другой логически взаимосвязанных операций для решения любой задачи из некоторого заданного класса задач.

Альтернативные учебные заведения – школы, вузы, действующие параллельно или дополнительно государственным учебным заведениям и дающие альтернативное государственному образованию.

Базовое образование – единый государственный минимум-оптимум общего образования, основа для дальнейшего общего образования более высокого уровня и профессионального образования (включает базовые знания об окружающем мире, о самом себе, своих способностях и возможностях).

Бакалавр – в большинстве стран первая ученая степень в системе многоступенчатого высшего профессионального образования, присваиваемая по завершению четырехлетнего обучения (первый уровень), после успешной сдачи экзаменов и, как правило, защиты выпускной работы.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемого, на организацию его деятельности в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Возрастной подход в педагогике – учет и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а так же социально – психологические особенности групп воспитуемых, обусловленные их возрастным составом.

Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека, передачи общественно-исторического опыта с целью подготовки к общественной жизни и производительному труду. Как функция общества, воспитание осуществляется общественными институтами и организациями.

Гипотеза – форма развития научных знаний, представляющая собой обоснованное предположение, выдвигаемое с целью объяснения причин, свойств и существования явлений действительности и опирающееся на конкретные данные.

Гуманизм – целостная концепция человека как наивысшей ценности в мире.

Гуманистическая педагогика – система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям.

Дедукция (от лат. выведение) – переход от общего знания о предметах данного класса к единичному (частному знанию) об отдельном предмете класса; один из методов познания.

Деятельностный подход в обучении – организация процесса обучения, в ходе которого приобретаются знания, жизненный опыт, познается окружающая действительность, необходимые для овладения профессиональными умениями (практическими и исследовательскими).

Диагностика – процедура выявления уровня готовности к какому – либо виду деятельности, в том числе учебной; процедура и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала.

Дидактика (от греч. поучающий) – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Дидактика выявляет закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в

учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения в общеобразовательной, профессиональной школе всех уровней и других системах обучения.

Дидактическая система – совокупность взаимосвязанных элементов: вида управления, вида информационного процесса, типа средств передачи информации и управления познавательной деятельностью (традиционное, проблемное, развивающее и др. обучение).

Доступность обучения – один из принципов обучения: соответствие содержания, объема изучаемого материала, методов и организационных форм обучения возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся.

Задача познавательная – учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.

Задачи исследования - промежуточные цели, для достижения которых необходим поиск новых знаний и способов деятельности: выявление зависимости между факторами, явлениями, разработка условий и приемов, необходимых для достижения цели.

Знания – результат процесса познания действительности; адекватное их отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. На основе знаний вырабатываются умения и навыки.

Индивидуальный подход в воспитании и обучении – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.); использование в педагогическом процессе различных форм, методов, средств с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому обучаемому.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности - относительно устойчивая индивидуально своеобразная организация деятельности, формирующаяся в результате усилий преподавателя для наилучшего достижения педагогических целей.

Индукция (от лат. наведение) – вид умозаключений, переход от единичного знания об отдельных предметах данного класса к общему выводу о всех предметах данного класса; один из методов познания.

Инновации (от англ.innovation – нововведение, новация) – изменения внутри системы

Инновационное обучение – процесс и результат такой учебной деятельности, которая стимулирует инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде.

Личностный подход - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Методология педагогики – учение о проявлении и применении научных принципов и законов в процессе изучения педагогических фактов, явлений и процессов; разрабатывает способы и методы научного подхода к изучению педагогических систем и их структур.

Методы педагогического процесса (гр. methodos) – это способы взаимодействия, практические действия педагога и учащихся, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания как общественного опыта. Метод – путь к цели, способ действий или поведения.

Научно-практический (научно-прикладной) педагогический анализ - получение информации о сущности конкретных образовательно-воспитательных фактов, процессов, необходимых для решения возникающих практических задач. В основе научно-практического анализа лежит общенаучная методология и педагогическая теория.

Научно-теоретический анализ в педагогике - способ раскрытия сущности изучаемых объектов, явлений и процессов; исследование закономерностей функционирования педагогических систем и установление связей между их компонентами.

Образование - формирование образа мыслей, действий человека в обществе; процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Обучение - двусторонний процесс учения и преподавания; процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности.

Объект исследования – это совокупность связей, отношений и свойств реального объекта действительности в процессе познания. В педагогических исследованиях объектами изучения являются различные педагогические системы (школа, вуз, учебная группа, курс др.).

Педагогика – совокупность теоретических и прикладных наук изучающих воспитание, образование и обучение.

Педагогическая задача – это результат осознания субъектом педагогической деятельности цели и способов ее достижения, условий и проблем деятельности.

Педагогическая концепция – система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления (Л.Н.Толстой, Л.В.Занков и т.д.). Современные педагогические концепции строятся на определенной теоретико-методологической основе и обобщении современного передового опыта воспитания и обучения, в том числе собственного, экспериментально проверенного.

Педагогическая проблема – объективно возникший в педагогической теории и практике вопрос относительно процессов обучения и воспитания.

Педагогические способности - устойчивые индивидуальные свойства личности, специфическая чувствительность к объекту, средствам, условиям педагогического труда, позволяющая создавать продуктивные модели личности и формировать ее искомые качества.

Педагогический процесс – способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников. Педагогический процесс – процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, реализуемая в условиях конкретной педагогической системы.

Предмет научного исследования - описание какого-либо объекта, изучение его структуры и свойств.

Преподавание – упорядоченная деятельность преподавателя, направленная на организацию учебно-воспитательного процесса.

Преподаватель - профессия, форма общественной службы, требующая экспертных знаний и специализированных навыков, приобретенных и поддерживаемых благодаря упорной учебе и исследовательской деятельности на протяжении всей жизни.

Преподавательские кадры - одна из основных социально-профессиональных групп, обеспечивающих обучение личности по образовательным программам различного направления и уровня и решающих важные общественные задачи: передачу, распространение и производство знаний; приумножение и сохранение культурного наследия; социализацию личности.

Принципы педагогического процесса – это первоначальные руководящие идеи, исходные положения какой-либо теории, учения, науки в целом, логическое начало какой-либо системы деятельности.

Проблема – требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для решения какой-нибудь задачи и неизвестен способ добывания недостающих знаний.

Прогнозирование педагогическое – вид научно – методической деятельности, раскрывающей черты и особенности учебно – воспитательных процессов будущего и ожидаемых от них следствий.

Просвещение – распространение научных знаний о человеке и мире в целом (в 20 в. просвещение выражается в виде распространения знаний в области экономики, закона и права, искусства, педагогики и психологии).

Профессиональная компетентность - осведомленность, авторитетность в какой – либо области.

Процесс обучения - целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человечества.

Решение педагогической задачи - мысленное или письменное построение ориентировочной основы педагогической деятельности в виде прогноза, а затем выполнения деятельности.

Самообразование – система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.

Самообучение – процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и им самим выбранных средств.

Система образования – существует общее и специальное образование. Общее – начальное и среднее (знания, умения и навыки, необходимые каждому). Специальное – среднее специальное и высшее (знания, умения и навыки, необходимые для определенной профессии).

Системный анализ - совокупность методов, вероятностных и альтернативных подходов к решению задач.

Ситуация педагогическая – объективное состояние педагогической системы в определенный момент времени.

Содержание образования – система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека.

Средства педагогические – предметы материальной и духовной культуры, используемые для решения педагогических задач.

Тема исследования - отражает заключенное в проблеме противоречие и конкретизирует избранные аспекты выявленной проблемы.

Умения общепедагогические – интегративное качество педагога, обуславливающее успешность решения широкого круга творческих педагогических задач в различных педагогических системах.

Управление педагогическое – основанная на педагогической теории и опыте деятельность, направленная на упорядочение, согласование и обеспечение деятельности людей и их объединений в решении педагогических задач.

Учение – активный познавательный процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

Цели педагогического процесса - идеальное предвидение результата деятельности, состоят из целей преподавания и целей учения буквально на каждом уроке, на уровне предмета, на уровне системы образования.

Цель исследования – осознанный образ предвосхищаемого результата

Цель педагогическая – идеальная модель ожидаемого результата решения педагогических задач, результата учебно-воспитательного процесса.

Школа как учебное заведение – общеобразовательное учреждение, в котором изучаются основы научных знаний о человеке, природе, обществе. Социальная цель школы – всесторонняя подготовка человека к жизни в современном обществе.