

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники»

Е. Ю. Надеждина

IT TECHNOLOGIES: CAREER PATH IN MODERN BUSINESS

Методические рекомендации по изучению отдельных разделов курса.

Томск
ТУСУР
2019

Настоящие методические рекомендации по изучению отдельных разделов курса являются частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Английский язык для профессиональных целей» по направлениям подготовки 11.04.02, 09.04.01, 09.04.04, 12.04.03, 38.04.05., направленные на развитие познавательной способности и активности студентов, творческой инициативы и самостоятельности. Особое внимание уделяется описанию теории и практики использования речевого репертуара в формировании профессионально ориентированного дискурса. Методические рекомендации содержат список дополнительных интернет ресурсов для самостоятельной работы, а также ознакомительный материал о существующих международных экзаменах, позволяющих оценить языковую компетенцию.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ	4
2	МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РЕПЕРТУАРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ДИСКУРСА	6
3	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	12
4	ССЫЛКИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
5	ЛИТЕРАТУРА	19

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе одной из задач высшей школы, наряду с формированием гармонически развитой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, готовой мыслить глобально, является задача подготовки специалиста, способного свободно адаптироваться в профессиональном русле. Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку будущих инженеров, который предусматривал бы формирование у студентов способности кросс-культурного иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Такие тенденции диктуют необходимость акцентировать внимание в процессе обучения на овладении студентами устным иноязычным профессиональным дискурсом, что подразумевает не только владение необходимым набором языковых знаний, но и умение адекватно действовать в определенных условиях профессионального общения, т.е. обладать способностью контролировать ситуацию и управлять ею, уметь последовательно развивать тему, оказывать влияние на собеседника. Все это нацеливает на обучение моделированию речевого поведения и владению различными стратегиями общения, такими как выражать коммуникативное намерение, поддерживать контакт в общении, адекватно используя языковые средства и т.д.

Большой вклад в изучение обозначенной выше проблемы внесли ученые, работающие в области развития языка для специальных целей (И.А. Цатурова, О.Г. Поляков, и др.), отечественные и зарубежные ученые, занимающиеся исследованиями дискурса (В.И. Карасик, М.А. Макаров, Р.П. Мильруд, Н. Brown и др.). Вопросам обучения профессионально ориентированному общению уделяли большое внимание также зарубежные и российские психологи и педагоги (А.А. Вербицкий, Н.Д. Brown и др.), исследованиями по проблеме обучения устной иноязычной речи занимались (П.Б. Гурвич, Е.И. Пассов) и другие.

Проанализировав работы, касающиеся проблемы содержания обучения (Н.Д. Гальскова, О.Г. Поляков и другие) и изучив программы направления подготовки 11.04.02, 09.04.01, 09.04.04, 12.04.03, 38.04.05, мы пришли к выводу, что в содержание обучения устному профессионально ориентированному общению должны войти: определенные типы дискурсов, такие как, дискуссия, доклад, сообщение; типичные сферы и ситуации общения (участие в международных конференциях, прием зарубежных коллег (делегаций), интервью, (собеседование); языковой и речевой материал (репертуар).

Описываемый учебно-методический комплекс ориентирован на достижение главной цели - повышение результативности как аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, их готовность к освоению

коммуникативных компетенций по учебной дисциплине Английский язык для профессиональных целей и включает в себя 3 части:

- 1) «IT TECHNOLOGIES: CAREER PATH IN MODERN BUSINESS» - Данное учебно-методическое пособие состоит из 5 юнитов, освещающих различные аспекты развития карьеры в сфере информационных технологий и коммуникаций, а также тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения, необходимые для осуществления профессионального общения. Каждый юнит содержит аутентичный текст для формирования и совершенствования знаний, умений и навыков, обозначенных рабочей программой по дисциплине, направленный на формирование универсальных компетенций, обозначенных ФГОС 3++ (УК - 4, 5, 6).
- 2) «IT TECHNOLOGIES: CAREER PATH IN MODERN BUSINESS. APPLYING FOR A JOB» - Данное учебно-методическое пособие состоит из 5 юнитов, освещающих различные аспекты развития карьеры в сфере информационных технологий и коммуникаций, а также тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения, необходимые для осуществления профессионального общения. Особое внимание уделяется созданию резюме и использованию речевого репертуара (Phrasal area), которые моделируют будущую профессиональную ситуацию и позволяют будущему специалисту быть мобильным на рынке труда.
- 3) IT TECHNOLOGIES: CAREER PATH IN MODERN BUSINESS. Настоящие методические рекомендации по изучению отдельных разделов курса являются частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Английский язык для профессиональных целей» по направлениям подготовки 11.04.02, 09.04.01, 09.04.04, 12.04.03, 38.04.05., направленные на развитие познавательной способности и активности студентов, творческой инициативы и самостоятельности. Особое внимание уделяется описанию теории и практики использования речевого репертуара в формирование профессионально ориентированного дискурса. Методические рекомендации содержат список дополнительных интернет ресурсов для самостоятельной работы, а также ознакомительный материал о существующих международных экзаменах, позволяющих оценить языковую компетенцию.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РЕПЕРТУАРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ДИСКУРСА

Идеи личностно-ориентированного подхода в образовании и коммуникативное направление в методике преподавания ИЯ предполагает использование в учебном процессе активных методов (форм) обучения, нацеленных на развитие личности обучаемого, его творческого начала с максимальным учетом его интересов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций. Ведущий принцип коммуникативной методики обучения иностранным языкам есть коммуникативно-ориентированное обучение с превалирующей ролью коммуникативных заданий деятельностного характера, одним из которых являются “взаимодействия в группе” (Р.П. Мильруд). В профессионально ориентированном обучении английскому языку студенты занятия также должны строиться преимущественно вокруг заданий деятельностного характера, интегрирующих коммуникативные умения в области профессиональной деятельности. С коммуникативной стороны иностранный язык рассматривается нами как дискурс, т.е. “способ построения текста в определенных ситуативных обстоятельствах в процессе устного или письменного общения” (Р.П. Мильруд). Использование профессионально ориентированного речевого репертуара всегда сопряжено с определенной ситуацией общения, с учетом которой он строится и понимается адекватно, если участники общения знакомы с ситуативным контекстом. Следовательно, обучать устному иноязычному профессиональному высказыванию студентов следует с учетом взаимодействия обучаемых в группе при условии ситуативности учебных коммуникативных заданий в форме работы в паре (диалога), группового обсуждения или дискуссии, ситуации, ролевой игры.

Учебно-речевые ситуации и ролевые игры создают условия комплексного воздействия на развитие языковой и профессиональной компетентности, максимально приближают учебные условия к естественному взаимодействию, помогают имитировать погружение в языковую профессиональную среду, способствуют использованию адекватных речевых образцов и тактики поведения в типичных ситуациях иноязычного профессионального общения и являются эффективным средством обучения устному иноязычному профессионально-ориентированному дискурсу.

Главными требованиями к отбору учебно-речевых ситуаций и ролевых игр в обучении устному иноязычному профессиональному высказыванию являются: их коммуникативный потенциал, соответствие общеобразовательному и языковому уровню студентов, соотношение с их возрастными и психологическими особенностями, наличие задания, личностно значимого для обучающихся, языковых средств, необходимых для решения коммуникативной задачи, наличие проблемы, профессиональная значимость проблемы. С помощью учебно-речевых ситуаций и ролевых игр можно моделировать рабочие ситуации для побуждения студента к решению

профессионально направленных задач и проблем, с которыми в будущем он может столкнуться в своей профессиональной деятельности. Это стимулирует активное использование своего уже имеющегося словарного запаса, опыта, развивает иноязычные навыки и профессиональную компетенцию.

В описываемом учебно методическом комплексе «IT TECHNOLOGIES: CAREER PATH IN MODERN BUSINESS. APPLYING FOR A JOB.» одна из тем посвящена созданию профессионального резюме и использованию речевого репертуара (Phrasal area), которые моделируют будущую профессиональную ситуацию (устройство на работу). Отбор текстов и ситуаций осуществлялся с учетом профессиональных интересов студентов, в соответствии с программными требованиями, на основе анализа современных УМК, методико-педагогических наблюдений и анкетирования.

Целью разработанной системы заданий и упражнений является обучение устному иноязычному профессиональному дискурсу, а именно развитие устной иноязычной речи и речевого поведения в типичных ситуациях профессионального общения. Моделируемое нами учебное общение подразумевает вовлечение всех членов группы в активную творческую деятельность и предполагает создание проблемного коммуникативного контекста на каждом этапе работы с учебным материалом, когда различные по своим задачам и формам упражнения и задания выстраиваются в единый смысловой сюжет.

Обучение устному иноязычному профессиональному высказыванию осуществляется поэтапно. Предлагаемая система упражнений строится по принципу постепенного перехода от упражнений репродуктивного характера к упражнениям продуктивного типа, что развивает у студентов умение самостоятельно строить устное иноязычное высказывание с выходом в общение сначала в учебно-речевой ситуации, а затем в ролевой игре.

Причем на всех этапах каждое упражнение и задание является частью контекста группового общения, подготавливающего студентов к участию в ролевой игре.

Цель выполнения упражнений на ознакомительном этапе – прогнозирование содержания модуля, активизация и систематизация фоновых знаний по проблеме, подготавливающих студентов к предстоящему общению в рамках конкретной темы, знакомство с речевыми клише, характерными для него. Данный этап работы заключается в прослушивании диалогов и чтении текстов с целью определения типичных ситуаций профессионального общения, характерных для данной темы, речевой репертуар необходимый для его осуществления. Затем студенты отвечают на вопросы со ссылкой на содержание текстов, отрабатывают новые лексические единицы, работая индивидуально и в малых группах.

Пример в рамках темы «Unit 3 Applying for a job»:

Phrasal area №2:

1. Start-up questions

- Why are you interested in our company?

- Why did you come to this country?
- What are your objectives in this field?

2. Experience.

- What special aspects of your experience have prepared you for this job?
- Can you describe one or two of your most important accomplishments?
- How much supervision have you typically received in your previous job?
- Why did you leave your previous job?
- What is important to you in a company?

Одной из задач стандартизирующего этапа является активизация новой лексики и речевых клише в речи, что предполагает выполнение упражнений и заданий на отработку новых лексических единиц в тренировочных коммуникативных упражнениях. Коммуникативные задания и упражнения направлены на формирование умений выбирать адекватные речевые клише, согласно ситуации. На этом этапе используются методические приемы и задания по узнаванию языковых единиц, завершению предложений с помощью речевых клише, выполняются упражнения на вопросно-ответную форму работы, по приведению в соответствие и со расположение фрагментов диалога, предлагаются также задания на подстановку, перефразирование, реконструкцию и т.д.

Пример в рамках темы «Unit 3 Applying for a job»:

1) *Put the following phrases into the correct logical order:*

It looks like we have run out of time, so I guess we will finish here.

I am going to start by... and then we will talk about...

It is nice to welcome you here...

Let me fill you in on the details of...

You should know that...

2) *Translate from Russian into English:*

Я бы хотел сказать, что...

Я с вами полностью согласен

Пожалуйста, задавайте любые вопросы

Не могли бы вы рассказать мне об этом немного больше...

Какие будут мои обязанности?

На варьирующем этапе после овладения и отработки языкового материала студентам предлагается решение проблемных задач в конкретно заданных учебно-речевых ситуациях, побуждающих употреблять речевые образцы для решения поставленной задачи и достижения коммуникативной цели. На данном этапе развиваются навыки монологической и диалогической речи, умение рассуждать и высказываться по проблеме, участвовать в беседе. Учебно-речевые ситуации являются этапом управляемого общения, на котором используются различные опоры в виде речевых схем, карточек,

ключевых слов, позволяющих в последствии реализовать свободное общение в ролевой игре.

Пример в рамках темы «Unit 3 Applying for a job»:

Work in pairs. Use the dialogue and phrasal areas (1;2) above as models and act out the situations:

Situation 1

An employee has decided to leave the company. Prepare a list of questions and ask him/her to clarify his/her position, find out the reason for his/her decision and express your opinion about this situation. While dramatizing take into account the following information:

<p>Clarifying <i>What exactly ...by...?</i> <i>Could you....?</i> <i>Why... our company?</i> <i>What aspects of deal with?</i></p>	<p>Giving an opinion <i>Let me ... the detail of...</i> <i>I think we need...</i> <i>Well, I'mof....</i> <i>I suggest we ...</i></p>
--	---

Key words: *shift work, to postpone, relationship, staff, contract details, be promoted, salary, job responsibility, to take into account, resignation, to complain about.*

Творческий этап является заключительным и ключевым, поскольку характеризуется выходом в свободное иноязычное общение в условиях имитации реальной практической деятельности, реализуемой в ролевой игре. Ролевая игра предстает в качестве более высокого уровня организованного иноязычного общения и способствует развитию умения построения неподготовленного дискурса. Студентам предоставляется возможность свободной реализации выбранной цели и самостоятельность ее достижения в процессе имитации официально-делового общения. На данном этапе у обучающихся появляется способность использовать приобретенные знания и умения в широком контексте.

Пример в рамках темы «Unit 3 Applying for a job»:

Writing task:*Look at the examples of job-ads, write effective resume in response to one of them:*

1) Front End Architect

Sphere Technical Resources

Description Architect, design, developer complex software applications (specialty Skills Microsoft Technologies) Participate in the design and development of new and changing system specifications; Interact with end users to verify detailed specifications when needed; Develop thorough documentation of assignments; Participate in detailed programming development and testing of interfaces according to specifications; Plan and participate in the application deployment. Work closely with Help Desk and technology staff to coordinate installations of new applications if needed; Participate in the application post implementation phase to ensure the application meets the business requirements; Provide assistance for on-going application maintenance; Provide suggestions to the supervisor to improve

system/application performance; Additional Description Job Responsibilities - Create interface to transfer data between existing MS Access Database and new Oracle Database - Convert all existing Production Reports from MS Access based reports to Custom Frontend (C# + Infragistics with Oracle Backend) - Create interface to transfer data between Oracle Database and SAP - Design data entry interfaces in Custom Frontend - Design and implement planning tools based on current MS Excel spreadsheet network - Design an interface at shipping to enter scanned finished goods boxes into SAP. To be considered for this position, please call Peter Johnson 123-456-7890.

2) Database Administrator.

Provide full-cycle consulting services from analysis, design, developing to programming from initial to final stages. Design and develop logical and physical databases using Oracle, SQL Forms, UNIX, Windows NT and C languages. Set parameters for databases based on system specifications and user needs. Analyze, review and alter programs to enhance program objectives and increase operating efficiency. Provide system integration w/mail/exchange servers. Coordinate flow between databases. Document all steps from development and coding through installation and operation. Refine aspects of databases before final release. Required: BS in Comp. Applications, Comp. Programming, Comp. Sci., Comp. Eng'ing. 4 yrs of exp in job offered, or 4 yrs of exp as Comp. Programmer Analyst. Experience w/BMPC, LAN, UNIX, Windows NT, Oracle 7.0, SQL Server, SQL Forms, C, C++, Pro*C. Salary negotiable. Business and Worker Development, ER 1997806549312, PO Box 553, Trenton, NJ 086754.

Speaking task:

Role play

Roles

1. Personnel manager
2. Office manager
3. Applicants

Task:

You are going to have an interview for a job. Great! To do well on an interview you need to give it some thought first. Employers want to learn if you are the person they want, so you will be asked a lot about yourself.

As a personnel manager, you will have to answer questions about:

- Previous job
- Education
- Skills

As an office manager, you will have to answer questions about:

- Applicant's reasons for choosing position
- Professional Skills
- Goals and background

ADVERTISEMENT 1: OPERATIONS OFFICER

International children's charity with headquarters in Washington, DC and offices throughout the world has an opening for an operations officer to fill a position in Mali. The successful candidate will be responsible for all aspects of the management of this office. He or she should possess an advanced university degree in business administration or a related qualification and should have at least five years' experience in office management at international level. Willingness to travel, live, and work under difficult conditions. Benefits include a competitive international salary and overseas allowances.

ADVERNISMMENT 2: HEWLETT PACKARD SERVICES & SUPPORT SALES & MARKETING MANAGER

Primary function using knowledge of customers and partners and their needs, manage Customer Support Sales & Marketing programs for the district.

Job requirements:

- University degree in Marketing or equivalent in experience
- Prior Sales or Marketing experience
- Fluency in English
- Good written / verbal skills

Generic competencies:

- Good organizational skills
- Team player
- Ability to multi-task
- Excellent communicator
- Works well in dynamic environment
- Accepts / manages change

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR or CEF): Learning, Teaching, Assessment, is a guideline used to describe achievements of learners of foreign languages across Europe, including English language.

The Common European Framework of Reference for Languages is a common basis for the elaboration of language syllabuses, curriculum guidelines, examinations, textbooks, etc. across Europe.

The CEFR divides learners into three broad divisions that can be divided into six levels; for each level, it describes what a learner is supposed to be able to do in reading, listening, speaking and writing.

These levels are:

A – Basic User:

A1 – Breakthrough or beginner

A2 - Way stage or elementary

B – Independent User:

B1 – Threshold or intermediate

B2 – Vantage or upper intermediate

C – Professional user:

C1 - Effective Operational Proficiency or advanced

C2 – Mastery or proficiency

Comparison of CEF levels and scores							
CEF	ESOL Cambridge	IELTS	TOEFL	TOEIC	BULATS	PTE Pearson	City&Guilds
C2	CPE	8-9		905-990	90-100	Level 5	Mastery
C1	CAE,BEC Higher	6.5-7.5	110- 120	785-900	75-89	Level 4	Expert
B2	FCE,BEC Vantage	5-6	87-109	605-780	60-74	Level 3	Communicator
B1	PET,BEC Preliminary	4-4.5	57-86	450-600	40-59	Level 2	Achiever
A2	KET		35-56	255-400	20-39	Level 1	Access
A1				185-250	0-19	Level A1	Preliminary

The international English language testing system (IELTS) is the world's most popular English language proficiency test for higher education and global migration, with over 2.2 million tests taken every year.

British Council, IDP, jointly owns IELTS: IELTS Australia and Cambridge English Language Assessment through more than 1,000 test centres and locations in over 140 countries.

IELTS is accepted by over 9,000 organisations worldwide, including schools, universities, employers, immigration authorities and professional bodies.

You cannot fail the test. IELTS is designed to assess English language skills at all levels.

You will receive IELTS scores based on each for the four skills on a scale of 1 – 9, and you will be awarded an overall band score. You can score whole (5.0, 6.0, 7.0) or half (5.5, 6.5, 7.5) bands in each part of the test.

Band scale:

9 - Expert user

8 - Very good user

7 - Good user

6 - Competent user

5 - Modest user

4 - Limited user

3 - Extremely limited user

2 - Intermittent user

1 - Non user

0 - Did not attempt the test

You can take IELTS Academic or IELTS General Training – depending on the organization you are applying to and your plans for the future.

IELTS Academic is available on 48 fixed dates a year

IELTS General is available on 24 fixed dates a year

IELTS has four parts – Listening (30 minutes), Reading (60 minutes), Writing (60 minutes) and Speaking (11–14 minutes).

The total test time is 2 hours and 45 minutes.

The Listening, Reading and Writing tests are done in one sitting. The Speaking test may be on the same day or up to seven days before or after the other tests.

You will receive a Test Report Form, which reports a score for each of the four skills (listening, reading, writing and speaking), as well as an overall band score.

Results are available 13 calendar days after the test.

Test fees are around \$200.

<http://www.ielts.org/>

Cambridge English Language Assessment is a part of Europe’s largest assessment agency - Cambridge Assessment.

Over 4 million people take Cambridge English exams each year in 130 countries.

More than 15,000 universities, employers, government ministries and other organizations accept these certificates.

Many Cambridge English Language Assessment are also accepted for visa and study purposes in the UK, Australia, USA and Canada.

If a candidate achieves grade A, B or C and scores more than 60 points in their exam, they will be awarded the Certificate. This grade is based on the overall score achieved by the candidate.

If a candidate scores less than 60 points, they will receive a Cambridge English certificate stating that they demonstrated ability one level below.

Grade A - 80 - 100 points

Grade B - 75 - 79 points

Grade C – 60 - 74 points.

Fees for Cambridge English examinations are charged by centers, they vary from region to region.

Certificates are issued through the center to candidates with passing grades. For paper-based exams, this is approximately 4 weeks after the results are released. For computer-based exams, this is approximately 2 weeks after results are released.

Cambridge English Language Assessment offers a wide range of English language exams for all levels:

KET – Key English Test (A2): Reading and Writing – 70 min, Listening – 25 min, Speaking min. Fee - about \$75.

PET – Preliminary English Test (B1): Reading and Writing – 90 min, Listening - 30 min, Speaking – 10 min. Fee – about \$80.

FCE – First Certificate in English (B2): Reading - min, Writing - 80 min, Use of English - 45 min, Listening – 40 min, Speaking – 15 min. Fee – about \$150.

CAE – Certificate of Advanced English (C1): Reading – 75 min, Writing – 120 min, English in Use – 60 min, Listening – 40 min, Speaking - 15 min. Fee - about \$150.

CPE – Certificate of Proficiency in English (C2): Reading – 90 min, Writing – 120 min, Use of English – 90 min, Listening – 40 min, Speaking – 16 min. Fee – about \$150.

BEC – Business English Certificates (B1, B2, C1): Reading, Writing, Listening, Speaking.

<http://www.cambridgeenglish.org/>

BULATS (Business Language Testing Service) is a language assessment service for companies, organizations and higher education institutions.

BULATS is designed to test the language proficiency of employees who need to use a foreign language in their work and for students and employees on language courses or on professional/business courses where foreign language ability is an important element of the course.

The computer-based Reading and Listening test and the paper-based Standard test are divided into two sections – Listening, and Reading and Language Knowledge.

The overall BULATS score is not simply an average of the scores for the two sections. The program uses encrypted look-up tables to calculate the overall score as there is different ability weighting attached to the two sections.

<http://www.bulats.org>

Pearson Test of English Academic (PTE Academic) is a computer-based test of English for study abroad and immigration. Typically, PTE Academic results are available within five business days.

Tests can be scheduled up to twenty-four hours in advance. Palm-vein scans, randomized test forms and data forensics are used to give universities confidence that your test score is really yours.

There are PTE Academic test centers located in over 50 countries worldwide.

The score is based on performance on all items in the test. The range for the overall score is 10-90 points.

Scores for communicative skills (listening, reading, speaking and writing) are based on all test items that assess these skills, either as a single skill or together with other skills. The range for each communicative skill score is 10-90 points.

Pearson Test of English General (PTE General) is an assessment solution at six levels of proficiency, which assesses and accredits general English language ability. These six levels are linked to the Common European Framework of Reference for Languages (CEF).

The tests consist of two parts: a written paper and an interview. You can take PTE General from hundreds of locations around the world.

The written paper tests listening, reading comprehension and writing skills and is marked by external examiners in the UK. The spoken test is assessed by trained local examiners and is sent to the UK for moderation.

All levels of PTE General are recognized globally and are accepted by universities, employers and national education authorities in many countries as evidence of a required level of English.

These tests are reasonably priced. The higher-level tests are more expensive than the lower level ones. Expect to pay £50 for level A1 and £100 for level 5.

Your scores can be sent to as many institutions as you choose.

<http://pearsonpte.com/>

Educational Testing Service (ETS) administers approximately eight million English-language assessments through its TOEFL and TOEIC assessment programs every year. The assessments are used by more than 22,000 organizations in 150 countries.

The **TOEFL** test of academic English is the most widely accepted English-language assessment worldwide, recognized by more than 8,500 institutions in more than 130 countries, including Australia, the United Kingdom, Canada and the United States.

You can do the **TOEFL** test on paper or on a computer. There two test formats:

- paper-based test (PBT/IPT)
- computer-based test (iBT)

The TOEFL iBT test is scored on a scale of 0 to 120 points.

Each of the four sections (Reading, Listening, Speaking, and Writing) receives a scaled score from 0 to 30. The scaled scores from the four sections are added together to determine the total score.

The final paper-based TOEFL score ranges between 310 and 677 and is based on three sub scores: Listening, Structure, and Reading. The score of the Writing component is not part of the final score; instead, it is reported separately on a scale of 0–6.

The paper-based TOEFL is about \$160.

Prices of the TOEFL iBT vary in each country vary from \$160 to \$240.

For more than 30 years, the **TOEIC** test has been the global standard for measuring workplace English-language communication skills. The TOEIC test is used by nearly 14,000 businesses, organizations, and government agencies in 150 countries.

You can do one or both parts of the **TOEIC** test:

- The Listening and Reading test is a paper and pencil test (2.5 hours).
- The Speaking and Writing test is an online test (90 minutes). It is only available in some countries.

TOEIC Speaking and Writing tests are scored out of 200

The TOEIC Listening and Reading test gives a score between 10 and 990

10 – 180 No Useful Proficiency

185 – 250 Memorized Proficiency

255 – 400 Elementary Proficiency

405 – 600 Elementary Proficiency Plus

605 – 780 Limited Working Proficiency

785 – 900 Working Proficiency Plus

905 - 990 International Proficiency

Fees are about \$85 for each component

<https://www.ets.org>

ССЫЛКИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сайты с тестами и упражнениями на лексику:

- businessenglishsite.com — упражнения, помогающие запомнить правила употребления лексики в предложениях.
- blairenglish.com — технические тексты, в которых жирным шрифтом выделены новые слова, а ниже приведен тест на знание этой лексики.

Приложения для изучения слов:

- Lingualeo и Memrise — с помощью этих программ вы сможете изучать новые слова, составлять собственные словари терминов для изучения, смотреть видео профессиональной тематики и т. д.

Ресурсы для изучения грамматики

- engblog.ru — простой и удобный справочник по грамматике, составленный опытными преподавателями. К каждой статье есть тест, по которому можно проверить, насколько хорошо вы поняли материал.
- engvid.com — грамматика в видео уроках от носителей английского языка. Материал изложен очень доступно, и почти к каждому видео есть тест по теме.
- learnenglish.de — сайт с большой подборкой грамматических тестов, а также пояснениями теории на английском языке.
- tolearnenglish.com — не лучший по дизайну, но хороший по наполнению сайт. Чтобы найти тесты на нужную вам тему, укажите, например, Article в поисковой строке, и вам выдадут ссылки на упражнения для отработки артиклей.
- perfect-english-grammar.com — удобный сайт, где простыми словами излагается грамматика английского языка и есть практические упражнения для проработки изученных тем.

Практика речи: профессиональные форумы

- forums.devshed.com
- stackoverflow.com
- softwareengineering.stackexchange.com

Подкасты для развития навыка восприятия английской речи на слух, а также из них вы узнаете много полезной профессиональной информации

- eslpod.com — аудиоматериалы на разные темы. Дикторы говорят медленно и четко, поэтому можно слушать их даже на уровнях Elementary и Pre-Intermediate.
- esl-lab.com — подкасты на общие темы, распределенные по 3 уровням сложности. К каждой записи есть тесты, вы можете проверить, насколько хорошо поняли услышанное.
- herdingcode.com и se-radio.net — подкасты Сериалы и фильмы

Сериалы и фильмы

Любой из эпизодов можно смотреть с субтитрами, установив расширение для браузера hamatata, а также воспользовавшись сайтами ororo.tv или show-english.com.

1. Сериалы:

- The IT Crowd.
 - Silicon Valley.
 - The Big Bang Theory.
 - Halt and catch fire.
2. ФИЛЬМЫ:
- Free to Play.
 - The Imitation Game.
 - jOBS.
 - The Internship.
 - The Fifth Estate.
 - Away From Keyboard.
 - Web Junkie.
 - Hackers.
 - The Social Network.
 - Mr. Robot.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкая М. В. Теория вторичных текстов (на материале современного английского языка). М.: Изд-во МГУ, 2000. — 220 с.
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — М.: Академия, 2004. 336 с.
3. Гурвич П. Б. О четырех общеметодических принципах организации обучения иностранным языкам // Иностр. яз. в shk. — 2004. — № 1. — С. 32-35.
4. Давиденко Т.Г. Английский язык за 15 занятий (оригинальный курс): пособие для самостоятельного обучения чтению методом «Слай-динг» / Т.Г. Давиденко, В.А. Вотинков. — М. : Слайдинг, 1994.
5. Карасик В. И. Язык социального статуса. М.: Изд-во Ин-та языкознания РАН; Волгогр. гос. пед. ин-т, 1992. - 330 с.
6. Квасова, Л.В. Английский язык для специалистов в области компьютерной техники и технологий = Professional English for Computing: Учебное пособие / Л.В. Квасова, С.Л. Подвальный, О.Е. Сафонова. - М.: КноРус, 2012. - 176 с.
7. Макаров М. Л. Основы теории дискурса / М. Л. Макаров. М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. - 280 с.
8. Мильруд Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностр. яз. в shk. 2000. - № 4. - С. 9-15.
9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991! - 223 с.
10. Поляков О. Г. О некоторых когнитивных и аффективных аспектах изучения и преподавания английского языка в профессиональном контексте // Научный ежегодник. Тамбов, 2009. - Вып. 2. - С. 147-151.
11. Федюков Д.А. ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БИЗНЕС // Молодежный научный форум: Технические и математические науки: электр. сб. ст. по мат. XIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(13). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_tech/6\(13\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_tech/6(13).pdf) (дата обращения: 26.07.2019)
12. Цатурова И. А. Тестирование устной коммуникации: учебно-метод. пособие / И. А. Цатурова, С. Р. Балуюян. М.: Высш. shk., 2004. - 127 с.
13. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching / H. D. Brown. - San Francisco: State University, 1987.-P. 199-200.
14. Jeremy Comfort, Steve Hick, Allan Savage Basic technical English Oxford University Press, 2007.