

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы

М.П. ШУЛЬМИН

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В  
КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Учебно-методическое пособие для практических занятий и  
СРС для студентов

Томск 2019

Учебно-методическое пособие по дисциплине Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства разработано для адаптивных программ. Цель издания – помочь студентам в изучении дисциплины, подготовке к групповым (практическим) занятиям и к выполнению контрольных работ. Данное пособие содержит также необходимые материалы для самостоятельной работы и подготовки к зачету.

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федеральных Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по нескольким направлениям, *утвержденных приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации*, рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и социальной работы «30» августа 2019 г., протокол № 12.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Темы групповых практических занятий по дисциплине «Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства»	6
Самостоятельная работа студентов	14
Темы рефератов	18
Вопросы для повторения к зачету по дисциплине «Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства»	21
Варианты тестовых заданий	24
Литература	28

## **ВВЕДЕНИЕ**

«Данное учебно-методическое пособие содержит планы групповых практических занятий по дисциплине, в которых указываются цель, вопросы, обязательная и дополнительная литература, темы докладов и сообщений. Часть занятий разработана с применением новейших образовательных технологий для проведения в интерактивной форме. Эти технологии способствуют более глубокому пониманию теоретических положений, позволяют формировать профессиональные навыки бакалавра социальной работы.

На основе изучения рекомендованной литературы, учебно-методических материалов и указаний данного учебно-методического пособия студенты готовятся к зачету. Глоссарий и вопросы для повторения к зачету позволяют осмыслить изученный материал на системном уровне и качественно подготовиться к групповым занятиям и сдаче зачета по дисциплине.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса «Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства» является систематизация накопленного в психологии и субъективном мире студентов практического опыта, методологическое осмысление технологии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства и собственной смысло-ценностной ориентации.

### **Задачи учебного курса:**

1. сформировать понимание важности осознания собственной смысло-ценностной ориентации и технологии ее формирования;
2. обучить навыкам системного анализа динамики смысло-

ценностной ориентации личности в контексте образовательного пространства;

3. развить способность к самоформированию смысло-ценностной ориентации в контексте образовательного пространства рамках нескольких концептуальных подходов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основы формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства, влияние кризисных ситуаций на динамику ценностей личности, преодоления социальных ограничений жизнедеятельности инвалидов на основе ценностно-смысловой позиции личности и повышения качества жизни;

- **уметь** давать адекватную ценностную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в образовательном пространстве по отношению к инвалидам , понимать особую роль смысло-ценностной ориентации в процессе интеграции личности ЛОВ в образовательное пространство и общество в целом.

- **владеть** навыками аргументированного обоснования роли смысло-ценностной ориентации личности в решении проблем интеграции лиц с ограниченными возможностями.

## **ТЕМЫ ГРУППОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

### **Тема 1. Введение в психологию смысло-личностной ориентации личности**

Научный контекст изучения смысло-ценностной ориентации личности. Понятия ценности и смысла. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Ценностный кризис как следствие личностного развития. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.

#### **Контрольные вопросы:**

- 1) Назовите уровни масштаба проявлений ценностного кризиса личности.
- 2) Чем отличается кризисное состояние смысло-ценностной ориентации от кризисной личности?
- 3) В чем, по Г. Селье, заключается позитивный результат стресса?
- 4) За счет чего достигается позитивный вектор дезинтеграции смысло-ценностной ориентации?
- 5) Чем отличаются линейная и кризисная фазы существования смысло-ценностной ориентации?

#### **Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

### **Тема 2. Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства**

Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Истоки методологии трансперсональной психологии.

### **Вопросы и задания:**

1) Чем отличается целостная смысло-ценностная ориентация ЛОВЗ от простой суммы ее элементов?

2) Что означает режим обострения в развитии смысло-ценностной ориентации ЛОВЗ?

3) Назовите отличия линейной детерминации смысло-ценностной ориентации от системной.

4) При каких условиях необходимо вмешательство специалистов в формирование личностных ценностей ЛОВЗ?

5) Объясните, почему нельзя применять принципы классического бихевиоризма к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства?

6) Объясните, кто прав, священник, или проститутка.

### **Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин –

Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

**Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

**Тема3. Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства**

Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ.

**Вопросы и задания:**

1) Перечислите психологические проблемы экзистенциального уровня психики ЛОВЗ.

2) За что отвечает ментальная целостность психической реальности ЛОВЗ?

3) Дайте характеристику транскомуникативному уровню коммуникативного мира ЛОВЗ.

4) За что отвечает ценностно-смысловая позиция в субъективном мире ЛОВЗ?



5) Можно ли адаптировать практику христианского богослужения для формирования личностных ценностей в образовательном пространстве? Если да, то как?

**Основная литература:**

1. Шульмин М. П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М. П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

**Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

**Тема 4. Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства**

Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические подходы к смысло-ценностной ориентации личности. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства. Проблемы и перспективы.

**Вопросы и задания:**

1) В чем особенности в психодиагностике смысло-ценностной ориентации ЛОВЗ?

2) Поясните, Должны ли ЛОВЗ знать о содержании оказываемого на их смысло-ценностную ориентацию формирующего воздействия?

3) Раскройте необходимость общей теории смысло-ценностной ориентации.

### **Основная литература:**

1. Шульмин М. П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

## **Тема 5. Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства**

Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из ценностного кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М. А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).

### **Вопросы и задания:**

- 1) Поясните возникновение у современных людей потребности в ИИП.
- 2) Может ли выход из кризисного состояния смысло-ценностной ориентации быть окончательным?
- 3) В чем отличие между позициями быть и иметь?
- 4) Кто впервые употребил понятие «Самоактуализация»?

### **Основная литература:**

1. Шульмин М. П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М. П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

### **Тема 6. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций**

Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис смысло-ценностных ориентаций. Этапы и стадии интеграции системы ценностей личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность ценностных тенденций личности ЛОВЗ.

### **Вопросы и задания:**

- 1) Соотнесите понятия личность и человек.
- 2) Охарактеризуйте связь личностного роста и развития смысло-ценностной ориентации ЛОВЗ с переживаниями личностных кризисов.
- 3) Раскройте понятие идентификации.
- 4) В чем заключается уникальность и совершенство личности ЛОВЗ?
- 5) Что лежит в основании «Я»-духовного ЛОВЗ?

### **Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М. П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

### **Тема 7. Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ**

Кризис ценностей как посвящение. Основные этапы тренинговой работы по формированию личностных ценностей ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в обществе основные ценностные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи формирования личностных ценностей ЛОВЗ. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.

### **Вопросы и задания**

1) В чем сложность внедрения результатов тренингов и психотерапии смысло-ценностной ориентации в повседневную жизнь ЛОВЗ?

- 2) Поясните, когда возникает «Зов жизни».
- 3) Соотнесите возможности ЛОВЗ с высоким уровнем витальности и низким уровнем.
- 4) Как отличить психодуховный кризис смысло-ценностных ориентаций от психопатологии?

**Основная литература:**

1. Шульмин М. П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М. П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

**Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

## **Самостоятельная работа студентов**

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается более глубоко изучить отдельные разделы тем курса. Кроме этого, самостоятельная работа студентов заключается в проработке литературных источников, а также подготовке к семинарским занятиям. По выбранной из списка теме студент пишет реферат.

Ниже студентам предлагается план самостоятельной работы. Изучение темы рекомендуется начинать с проработки теоретического материала, подготовки и работы на семинарском занятии. Далее следует из списка предложенных по теме вопросов выбрать один, наиболее интересный студенту, и изучить литературу, рекомендуемую к данной теме. Результатом самостоятельной работы может стать составление конспекта, написание эссе, определение плана дальнейшей тренинговой работы над темой, составление списка вопросов и т.д. Работа с темой 7 предполагает творческий характер работы и призвана интегрировать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения всего курса «Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства».

### **Тема 1. Введение в психологию смысло-ценностной ориентации личности**

1.Тренировка осознания собственной смысло-ценностной ориентации.

2.Основы медитации как способа познания метаценностей.

#### **Основная литература:**

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М. П. Шульмин –

Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

**Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

**Тема 2. Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства**

- 1) Театры сознания в психологии смысло-ценностной ориентации личности.
- 2) Карты бессознательного опыта переживаний ценностей.
- 3) Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии.
- 4) Расширенные карты сознания метаценностей.

**Основная литература:**

1. Шульмин М. П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М. П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

**Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

**Тема3. Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства**

1. Теория, история и практика ребефинга.

2. Холотропное дыхание.
3. Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.
4. Телесно – ориентированные техники.

**Основная литература:**

1. Шульмин М. П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М. П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

**Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз. (гриф)

**Тема 4. Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства**

1. Общая стратегия формирования личностных ценностей ЛОВЗ в измененном состоянии сознания.

2. Пространство состояний сознания.

3. Способы вхождения в измененные состояния сознания. Особенности вхождения в ИСЗ, в зависимости от способа. Основные моменты стратегии.

**Основная литература:**

1. Шульмин М. П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М. П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

**Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)



## **Тема 5. Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства**

1. Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

2. Пять элементов свободного дыхания.

### **Основная литература:**

1. Шульмин М. П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М. П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

## **Тема 6. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций**

1. Экспансивная тенденция.

2. Тенденция качественного преобразования.

3. Тенденция к сохранению постоянства

4. Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни ЛОВЗ.

### **Основная литература:**

1. Шульмин М. П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М. П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

## **Тема 7. Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ.**

1. Феноменологический анализ автобиографических сообщений ЛОВЗ.

2. Работа с материалами СМИ и художественными произведениями.

3. Ценностный кризис ЛОВЗ как движение от психологических защит к аутентичности и конгруэнтности.

### **Основная литература:**

1. Шульмин М. П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М. П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Разработка инновационных социально – психологических тренинговых технологий по формированию личностных ценностей ЛОВЗ в контексте образовательного пространства, их апробация и внедрение.

2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты ЛОВЗ в образовательном пространстве как новые социально – психологические технологии, включающие в себя разные виды тренинговой работы.

3. Разработка оптимальной структуры формирования личностных ценностей ЛОВЗ с применением тренинговых технологий на уровне университета (создание базовых сопровождающих моделей административных служб университета, схем инфраструктуры формирующих личностные ценности подразделений).

4. Исследование рынка формирующих личностные ценности услуг для ЛОВЗ в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды формирующих услуг, их модели).

5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ формирующих личностные ценности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства.

6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты формирования личностных ценностей ЛОВЗ в контексте образовательного пространства.

7. Формирование личностных ценностей ЛОВЗ в системе преподавательской деятельности.

8. Разработка инновационных психосоциальных тренинговых технологий формирования личностных ценностей ЛОВЗ, их апробация и внедрение в контекст образовательного пространства.

9. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с ЛОВЗ по формированию смысло-ценностной ориентации.

10. Возрастные кризисы ЛОВЗ и их влияние на формирование смысло-ценностной ориентации.

11. Юношеский кризис ЛОВЗ.

12. Инволюционный кризис ЛОВЗ.

13. Ситуационные кризисы ЛОВЗ.
14. Методы и техники психосоциальной работы по формированию личностных ценностей с ЛОВЗ.
15. Психологические особенности участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В  
КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

1. Актуальность проблемы формирования личностных ценностей ЛОВЗ в образовательном пространстве.
2. Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние смысло-ценностной ориентации»: общее и различное.
3. Объект формирования личностных ценностей (уровни).
4. Специалист по формированию личностных ценностей как субъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории кризиса смысло-ценностной ориентации.
6. Общеметодологический принцип целостности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
7. Генетический принцип формирования личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
8. Принцип обусловленности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
11. Принцип потенциальности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).

13. Особенности тренинговых методов исследования кризисных состояний смысло-ценностной ориентации ЛОВЗ.

14. Требования к психотехническому обеспечению формирования личностных ценностей ЛОВЗ.

15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга смысло-ценностной ориентации и ЛОВЗ.

16. Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей.

17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий при формировании личностных ценностей.

18. Уровни психотехнологической работы при формировании личностных ценностей ЛОВЗ.

19. Проблема самоактуализации в психоанализе.

20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.

21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.

22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.

23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.

24. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).

25. Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.

26. Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.

27. Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.

28. Личность ЛОВЗ во временном континууме.

29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное.

30. Соотношение «Я» и «не Я».

31. Пространство равенности.

32. Кризис смысло-ценностной ориентации как посвящение.
33. Основные этапы формирования личностных ценностей ЛОВЗ.
34. Вероятностные и закономерные кризисы смысло-ценностной ориентации.

## ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

**1. Когда была создана общая теория кризисов различного происхождения?**

- а) 20-30 годы XX в.;
- б) 50-60 годы XX в.;
- в) 85-90 годы XX в.;
- г) общая теория кризисов окончательно не разработана.

**2. К чему приводит положительный вектор дезинтеграции личности?**

- а) к срыву нейропсихического состояния;
- б) к увеличению фрагментации личности;
- в) к переходу на новый уровень целостности;
- г) социальной аутизации личности.

**3. Что стоит понимать под структурной тренинговой работой?**

- а) непосредственная работа с индивидом и группой;
- б) работа с руководством муниципального учреждения;
- в) работа над повышением собственной квалификации;
- г) работа по социальному и психологическому проектированию, прогнозированию.

**4. Кто высказал идею о восьми стадиях жизненного цикла?**

- а) Л.С. Выготский;
- б) Э. Эриксон;
- в) Г. Селье;
- г) А.Н. Леонтьев.



**5. Какие процессы являются основными в функционировании психической реальности?**

- а) процессы регенерации;
- б) процессы организации;
- в) адаптации;
- г) процессы сублимации.

**6. Что придают системе ее системообразующие связи?**

- а) высокую степень энтропии;
- б) энергетическое насыщение;
- в) упрощение;
- г) упорядоченность.

**7. Что следует понимать под диссипативными структурами?**

- а) неблагоприятные элементы кризисной ситуации;
- б) структуры, находящиеся в неравновесном состоянии;
- в) государственные органы борьбы с нищетой населения;
- г) террористические структуры.

**8. Какие системы обречены на психопатологию, деградацию и смерть?**

- а) системы с простой структурой;
- б) системы с ограниченными степенями свободы;
- в) системы, достигшие критической точки;
- г) закрытые системы.

**9. Что отвечает новому состоянию психической реальности в будущем?**

- а) сжатие связей системы;
- б) расширение связей;
- в) углубление связей;

г) фиксация связей.

**10. Какая из психотерапий прорабатывает травму рождения клиентов?**

- а) психоанализ;
- б) бихевиоральная психотерапия;
- в) дианетика;
- г) ребефинг.

**11. Что следует понимать под рефлексией актуального состояния системы?**

а) эмпатичное, эмоционально – чувственное вживание в проблемную ситуацию;

б) осознание наличного состояния человека и детерминант кризисной ситуации;

в) постановка общей цели, внутренней стратегии и тактики, психотехническое насыщение предполагаемого процесса трансформации кризисной ситуации;

г) реальное разрешение проблемной ситуации, позитивная перенастройка ситуации.

**12. Что следует понимать под семантической близостью?**

а) доступность и понятность для клиента смыслового поля и методического оснащения;

б) глубокое знание психотехнологий и как они влияют на клиента;

в) достаточность внешней энергии для приведения клиента в сбалансированное состояние;

г) соотнесенность целей социального работника с целями клиента.

**13. Что лежит в основании спектра сознания К. Уилбера?**

- а) понятие психологической защиты;
- б) этиология психических нарушений;
- в) комплекс неполноценности;
- г) фундаментальная дихотомия между субъектом и объектом.

**14. Что является причиной психологической проекции?**

- а) нарушение функций центральной нервной системы;
- б) мыслительная операция обобщения;
- в) сопротивление признанию наличия у себя ряда переживаний, желаний и т.д.;
- г) экстраверсия личности.

**15. Какой гормон подготавливает в организме реакцию бегства или борьбы?**

- а) инсулин;
- б) адреналин;
- в) дофамин;
- г) серотонин.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература:**

1. Шульмин М. П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М. П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)