

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Томский государственный университет  
систем управления и радиоэлектроники

И. В. Атаманова

## **ПСИХОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Томск  
2021

**УДК 159.923**  
**ББК 88.3**  
**А 920**

**Рецензент:**

**Лариошина И. А.**, доцент каф. управления инновациями ТУСУР,  
канд. тех. наук

**Атаманова, Инна Викторовна**

**А 920 Психология инновационной деятельности: метод. указания по организации самостоятельной работы студентов / И. В. Атаманова. – Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2021. – 8 с.**

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология инновационной деятельности» разработаны для студентов бакалавриата, обучающихся по следующим направлениям подготовки: 27.03.02 «Управление качеством» и 27.03.05 «Инноватика».

Одобрено на заседании научно-методической комиссии ФИТ, протокол № 5 от 13 февраля 2020 г.

УДК 159.923  
ББК 88.3

© Атаманова И.В., 2021  
© Томск.гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2021

## Оглавление

Введение .....	4
1 Общие требования .....	4
2 Виды самостоятельной работы студентов .....	4
3 Подготовка к практическим занятиям .....	5
4 Тестовые задания .....	6
5 Вопросы к дифференцированному зачету .....	7
Заключение .....	8
Список рекомендуемой литературы .....	8

## **Введение**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом изучения дисциплины «Психология инновационной деятельности».

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ.

Самостоятельно изученные теоретические материалы обсуждаются на практических занятиях и входят в вопросы к дифференцированному зачету.

В процессе самостоятельной работы студенты:

- осваивают материал, предложенный им на практических занятиях с привлечением указанной преподавателем литературы,
- готовятся к практическим занятиям в соответствии с индивидуальными и/или групповыми заданиями,
- ведут подготовку к текущей аттестации и дифференцированному зачету по данному курсу.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности;
- выявления и устранения студентами пробелов в знаниях, необходимых для изучения данного курса;
- осознания роли и места изучаемой дисциплины в образовательной программе, по которой обучаются студенты.

## **1 Общие требования**

Самостоятельная работа студентов должна быть обеспечена необходимыми учебными и методическими материалами:

- основной и дополнительной литературой;
- демонстрационными материалами, представленными во время лекционных и практических занятий;
- методическими указаниями по проведению практических занятий;
- перечнем вопросов, выносимых на дифференцированный зачет.

## **2 Виды самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов при изучении данной дисциплины предполагает следующие виды работ, их трудоемкость в часах и формы контроля, представленные в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Виды самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование работы	Количество часов	Форма контроля
1	Проработка лекционного материала	9	Тест
2	Подготовка к практическим занятиям	45	Конспект самоподготовки, опрос на занятии, выступление с докладом на занятии, тест, собеседование, отчет по индивидуальному заданию
Всего часов самостоятельной работы		54	

### 3 Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям необходимо пользоваться методическими указаниями по проведению практических занятий по данной дисциплине.

В ходе подготовки необходимо:

1. Выполнить домашнее задание, полученное на предыдущем занятии. Если предыдущее занятие было пропущено, выяснить домашнее задание у старосты группы. Задания также представлены в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» на платформе Moodle.
2. Познакомиться с темой следующего практического занятия.
3. Изучить материалы, представленные в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» на платформе Moodle, и прочитать рекомендованные разделы учебного пособия.

#### Темы практических занятий:

**Тема 1:** Содержательный контекст психологии инновационной деятельности.

Практическое занятие 1. Психология инновационной деятельности как учебная дисциплина.

Практическое занятие 2. Ключевые понятия, связанные с инновационной деятельностью.

**Тема 2:** Инновационный процесс.

Практическое занятие 3. Определение инновационного процесса, его стадии и формы.

Практическое занятие 4. Теория диффузии инноваций.

**Тема 3:** Изобретательство как инновационная деятельность.

Практическое занятие 5. Теория решения изобретательских задач.

Практическое занятие 6. История изобретений.

**Тема 4:** Инновативность личности.

Практическое занятие 7. Подходы к исследованию инновативности личности.

Практическое занятие 8. Практика исследования себя.

**Тема 5:** Личностные детерминанты инновационной деятельности.

Практическое занятие 9. Инновативность как личностная характеристика. Личностная готовность к деятельности.

Практическое занятие 10. Эмоциональный интеллект. Стили реагирования на изменения.

**Тема 6:** Ценностное измерение инновативности.

Практическое занятие 11. Ценностные ориентации на уровне культуры и на индивидуальном уровне.

Практическое занятие 12. Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей.

**Тема 7:** Организационные детерминанты инновационной деятельности.

Практическое занятие 13. Инновационная среда университета.

Практическое занятие 14. Специфика личностно-профессионального становления в университетской среде.

**Тема 8:** Психологические основы командной работы.

Практическое занятие 15. Социально-психологические характеристики команды.

Практическое занятие 16. Процессы групповой динамики. Лидерство в группе.

**Тема 9:** Командное взаимодействие в проектной деятельности.

Практическое занятие 17. Практика командного взаимодействия.

Практическое занятие 18. Представление проектов.

#### 4 Тестовые задания

Данный раздел содержит примерные тестовые задания, которые предлагаются обучающимся в рамках электронного курса «Психология инновационной деятельности», реализованного на платформе Moodle, для контроля усвоения теоретического материала по темам курса.

##### Тестовое задание 1 (пример):

1. Согласно Большому энциклопедическому словарю, любой результат творческой интеллектуальной деятельности человека в виде новой идеи, дополнения к известному, исключения или замены, улучшения, определяется как ...

- а) инновация
- б) новация
- в) изобретение
- г) новаторство

2. Что из перечисленного не относится к инновациям, согласно модели Й. Шумпетера?

- а) изготовление нового
- б) внедрение нового
- в) представление новой идеи
- г) освоение нового рынка сбыта

3. В каком году впервые была издана книга австрийского экономиста Й. Шумпетера *Theorie der wirtschaftlichen Entwicklung*?

- а) 1926
- б) 1982
- в) 1934
- г) 1911

**Тестовое задание 2 (пример):**

1. Соотнесите название теории и ее автора:

	Название теории		Автор теории
1	Теория экономического развития	а	Эверетт Роджерс
2	Теория диффузии инноваций	б	Генрих Альтшуллер
3	Теория решения изобретательских задач	в	Йозеф Шумпетер

2. Соотнесите категорию потребителей инноваций и ее описание:

	Название категории		Описание категории
1	инноваторы	а	способствуют продвижению инноваций
2	раннее большинство	б	склонны идти на риск ради инноваций
3	ранние последователи	в	осваивают инновации медленно и осторожно

3. Соотнесите категорию классификации инноваций и ее содержание:

	Название категории		Содержание категории
1	сфера применения	а	общественные, частные, смешанные
2	тип экономического блага	б	базисные, крупные, средние, мелкие
3	ускорение научно-технического прогресса	в	производственные, организационные, финансово-экономические, научно-исследовательские, учебные, социальные

**5 Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Новация. Инновация.
2. Классификация инноваций.
3. Инновация как продукт.
4. Инновация как процесс.
5. Инновационная деятельность.
6. Инновационная система.
7. Специфика психологии инновационной деятельности как учебной дисциплины.
8. Определение инновационного процесса.
9. Стадии инновационного процесса.
10. Формы инновационного процесса.
11. Теория диффузии инноваций Э. Роджерса.
12. Инновационные скачки.
13. Понятие «изобретение».
14. Специфика инженерного творчества.
15. Условия развития инженерного изобретательства.
16. Методы технического творчества.
17. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
18. Технические противоречия.
19. Приемы устранения технических противоречий.
20. Примеры решения изобретательских задач в исторической ретроспективе.
21. Проблема исследования человека.
22. Уровни структурной организации человека.
23. Движущие силы развития личности.
24. Инновативность личности.
25. Инновативность и креативность.
26. Культурная обусловленность инновативности.
27. Детерминанты успешности инновационной деятельности.
28. Инновативность как личностная характеристика.
29. Самоорганизация деятельности.
30. Личностная готовность к деятельности.
31. Эмоциональный интеллект.
32. Стили реагирования на изменения.
33. Проблема готовности к инновационной деятельности:

результаты исследований. 34. Ценностные ориентации на уровне культуры. 35. Культурные различия в контексте инновативности. 36. Ценностные ориентации на индивидуальном уровне. 37. Ценности открытости изменениям. 38. Ценности сохранения. 39. Базисные ценности. 40. Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей. 41. Потенциал городской (образовательной) среды. 42. Детерминанты успешности инновационной деятельности. 43. Инновационность организации. 44. Структурные характеристики организации в контексте инновационности. 45. Организационный климат. 46. Управление инновациями. 47. Инновационные риски. 48. Поддержка инноваций. 49. Понятие малой группы. 50. Классификация малых групп. 51. Социально-психологическая характеристика команды. 52. Процессы групповой динамики. 53. Лидерство в малой группе. 54. Понятие совместной деятельности. 55. Разработка проекта как совместная деятельность. 56. Принципы командного взаимодействия. 57. Эффективность командного взаимодействия. 58. Межличностные конфликты в проектной команде. 59. Стратегии решения конфликтных ситуаций. 60. Специфика публичного выступления команды.

### **Заключение**

Выполнение методических указаний по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология инновационной деятельности» способствует успешному ее освоению и развитию у обучающихся психологической готовности к инновационной деятельности в области инноватики и управления качеством.

В целом дисциплина «Психология инновационной деятельности» направлена на овладение обучающимися базовой терминологией в контексте инновационной деятельности, развитие их умения осуществлять информационный поиск в области инноватики и управления качеством, оформлять и представлять результаты проектной деятельности. Дисциплина способствует развитию навыков командного взаимодействия в проектной деятельности, навыков самоанализа и саморефлексии.

Успешное освоение дисциплины «Психология инновационной деятельности» и сформированные компетенции находятся в тесной взаимосвязи с дисциплинами «Введение в профессию», «Деловые коммуникации», «Основы проектной деятельности» и «Education design» в рамках реализуемой ООП по направлениям подготовки бакалавриата 27.03.05 «Инноватика» и 27.03.02 «Управление качеством».

### **Список рекомендуемой литературы**

Богомолова А. В. Управление инновациями : учеб. пособие / А. В. Богомолова. – Томск : ТУСУР, 2020. – 179 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.tusur.ru/publications/9352>

Литвиненко А. М. Технология разработки объектов интеллектуальной собственности : учеб. пособие / А. М. Литвиненко, В. Л. Бурковский ; ред. С. В. Макаров ; рец. : М. В. Драпалюк, А. Н. Шпиганович ; худож. Е. А. Власова. – 2-е изд., испр. – СПб. : Лань, 2017. – 184 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/reader/book/92951/#3>

Осипов Ю. М. Введение в инноватику : учеб. пособие / Ю. М. Осипов. – 2-е изд., перераб. – Томск : ТУСУР, 2012. – 124 с.

Смольникова Л. В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л. В. Смольникова – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.tusur.ru/publications/6419>