

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ  
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

**КАМНЕВА Н.В.**

---

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пособие для абитуриентов**

Томск 2019

# Содержание

Введение.....	3
1. Рекомендации по выполнению работы. Критерии оценивания работы.....	4
2. Программа по русскому языку.....	5
3. Тестовый билет с ответами.....	10
4. Тестовые билеты для самостоятельной работы.....	12
5. Справочные материалы.....	25
6. Литература, рекомендуемая для подготовки.....	25

## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие предназначено для подготовки абитуриентов к сдаче вступительного экзамена по русскому языку в ТУСУРе. Цель данного пособия – помочь школьникам закрепить теоретические знания и выработать практические навыки по орфографии, пунктуации и культуре речи, а также познакомить с типом, формулировкой и структурой заданий, которые будут представлены на экзамене.

Пособие рекомендуется использовать в качестве рабочей тетради на подготовительных курсах. Обучающийся может выполнять задания в самом пособии, что значительно экономит время и позволяет выполнить больший объём работы. Задания предназначены как для самостоятельной работы, так и для выполнения под непосредственным руководством преподавателя.

Экзамен по русскому языку предполагает проверку орфографических, пунктуационных, орфоэпических, лексических, грамматических, синтаксических навыков абитуриентов.

Экзаменационный билет представляет собой тест, состоящий из 3 разделов:

Раздел А – орфография. Здесь предлагается 10 заданий по всем разделам орфографии, которые изучаются в школе. Многие задания построены на использовании нескольких правил, что позволяет проверить практическую грамотность абитуриентов. В каждом задании необходимо вставить пропущенные буквы, определить слитное, раздельное или дефисное написание слов.

В разделе В – 4 задания по пунктуации, необходимо поставить тот или иной знак препинания. В этом разделе проверяется пунктуационная грамотность.

В разделе С – 6 заданий по орфоэпии, нормам сочетаемости слов, грамматическим нормам. Требуется поставить ударение в словах, дописать окончания слов и указать примеры с речевыми ошибками.

Пособие включает в себя:

- 1) Введение;
- 2) Рекомендации по выполнению экзаменационной работы и критерии ее оценивания;
- 3) Программу по русскому языку;
- 4) Тест с ответами в качестве образца (1 вариант);
- 5) Тесты для самостоятельной работы (5 вариантов);
- 6) Справочные материалы, которые могут дополняться самими учащимися;
- 7) Литература, рекомендуемая для подготовки.

Длительность экзамена по русскому языку в ТУСУРе составляет – 1 час 30 мин. Задания можно выполнять в любой последовательности. Рекомендуется сначала работать в черновике, а потом переносить записи в экзаменационный билет.

Желаем успеха!

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Рекомендуем сначала работать в черновике, а затем записи переносить в билет, т.к. 3 исправления приравниваются к 1 ошибке;
2. При выполнении работы запрещается использовать карандаш и корректор, записи выполняются только ручкой;
3. Обратите внимание на следующие обозначения: / (слитно), - (дефис), при отдельном написании никакие обозначения не используются;
4. При выполнении заданий С5 и С6 примеры с ошибкой должны быть отмечены знаком X, который ставится перед цифрой. Например: X 1);
5. При выполнении задания С2 указывается род существительного, при этом неправильный вариант зачеркивается;
6. Рекомендуем внимательно читать задания, а также слова, в которых нужно вставить пропущенные буквы;
7. Работа должна быть выполнена без помарок, разборчивым почерком.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа по русскому языку максимально оценивается в 100 баллов. Задания по орфографии А1 – А10 оцениваются в 50 баллов. Задания по пунктуации В1 – В4 - в 20 баллов. Задания по культуре речи С1 – С6 – в 30 баллов. В заданиях по орфографии и пунктуации за 1 ошибку снимается 2 балла, в заданиях по культуре речи за 1 ошибку снимается 1 балл, кроме заданий С3 и С4 (в них за 1 ошибку снимается 2 балла).

# Программа по русскому языку

Предлагаемая программа составлена на основе программы школьного курса русского языка, рекомендованной Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

## **Орфография**

### 1. Правописание гласных

Рекомендуется обратить внимание на то, что в тестовом билете с заданием: «Вставьте гласные в корне слова» приведены примеры слов из трех правил. Следует различать правописание проверяемых гласных в корне, непроверяемых гласных и чередующихся гласных.

Имеет место большое отличие правил написания букв Е(Ё) и О после шипящих в корнях слов, с одной стороны, и в суффиксах и окончаниях – с другой, поэтому нужно сначала определить часть слова, в котором находится сомнительная буква.

Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Правописание корней слов с чередованием гласных А-О. Правописание корней с чередованием гласных Е-И. Чередование А(Я) – ИМ, А(Я) – ИН. Гласные О-Ё после шипящих согласных. Правописание гласных И – Ы после Ц.

### 2. Правописание согласных.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. (Написание слов с двойными согласными требует запоминания).

### 3. Буквы Ъ и Ь.

Правописание разделительных знаков Ъ и Ь. Употребление Ь при обозначении на письме мягкости согласных. Употребление Ъ для обозначения грамматических форм.

### 4. Правописание приставок.

Рекомендуем обратить особое внимание на правило, связанное с написанием приставок ПРЕ и ПРИ. Кроме самого правила, которое достаточно понятно, существует целый ряд заимствованных слов, начинающихся на буквенные сочетания ПРЕ и ПРИ. Эти слова следует запомнить.

Правописание приставок, оканчивающихся на З и С. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.

#### 5. Правописание сложных слов.

Сложными словами называются слова, образованные соединением двух основ. Чаще всего они образуются с помощью соединительных гласных О или Е, реже без их участия. Сложные слова пишутся слитно, через дефис, реже раздельно. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.

### *Части речи.*

#### 1. Имя существительное.

Склонение имен существительных. Трудность правильного написания окончания имен существительных заключается в том, что значительная часть этих окончаний в единственном лице всех трех типов склонения выражена гласными Е или И, которые, как известно, в безударном положении сливаются в одном звучании [ И ].

Различие окончаний Е и И в именах существительных в предложном падеже. Правописание окончаний имен существительных. Правописание гласных в суффиксах существительных. Типичные суффиксы имен существительных и их написание.

Н и НН в именах существительных. НЕ с существительными.

#### 2. Глагол.

Употребление Ъ в глагольных формах. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед Л, в глаголах прошедшего времени. Спряжение глаголов. Различение личных окончаний глагола в формах изъявительного и повелительного наклонения. Суффиксы БИВА – ИВА, ОВА – ЕВА. Правописание НЕ с глаголами.

#### 3. Имя прилагательное.

Необходимо знать, что среди суффиксов, с помощью которых имена прилагательные образуются от существительных, особую орфографическую трудность представляют 5 суффиксов, в состав которых входит согласный Н – то единичный, то удвоенный: Н, АН – ЯН, ИН, ЕНН, ОНН. Кроме того, в состав двух этих суффиксов входят гласные Е и Я, которые неразличимы в безударном положении. При этом в поле действия каждого суффикса имеют место исключения и особые случаи.

Правописание кратких прилагательных. О – Е в окончаниях прилагательных после шипящих. Н и НН в суффиксах прилагательных. Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Правописание НЕ с прилагательными.

#### 4. Имя числительное.

Правописание Н в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание Ъ в числительных. Склонение числительных.

#### 5. Наречие.

Орфографическая сложность русских наречий обусловлена тем, что оно исторически образовалось (и продолжает образовываться и в наше время) из отдельных знаменательных слов разных частей речи (главным образом существительных и прилагательных) и при этом в разных грамматических формах. Такой способ образования наречий привел к тому, что их правописание регулируется системой самых разнообразных правил со множеством исключений из них, поэтому есть смысл составить их перечень. Гласные (а, о, у) на конце наречий. Правописание суффиксов О – Е после шипящих. Н и НН в наречиях на О. Ъ после шипящих в наречиях. Правописание отрицательных наречий. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречий и наречных выражений. Правописание НЕ с наречиями.

#### 6. Местоимения.

Правописание местоимений с предлогами. Правописание неопределенных местоимений. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Правописание местоименных наречий.

#### 7. Причастие.

Нужно обратить внимание на написание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных, поскольку это одно из сложных правил русской орфографии. Следует разграничивать написание прилагательных, образованных от существительных, и прилагательных, образованных от глагола. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание Н в кратких формах страдательных причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями.

#### 8. Деепричастие.

НЕ с деепричастиями.

### ***Служебные части речи.***

#### 1. Предлог.

В орфографическом отношении различаются предлоги элементарные (в, к, с), слитные (наподобие, вследствие, вместо, вроде), дефисные (из-за, из-под) и отдельные (в течение, во время). Правильное написание слитных и отдельных предлогов (вследствие – в течение) обусловлено традицией, не имеет проверки и подлежит запоминанию. Необходимо различать слитное написание предлогов: вследствие, наподобие, вроде, навстречу, вместо, насчет, ввиду и, естественно, отдельное написание существительных, от которых эти предлоги образованы, в тех же падежах и с теми же элементарными предлогами, которые «застыли» в приведенных простых предлогах (вследствие – в следствие, вроде – в роде).

Отдельное – слитное написание производных предлогов.

## 2. Союз.

Смысловые, грамматические, орфографические отличия союзов ЧТОБЫ, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ИТАК и т.д. от созвучных именных сочетаний слов.

## 3. Частица.

Орфографическая трудность частиц состоит в том, что надо различать их слитное, отдельное или дефисное написание. Дело особенно осложняется тем, что в их состав традиционно включаются местоимения и местоименные наречия, осложненные словообразовательными элементами ТО, ЛИБО, КОЕ, НИБУДЬ (которые пишутся через дефис).

Границы между группами частиц, которые нужно писать слитно, отдельно или через дефис, подлежат запоминанию. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи (обобщение). Правописание –то, -либо, -кое, -нибудь, -таки, -ка.

## ***Пунктуация.***

### 1. Главные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, именное глагольное). Тире между подлежащим и сказуемым.

### 2. Односоставные предложения.

Основные виды: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

### 3. Осложненные предложения.



Предложения с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения.

#### 4. Предложения с обособленными членами.

Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства. Вводные слова и предложения. Обособленные уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения.

#### 5. Сложные предложения.

Для правильной расстановки знаков препинания нужно предварительно проанализировать предложение, вычленив в его рамках составные части: главные и придаточные предложения, а также более мелкие фрагменты главных и придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом КАК.

### ***Культура речи.***

Нормы современного русского литературного языка: образование форм слова, построение словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Орфоэпические нормы.

Для успешного выполнения заданий, связанных с речевыми ошибками, нужно понимать, что такие ошибки бывают трех видов: ошибки в словоупотреблении, в формах слов и в построении предложений.

Ошибки в словоупотреблении связаны с речевой избыточностью (тавтология и плеоназм), со смешением паронимов, неправильным употреблением фразеологизмов, употреблением слова без учета его лексического значения.

Ошибки в формах слов связаны с неправильной формой рода, падежа. Нужно обратить внимание на склонение числительных, правила определения рода несклоняемых существительных, употребление предлогов.

Для определения ошибок в построении предложений нужно знать правила, связанные с употреблением деепричастного оборота, причастного оборота, однородных членов предложения.

## ТЕСТОВЫЙ БИЛЕТ С ОТВЕТАМИ

*A1. Вставьте гласные в корнях.*

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) вест_и_бюль, м_е ланхолия | 4) выг__о ревший, д_о_лина   |
| 2) в_и трина, с__и_туация    | 5) задр_о_жать, мет_е_оролог |
| 3) ауд_и_тория, изд_а__лека  |                              |

*A2. Вставьте О - Ё после шипящих.*

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) пиж_о_н, ш_о_винист       | 4) саранч_о_й, снеж_о_к   |
| 2) этаж__о__м, плеч__о__     | 5) старич_о__к, обж_о__ра |
| 3) трущ_о__ба, на посош о__к |                           |

*A3. Вставьте, где необходимо, Ъ.*

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1) много мучит__ь__ся, ему не спит__ся | 4) мне думает__ся, роскош__ь__ |
| 2) он печалит__ся, он раскошелит__ся   | 5) он вернет__ся, руч__ка      |
| 3) смееш__ь__ся, ноч__ной              |                                |

*A4. Вставьте Ы или И.*

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) сверх_и_нтересный, без_ы_тоговый | 4) меж_и_нститутский, лекц_и_я    |
| 2) нарц_и_сс, ц_и_анид              | 5) возле столиц_ы__, у границ_ы__ |
| 3) вз_и_мать, пост_и_нфарктный      |                                   |

*A5. Вставьте, где необходимо, согласную.*

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) драм__а, рос_с_ияне     | 4) профес_с_ионал, новел_л_а |
| 2) бал_л_ада, мак__улатура | 5) дес__ертный, гал__ерея    |
| 3) оп_п_озиция, офис__     |                              |

*A 6. Вставьте З или С в приставках.*

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) бе__з_вкусица, чере_с__чур  | 4) __с__бить, __с__жечь       |
| 2) __с__брод, __с__бываться    | 5) бе_с_шумный, __с_дружиться |
| 3) не__с_быточный, __з__дешний |                               |

*A 7. Вставьте, где нужно, согласную.*

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1) э_к_скаватор, телес__ный     | 4) гнус__ный, плес__нуть    |
| 2) сер__д_це, со_л__нце         | 5) блес__нуть, аген_т__ство |
| 3) прелес_т__ница, под уз_д__цы |                             |

*A8. Слитно (/), через дефис (-)?*

- |                                      |                              |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1) пресс_-секретарь, суе_/верный     | 4) пол_-ложки, полу_/годовой |
| 2) премьер_-министр, дом_-музей      | 5) бледно_-синий, юго_-запад |
| 3) военно_-морской, электро_/механик |                              |

*A9. Вставьте Н или НН.*

- 1) книга прочита\_н\_\_а, серебря\_н\_\_ый
- 2) ветре\_н\_\_ый день, овощи засоле\_н\_\_ы
- 3) вяза\_н\_\_ый шарф, поджаре\_нн\_\_ый
- 4) туше\_нн\_\_ый на пару, гости\_н\_\_ая
- 5) нежда\_нн\_\_о – негада\_нн\_\_о

*A10. Укажите слитное (/) и раздельное написание НЕ.*

- 1) не\_/доумевая, не\_\_зная
- 2) ничуть не\_\_обыкновенный, не\_\_смотря себе под ноги
- 3) не\_/злобный, но придирчивый, не\_/скошенная трава
- 4) совсем не\_\_добрый, не\_\_виноват
- 5) не\_\_рад встрече; совершенно не\_/выученные уроки

**В1.** Поставьте, где необходимо, тире (-).

- 1) Миллионеры охотятся на слонов, бедняки\_\_ - \_на клопов.
- 2) Любить\_ - \_значит жить жизнью того, кого любишь.
- 3) Давным-давно известно, что испанцы\_\_ вспылчивы.
- 4) Праздник\_\_ - \_это всегда ожидание чуда.
- 5) Страх\_\_ не советчик.

**В2.** Выделите запятыми, где необходимо, вводные слова.

- 1) Дело\_\_ должно быть\_\_ сделано в ближайшее время.
- 2) Я\_\_, к сожалению\_\_, должен идти.
- 3) Бежит и слышит за собой\_\_ как будто\_\_ грома грохотанье.
- 4) В результате быстрого таяния снега\_\_ возможно\_\_ наводнение.
- 5) Итак\_\_, все мои надежды рушились.

**В3.** Поставьте, где необходимо, знаки препинания при однородных членах.

- 1) Ни денег\_\_, ни квартиры\_\_, ни ключа - \_\_ничего у него не было.
- 2) И гладь воды\_\_, и песчаный берег\_\_ - \_все было спокойно и невесомо.
- 3) Щеки румяны\_\_, и полны\_\_, и смуглы.
- 4) Кочки\_\_, и мох\_\_, и стальные озера\_\_делали пейзаж суровым.
- 5) Он пожелал нам ни пуха\_\_ ни пера.

**В4.** Обособьте, где необходимо, второстепенные члены.

- 1) Считайте деньги\_\_ не отходя от кассы.
- 2) В гостиной она остановилась\_\_, глядя на дверь и тщетно стараясь придать лицу строгое выражение.
- 3) Погруженный в свои мысли\_\_, он ничего не ответил на мой вопрос.
- 4) Дующий с востока\_\_ ветер несет сухость и зной.
- 5) Снегопад\_\_, начавшийся еще днем\_\_, закончился.

**С1.** Поставьте ударение в словах.

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Каталог, средства    | 4) банты, по средам     |
| 2) бармен, кухонный     | 5) жалюзи, в аэропортах |
| 3) задолго, буксировать |                         |

**С2.** Укажите род существительных. Выберите правильный вариант ответа. Ненужное зачеркните.

- 1) МХАТ приехал, приехало\_\_\_\_\_ м. р. \_\_\_\_\_
- 2) большой зал, большая зала\_\_\_\_\_ м.р. \_\_\_\_\_
- 3) маленький, маленькое гризли\_\_\_\_\_ м.р. \_\_\_\_\_
- 4) теплое, теплый кашне\_\_\_\_\_ с.р. \_\_\_\_\_
- 5) красивый, красивое монисто\_\_\_\_\_ с.р. \_\_\_\_\_

**С3.** Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа, допишите окончания -А -Я -Ы ~И.

Катер\_а\_, кабел\_и\_, редактор\_ы\_, лектор\_ы\_, вектор\_ы\_

**С4.** Допишите, где нужно, окончание —ОВ в форме родительного падежа множественного числа существительных.

Нет каникул\_\_\_, рельс\_ов\_\_\_, мест\_\_\_, брызг\_\_\_, бус\_\_\_

**С5.** Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова. Поставьте впереди цифры знак X.

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| x1)ложите книгу       | 4) солнечный Токио |
| x2) уверенный за себя | 5) широкая Миссури |
| x3)четверо студенток  |                    |

**С6.** Укажите предложения, в которых допущены речевые ошибки. Поставьте впереди цифры X.

- x1)На фотографии он выглядел более моложе, чем был в жизни.
- x2)Мы опоздали на поезд по независимым от нас причинам.
- 3)На этой поляне обычно собирались как отдыхающие, так и местные жители.
- x4)При планировании этой операции были допущены тактичные ошибки.
- x5)Сойдя с поезда, его ждала машина.

# ТЕСТОВЫЕ БИЛЕТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Вариант № 1

A1. Вставьте гласные в корнях.

- 1) угр\_\_жать, ум\_\_лять значение
- 2) в\_\_трушка, нав\_\_вать скуку
- 3) р\_\_птать, р\_\_сток
- 4) м\_\_ценат, изл\_\_гать
- 5) пок\_\_яние, сн\_\_гирь

A2. Вставьте О - Ё после шипящих.

- 1) боч\_\_нок, ж\_\_рдочка
- 2) уч\_\_ность, за рубеж\_\_м
- 3) алыч\_\_вое варенье, щелч\_\_к по лбу
- 4) разж\_\_г костер, пш\_\_нка
- 5) снабж\_\_нный, горяч\_\_

A3. Вставьте, где необходимо, Ь.

- 1) лиш\_\_, с крыш\_\_
- 2) похож\_\_, тиш\_\_
- 3) зловец\_\_, испортиш\_\_
- 4) плющ\_\_, замуж\_\_
- 5) поджеч\_\_, смееш\_\_ся

A4. Вставьте Ы или И.

- 1) контр\_\_гра, вз\_\_скание
- 2) дез\_\_нфекция, лекц\_\_я
- 3) ц\_\_рковой, улиц\_\_
- 4) сверх\_\_нтересно, ц\_\_новка
- 5) ц\_\_ганский, без\_\_сходный

A5. Вставьте гласные Е - И в окончаниях.

- 1) из пустынь\_\_, в башн\_\_
- 2) в комеди\_\_, о счастье\_\_
- 3) на ладон\_\_, в ине\_\_
- 4) в деревн\_\_, в комнат\_\_
- 5) в оглавлени\_\_, в планетари\_\_

A 6. Вставьте согласные.

- 1) на окнах изморо\_\_ь, ре\_\_ьба
- 2) варе\_\_ка, фу\_\_бол
- 3) у\_\_кая тропинка, жени\_\_ьба
- 4) \_\_бить, \_\_десь
- 5) целос\_\_ный, оши\_\_ка

A 7. Вставьте гласные в суффиксах.

- 1) застенч\_\_вый, марл\_\_вый
- 2) лиц\_\_вой, замоч\_\_к
- 3) пугов\_\_чка, комоч\_\_к
- 4) красав\_\_ц, солом\_\_нка
- 5) тюл\_\_вый, гречн\_\_вая крупа

A8. Слитно (/), через дефис (-)?

- 1) лже\_\_научный, пол\_\_часа
- 2) радио\_\_технический, авиа\_\_почта
- 3) быстро\_\_текущий, полу\_\_шарие
- 4) ярко\_\_красный, пол\_\_Томска
- 5) пяти\_\_этапный, тще\_\_славие

A9. Вставьте Н или НН.

- 1) варе\_\_ик, договоре\_\_ость
- 2) стекла\_\_ый, гране\_\_ый стакан
- 3) надума\_\_ый сюжет, отцепле\_\_ый вагон
- 4) песча\_\_ый пляж, выкраше\_\_ый
- 5) перепуга\_\_ый насмерть, давно купле\_\_ый

A10. Укажите слитное (/) и раздельное написание НЕ.

- 1) не\_\_видимка, не\_\_отпустим

- 2) не\_\_здоровится, не\_\_урядицы
- 3) не\_\_сбыточные мечты, не\_\_глубокая река
- 4) не\_\_владеющий английским, не\_\_виноват
- 5) не\_\_замужем, не\_\_зная

**В1. Поставьте, где необходимо, тире (-).**

- 1) Колесо\_\_это величайшее изобретение древнего человека.
- 2) Бродить по осеннему лесу\_\_вот наслаждение, вот отрада!
- 3) Любить\_\_значит жить жизнью того, кого любишь.
- 4) Я увлекаюсь музыкой, а Маша\_\_живописью.
- 5) Эти каменные глыбы\_\_только остров древнего храма.

**В2. Поставьте, где необходимо, запятые в предложениях со словом КАК.**

- 1) Но\_\_как говорят\_\_будь что будет.
- 2) Современный рынок в России\_\_как и всякое явление\_\_развивается через противоречия.
- 3) Она была\_\_как меньшая\_\_любимица отца.
- 4) Как человек застенчивый\_\_в разговор он предпочел не вступать.
- 5) На улице дождь льет\_\_как из ведра.

**В3. Поставьте тире (-) или двоеточие(:) в бессоюзных предложениях.**

- 1) Хочу оттолкнуть ее от себя\_\_она как кошка вцепилась в мою одежду.
- 2) Лес рубят\_\_щепки летят.
- 3) Ей снится\_\_перед ней стоит красавец молодой.
- 4) Нет умного соседа\_\_с книгой беседуй.
- 5) Осень и зиму Павел не любил\_\_они приносили ему много физического страдания.

**В4. Поставьте, где необходимо, запятые перед союзом И.**

- 1) По утрам за окном шумит дождь\_\_и воет ветер.
- 2) Они разговаривали живо и интересно\_\_и все больше нравились друг другу.
- 3) Солнце не выглядывало из-за туч\_\_и волны тревожно бились о берег.
- 4) Светало\_\_и свет еще не погашенных на шоссе фонарей был уже не нужен.
- 5) Но еще воздух\_\_и молодая зелень в росе, и вода в пруду были матовы и холодны.

**С1. Поставьте ударение в словах.**

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) каталог, еретик    | 4) медикаменты, упростить |
| 2) баловать, договор  | 5) центнер, приговор      |
| 3) жалюзи, христианин |                           |

**С2. Укажите род существительных. Выберите правильный вариант ответа. Ненужное зачеркните.**

- 1) мой резюме, мое резюме \_\_\_\_\_
- 2) красивый тюль, красивая тюль \_\_\_\_\_
- 3) маленький, маленькое гризли \_\_\_\_\_
- 4) широкое, широкий, широкая Миссури \_\_\_\_\_
- 5) ТУСУР объявил, объявило \_\_\_\_\_

**С3. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа,**

**допишите окончания -А -Я -Ы ~И.**

Доктор \_\_\_\_\_, округ \_\_\_\_\_, выбор \_\_\_\_\_, лектор \_\_\_\_, вектор \_\_\_\_\_

**С4. Допишите, где нужно, окончание —ОВ в форме родительного падежа множественного числа существительных.**

Нет яблок \_\_\_\_, солдат \_\_\_\_\_, сапог \_\_\_\_\_, бус \_\_\_\_\_, рельс \_\_\_\_\_

**С5. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова. Поставьте впереди цифры знак X.**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) вопреки совету   | 4) трое студентов     |
| 2) горячий какао    | 5) красивый Акапулько |
| 3) самый высочайший |                       |

**С6. Укажите предложения, в которых допущены речевые ошибки. Поставьте впереди цифры X.**

- 1) Пассажиры, оплатите за проезд!
- 2) Приказываю разрешить приглашение для чтения лекций одного или двух специалистов.
- 3) Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.
- 4) Кот оказался не только платежеспособным, но и дисциплинированным зверем.
- 5) Холодный сентябрьский ветер звенел в телеграфных нитях.

## Вариант № 2

**A1. Вставьте гласные в корнях.**

- 1) к\_\_стюм, с\_\_ната
- 2) зап\_\_вать водой, впеч\_\_тление
- 3) инж\_\_нер, обн\_\_жить
- 4) пок\_\_яние, ч\_\_щоба
- 5) акр\_\_бат, сн\_\_гирь

**A2. Вставьте Ъ или Ь.**

- 1) кар\_\_ера, ад\_\_ютант
- 2) с\_\_ешь, с\_\_язвить
- 3) д\_\_явол, из\_\_ян
- 4) гнездов\_\_е, бул\_\_он
- 5) бездел\_\_е, в\_\_езд

**A3. Вставьте Е- И в приставках.**

- 1) пр\_\_даное, пр\_\_морский
- 2) пр\_\_зидент, пр\_\_тензия
- 3) пр\_\_града, пр\_\_высокий
- 4) пр\_\_мудрый, пр\_\_ступный мир
- 5) древнее пр\_\_данье, пр\_\_зирать

**A4. Вставьте гласные в окончаниях.**

- 1) он угон\_\_т, мы бор\_\_мся
- 2) ты уч\_\_шься, они вид\_\_т
- 3) она стел\_\_т, ты улыба\_\_шься
- 4) она дыш\_\_т, всадник скач\_\_т
- 5) он бре\_\_тся, дети лепеч\_\_т

**A5. Слитно (/), раздельно, через дефис (-)?**

- 1) давным\_\_давно, бок\_\_о\_\_бок
- 2) по\_\_немецки, еле\_\_еле
- 3) во\_\_вторых, точь\_\_в\_\_точь
- 4) кое\_\_что, как\_\_будто
- 5) по\_\_моему, подошёл в\_\_плотную

**A6. Вставьте, где нужно, согласные.**

- 1) лес\_\_ница, трос\_\_никовый
- 2) искус\_\_ный, ярос\_\_ный
- 3) э\_\_скалатор, я\_\_ственно
- 4) драм\_\_а, ал\_\_ея
- 5) окрес\_\_ный, сер\_\_це

**A7. Вставьте чередующиеся гласные.**

- 1) пл\_\_вец, выр\_\_щенный
- 2) зап\_\_рать, заг\_\_рельный
- 3) отр\_\_сль, выт\_\_р пыль
- 4) пром\_\_кашка, к\_\_сательная
- 5) пром\_\_кнуть под дождем, ск\_\_чок

**A8. Вставьте гласные в суффиксах.**

- 1) замеш\_\_нное тесто, взлеле\_\_нное дитя
- 2) грохоч\_\_щий, подстрел\_\_нные утки
- 3) коч\_\_вать, зате\_\_нное дело
- 4) гор\_\_вать, проб\_\_вать
- 5) экзамен\_\_вать, исслед\_\_вать

**A9. Вставьте Н или НН.**

- 1) лимо\_\_ый, проигра\_\_ый
- 2) овчи\_\_ый тулуп, шлифова\_\_ый
- 3) овся\_\_ая каша, змеи\_\_ый
- 4) качестве\_\_ый, соломе\_\_ая крыша
- 5) гости\_\_ица, поджаре\_\_ое мясо

**A10.** Укажите слитное (/) и раздельное написание НЕ.

- 1) не\_\_широкая, но глубокая река, не\_\_лепый поступок
- 2) не\_\_доумевая, доклад не\_\_прочитан
- 3) не\_\_можетя, не\_\_детская суровость
- 4) не\_\_дописанное сочинение, не\_\_желая
- 5) не\_\_большой, но уютный домик, не\_\_рад

**B1.** Поставьте необходимые знаки препинания при однородных членах.

- 1) В избе было все\_\_стол\_\_рукомойник\_\_лавки\_\_полотенце на гвозде.
- 2) Солнышко\_\_пение скворцов\_\_первая зелень\_\_все вспомнилось мне.
- 3) Простим горячке юных лет\_\_и юный жар\_\_и юный бред.
- 4) Все кругом\_\_крыши\_\_кусты\_\_заборы\_\_покрыто снегом.
- 5) Какое странное\_\_и манящее\_\_и несущее\_\_и чудесное чувство слышится в слове «дорога».

**B2.** Поставьте, где необходимо, запятые в сложноподчиненных предложениях.

- 1) Мои спутники знали\_\_что\_\_если нет проливного дождя, то выступление не отменяется.
- 2) Когда прогремит гром\_\_не следует бояться молнии\_\_потому что опасность ее удара уже миновала.
- 3) Он понял\_\_что назрел конфликт\_\_и нужно принимать что-то серьезное.
- 4) Когда мы узнали\_\_что старик Калашников попал в аварию\_\_и что ему нужна помощь, то мы вызвали доктора.
- 5) Коляска въехала в густые потемки\_\_где пахло грибной сыростью\_\_и слышался шепот деревьев.

**B3.** Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с обособленными обстоятельствами.

- 1) Но\_\_рискуя собой\_\_он подвергает опасности чужие жизни.
- 2) Кирилл осторожно улыбается и\_\_стоя напротив Тамары\_\_все время смотрит ей в глаза.
- 3) Видно было, что он примчался сюда\_\_не переводя духа.
- 4) Говорил он\_\_задыхаясь.
- 5) Крестьянин\_\_торжествуя\_\_на дровнях обновляет путь.

**B4.** Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с обособленными определениями.

- 1) Бочка из-под горячего\_\_превращенная в печку-временку\_\_стояла на самой середине барака.
- 2) Из горницы\_\_с завязанным на голове пучком волос\_\_вышел поп.
- 3) К нам стали подходить\_\_гулявшие в саду\_\_знакомые.
- 4) Взволнованный\_\_я подходил к университету.
- 5) Летчик\_\_знающий цену времени\_\_за считанные секунды может сделать многое.

**C1.** Поставьте ударение в словах.

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) электропровод, корысть | 4) ходатайство, таможня |
| 2) сливовый, эксперт      | 5) упростить, начался   |
| 3) августовский, бармен   |                         |

**C2.** Укажите род существительных. Выберите правильный вариант ответа. Ненужное зачеркните

- 1) полноводная (-ое, -ый) Янцзы\_\_\_\_\_
- 2) ФСБ провел, провела операцию\_\_\_\_\_
- 3) красивый (-ая, -ое) монисто\_\_\_\_\_
- 4) концертный, концертная рояль\_\_\_\_\_

5) вкусное салями, вкусная салями \_\_\_\_\_

**С3.** Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа, допишите окончания -А -Я -Ы ~И.

почерк \_\_\_\_\_, ректор \_\_\_\_\_, округ \_\_\_\_\_, крем \_\_\_\_\_, шофер \_\_\_\_\_

**С4.** Допишите, где нужно, окончание —ОВ в форме родительного падежа множественного числа существительных.

несколько грамм \_\_\_\_\_, помидор \_\_\_\_\_, болгар \_\_\_\_\_, мандарин \_\_\_\_\_, карат \_\_\_\_\_

**С5.** Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова. Поставьте впереди цифры знак Х.

- 1) около полутора километров
- 2) согласно приказа
- 3) по прибытию поезда
- 4) опытные инженеры
- 5) две пары носков

**С6.** Укажите предложения, в которых допущены речевые ошибки. Поставьте впереди цифры Х.

- 1) Читая этот рассказ Платонова, вспоминаются стихи Пушкина.
- 2) Именно друг потерпевшего оказался виноватым в этом преступлении.
- 3) Проверенная работа преподавателем была возвращена студенту.
- 4) Он родился под счастливой луной.
- 5) Манилов долго стоял на крыльце, провожая глазами удалявшуюся бричку.

### Вариант № 3

**А1.** Вставьте гласные в корнях.

- 1) ч\_\_стокол, затв\_\_рить
- 2) ун\_\_верситет, б\_\_гровый
- 3) ст\_\_снительный, укр\_\_пился
- 4) в\_\_негрет, в\_\_кзал
- 5) ар\_\_мат, ст\_\_кан

**А2.** Вставьте О - Ё после шипящих.

- 1) дж\_\_уль, ш\_\_рох
- 2) смеш\_\_н, освещ\_\_нный
- 3) подж\_\_г дом, Иваном Ильич\_\_м
- 4) свеж\_\_предание, капюш\_\_н
- 5) ч\_\_рт, крыж\_\_вник

**А3.** Вставьте гласные в окончаниях.

- 1) ноги нос\_\_т, а руки корм\_\_т
- 2) на спинк\_\_кровати, стел\_\_т кровать
- 3) работа корм\_\_т и уч\_\_т
- 4) во власт\_\_стихи\_\_
- 5) он кле\_\_т обои, хвал\_\_шь друга

**А4.** Слитно (/), отдельно, через дефис (-)?

- 1) микро\_\_частица, в\_\_следствие непогоды
- 2) шести\_\_летка, ультра\_\_звук
- 3) в\_\_зключении эксперта, пресс\_\_служба
- 4) радио\_\_техник, закрыто в\_\_виду ремонта
- 5) не\_\_смотря на холод, в\_\_последствии

**А5.** Вставьте, где нужно, удвоенную согласную.

- 1) им\_\_ипировать, гум\_\_анизм
- 2) гал\_\_ерея, кор\_\_еспондент
- 3) колос\_\_альный, груп\_\_овой
- 4) метал\_\_олом, ал\_\_ея
- 5) клас\_\_овый, дил\_\_ер



**A6. Вставьте гласные в суффиксах.**

- 1) ненавид\_\_л, выздоров\_\_л
- 2) кле\_\_л, засе\_\_л
- 3) мол\_\_щий о пощаде, заика\_\_щийся
- 4) рису\_\_щий, движ\_\_мый
- 5) услыш\_\_нный, вымоч\_\_нный

**A7. Вставьте, где необходимо, Ъ или Ь.**

- 1) кон\_\_юнктура, ад\_\_ютант
- 2) раз\_\_ахаться, сер\_\_езный
- 3) с\_\_экономил, в\_\_юга
- 4) контр\_\_игра, кон\_\_юнктивит
- 5) бул\_\_он, четырех\_\_этажный

**A8. Вставьте гласные в суффиксах.**

- 1) любим\_\_ца, красав\_\_ца
- 2) кормил\_\_ц, однофамил\_\_ц
- 3) масл\_\_це, пальт\_\_цо
- 4) лож\_\_чка, пугов\_\_чка
- 5) шуб\_\_нька, па\_\_нька

**A9. Вставьте Н или НН.**

- 1) масля\_\_ые пятна, ледя\_\_ая горка
- 2) серебря\_\_ые вещи, ржа\_\_ой хлеб
- 3) погрузе\_\_ый в себя, небеле\_\_ый
- 4) свяще\_\_ик, отечестве\_\_ый
- 5) плене\_\_ый враг, поджаре\_\_ое мясо

**A10. Укажите слитное (/) и раздельное написание НЕ.**

- 1) не\_\_счастье, а горе; не\_\_замедлив бега
- 2) не\_\_богатая, но дружная семья; не\_\_кому
- 3) письмо не\_\_отправлено; не\_\_виноват
- 4) не\_\_распустившийся цветок, не\_\_брежно
- 5) не\_\_рассмотрев, отдохнуть не\_\_когда

**В1. Поставьте, где необходимо, тире(-).**

- 1) Лицо у нее\_\_румяное, молодое.
- 2) Рассказчик в «Левше»\_\_человек очень интересный.
- 3) Ложь\_\_как масло: она лишь скользит по поверхности истины.
- 4) Крым\_\_золотое дно для исторической науки.
- 5) Задача у летописца\_\_описывать события по горячим следам.

**В2. Поставьте двоеточие или тире.**

- 1) Мать ее была женщина необыкновенная\_\_она говорила на нескольких языках, много знала.
- 2) А вору дай хоть миллион\_\_он воровать не перестанет.
- 3) Учись, мой сын\_\_наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.
- 4) Я не ошибся\_\_старик не отказался от обеда.
- 5) Встречу читателя с Плюшкиным Гоголь готовит необычно\_\_глава начинается с лирического отступления о юности.

**В3. Поставьте необходимые знаки препинания.**

- 1) Все это\_\_шум\_\_и говор\_\_и толпа людей\_\_все было чудно как-то Акакию Акакиевичу.
- 2) Путники вошли в редкий\_\_еловый лес.
- 3) Море\_\_горы\_\_горные реки\_\_леса\_\_все поражило нас в природе этого края.
- 4) Обломов был расстроен и письмом старосты\_\_и предстоящим переездом на квартиру\_\_и трескотней Гарантьева.
- 5) Я поеду теперь на Дальний Восток\_\_либо на север.

**В4.** Поставьте, где необходимо, запятые.

- 1) Измученные, грязные, мокрые\_\_мы достигли, наконец, берега.
- 2) Он продолжал говорить\_\_не поворачиваясь.
- 3) Полную горячей веры в победу\_\_ее ничто не могло остановить.
- 4) Пламя перебежало на хвою\_\_и\_\_раздуваемое ветром\_\_разгоралось со стоном и свистом.
- 5) Свирепствовавший всю ночь\_\_ураган к утру стих.

**С1.** Поставьте ударение в словах.

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) торты, банты          | 4) диспансер, щавель      |
| 2) черпать, партер       | 5) позвонят, флюорография |
| 3) завидно, аристократия |                           |

**С2.** Укажите род существительных. Выберите правильный вариант ответа. Ненужное зачеркните.

- 1) свежая, свежее кольраби\_\_\_\_\_
- 2) мое, мой ампула\_\_\_\_\_
- 3) известный, известное НИИ\_\_\_\_\_
- 4) розовый, розовое фламинго\_\_\_\_\_
- 5) тапок валялся, тапка валялась\_\_\_\_\_

**С3.** Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа,

допишите окончания -А -Я -Ы ~И.

джемпер \_\_\_\_\_, директор \_\_\_\_\_, флигел \_\_\_\_\_, якор \_\_\_\_\_, лектор \_\_\_\_\_

**С4.** Допишите, где нужно, окончание —ОВ в форме родительного падежа множественного числа существительных.

нет ананас \_\_, витамин \_\_, гектар \_\_, партизан\_\_, рельс \_\_\_\_\_

**С5.** Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова. Поставьте впереди цифры знак X.

- 1) согласно контракту
- 2) свежий салями
- 3) зрелая фасоль
- 4) ложить в шкаф
- 5) двое студенток

**С6.** Укажите предложения, в которых допущены речевые ошибки. Поставьте впереди цифры X.

- 1) Благодаря стараний родителей, сын получил прекрасное образование.
- 2) Около четыреста корреспондентов прибыли на место катастрофы.
- 3) Автор надеялся опубликовать и познакомить с поэмой читающую публику
- 4) Не опасна сама болезнь, а ее последствия.
- 5) Любовь не только облагораживает человека, но и наполняет жизнь смыслом.

## Вариант № 4

**А1.** Вставьте гласные в корнях.

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1) обм__кнуть в соус, сапоги вым__кли     | 4) к__чан, к__пуста     |
| 2) обв__вать ствол, разв__ваться на ветру | 5) м__ридиан, ан__логия |
| 3) аб__немент, диап__зон                  |                         |

*A2. Вставьте З – С в словах.*

- 1) водо\_\_бор, и\_\_бавление
- 2) \_\_бросить с крыши, ни\_\_кий
- 3) ре\_\_ьба по дереву, ра\_\_брестись
- 4) \_\_дешний, ко\_\_ьба
- 5) бе\_\_церемонный, \_\_дание

*A3. Вставьте гласные в суффиксах.*

- 1) завед\_\_вать, выздоров\_\_л
- 2) знач\_\_щий, движ\_\_мый
- 3) увенч\_\_нный, выполня\_\_мый
- 4) чита\_\_мый, усе\_\_нный
- 5) меч\_\_щийся, увид\_\_л

*A4. Вставьте, где необходимо, согласные.*

- 6) ненас\_\_ный, пас\_\_бище
- 7) ужас\_\_ный, гиган\_\_ский
- 8) тяжеловес\_\_ный, хрус\_\_нуть
- 9) сверс\_\_ник, сер\_\_це
- 10) кос\_\_ные взгляды, кос\_\_ный мозг

*A5. Вставьте гласные Е - И в окончаниях.*

- 1) в компани\_\_, в названи\_\_
- 2) на знамен\_\_, в случа\_\_
- 3) на кроват\_\_, о счастье\_\_
- 4) в состояни\_\_, о взморь\_\_
- 5) на станци\_\_, на фотографи\_\_

*A6. Вставьте, где необходимо, Ъ или Ь.*

- 1) с\_\_агитировал, с\_\_уметь
- 2) об\_\_ем, суб\_\_ект
- 3) ин\_\_екция, из\_\_яны в речи
- 4) солов\_\_и, транс\_\_океанский
- 5) бул\_\_он, двух\_\_ярусный

*A7. Вставьте пропущенные гласные.*

- 1) изредк\_\_, слев\_\_
- 2) попуст\_\_, наглух\_\_
- 3) досух\_\_, подолг\_\_
- 4) вправ\_\_, снов\_\_
- 5) поминутн\_\_, занов\_\_

*A8. Слитно (/), раздельно, через дефис (-)?*

- 1) древне\_\_римский, спорт\_\_одежда
- 2) пол\_\_лица, пол\_\_арбуза
- 3) пол\_\_жизни, авто\_\_сервис
- 4) теле\_\_ведущий, мутно\_\_серый
- 5) как\_\_будто, кое\_\_кто

*A9. Вставьте Н или НН.*

- 1) закваше\_\_ый, соле\_\_ый в бочке
- 2) рва\_\_ый, толче\_\_ый
- 3) неслыха\_\_ый, божестве\_\_ый
- 4) серебря\_\_ый, мороже\_\_ое
- 5) лакирова\_\_ый стол, негада\_\_ый

*A10. Укажите слитное (/) и раздельное написание НЕ.*

- 1) не\_\_освоенные земли, не\_\_спев
- 2) не\_\_смотря по сторонам; не\_\_зависевший от других
- 3) никому не\_\_нужный, не\_\_погода
- 4) не\_\_доумевая; не\_\_зимний, а летний
- 5) отнюдь не\_\_здоровый вид, знал не\_\_точно

*В1. Поставьте, где необходимо, запятые перед КАК.*

- 1) Как подлинный художник\_\_он обладал способностью видеть то, чего никто не замечал.
- 2) Молодые жили\_\_как кошка с собакой.
- 3) Слышно было\_\_как где-то квакали лягушки.

- 4) Василиса жила у барыни \_\_ как экономка и доверенное лицо.
- 5) Дождь лил \_\_ как из ведра.

**В2. Поставьте, где необходимо, запятые.**

- 1) Он вошел в комнату \_\_ и \_\_ когда мы его увидели, мы очень удивились.
- 2) Видимый в ясную погоду мост колыхался тонким кружевом \_\_ и \_\_ если долго смотреть, то становился тоньше.
- 3) Как только занималась заря \_\_ и как только двери заводили разноголосый концерт, старички уже сидели за столом.
- 4) Мы знали, что \_\_ если ветер с юга, то непременно пойдет дождь.
- 5) Чтобы узнать \_\_ что такое Россия \_\_ нужно по ней поехать.

**В3. Поставьте, где необходимо, запятые перед И.**

- 1) Она едва переступала от усталости \_\_ и ей была приятна эта усталость.
- 2) Утром дождь перестал \_\_ и сквозь тучи стало показываться море.
- 3) Татьяна верила преданьям простонародной старины \_\_ и снам, и карточным гаданьям, и предсказаниям луны.
- 4) В сенах пахло свежими яблоками \_\_ и висели волчьи и лисьи шкуры.
- 5) Плыть было весело \_\_ и погода стояла на диво.

**В4. Поставьте, где необходимо, запятые.**

- 1) Доносившийся снизу \_\_ шум моря вызывал тревогу.
- 2) Заячьи следы \_\_ выветренные и выпуклые \_\_ виднелись на снегу.
- 3) Утомленный долгой речью \_\_ я закрыл глаза и уснул.
- 4) Турбин \_\_ весь красный от волнения \_\_ робко переступал порог комнаты.
- 5) Он \_\_ усталый и больной \_\_ не мог хорошо работать.

**С1. Поставьте ударение в словах.**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) ремень, облежить | 4) статуя, позвонит |
| 2) усугубить, маляр | 5) углубить, банты  |
| 3) столяр, партер   |                     |

**С2. Укажите род существительных. Выберите правильный вариант ответа. Ненужное зачеркните**

- 1) бурный, бурная Ориноко \_\_\_\_\_
- 2) известный Сочи, известное Сочи \_\_\_\_\_
- 3) зрелый фасоль, зрелая фасоль \_\_\_\_\_
- 4) широкий, широкая, широкое Титикака \_\_\_\_\_
- 5) маленький (-ое, -ая) гризли \_\_\_\_\_

**С3. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа,**

**допишите окончания -А -Я -Ы ~И.**

ректор \_\_, табел \_\_, договор \_\_, офицер \_\_, повар \_\_

**С4. Допишите, где нужно, окончание —ОВ в форме родительного падежа множественного числа существительных.**

нет монгол \_\_, микрон \_\_, ватт \_\_, яблок \_\_, нос(о)к \_\_

**С5. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова. Поставьте впереди цифры знак Х.**

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1) самый кратчайший путь | 4) более старый    |
| 2) густой вуаль          | 5) трудовой мозоль |
| 3) самый умный           |                    |

**С6.** Укажите предложения, в которых допущены речевые ошибки. Поставьте впереди цифры X.

- 1) Настоящая литература учит жизни и как любить человека
- 2) До победы ему не хватило девяносто шести баллов.
- 3) Возвращаясь домой, он загрустил.
- 4) Жители города Калинова живут однообразной жизнью.
- 5) По утрам за окном шумит дождь и воет ветер.

## Вариант № 5

**A1.** Вставьте гласные в корнях.

- 1) в\_\_трушка, прос\_\_ка в лесу
- 2) ун\_\_верситет, зн\_\_чение
- 3) к\_\_литка, вп\_\_лзать
- 4) воздв\_\_гать, сн\_\_бжать
- 5) пож\_\_леть маму, м\_\_сленка

**A2.** Вставьте Е или И.

- 1) пр\_\_шить, беспр\_\_станно
- 2) знаки пр\_\_пинания, пр\_\_красный
- 3) пр\_\_видение, пр\_\_даное
- 4) пр\_\_вилегия, пр\_\_встать
- 5) пр\_\_задуматься, пр\_\_открыть

**A3.** Вставьте, где необходимо, согласные.

- 1) мож\_\_евельник, кот\_\_едж
- 2) ком\_\_ерсант, програм\_\_а
- 3) драм\_\_а, гостин\_\_ая
- 4) тер\_\_орист, бал\_\_ада
- 5) дес\_\_ертный, ал\_\_юминий

**A4.** Вставьте гласные в корнях.

- 1) заг\_\_релый, выб\_\_рала
- 2) моя р\_\_весница, сл\_\_гать
- 3) отр\_\_сль, в городе Р\_\_стве
- 4) выг\_\_рки, утв\_\_рь
- 5) пост\_\_лить, ур\_\_внение

**A5.** Вставьте, где необходимо, Б.

- 1) он тощ\_\_, брош\_\_
- 2) дым пожарищ\_\_, навзнич\_\_
- 3) нян\_\_читься, солдатский френч\_\_
- 4) среди крыш\_\_, остров сокровищ\_\_
- 5) спряч\_\_тесь, встретиш\_\_ся

**A6** Вставьте О или Ё после шипящих.

- 1) кабач\_\_к, ж\_\_кей
- 2) ноч\_\_вка, волч\_\_нок
- 3) ты смеш\_\_н, арапч\_\_нок,
- 4) мальч\_\_нка, девч\_\_нка
- 5) прич\_\_ска, через плеч\_\_

**A7.** Вставьте звонкие глухие согласные.

- 1) доро\_\_ка в лесу, впрысн\_\_ку плясал
- 2) морда\_\_ка, бедня\_\_ка
- 3) зигза\_\_сва\_\_ьба
- 4) всколь\_\_ь, внатя\_\_ку
- 5) про\_\_ьба, деревя\_\_ка

**A8.** Слитно (/), раздельно, через дефис (-)?

- 1) смотреть по\_\_волчьи, всего\_\_навсего
- 2) по\_\_тихоньку, сделал по\_\_моему
- 3) по\_\_быстрее, мыслить по\_\_новому
- 4) как\_\_то, давным\_\_давно
- 5) по\_\_новому городу, бок\_\_о\_\_бок

**A9.** Вставьте Н или НН.

- 1) утром коше\_\_ый луг, гаше\_\_ый в уксусе
- 2) багя\_\_ый закат, смета\_\_ый соус

- 3) лебеди \_\_\_ый, рикова \_\_\_ый шаг
- 4) ю \_\_\_ый пионер, кова \_\_\_ый ларец
- 5) туше \_\_\_ый на пару, глина \_\_\_ый

**A10.** Укажите слитное (/) и раздельное написание НЕ.

- 1) не \_\_пропускающий ничего, не \_\_радость, а беда
- 2) не \_\_торопясь, далеко не \_\_глуп
- 3) не \_\_долгое счастье, не \_\_выполненное поручение
- 4) глина не \_\_обожжена, не \_\_смотря на потери
- 5) не \_\_известный человек, не \_\_доумевая

**B1.** Поставьте, где необходимо, тире(-).

- 1) Моя цель \_\_поступить в университет.
- 2) Слова принадлежат веку, а мысли \_\_векам.
- 3) Искусство читать \_\_есть не что иное, как искусство мыслить с помощью другого.
- 4) Доброта \_\_качество, излишек которого никогда не вредит.
- 5) Читать \_\_значит мыслить с другим, продумывать мысль другого.

**B2.** Поставьте, где необходимо, запятые при вводных словах.

- 1) Пес стал нервничать, однако \_\_потом быстро успокоился.
- 2) В конце месяца в пансионе \_\_должно быть \_\_выпускное празднество.
- 3) К счастью \_\_долго ждать не пришлось: поезд прибыл вовремя.
- 4) Шторм \_\_как будто \_\_стихает.
- 5) Я должен буду \_\_без сомненья \_\_письмо Татьяны перевести.

**B3.** Поставьте, где необходимо, запятые перед И.

- 1) Самолеты приближались с каждой секундой \_\_и круги их пропеллеров блестели на солнце.
- 2) Слышно было, как в саду шагал садовник \_\_и как скрипела его тачка.
- 3) День был теплый и по-осеннему мягкий \_\_и тихий.
- 4) В морозной тишине слышался только хруст сухих веток \_\_и раздавался треск наледи на реке.
- 5) Одежда, которую он обычно носил \_\_и в которой спал сейчас у костра, страшно обтрепалась.

**B4.** Поставьте, где необходимо, запятые.

- 1) Дав людям передохнуть \_\_Анисимов решил возвращаться назад.
- 2) Соловей пустил высокую дробь \_\_и \_\_испробовав таким образом свой голос \_\_начал петь.
- 3) Бортмеханик \_\_одобряюще улынувшись пассажирам \_\_пошел в кабину.
- 5) Видно было, что он примчался сюда \_\_не переводя духа.
- 6) Он быстро повернулся \_\_и \_\_ни с кем не прощаясь \_\_вышел.

**C1.** Поставьте ударение в словах.

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1) (курсы) по средам, агрономия | 4) квартал, эксперт       |
| 2) звонишь, средства            | 5) углубить, газированный |
| 3) индустрия, премировать       |                           |

**C2.** Укажите род существительных. Выберите правильный вариант ответа. Ненужное зачеркните.

- 1) мое ампула, мой ампула \_\_\_\_\_
- 2) удобный, удобное бра \_\_\_\_\_
- 3) разнообразное меню, разнообразный меню \_\_\_\_\_
- 4) ТЮЗ построен, построена, построено \_\_\_\_\_
- 5) появилось, появился НЛО \_\_\_\_\_

**С3.** Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа,

допишите окончания -А -Я -Ы ~И.

табел \_\_, свитер \_\_, шофер \_\_, крем \_\_, лектор \_\_

**С4.** Допишите, где нужно, окончание —ОВ в форме родительного падежа множественного числа существительных.

нет помидор \_\_, баклажан \_\_, казах \_\_\_\_, ампер \_\_\_\_, болгар \_\_

**С5.** Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова. Поставьте впереди цифры знак Х.

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| 1) заключить договора    | 4) более быстрее    |
| 2) вопреки совету        | 5) покласть в сумку |
| 3) с пятидесятью рублями |                     |

**С6.** Укажите предложения, в которых допущены речевые ошибки. Поставьте впереди цифры Х.

- 1) Это было грандиозное сражение: одна тысяча двести танков схватились врукопашную.
- 2) Прослушав сообщение, докладчику задали несколько весьма острых вопросов.
- 3) В двухстах пятидесяти метрах от берега мы наткнулись на песчаную отмель.
- 4) Я люблю и увлекаюсь творчеством Блока и с наслаждением читаю его стихи.
- 5) Мой друг обладает редкими достоинствами: чувство юмора, оптимизм, щедрость.

## Справочные материалы

Правописание существительных мужского рода.  
Множественное число именительный падеж.

<u>Окончания на –а, -я</u>	<u>Окончания на –ы,-и</u>
борта, бункера, векселя, вензеля, директора, доктора, желоба, жемчуга, жернова, катера, корма, кондуктора, колокола, округа, отпуска, паспорта, повара, погреба, профессора, сторожа, стога, сорта, якоря	бухгалтеры, векторы, выборы, выпуски, выговоры, договоры, инженеры, инспекторы, кабели, кремы, конструкторы, лекторы, офицеры, переговоры, почерки, ректоры, редакторы, свитеры, табели, торты, тракторы, тренеры, шофёры

Правописание существительных мужского рода.  
Множественное число родительный падеж.

<u>Нулевое окончание</u>	<u>Окончание –ов</u>
1. Названия парных предметов <i>ботинок, брюк, валенок, погон, манжет, чулок, сапог, гольф</i>	1. <i>носков</i>
2. Названия единиц измерения <i>ампер, вольт, ватт, микрон, герц, аршин, рентген</i>	2. <i>акров, гектаров, граммов, килограммов, ярдов</i>
3. Названия овощей и фруктов <i>яблок, дынь, тыкв</i>	3. <i>апельсинов, мандаринов, помидоров, лимонов, баклажанов, томатов, грейпфрутов</i>
4. Названия лиц по национальному признаку <i>армян, башкир, болгар, бурят, грузин, румын, осетин, татар, туркмен, цыган</i>	4. <i>узбеков, киргизов, монголов, таджиков, греков, курдов, казахов, эскимосов</i>



Трудные случаи определения рода имени существительного.

<u>Мужской род</u>	<u>Женский род</u>
картофель, нашатырь, тюль, щебень, шампунь, овощ, толь, рояль, помидор, рельс, георгин, зал, банкнот, ботинок	ваниль, вермишель, фасоль, бандероль, вуаль, консоль, мозоль, бакенбарда, манжета, плацкарта, прорубь, туфля

Список рекомендуемой литературы

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. Издательство: Товарищество научных изданий КМК, 2008.
2. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. Издательство: МТ-Пресс, Бизнес-Информ, 1998.
3. Розенталь Д. Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. Издательство: Оникс, Мир и Образование, 2006.
4. Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Южно-Уральское книжное издательство, 1994.
5. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М.: Оникс 21 век; Мир и Образование, 2004.