
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИОЛОГИЯ**

Томск 2019

УДК 355.58

Методические указания разработаны профессором кафедры философии и социологии ТУСУР, доктором социологических наук Орловой В.В.

В пособии рассмотрены темы, которые раскрывают законы и закономерности процессов общества, специфику социальной структуры общества и культуры взаимодействия людей.

Содержание.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТ	3
3. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	6
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Главная *цель* социологического образования состоит в том, чтобы сформировать у студентов логику мышления, помогающую им разбираться в социальных проблемах, находить источники их возникновения и пути разрешения.

Ее достижение невозможно без решения в рамках учебного курса следующих *задач*:

- 1) ознакомление студентов с историей становления и развития социологии;
- 2) освоение ими основ методики и техники социологических исследований;
- 3) овладение студентами с помощью преподавателя основами анализа функционирования ключевых субъектов социальной жизни: личности, общества, социальных общностей, социальных институтов, групп, классов, страт и т.д., а также механизмов их взаимодействия.

Данный курс имеет следующие *особенности*:

1. Автор, учитывая небольшой объем курса, во-первых, выделяют в качестве центральных те проблемы, которые являются жизненно важными для студентов и молодых специалистов, и, во-вторых, сознательно опускают темы, которые рассматриваются в других гуманитарных курсах (например, социологию культуры и социологию политики).
2. Преподаватель с помощью ряда практических заданий пытается привить студентам «вкус» к исследовательскому освоению социологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление: о месте социологического знания в системе социально гуманитарного познания; о базовых категориях социологической науки; о связи категорий и законов социологии с категориями и законами смежных социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин;

Знать: -основные теории, понятия и модели социологии;

-институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;-социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;

-основные теории, понятия и модели социологии;

институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;

-социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;

Уметь:

-анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

-применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;

-интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований

Владеть:

-навыками целостного подхода к анализу проблем общества

-навыками выстраивать диалог с представителями различных этносов и конфессий;

-навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований;

Семинар — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Семинар — сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию. **Дискуссия** — это обсуждение участниками семинара какого-либо спорного вопроса или проблемы. Дискуссия в методическом отношении более сложная форма учебного занятия. Она, как правило, на семинаре возникает стихийно и есть опасность уйти в "пустые" разговоры. Избежать этого поможет умение слушать оппонента, обобщать полученную информацию, аргументировать свою точку зрения, привлекая в этих целях имеющийся запас знаний, примеры, факты.

Дискуссия создает необходимые педагогические и социально-психологические условия для размышления, поиска, решения проблемы. Усиление активности человека происходит тогда, когда он разрешает проблемную ситуацию. Проблемные методы, а к ним относится и дискуссия, основаны на том, что для учащегося возникает субъективное противоречие, которое он должен разрешить. Если же противоречие не осознано и не устранено в силу чрезмерной трудности или по каким-либо иным причинам, то это может тормозить познавательный интерес, мыслительную активность, привести к апатии, явиться причиной заниженной самооценки. Поэтому, надо найти оптимальную меру трудности той проблемы, которую вы хотите вынести для обсуждения. Главное в дискуссии — наличие проблемы, ее доступность для обсуждения в группе и разрешение путем дискуссионного обсуждения. Решений может быть и несколько и не обязательно, что все придут к общему выводу. Важно, чтобы каждый участник разобрался в проблеме, увидел возможности ее решения и уяснил основные методологические подходы к ней.

Семинарские занятия по основным теоретическим темам курса построены в форме групповых обсуждений изучаемых вопросов, что предполагает предварительную самостоятельную работу студентов с учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений. При изучении некоторых тем также предлагается использование таких методов, как проведение фокус-групп, case-study, что позволяет наряду с усвоением материала сформировать навыки проведения исследований посредством данных методик.

Таким образом, готовясь к семинару по определенной теме, следует:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Публичная устная защита реферата и задачи рецензента (оппонента)

Процесс публичной устной защиты - неотъемлемая часть отчёта студентов о самостоятельной научной работе в форме реферата, развивающая у них практические навыки его устного представления перед аудиторией и способствующая развитию у него ораторского искусства, а также умение научно рецензировать рефераты и затем устно выступать в качестве оппонентов.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершённой самостоятельной научной работой студента, ибо выпадает такая важная дидактическая часть научной работы, как развитие у студента умения кратко и доказательно устно излагать суть реферата, аргументировано отстаивать выводы своей научной работы при публичной её защите.

В процессе устной защиты своего доклада по реферату студенты развивают навыки владения речью, общения с аудиторией, а также умение грамотно, научно, тактично, аргументировано доказывать свою мысль, отстаивать свои взгляды, убеждения. Это происходит в процессе проявления ими при защите реферата уровня своих знаний по исследуемой проблеме, логики анализа и находчивости, когда докладчик выслушивает рецензии своих оппонентов, а затем отвечает на их и других студентов группы вопросы, соглашаясь или доказательно отвергая их замечания и поправки.

На выступление докладчику дается примерно 10 - 15 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуры, и, стоя перед часами, 3 - 4 раза репетирует, устно пересказывая своё будущее выступление на семинарском занятии, стремясь уложиться в отведённое время и отобрать для доклада только те факты и выводы, которые наиболее хорошо воспримутся слушающей аудиторией и качественно отобразят высокий уровень аналитических исследовательских параметров его реферата.

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы: "Как называется реферат?" Из каких элементов состоит его структура (структура реферата - его план)? О чём говорится в каждом разделе его структуры: во "Введении" (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)? Как называется глава и в чём, как, какими примерами отдельные её положения аргументируются (из перечня названных обобщений и утверждений автора) и к какому выводу в конце главы пришёл автор (эти вопросы касаются и других глав)? К какому общему выводу (выводам) пришёл автор в разделе "Заключение", обобщив материалы и выводы глав, и какие практические рекомендации следуют из его работы? Какие источники использовал автор при написании своего реферата (дать краткую характеристику раздела - "Литература")?".

Основной задачей устного выступления докладчика является не стремление студента максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Предмет социологии

Структура социологического знания

Цель и задачи занятия: определить специфику и проблематичность понятий объекта и предмета социологии; уточнить понятийно-категориальный аппарат социологии как науки; дать представление об особенностях, возможностях, перспективах основных социологических парадигм; провести водораздел между социологией и другими общественными науками; продемонстрировать возможности социологии как науки в области решения социальных проблем; обсудить необходимость социологического мышления и воображения для студентов-экономистов.

Ключевые понятия: предмет социологии, социологические парадигмы (структурные, интерпретативные, интегральные); структура социологического знания; социологическое мышление и воображение.

Темы для обсуждения:

1. Какой должна быть социология в техническом вузе?
2. Является ли социология наукой? (Отрывок из учебника Э. Гидденса)
3. Что значит “мыслить социологически”? (Бауман З. Мыслить социологически / Пер.с англ. – М., 2008)
4. Какие возможности может дать “социологическое воображение”?
5. В чем состоит отличие между социальным и социологическим исследованием? (Кравченко А.И. Социология для экономистов: Учеб. пособие для вузов. – М., 2008.).
6. Обсуждение проводится на основе метода фокус-группы, основанного на групповой динамике. После самостоятельного изучения методологических и методических основ применения данного метода, студенты формируют состав группы, выбирают модератора. Тема для обсуждения может формулироваться преподавателем или выбираться студентами. Участники группы и модератор должны в максимальной степени соответствовать требованиям, предъявляемым к участникам фокус-группы и модератору.

7. Группа состоит из нечетного числа участников (5,7 человек). Студенты, которые не вошли в состав группы, выполняют роль экспертов. Преподаватель в процессе обсуждения играет пассивную роль, только фиксируя результаты обсуждения, которое ведет модератор и оценки экспертов.
8. Проводится фокус-группа в течение часа. Двадцать минут – выслушивание мнений экспертов. Оценку получают все студенты: и участники группы, и эксперты, и модератор в соответствии с выполнением поставленной перед ними задачи. Роль модератора является ключевой. Модератор изучает дополнительную литературу по проведению исследования, заранее готовит и обсуждает с преподавателем так называемый путеводитель, проводит обсуждение и делает резюме. Разбор и оценка проведенного обсуждения проводится на следующем занятии.

Задания и упражнения

1. Раскройте содержание указанных понятий

<i>Понятия</i>	<i>Содержание</i>
Макросоциология	
Микросоциология	
Социальная общность	
Парадигма	
Предмет науки	
Теория	
Методология	
Социальный факт	
Прикладное исследование	
Общество	

2. Что значит рассмотрение социального факта в онтологическом и логико-гносеологических планах? Приведите примеры социальных фактов и докажите, что они являются таковыми.
3. Согласны ли Вы со следующими утверждениями? Обоснуйте свой ответ.
 - “Понятие социальной общности представляется нам ключевым в определении предмета социологии, потому что содержит

решающее качество самодвижения, развития социального целого” (

- “Социология – наука об общих и специфических социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества, путях, формах и методах их реализации в действиях и взаимодействиях людей, их общностей и общества в целом”
- “...для того, чтобы общество могло быть, нужно, по меньшей мере, двое людей и чтобы эти люди были связаны друг с другом связью взаимодействия. Такой случай будет простейшим видом общества или социального явления” (П.А.Сорокин)
- “Личность – одно из центральных понятий социологии” (Волков Ю Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов / Под ред. Проф. В.И. Добренькова. – М.: Гардарика, 2008. С.330.)
- “Именно методология определяет, в какой мере собранные факты могут служить реальным и надежным основанием объективного знания” (Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – Саратов: Изд-во “Саратовский университет”, 2008. С.31)

4. О каком ученом идет речь?

- Основатель социологии как самостоятельной и целостной науки об обществе – _____
- Последователь позитивистских идей О.Конта, основоположник органической школы в социологии – _____
- Рассматривал социологию как науку о социальных фактах, то есть идеях, нормах, ценностях, вырабатываемых коллективным сознанием людей – _____
- Автор работы “Протестанская этика и дух капитализма”

- Ввел в социологию понятие “идеального типа” _____

5. Что означает в социологии понятие “экономический детерминизм”?
Какую школу оно характеризует в большей степени? _____

6. На представителей какой школы и каким образом оказало влияние учение Дарвина? _____

7. Каких ученых называют классиками социологии (назовите) и почему? _____

8. Какая из современных научных социологических парадигм, на Ваш взгляд, наиболее полно и точно отражает общественную жизнь?

Можно ли оценивать одни из них как научные и прогрессивные, другие - как ненаучные и реакционные? Как в современной социологии рассматривается идея научного превосходства какой-либо из парадигм?

Тема 2. История развития социологической мысли

Цель и задачи занятия: рассмотреть предпосылки возникновения социологии; ознакомиться с научными взглядами основоположников социологии; изучить существующую периодизацию развития социологии, выделить этапы ее развития; охарактеризовать особенности развития социологии в XIX и XX веках; выделить отличительные черты развития русской и советской социологии.

Ключевые понятия: позитивизм, эволюционизм, социальный факт, идеальный тип, “понимающая” социология, теория социального действия, марксизм, неомарксизм, эмпирическая социология, структурный функционализм, нефункционализм, конфликтология, народническая социология, субъективная социология, интегральная социология.

Темы для обсуждения:

1. Какие социально-исторические факты и научные открытия сформировали условия и обусловили необходимость возникновения новой науки – социологии?
2. Какие научные направления характеризовали европейскую социологию в XIX – начале XX вв., с именами каких ученых они связаны?
3. Определите характерные черты зарубежной социологии XX в., какие научные направления определили ее содержание, в чем ее особенности в сравнении с социологией XIX в.?
4. Возникновение и развитие социологии в России: в чем особенности исторического пути, пройденного отечественной социологией, какие

научные направления ее сформировали? Охарактеризуйте современное состояние социологической науки в России.

Данная тема курса относится к числу самых объемных и сложных. Она тесным образом связана с темой 1, поскольку при ее изучении рассматриваются основные социологические парадигмы, которые обязательно подлежат изучению и в рамках данной темы. В то же время, на семинарском занятии по истории развития социологии целесообразно выделить типологизацию на основе периодов ее развития (социология XIX и XX веков) и межстрановых различий (европейская социология, американская социология). Особое внимание необходимо уделить развитию социологии в России, отличительным чертам данного процесса, современному состоянию российской социологической науки.

Занятие целесообразно провести в форме студенческой конференции. По ключевым вопросам готовится группа студентов, в составе которой докладчик, содокладчик, оппоненты. Оценки работе каждой группы выставляют студенты в конце занятия посредством заполнения опросного листа.

Задания и упражнения

1. В работе “Курс позитивной философии” О. Конт сформулировал закон о трех стадиях познания. Как называются эти стадии, каковы их цель и содержание? Ответ на вопрос оформите в виде таблицы.
2. Что изучают, по мнению Конта, социальная статика и социальная динамика?
3. Как Вы понимаете следующее высказывание: “социология как наука должна быть свободна от ценностных суждений и идеологий”? (Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: Курс лекций. – М.: Владос, 2008. С. 19.). Актуальна ли эта идея в современном мире? Ответ обоснуйте.
4. По поводу марксистской социологии существуют самые противоречивые высказывания, например:

- учение Маркса логично обосновывает процесс развития общества;
- учение Маркса служит интересам определенного класса, поэтому оно не является объективным и научным;
- учение Маркса антигуманно, поскольку оно ставит интересы одних групп людей выше интересов других;
- учение Маркса верно оценивает историческую перспективу.

С какими из данных высказываний Вы согласны и почему? Как еще Вы могли бы охарактеризовать учение Маркса и его роль в современном обществе?

5. М. Вебер считал, что такие понятия, как “коллектив”, “народ”, “общество” не могут быть предметом социологии. Кто (или что) по его мнению должно быть предметом изучения социологии и почему?
6. Раскройте понятие “идеальный тип”, приведите примеры того, что может являться “идеальным типом”.
7. В таблице указаны имена основоположников социологии и работы, авторами которых они являлись. Стрелками укажите, какому автору принадлежит та или иная работа:

<i>Автор</i>	<i>Название работы</i>
О. Конт	К критике политической экономии
Э. Дюркгейм	О некоторых категориях понимающей социологии
М. Вебер	Правила социологического метода
Г. Спенсер	Система позитивной политики
К. Маркс	Основания социологии

8. Кто из исследователей явился основоположником американской индустриальной социологии? Опишите содержание созданных ими научных направлений.
9. Укажите имена ученых-создателей следующих направлений :
 - Теория социальной интеракции _____
 - Структурный функционализм _____
 - Конфликтология _____
 - Феноменология _____
10. П. Сорокин известен как создатель интегральной социологии. Объясните содержание этого термина. Какие основные направления включала в себя интегральная социология П. Сорокина?

11. Заполните таблицу “История русской социологии”

<i>Период</i>	<i>Основное содержание периода</i>	<i>Имена ученых</i>
Конец XIX – начало XX вв. (до 1917 г.)		
1917- конец 20-х гг.		
30-50-е гг.		
60-80-е гг.		
Современный этап (после 1988 г.)		

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Позитивная социология О. Конта
2. Марксистское направление в социологии
3. Социология Э. Дюркгейма
4. Социология М. Вебера
5. Основные направления эмпирической социологии
6. Американская теоретическая социология XX в.
7. Особенности и отличительные черты европейской и американской социологических школ
8. Социология П. Сорокина
9. Русская социологическая мысль конца XIX-начала XX вв.
10. Советская социологическая наука в 20-30-е гг.
11. Возрождение и развитие советской социологии в 60-80-е гг.
12. Социология в современной России: характерные черты, проблемы развития.

Тема 3. Методология и методика социологических исследований

Цель и задачи занятия: определить специфику методологии и логики социологического исследования, получить представление о программе, этапах и методах социологического исследования, получить представление о различных методах сбора эмпирической информации и анализа результатов.

Ключевые понятия: социологическое исследование, его методология и методика, эмпирическая интерпретация и операциональное определение понятийного аппарата, генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность выборки, ошибки выборки, эмпирические референты

Темы для обсуждения:

1. Понятия методологии, методики и техники социологических исследований
2. Сущность и структура программы социологического исследования
3. Постановка и логический анализ проблем, выдвижение гипотез социологического исследования
4. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятийного аппарата исследования
5. Разработка стратегического плана исследования
6. Понятие выборки, определение программных требований к выборке
7. Характеристика методов получения первичной эмпирической информации: анкетный опрос, интервью, наблюдение, эксперимент
8. Качественные методы получения социологической информации: метод фокус-групп, биографический метод, метод case study

Тема рассчитана на три практических занятия. Обсуждение проводится на примере какой-либо конкретной социальной проблемы, допустим, наркотизации студенческой молодежи, на основе методики организационно-деятельностных игр. Учебная группа разбивается на несколько малых групп по интересам, по числу разрабатываемых проблем. На первом занятии проблемы прорабатываются самостоятельно методом мозгового штурма и устанавливается координация между группами.

Содержание первого занятия связано прежде всего с выбором типа социологического исследования, наиболее подходящего для изучаемой проблемы. Затем проводится системно-логический анализ проблемы, т.е.

выясняются ее причины, последствия, факторы, на нее влияющие, выдвигаются гипотезы описательного и объяснительного характера. Описательные гипотезы характеризуют связи исследуемого явления со структурными (например, социально-демографическими) параметрами изучаемого объекта, а объяснительные представляют собой предположения о причинно-следственных связях исследуемой проблемы с различными социальными явлениями и факторами. Проводится эмпирическая интерпретация понятийного аппарата исследования, т.е. определяются эмпирические референты (показатели), характеризующие состояние и параметры исследуемой проблемы.

На следующем занятии определяется круг вопросов, фиксирующих эмпирические референты, их последовательность и форма (альтернативные, меню, шкалированные, “да-нет” и т.д.); выбираются наиболее подходящие методы сбора эмпирической информации: анкетный опрос, интервью, социометрия, наблюдение, эксперимент, тип выборки (случайная, типовая, прямая или многоступенчатая, групповая, повторная и т.д.); рассчитывается репрезентативность выборки и ее размер при заданном уровне доверительного интервала (допустимой ошибки выборки), механизм отбора элементов выборки и коммуникации с респондентами (при этом важно не допустить возможность появления систематических ошибок выборки).

Последнее занятие посвящается сообщениям представителей групп по своим аспектам социологического исследования проблемы. Результаты социологического исследования представляются в письменном виде. Завершает занятие контроль усвоения материала.

Контрольные вопросы

1. Какими свойствами и функциями обладает гипотеза в социологии? Какие ее виды вы знаете, и как происходит разработка гипотез?
2. Что такое эмпирическая интерпретация и операциональное определение понятийного аппарата? Как понимать утверждение, что гипотеза должна иметь эмпирические референты? Какие эмпирические референты должны отражать содержание исследуемой проблемы (в данном случае, наркотизация молодежи)?
3. Как строится выборочное обследование? Что такое генеральная совокупность и выборочная совокупность? Приведите примеры.

4. Что такое репрезентативность выборки, случайные и систематические ошибки выборки?
5. Как строится программа социологического исследования? Как происходят формулировка и обоснование проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, выдвижение гипотез, как формируется выборочная совокупность?

Тема 4. Личность и общество

Цель занятия: выявить специфику взаимосвязи личности и общества; показать процесс становления личности в системе социальных связей и отношений; рассмотреть особенности ее статусов и ролей, а также возможности самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества.

Ключевые понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, человеческая природа, социальная среда, интерес, воля, социальный статус, роль, социализация, агент социализации, ресоциализация, диспозиция, самореализация, конформизм, свобода.

Вопросы для изучения:

1. Понятие личности. Личность как объект социологического анализа и субъект общественных отношений.
2. Социализация личности, ее уровни и формы. Социальные статусы, роли и способы самореализации
3. Социологические теории личности

Первый вопрос. При анализе многообразия определений личности обратить внимание на соотношение таких категорий, как “индивид”, “индивидуальность”, “человек”. Рассмотреть соотношение биологического и социального в человеке, акцентировать внимание на том, что основная проблематика социологической теории личности связана с включением человека в систему социальных связей и отношений. При этом необходимо обосновать детерминанты социального поведения, а также факторы,

способствующие саморазвитию, самореализации личности как субъекта общественных отношений.

Второй вопрос. Раскрывая понятие социализации, важно рассмотреть широкий круг вопросов, связанных с тем, как и благодаря чему человек становится деятельным общественным субъектом. При этом желательно подчеркнуть, что понятие “социализация” шире традиционных понятий “образование” и “воспитание”.

Анализируя различные стадии процесса социализации, роль агентов в микро- и макросреде, можно выделить также соотношение модального типа личности (реально преобладающего в данном обществе), идеального, не привязанного к конкретным условиям, и базисного, т.е. такого типа личности, который оптимально отвечает потребностям современного этапа общественного развития. Отметить, что социальный тип личности - это отражение того, как общественная система влияет на ценностные ориентации человека и через них – на его реальное поведение.

Третий вопрос. Рассматривая различные социологические концепции личности, можно, в зависимости от уровня общей подготовки студентов, выделить поведенческую, в которой образ личности представлен как система реакций на различные стимулы (Б. Скиннер, К.-Д. Опп, Дж. Хоманс), ролевую (Д. Мид, Т. Парсонс), психоаналитическую концепцию (З. Фрейд, К. Левин, К. Г. Юнг), структурного функционализма (Э. Дюркгейм, Я. Л. Морено) и другие.

В связи со значимостью установок в использовании той или иной теории можно отметить, что в развитом виде социологические концепции личности оформились в конце 19 – начале 20 вв.. Все они признают человеческую личность специфическим образованием, непосредственно выводимым из тех или иных социальных факторов. В качестве примера можно рассмотреть марксистский тезис, в котором сущность человека есть ансамбль всех общественных отношений и особенность использования его как методологической основы теории личности.

Тема 5. Отраслевая социология

Социология труда

1. Становление социологии труда. К. Маркс, Ф. Энгельс, Г. Зиммель, Э. Мейо, Мак-Грегор о труде.

2. Труд и типы отношений в процессе труда.

3. Трудовое поведение. Мотивация труда. Социология трудовых организаций, трудовых конфликтов и безработицы.

Труд - фундаментальная форма деятельности человека, создающая всю совокупность предметов, необходимых ему для удовлетворения его потребностей. Социология труда изучает трудовые отношения и социальные процессы в труде. Социология учебы в себя включает отношения обучающихся между собой и изменения, происходящие между ними в ходе учебы. С точки зрения марксизма существовали (существуют) следующие типы отношений в процессе труда: первобытный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический. Какие немарксистские концепции типологии трудовых отношений Вы знаете? Трудовое поведение - внешнее проявление отношения к труду.

Мотивация же труда есть внутреннее проявление отношения к труду. Проведем письменный анкетный опрос о Вашем отношении к учебе. Коллектив (от лат собирательный) - организованная общность людей, объединенных конкретным видом деятельности, осуществляемой в рамках той или иной формы собственности, складывающимися в ходе этой деятельности отношениями ответственности, интересами, ценностями, установками и нормами поведения.

Вопросы по теме:

1. Назовите систему положений, раскрывающих теоретические представления о труде.
2. Назовите основные категории труда
3. Что означает понятие «деятельность»?
4. По каким признакам делится деятельность?
5. Какие признаки трудовой части деятельности?
6. В чем сущность понятия «целенаправленная деятельность»?
7. В чем сущность понятия «целесообразная деятельность»?

8. В чем сущность понятия «легитимная деятельность»?

9. Что означает «полезность труда»?

10. Что означает «созидательность труда», востребованность?

За последнее время вместо категории "трудовой коллектив" все чаще употребляется категория "организация". Социальная организация (от французского - сообщаю стройный вид, устраиваю) , в узком смысле слова - социальная подсистема организации. Социальный конфликт (конфликт от лат столкновение(столкновение сторон, мнений, сил; высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, общества, которая характеризуется усилением противоположных тенденций и интересов социальных общностей и индивидов. Наиболее распространенной формой социального конфликта в современной российской действительности является трудовой конфликт (в основном виде стачки, забастовки) . Расскажите о социальной стороне жизни студенческого коллектива (организации) , об имеющихся конфликтах в нем, а, также о путях выхода из конфликтных состояний.

Социология безопасности

Социология безопасности — это отрасль социологического знания, интегрирующая в себя прикладные аспекты политических, социальных, военных, экономических, технических, гуманитарных наук, делающая своим предметом разнообразные факторы риска, угрожающие обществу и личности, а также сущность, методы, формы и средства обеспечения безопасности личности и общества в условиях комплексного взаимодействия всех этих факторов.

Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.

1. Понятие «общая теория безопасности».
2. Объект, предмет, структура общей теории безопасности.
3. Теория гуманитарной безопасности.
4. Теория природной безопасности.
5. Теория техногенной безопасности.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Сохранилась ли практика принятия государствами решений в области безопасности исходя из национальных интересов?

2. Что именно подразумевается под национальными интересами?
3. Как часто эти интересы вступают в противоречие с другими интересами, как внутри государства, так и за его пределами?
4. Какие факторы, кроме дилеммы безопасности, могут повлиять на состояние безопасности того или иного государства?
5. Какие органы, входящие в систему ООН, оказывают воздействие на глобальную безопасность?
6. Какие решения, принимаемые в целях обеспечения безопасности или соблюдения национальных интересов, могут восприниматься в качестве аморальных?

Задания для самостоятельной работы:

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие страны недавно столкнулись с внутренними конфликтами? В чем суть этих конфликтов?
2. Какими причинами они были вызваны, внутренними или внешними?

Литература основная:

1. Добреньков В.И., Кравченко А.И., Социология: В 3 т. Т.1: Методология и история. – М., 2000. – 400с.
2. Добреньков В.И., Кравченко А.И., Социология: В 3 т. Т.2: Социальная структура и стратификация. – М., 2000. – 536с.
3. Добреньков В.И., Кравченко А.И., Социология: В 3 т. Т.3: Социальные инструменты и процессы. – М., 2000. – 264с.
4. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: учебное пособие. – М.: КДУ, 2009. – 422с.
5. Рачков-Апраксин В.П., Введение в социологию. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 2005. – 376с.

Литература дополнительная:

1. Косолапов Н.А. Конфликт как инструмент стабильности в международных отношениях //Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. М: НОФМО, 2002. - <http://www.obraforum.ru/pdf/Essays-bogaturov-chapter8.pdf>
2. Степанова Е.А. Государство и человек в современных вооруженных конфликтах // Международные процессы, т.6, № 1 (16), 2008. - <http://www.intertrends.ru/sixteenth/003.htm>
3. Дериглазова Л.В. Парадокс асимметрии в международном конфликте. // Международные процессы, т.3, №3(9), 2005. - <http://www.intertrends.ru/nineth/007.htm>
4. Рюле Х., Рюле М. Лицензия на убийство. // Internationale Politik, №1, 2008 - http://www.moskau.diplo.de/Vertretung/moskau/ru/04/Internationale_Politik/2008/IP-1-2008-Ruehle.property=Daten.pdf
5. Смирнов П. «Мерцающий режим» конфликтов самоопределения в Европе// Международные процессы, т.4, № 2(11), 2006 - <http://www.intertrends.ru/eleveth/002.htm>

6. Богатуров А.Д. Самоопределение наций и потенциал международной конфликтности // Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. М: НОФМО, 2002. - <http://www.obraforum.ru/pdf/Essays-bogaturov-chapter12.pdf>
7. Емельянов А. Современная конфликтность в Африке //Международные процессы, т.4, № 2(11), 2006 - <http://www.intertrends.ru/eleveth/006.htm>
8. Козырев В. Хронические конфликты и фактор Китая в АТР// Международные процессы, т.4, № 2(11), 2006-
<http://www.intertrends.ru/eleveth/005.htm>
9. Доклад Международного уголовного суда. 2005-2006 г. - <http://daccessdds.un.org/doc/UNDOC/GEN/N06/455/39/PDF/N0645539.pdf?OpenElement>

Природа конфликтов в обществе. Социальные конфликты, генезис и последствия. Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов.

1. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.
2. Социальные конфликты. Виды конфликтов.
3. Причины и субъекты социальных конфликтов.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Объясните в чем состоит зависимость между социальной безопасностью и социальной напряженностью?
2. Каким образом влияют социальные конфликты на социальную безопасность?
3. Какова роль переговорного процесса в урегулировании конфликтов?

Задания для самостоятельной работы:

Выписать основные понятия по теме.

Литература основная:

1. Добреньков В.И., Кравченко А.И., Социология: В 3 т. Т.1: Методология и история. – М., 2000. – 400с.
2. Добреньков В.И., Кравченко А.И., Социология: В 3 т. Т.2: Социальная структура и стратификация. – М., 2000. – 536с.
3. Добреньков В.И., Кравченко А.И., Социология: В 3 т. Т.3: Социальные инструменты и процессы. – М., 2000. – 264с.
4. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: учебное пособие. – М.: КДУ, 2009. – 422с.

Литература дополнительная:

1. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2000. – 368с.

**Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.
Социальная политика как инструмент безопасности.**

1. Безопасность как особый глобальный научный дискурс.
2. Критерий пространства и масштаба: глобальная (международная) безопасность.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Каковы основные задачи социальной политики России?
2. Проанализируйте состояние прав человека в условиях глобализации.
3. Как влияют проблемы глобализма и регионализма, влияния цивилизационных и социокультурных факторов на обеспечение прав человека.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте материал к анализу причин роста международной преступности и терроризма.

Литература основная:

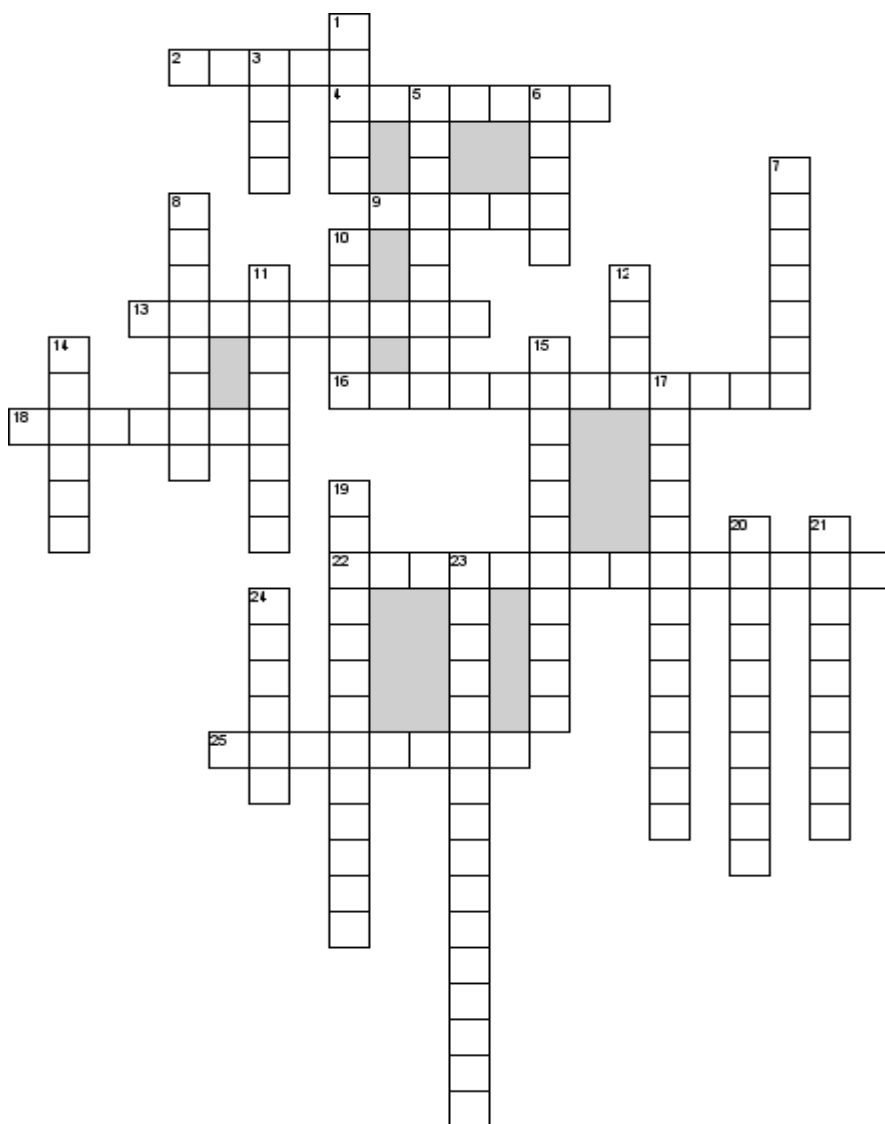
1. Добреньков В.И., Кравченко А.И., Социология: В 3 т. Т.1: Методология и история. – М., 2000. – 400с.
2. Добреньков В.И., Кравченко А.И., Социология: В 3 т. Т.2: Социальная структура и стратификация. – М., 2000. – 536с.
3. Добреньков В.И., Кравченко А.И., Социология: В 3 т. Т.3: Социальные инструменты и процессы. – М., 2000. – 264с.
4. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: учебное пособие. – М.: КДУ, 2009. – 422с.
5. Рачков-Апраксин В.П., Введение в социологию. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 2005. – 376с.

Литература дополнительная:

1. Ильин М.В. Политическая глобализация: институциональные изменения / Грани глобализации: Трудные вопросы современного развития / М.С. Горбачев и др. - М.: Альпина Паблишер, 2003. - С. 195.
2. Макогон Борис Валерьевич. Процессы глобализации в современном праве и их проявление в российском законодательстве : диссертация... кандидата юридических наук : 12.00.01 Москва, 2007 162 с. РГБ ОД, 61:07-12/1324.

Задание Заполните кроссворд.

Кроссворд на тему "Социальная стратификация, социология личности"



По горизонтали 2. Предписанного, как нужно себя вести в обществе 4. Питрим александрович 9. Основатель социально-психологического направления в изучении личности 13. Согласие с целями общества и отрицание общепринятых способов их достижения 16. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения в согласии с нормами и ценностями 18. Это наиболее выраженная форма неравенства, при которой часть индивидов принадлежит другим как собственность 22. Способ решения ролевого конфликта 25. Отклонение от норм

По вертикали 1. Род или чистый род 3. Поведение, ожидаемое от человека, занимающего определенный статус 5. Бегство от действительности 6. Облик, который, по мнению общества, характерен для носителя того или иного статуса 7. Реакция личности на воздействие других людей и общества в целом, 8. Системное качество индивида 10. Общности, выделяемые по отношению к собственности и общественному разделению труда 11. Социальная прослойка, группа, члены которой отличаются по своему правовому положению от остального населения 12. Поведение, построенное на отрицании целей общества и способов их достижения 14. Соотносительное положение личности в обществе 15. Возможность смены социального слоя 17. Осознанный способ решения ролевого конфликта путем перекладывания ответственности за его последствия на других 19. Деление общества на социальные слои 20. Снятие ролевого напряжения путем неосознанного временного исключения из жизни одной из ролей 21. Отрицание целей данного общества 23. Неповторимость, уникальность личности 24. Правила поведения в общественном месте

Задания и вопросы для обсуждения.

Ответьте на вопросы:

1. “Восточная цивилизация была направлена на внутреннее совершенствование человека, а не на переустройство мира. Человек боролся с собой, а не с окружающей природой” (“Мудрое слово востока”). Как это суждение соотносится с концепцией социализации личности?
2. Как совместить соблюдение заповеди “не убий” с воинским долгом? Военная слава всегда была почетной для мужчин.
3. По мнению Ф. М. Достоевского, идейность – не лучшее качество человека. Идея может “съесть человека”, как видно на примере его героев. Почему вредно отождествлять себя даже с самой возвышенной идеей?
4. Сатана – это падший ангел, который возомнил, что способен творить, как и Бог, восстал против него и за свою дерзость был наказан. Адам и Ева съели плод с древа познания, возомнив, что они теперь сами будут различать добро и зло. Почему страшным грехом и источником всякого зла в Библии называется самомнение и гордыня? В чем их отличие от самосознания и гордости?
5. Ж. Ренар сказал: “Труднее быть в течение недели порядочным человеком, чем героем в течение пятнадцати минут”. Можно ли быть герой непорядочным? А порядочность – не героизм?
6. Отношение народа к богатству противоречиво. Оцените его на основании следующих поговорок:
 - “Если ты скота лишился, родственники станут чужаками” (башк.);
 - “Не с деньгами жить, а с добрыми людьми” (русск.);
 - “Золото собьет с пути и ангела” (тюрк.);
 - “Быть довольным положением своих дел – наибольшее богатство” (лат.).
7. Объясните причины ассоциаций в пословицах:
 - “С волками жить – по волчьи выть”;
 - “Попал в стаю – лай, не лай, а хвостом виляй”;
 - “С кем поведешься, от того и наберешься”;
 - “С собакой ляжешь – с блохами встанешь”.
8. Какие суждения вы относите к общечеловеческим, национальным, классовым, индивидуальным:
 - бедность – не порок;

- что хочу, то ворочу;
- кто не отомстил за смерть родственника, тот не мужчина;
- старших надо уважать;
- ребята, давайте жить дружно;
- на добро надо отвечать добром;
- джентльмен должен держать слово.

9. В обществоведении есть такой подход, согласно которому человек полностью может быть описан, исходя из той системы социальных связей и отношений, в которую он включен. Так ли это? Согласны ли вы с таким подходом? Аргументируйте.

10. Как вы понимаете следующие выражения:

- “Развивать человека в человеке” (Н. Г. Чернышевский);
- “Найти человека в человеке” (Ф. М. Достоевский);
- “Личность есть понятие социальное, оно охватывает надприродное, историческое в человеке” (Л. С. Выговский).

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Социальная среда и самосознание личности.
2. Основы социального самоопределения
3. Роль традиций, обычаев, обрядов в социализации личности.
4. Природное и социальное в человеке.
5. Мужчина и женщина, пол и социальные роли.
6. Смысл жизни как проблема социологии личности
7. Ценностные ориентации студентов.
8. Юность как проблема.
9. Вся жизнь игра...
10. Понятие личности в истории различных культур.

Перечень примерных вопросов для зачета

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.
2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».
3. Социальные системы и социальные структуры.
4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.
5. Современные концепции развития общества.
6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы
9. Социологические концепции личности. Социализация личности.
10. Социальные изменения и процессы.
11. Институциональные отношения и социальные институты. Источники развития (или кризиса) социального института.
12. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.
13. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.
14. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.
15. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.
16. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.
17. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.
18. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.
19. Культура общества: понятие и социологические теории.
20. Культура как ценностно-нормативная система
21. Социокультурная динамика в современном российском обществе. Сущность и характер изменений, социальные последствия.
22. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.
23. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.
24. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.
25. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.

26. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни.
27. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их урегулирования.
28. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества».
29. Роль и место современной России в глобальных социальных процессах.
30. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).