

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы

М.П. ШУЛЬМИН

**РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГОВ ПО ИНТЕГРАЦИИ
ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВО**

Учебно-методическое пособие для практических занятий и
СРС студентов

Томск 2019

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество» разработано для адаптивных программ. Цель издания – помочь студентам в изучении дисциплины, подготовке к групповым (практическим) занятиям и к выполнению контрольных работ. Данное пособие содержит также необходимые материалы для самостоятельной работы и подготовки к зачету.

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федеральных Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по нескольким направлениям подготовки, *утвержденных приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации*, рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и социальной работы «30» августа 2019 г., протокол № 12.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Темы групповых практических занятий по дисциплине «Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество»	5
Самостоятельная работа студентов	13
Темы рефератов	17
Вопросы для повторения к зачету по дисциплине «Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество»	19
Варианты тестовых заданий	22
Литература	26

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебно-методическое пособие содержит планы групповых практических занятий по дисциплине, в которых указываются цель, вопросы, обязательная и дополнительная литература, темы докладов и сообщений. Часть занятий разработана с применением новейших образовательных технологий для проведения в интерактивной форме. Эти технологии способствуют более глубокому пониманию теоретических положений, позволяют формировать профессиональные навыки бакалавра социальной работы.

На основе изучения рекомендованной литературы, учебно-методических материалов и указаний данного учебно-методического пособия студенты готовятся к зачету. Глоссарий и вопросы для повторения к зачету позволяют осмыслить изученный материал на системном уровне и качественно подготовиться к групповым занятиям и сдаче зачета по дисциплине.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество» является систематизация накопленного в психологии ЛОВ и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление технологии разработки и проведения тренингов по интеграции личности в общество и собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью ЛОВ.

Задачи учебного курса:

1) сформировать понимание важности методологии практической тренинговой работы с ЛОВ;

2) обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ;

3) развить способность к разработке и проведению тренингов по интеграции личности ЛОВ в общество в рамках нескольких концептуальных подходов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основы тренинговой работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни;

- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, особой роли тренинговых технологий в процессе интеграции личности ЛОВ в общество.

- **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли тренинговой работы в решении проблем интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями.

» ТЕМЫ ГРУППОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГОВ ПО ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВО

Тема 1. Введение в психологию личностного кризиса

Научный контекст изучения состояний личностного кризиса. Понятие личностного кризиса. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Психодуховный кризис как следствие личностного развития. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите уровни масштаба проявлений кризиса.
- 2) Чем отличается кризисное состояние от кризисной личности?
- 3) В чем, по Г. Селье, заключается позитивный результат стресса?
- 4) За счет чего достигается позитивный вектор дезинтеграции?
- 5) Чем отличаются линейная и кризисная фазы существования психической реальности?

Основная литература:

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Тема 2. Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ

Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.

Вопросы и задания:

- 1) Чем отличается целостная психическая реальность ЛОВЗ от простой суммы ее элементов?

2) Что означает режим обострения в развитии психической реальности ЛОВЗ?

3) Назовите отличия линейной детерминации от системной.

4) При каких условиях необходимо вмешательство специалистов в переживания ЛОВЗ личностных кризисов?

5) Объясните, почему нельзя применять технику «Горячий стул» ко всем кризисным личностям ЛОВЗ?

6) Объясните, кто прав, священник, или проститутка.

Основная литература:

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Тема3. Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ

Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ.

Вопросы и задания:

- 1) Перечислите психологические проблемы экзистенциального уровня психики ЛОВЗ.
- 2) За что отвечает физиологическая целостность психической реальности ЛОВЗ?
- 3) Дайте характеристику интракоммуникативному уровню коммуникативного мира ЛОВЗ.
- 4) За что отвечает эмоциональная настроенность в субъективном мире ЛОВЗ?
- 5) Можно ли адаптировать практику христианского богослужения для работы с кризисными личностями ЛОВЗ? Если да, то как?

Основная литература:

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Тема 4. Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ

Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и

проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы.

Вопросы и задания:

- 1) В чем проявился кризис в психодиагностике ЛОВЗ?
- 2) Поясните, Должны ли ЛОВЗ знать о содержании оказываемого на них психологического воздействия?
- 3) Раскройте необходимость общей теории в психологии кризиса.

Основная литература:

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Тема 5. Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса

Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).

Вопросы и задания:

- 1) Поясните возникновение у современных людей потребности в ИИП.

2) Может ли выход из кризисного состояния быть окончательным?

3) В чем отличие между позициями быть и иметь?

4) Кто впервые употребил понятие «Самоактуализация»?

Основная литература:

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Тема 6. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций

Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождественности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ.

Вопросы и задания:

1) Соотнесите понятия личность и человек.

2) Охарактеризуйте связь личностного роста ЛОВЗ с переживаниями личностных кризисов.

3) Раскройте понятие идентификации.

4) В чем заключается уникальность и совершенство личности ЛОВЗ?

5) Что лежит в основании «Я»-материального ЛОВЗ?

Основная литература:

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Тема 7. Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ

Кризис как посвящение. Основные этапы тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в обществе основные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии ЛОВЗ. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.

Вопросы и задания

- 1) В чем сложность внедрения результатов тренингов и психотерапии в повседневную жизнь ЛОВЗ?
- 2) Поясните, когда возникает «Зов жизни».
- 3) Соотнесите возможности ЛОВЗ с высоким уровнем витальности и низким уровнем.
- 4) Как отличить психодуховный кризис от психопатологии?

Основная литература:

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Самостоятельная работа студентов

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается более глубоко изучить отдельные разделы тем курса. Кроме этого, самостоятельная работа студентов заключается в проработке литературных источников, а также подготовке к семинарским занятиям. По выбранной из списка теме студент пишет реферат.

Ниже студентам предлагается план самостоятельной работы. Изучение темы рекомендуется начинать с проработки теоретического материала, подготовки и работы на семинарском занятии. Далее следует из списка предложенных по теме вопросов выбрать один, наиболее интересный студенту, и изучить литературу, рекомендуемую к данной теме. Результатом самостоятельной работы может стать составление конспекта, написание эссе, определение плана дальнейшей тренинговой работы над темой, составление списка вопросов и т.д. Работа с темой 7 предполагает творческий характер работы и призвана интегрировать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения всего курса «Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество».

Тема 1. Введение в психологию личностного кризиса

1.Тренировка осознания.

2.Основы медитации.

Основная литература:

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин –

Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Тема 2. Методология тренинговой работы с кризисной личностью ЛОВЗ

- 1) Театры сознания в психологии.
- 2) Карты бессознательного.
- 3) Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии.
- 4) Расширенные карты сознания.

Основная литература:

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Тема3. Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ

1. Теория, история и практика ребефинга.
2. Холотропное дыхание.
3. Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

4. Телесно – ориентированные техники.

Основная литература:

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Тема 4. Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ

1. Общая стратегия тренинговой работы с ЛОВЗ в измененном состоянии сознания.

2. Пространство состояний сознания.

3. Способы вхождения в измененные состояния сознания. Особенности вхождения в ИСЗ, в зависимости от способа. Основные моменты стратегии.

Основная литература:

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Тема 5. Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса

1. Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

2. Пять элементов свободного дыхания.

Основная литература:

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Тема 6. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций

1. Экспансивная тенденция.

2. Тенденция качественного преобразования.

3. Тенденция к сохранению постоянства

4. Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни ЛОВЗ.

Основная литература:

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Тема 7. Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ.

1. Феноменологический анализ автобиографических сообщений ЛОВЗ.

2. Работа с материалами СМИ и художественными произведениями.

3. Кризис ЛОВЗ как движение от психологических защит к аутентичности и конгруэнтности.

Основная литература:

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Разработка инновационных социально – психологических тренинговых технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.

2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты ЛОВЗ как новые социально – психологические технологии, включающие в себя разные виды тренинговой работы.

3. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты ЛОВЗ с применением тренинговых

технологий на региональном уровне (создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).

4. Исследование рынка тренинговых услуг для ЛОВЗ в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды тренинговых услуг, их модели).

5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ тренинговой работы с ЛОВЗ.

6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты тренинговой работы с ЛОВЗ.

7. Тренинговая работа в системе служб социальной защиты населения.

8. Разработка инновационных психосоциальных тренинговых технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.

9. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с ЛОВЗ.

10. Возрастные кризисы ЛОВЗ.

11. Кризис середины жизни ЛОВЗ.

12. Инволюционный кризис ЛОВЗ.

13. Ситуационные кризисы ЛОВЗ.

14. Методы и техники психосоциальной тренинговой работы с ЛОВЗ.

15. Психологические особенности участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГОВ ПО
ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВО»**

1. Актуальность проблемы тренинговой работы с кризисной личностью ЛОВЗ.
2. Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние»: общее и различное.
3. Объект тренинговой работы (уровни).
4. Ведущий тренинга по интеграции личности в общество как субъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории кризиса.
6. Общеметодологический принцип целостности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
7. Генетический принцип тренинговой работы с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
8. Принцип обусловленности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
11. Принцип потенциальности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

13. Особенности тренинговых методов исследования кризисных состояний ЛОВЗ.
14. Требования к психотехническому обеспечению тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ.
15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга и ЛОВЗ.
16. Интегративный и трансцендентный подходы к кризисной личности.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
18. Уровни психотехнологической работы в тренинге с кризисной личностью ЛОВЗ.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.
26. Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.
27. Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.
28. Личность ЛОВЗ во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное.
30. Соотношение «Я» и «не Я».
31. Пространство равности.
32. Кризис как посвящение.

33. Основные этапы тренинговой работы с кризисными состояниями личности ЛОВЗ.

34. Вероятностные и закономерные кризисы.

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Когда была создана общая теория кризисов различного происхождения?

- а) 20-30 годы XX в.;
- б) 50-60 годы XX в.;
- в) 85-90 годы XX в.;
- г) общая теория кризисов окончательно не разработана.

2. К чему приводит положительный вектор дезинтеграции личности?

- а) к срыву нейро – психического состояния;
- б) к увеличению фрагментации личности;
- в) к переходу на новый уровень целостности;
- г) социальной аутизации личности.

3. Что стоит понимать под структурной тренинговой работой?

- а) непосредственная работа с индивидом и группой;
- б) работа с руководством муниципального учреждения;
- в) работа над повышением собственной квалификации;
- г) работа по социальному и психологическому проектированию, прогнозированию.

4. Кто высказал идею о восьми стадиях жизненного цикла?

- а) Л.С. Выготский;
- б) Э. Эриксон;
- в) Г. Селье;
- г) А.Н. Леонтьев.

5. Какие процессы являются основными в функционировании психической реальности?

- а) процессы регенерации;
- б) процессы организации;
- в) адаптации;
- г) процессы сублимации.

6. Что придают системе ее системообразующие связи?

- а) высокую степень энтропии;
- б) энергетическое насыщение;
- в) упрощение;
- г) упорядоченность.

7. Что следует понимать под диссипативными структурами?

- а) неблагоприятные элементы кризисной ситуации;
- б) структуры, находящиеся в неравновесном состоянии;
- в) государственные органы борьбы с нищетой населения;
- г) террористические структуры.

8. Какие системы обречены на психопатологию, деградацию и смерть?

- а) системы с простой структурой;
- б) системы с ограниченными степенями свободы;
- в) системы, достигшие критической точки;
- г) закрытые системы.

9. Что отвечает новому состоянию психической реальности в будущем?

- а) сжатие связей системы;
- б) расширение связей;
- в) углубление связей;

г) фиксация связей.

10. Какая из психотерапий прорабатывает травму рождения клиентов?

- а) психоанализ;
- б) бихевиоральная психотерапия;
- в) дианетика;
- г) ребефинг.

11. Что следует понимать под рефлексией актуального состояния системы?

а) эмпатичное, эмоционально – чувственное вживание в проблемную ситуацию;

б) осознание наличного состояния человека и детерминант кризисной ситуации;

в) постановка общей цели, внутренней стратегии и тактики, психотехническое насыщение предполагаемого процесса трансформации кризисной ситуации;

г) реальное разрешение проблемной ситуации, позитивная перенастройка ситуации.

12. Что следует понимать под семантической близостью?

а) доступность и понятность для клиента смыслового поля и методического оснащения;

б) глубокое знание психотехнологий и как они влияют на клиента;

в) достаточность внешней энергии для приведения клиента в сбалансированное состояние;

г) соотнесенность целей социального работника с целями клиента.

13. Что лежит в основании спектра сознания К. Уилбера?

- а) понятие психологической защиты;
- б) этиология психических нарушений;
- в) комплекс неполноценности;
- г) фундаментальная дихотомия между субъектом и объектом.

14. Что является причиной психологической проекции?

- а) нарушение функций центральной нервной системы;
- б) мыслительная операция обобщения;
- в) сопротивление признанию наличия у себя ряда переживаний, желаний и т.д.;
- г) экстраверсия личности.

15. Какой гормон подготавливает в организме реакцию бегства или борьбы?

- а) инсулин;
- б) адреналин;
- в) дофамин;
- г) серотонин.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: уч. Пособие [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин – Томск: ТУСУР, 2018 – 136 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7381> (дата обращения 06.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)