

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники

А. А. Сидоров
С. Н. Лепихина

**РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Методические указания к практическим занятиям
и организации самостоятельной работы для студентов направления
«Государственное и муниципальное управление»
(уровень бакалавриата)

Томск
2021

УДК 332.1
ББК 65.04
С34

Рецензент:

Цибульникова В.Ю., заведующий кафедрой экономики
Томского государственного университета
систем управления и радиоэлектроники, канд. экон. наук, доцент

Сидоров, Анатолий Анатольевич

С34 Региональное управление и территориальное планирование: методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) / А. А. Сидоров, С. Н. Лепихина. – Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2021. – 29 с.

Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» содержат необходимые разъяснения по форме организации и содержанию практических занятий и самостоятельной деятельности студентов. Выполнение данных указаний будет способствовать успешному освоению дисциплины, в том числе выработке навыков по решению практических задач территориального планирования и управления социально-экономическим развитием регионов и принятию эффективных управленческих решений в региональном стратегическом проектировании и планировании.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата).

Одобрено на заседании кафедры АОИ, протокол № 1 от 18.02.2021

УДК 332.1
ББК 65.04

© Сидоров А. А., Лепихина С. Н., 2021
© Томск. гос. ун-т систем упр.
и радиоэлектроники, 2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	5
1.1 Практическое занятие «Территориальная целостность и система административно-территориального устройства в Российской Федерации: проблемы и перспективы развития, баланс полномочий центра и регионов».....	5
1.2 Практическое занятие «Управление размещением и использованием природных ресурсов: эксплуатация или охрана?».....	6
1.3 Практическое занятие «Демографические особенности развития регионов Российской Федерации»	7
1.4 Практическое занятие «Этническая структура населения и ее влияние на социально-экономическую и политическую ситуацию в России.	8
1.5 Практическое занятие «Транспортный комплекс Российской Федерации: состояние и перспективы развития»	9
1.6 Практическое занятие «Промышленная политика в России»	10
1.7 Практическое занятие «Территориальные особенности рынка труда в России»	11
1.8 Практическое занятие «Функционирование бюджетно-налоговой системы на региональном уровне»	11
1.9 Практическое занятие «Управление социальной сферой региона»	14
1.10 Практическое занятие «Экономическое районирование и региональная политика в Российской Федерации»	15
1.11 Практическое занятие «Территориальные особенности экологической ситуации в Российской Федерации. Региональная экологическая политика»	15
1.12 Практическое занятие «Институциональная основа управления комплексным социально-экономическим развитием регионов»	16
1.13 Практическое занятие «Специфика управления развитием моногородов».....	16
1.14 Практическое занятие «Особенности территориального планирования на муниципальном уровне».....	18
1.15 Практическое занятие «Управление региональным развитием в эпоху цифровизации: цель, задачи, результаты.....	19
1.16 Практическое занятие «Стратегическое развитие регионов в системе регионального управления: цель, задачи, результаты».....	20
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21
2.1 Общие положения	21
2.2 Выполнение индивидуальной работы	21
2.2.1 Индивидуальное задание «Социально-экономическая характеристика региона».....	21
2.2.2 Индивидуальное задание «Написание эссе по теме».....	23
2.3 Проработка лекционного материала	24
2.4 Проработка материала, вынесенного на самостоятельное изучение	25
2.4.1 Тема «Основные положения территориального планирования субъектов Российской Федерации»	25
2.4.2 Тема «Пространственное развитие территорий Российской Федерации: цель, задачи, основные положения, ценности».....	25
2.4.3 Тема «Региональный маркетинг в системе регионального управления»	26
2.5 Подготовка к практическим занятиям.....	27
2.6 Подготовка к промежуточной аттестации	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28
Список рекомендуемой литературы.....	29

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является ознакомление студентов с особенностями территориальной дифференциации социально-экономического развития Российской Федерации и формирующейся на ее основе государственной региональной политики, рассматриваемой в разрезе целей, задач, технологий, организационных механизмов, методов и инструментов регулирования регионального развития.

Задачи дисциплины:

- оценка естественных (природно-ресурсных и природно-климатических, физико-географических), политических и социально-экономических предпосылок территориальной дифференциации развития общественной сферы;
- развитие представлений о роли территорий в выработке национальной и региональной политики;
- определение комплекса региональных проблем и роли различных субъектов управления в регулировании соответствующих процессов;
- изучение методов и инструментов регулирования регионального развития;
- выработка навыков применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений региональной политики, вариантов и сценариев развития отдельных регионов, кластеров и территориально-производственных комплексов страны;
- приобретение навыков работы со статистическим материалом, фактологическими данными и картографическим инструментарием, необходимым для решения задач планирования, прогнозирования и реализации мероприятий регионального развития;
- выработка перспективного мышления в отношении пространственных факторов, учитываемых при региональном планировании и прогнозировании.
- изучение правовых и организационно-технологических основ территориального планирования в Российской Федерации.

По окончании изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные черты территориальной организации общества в социально-экономической, политической, экологической областях; основные сферы применения полученных знаний в процессе управленческой деятельности при региональном планировании и прогнозировании; характеристики административно-территориального устройства государства, его место в мировом сообществе, особенности природно-ресурсной обеспеченности, специфику демографической ситуации, ключевые моменты, характеризующие систему расселения, характеристики регионов, тенденции современной региональной политики, систему и методы регионального управления, состав и содержание градостроительной деятельности и территориального планирования;
- **уметь** анализировать статистические и фактологические материалы; устанавливать связи между различными процессами и явлениями, протекающими в рамках того или иного региона; оценивать влияние различных факторов на региональное развитие; обобщать, интерпретировать полученные результаты; формулировать проблемные ситуации, возникающие в процессе принятия тех или иных управленческих решений; прогнозировать развитие отдельных сфер регионального управления (демография, производство, бюджетно-налоговая сфера и т.д.), а также давать комплексную оценку региона;
- **владеть навыками** подготовки управленческих решений (в том числе на нормативном правовом уровне) по вопросам регионального социально-экономического развития с учетом имеющихся целей и ограничений; расчета различных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие региона; организационного взаимодействия в вопросах управления социально-экономического развития на региональном уровне.

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1.1 Практическое занятие «Территориальная целостность и система административно-территориального устройства в Российской Федерации: проблемы и перспективы развития, баланс полномочий центра и регионов»

Цель занятия

Получить навык по анализу и оценке современного административно-территориального деления Российской Федерации и её субъектов.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Соотнести современное административно-территориальное деление с принципами его организации в контексте территориальной целостности страны. Проанализировать, какие принципы и в какой степени соблюдаются, а какие нет. Указать недостатки административно-территориального устройства, исходя из теоретических предпосылок его организации и практики управления. Привести модели альтернативного административно-территориального устройства, разработанные учеными, политиками и т.п. Оценить эти варианты.

- Проанализировать значение национального фактора в административно-территориальном устройстве Российской Федерации. Рассчитать, какую долю в России занимают национально-государственные и национально-территориальные административно-территориальные единицы по площади занимаемой территории и численности населения. Рассмотреть сценарий, предлагаемый учеными и основанный на полном отходе в административно-территориальном устройстве от национально-территориальной парадигмы. Привести аргументы «за» и «против» наличия подобного рода административно-территориальных единиц.

- Рассмотреть систему административно-территориального устройства субъекта Российской Федерации. Проанализировать его нормативно-правовые основы. Определить его оптимальность с точки зрения целей и задач управления и принципов построения. Предложить направления совершенствования административно-территориального устройства.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Анализ современного административно-территориального деления и моделей перспективного устройства. Оценка пропорциональности современного административно-территориального устройства.

2. Национальная политика и административно-территориальное устройство.

3. Административно-территориальное устройство в субъекте Российской Федерации на примере Томской области.

1.2 Практическое занятие «Управление размещением и использованием природных: эксплуатация или охрана?»

Цель занятия

Рассмотреть и оценить условия размещения природных ресурсов в Российской Федерации и перспективы использования природных ресурсов в хозяйственном комплексе страны.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Рассмотреть зависимость между обеспеченностью различных стран природными ресурсами и важнейшими социально-экономическими характеристиками (ВВП на душу населения, структура хозяйственного комплекса, доля страны в общемировом производстве и т.д.). Выявить взаимосвязь между тем, какими по качеству и количеству ресурсами обладает страна, и тем, каково ее современное положение (к какой группе стран относится: экономически развитые, развивающиеся, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, беднейшие страны мира и т.п.).

- Подготовить карту Российской Федерации с нанесенными на нее важнейшими месторождениями полезных ископаемых. Выделить ареалы концентрации ключевых полезных ископаемых. Соотнести эти ареалы с субъектами Российской Федерации, на территории которых они находятся. Кратко охарактеризовать социально-экономическое положение этих субъектов. Сравнить их с регионами, не располагающими такими запасами. Рассмотреть, насколько социально-экономическое положение региона зависит от обеспеченности природными ресурсами. При работе учесть также лесные, водные, агроклиматические ресурсы.

- Сравнить различные подходы к оценке природных ресурсов. Выявить их основные достоинства и недостатки. Рассмотреть способы сопоставления при оценке различных видов ресурсов. Проанализировать возможность применения при оценке природно-ресурсного потенциала интегрального (комплексного) показателя.

- Охарактеризовать состав природных ресурсов Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов. Выявить специализацию районов с точки зрения обеспеченности их природными ресурсами. Рассмотреть степень освоения природно-ресурсного потенциала. Проанализировать перспективы открытия и освоения новых месторождений и охарактеризовать зависимость экономики этих районов от располагаемого комплекса ресурсов. Рассмотреть территориальную неоднородность в пределах районов.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Влияние природных ресурсов на социально-экономическое развитие территории: мировой опыт и российские особенности.
2. Межстрановое сравнение обеспеченности природными ресурсами.
3. Подходы к экономической оценке различных видов природных ресурсов.
4. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

1.3 Практическое занятие «Демографические особенности развития регионов Российской Федерации»

Цель занятия

Приобрести опыт анализа и оценки современного демографического состояния Российской Федерации и её субъектов.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Рассмотреть основные демографические показатели субъектов Федерации, характеризующие естественное движение населения: уровень рождаемости, уровень смертности, уровень естественного прироста. Классифицировать субъекты по этим основаниям: определить границы групп (высокий, средний, низкий уровень), отнести каждый из субъектов к конкретной группе. Определить субъекты с неблагоприятной, относительно благоприятной и благоприятной демографической ситуацией. Выявить факторы, влияющие на такое положение дел. Подготовить карты, характеризующие демографическую ситуацию в Российской Федерации.

- Охарактеризовать основные направления миграции внутри Российской Федерации. Определить зоны оттока и ареалы, в которых наблюдается приток населения. Отобразить их на карте. Связать процессы миграции с состоянием хозяйственного комплекса территорий. Рассмотреть эмиграцию и иммиграцию. Выявить государства, в которые в основном уезжают жители России и страны, за счет которых численность населения России увеличивается. Выявить сроки и причины внешней миграции. Указать зоны расселения населения, въезжающего на территорию России. Обозначить проблемы, связанные с миграцией, в т.ч. с незаконной миграцией.

- Проанализировать динамику численности населения субъектов, входящих в состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Отобразить этот показатель на графиках. Выявить регионы, в которых численность населения наиболее значительно изменилась. Рассмотреть вклад естественного и механического движения населения. Охарактеризовать половозрастную структуру населения районов.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Демографические процессы на территории Российской Федерации: региональная дифференциация.
2. Основные направления миграций в России. Внешняя миграция. Формирование системы расселения.
3. Основные черты демографической ситуации в Западной Сибири.
4. Особенности демографической ситуации в Восточной Сибири.

1.4 Практическое занятие «Этническая структура населения и ее влияние на социально-экономическую и политическую ситуацию в России»

Цель занятия

Рассмотреть этническую структуру населения и ее влияние на социально-экономическую и политическую ситуацию в России.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Выявить кризисные моменты в истории развития Российского государства в XX в., касающиеся межэтнических взаимоотношений и нарушения прав отдельных этносов. Указать последствия принятия конкретных решений в области национальной политики.

- Проанализировать современное состояние межэтнических взаимоотношений. Показать на карте Российской Федерации кризисные регионы. Сформулировать причины возникновения межэтнических конфликтов в конкретных территориях. Рассмотреть ситуацию на Северном Кавказе (восстановить хронологию чеченских событий в 90-х гг. XX в.).

- Рассмотреть территориальные особенности размещения различных этносов в России. Охарактеризовать народы бассейна Средней Волги, Южного Урала, Северного Кавказа, Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока.

- Рассмотреть изменение численности этноменьшинств (малочисленных народов России). Выявить факторы, влияющие на сокращение численности этих групп населения. Рассмотреть нормативно-правовую базу, направленную на поддержку коренных и малочисленных народов. Проанализировать деятельность органов власти и управления по реализации основных направлений политики по поддержке этноменьшинств. Описать меры государственной поддержки коренных малочисленных народов России.

- Привести определение «национально-культурной автономии». Связать указанное понятие с административно-территориальным устройством и этнической составляющей в нем. Сформулировать аргументы, направленные на поддержку позиции, ориентированной на сохранение существующего административно-территориального устройства, построенного с учетом этнического фактора. Рассмотреть и оценить мнения ученых, политиков о возможности замены автономных округов национально-культурными автономиями.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературных и документальных источников студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Межэтнические отношения в России: история, современность, будущее.
2. Коренные народы России.
3. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств.
4. Национально-культурная автономия: за и против.

1.5 Практическое занятие «Транспортный комплекс Российской Федерации: состояние и перспективы развития»

Цель занятия

Рассмотреть состояние, цель, приоритеты и перспективы развития транспортной системы Российской Федерации.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Рассмотреть систему транспортных магистралей на территории России. Выявить обеспеченность различных территорий объектами транспортной инфраструктуры. Показать на карте районы с густой транспортной сетью (по видам транспорта), транспортные центры и узлы. Проанализировать нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы транспортного освоения России. Раскрыть суть проблем, связанных с транспортным освоением территории страны (региональные особенности). Сформулировать основные направления развития транспортного комплекса (сеть и перевозки).

- Изучить историю развития железнодорожного транспорта в России. Рассмотреть взаимосвязь размещения железнодорожной сети с системой расселения и рисунком объектов хозяйственного комплекса. Выявить, как развитие железнодорожного транспорта влияет на размещение населения и хозяйства, и какое, в свою очередь, влияние оказывают они на систему железнодорожных перевозок (пассажирских и грузовых) и железнодорожную сеть. Рассмотреть проблемы развития железнодорожного транспорта.

- Рассмотреть значение трубопроводного транспорта для экономики страны и отдельных регионов. Указать на карте основные нефте- и газопроводы. Выявить проблемы отрасли. Рассчитать объемы транспортируемой продукции по основным направлениям (Запад, Восток). Указать перспективные направления развития трубопроводного транспорта. Выяснить, каким образом развитие трубопроводного транспорта связано с одним из приоритетных направлений в политике страны — газификацией.

- Рассмотреть значение автомобильного транспорта в России. Выявить обеспеченность различных территорий дорогами (общая протяженность, качество и т.п.). Сформулировать проблемы, связанные с развитием автомобильной дорожной сети. Изучить основные проекты, связанные с введением в эксплуатацию автомобильных магистралей или конкретных участков. Показать, как развитие автодорожной сети влияет на экономическую ситуацию в конкретной территории.

- Перечислить основные морские порты России, указав их на карте. Показать, какие из них находятся на крупных международных морских магистралах (с указанием направлений перевозок). Рассмотреть номенклатуру товаров, перевозимых морским транспортом. Проанализировать перспективы освоения Северного морского пути. Рассмотреть основные проблемы морского флота России.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературных и документальных источников студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Транспортная стратегия Российской Федерации.
2. Железнодорожный транспорт Российской Федерации.
3. Перспективы развития трубопроводного транспорта.
4. Развитие автомобильного транспорта России.
5. Россия в системе международного морского судоходства.

1.6 Практическое занятие «Промышленная политика в России»

Цель занятия

Оценить состояние промышленности Российской Федерации и проанализировать меры государственного стимулирования промышленного развития.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Нанести на карту основные центры топливной промышленности России. Соотнести центры добычи горючих полезных ископаемых с территориями потребления готовой продукции. Проанализировать электроэнергетический сектор с точки зрения территориальных особенностей выработки и потребления электроэнергии. Рассмотреть систему управления топливно-энергетическим комплексом России (общие условия регулирования и управление естественными монополиями в ТЭК). Рассмотреть понятие энергетической безопасности. Сопоставить объемы добычи горючих полезных ископаемых с объемами их потребления. Проанализировать на какую перспективу хватит собственных запасов горючих ископаемых при различных сценарных условиях (сохранение, увеличение, снижение темпов добычи). Сравнить полученные результаты с другими странами мира.

- Выделить отрасли машиностроения, которые развиваются наиболее высокими темпами. Выявить причины такого развития. Назвать крупные предприятия. Сформировать карту, на которой отображены центры этих направлений. Выделить отрасли машиностроения, находящиеся в кризисной ситуации. Сделать анализ аналогичный тому, что был проведен в отношении быстроразвивающихся отраслей.

- Перечислить факторы размещения, влияющие на дислокацию конкретных отраслей химического комплекса. Выявить в каких случаях размещение того или иного объекта обусловлено влиянием факторов размещения, а в каком случае иными причинами. Сформировать карту России, на которой отображены ключевые центры химического комплекса.

- Рассмотреть современную структуру промышленности субъектов Российской Федерации. Описать систему показателей оценки эффективности и инновационного уровня развития промышленности регионов России. Оценить динамику индексов промышленного производства по субъектам Российской Федерации. Привести примеры мер государственной поддержки и стимулирования технологического развития экономики.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературных и документальных источников студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Развитие топливно-энергетического комплекса и энергетическая безопасность России.
2. Машиностроение России: перспективные и кризисные отрасли.
3. Территориальный аспект развития отраслей химического комплекса.
4. Стимулирование технологического развития российской экономики.

1.7 Практическое занятие «Территориальные особенности рынка труда в России»

Цель занятия

Получить навык по анализу и оценке современного состояния рынка труда в Российской Федерации и её субъектах.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Рассмотреть взаимосвязь половозрастной структуры населения и состояния рынка труда. Проанализировать динамику следующих показателей: уровень безработицы, численность экономически активного населения, коэффициенты демографической нагрузки. Выявить кризисные регионы с точки зрения масштабов и структуры безработицы в них, разделить все субъекты по типам. Связать состояние рынка труда с особенностями развития хозяйства на конкретной территории. Указать причины развития безработицы по типам регионов.

- Указать состояние рынков труда двух заранее указанных преподавателем федеральных округов или субъектов Российской Федерации. Построить графики динамики уровней безработицы этих регионов. Связать состояние рынка труда с отраслевой структурой хозяйства. Рассмотреть отрасли, отмеченные увеличением численности занятых, и отрасли, в которых наблюдается наиболее значительный спад. Рассмотреть государственную региональную политику в области занятости указанных федеральных округов или субъектов Российской Федерации и предложить систему мер по оптимизации состояния рынков труда обозначенных регионов.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературных и документальных источников студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Демографические основы формирования рынка труда.
2. Сравнительная характеристика рынков труда указанных преподавателем федеральных округов или субъектов Российской Федерации.

1.8 Практическое занятие «Функционирование бюджетно-налоговой системы на региональном уровне»

Цель занятия

Уяснить механизмы функционирования бюджетно-налоговой системы России на региональном уровне.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

1. На примере двух регионов (Ямало-Ненецкого автономного округа и Воронежской области) рассмотрите структуру регионального бюджета по доходам и расходам. Исходную информацию представьте в виде таблиц 1-2.

Таблица 1 – Доходная часть бюджета субъекта Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период, млрд. руб.

Наименование доходов	Текущий год		Плановый период								
	Сумма, млрд. руб.	% к итогу	1-й год планового периода				2-й год планового периода				
			Сумма, млрд. руб.	% к итогу	Абс. откл., млрд. руб., (+,-)	Темп роста, % к текущему году	Сумма, млрд. руб.	% к итогу	Абс. откл., млрд. руб., (+,-)	Темп роста, % к текущему году	
Налог на прибыль организаций											
Налог на доходы физических лиц											
Акцизы											
Налог на имущество организаций											
Арендная плата											
Доходы от продажи имущества											
Доходы от платных услуг											
Прочие неналоговые доходы											
Безвозмездные поступления из федерального бюджета											
Всего доходов,											
в том числе:											
- налоговые											
- неналоговые											
- безвозмездные поступления											

Таблица 2 – Расходная часть бюджета субъекта Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период, млрд. руб.

Наименование расходов	Текущий год		Плановый период							
	Сумма, млрд. руб.	% к итогу	1-й год планового периода				2-й год планового периода			
			Сумма, млрд. руб.	% к итогу	Абс. откл., млрд. руб., (+,-)	Темп роста, % к текущему году	Сумма, млрд. руб.	% к итогу	Абс. откл., млрд. руб., (+,-)	Темп роста, % к текущему году
Общегосударственные расходы										
Национальная оборона										
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность										
Национальная экономика										
Жилищно-коммунальное хозяйство										
Охрана окружающей среды										
Образование										
Культура, кинематография и средства массовой информации										
Здравоохранение и физическая культура										
Социальная политика										
Межбюджетные трансферты										
Обслуживание государственного и муниципального долга										
Условно утвержденные расходы										
Всего расходов										

Рассчитайте сводные показатели бюджетов субъектов Российской Федерации. Проанализируйте структуру и динамику доходов и расходов бюджетов.

Выявите причины сходства / различия параметров бюджетов исследуемых регионов. Сформулируйте предложения по развитию межбюджетных отношений и устойчивости регионального бюджета.

2. Сформулируйте сущность и назначение межбюджетного трансферта, его разновидности. Проанализируйте на примере конкретного регионального бюджета величины межбюджетных трансфертов, поступающих из федерального бюджета и межбюджетных транс-

фертов, перечисляемых в муниципальные бюджеты. Обозначьте причины появления и развития инструмента межбюджетных трансфертов.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературных и документальных источников студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Структура регионального бюджета.
2. Межбюджетные трансферты.

1.9 Практическое занятие «Управление социальной сферой региона»

Цель занятия

Ознакомиться с системой управления социальной сферой в Российской Федерации на примере Томской области.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Рассмотреть правовые основы регионального управления в социальной сфере. Рассмотреть полномочия федерального центра и органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Выявить «линию разграничения» полномочий. Проанализировать спектр отраслей социальной сферы на региональном уровне. Проанализировать финансовые и экономические основы управления социальной сферой на региональном уровне.

- Выявить отрасли социальной сферы на территории Томской области. Определить органы отраслевого управления. Проанализировать нормативные документы, регулирующие их деятельность; соотнести права и обязанности с полномочиями регионов в социальной сфере. Проанализировать соответствие организационной структуры полномочиям.

- Выделить специфичные для Томской области отрасли социальной сферы или специфику организации традиционных отраслей социальной сферы. Сформулировать причины выявленной специфичности.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Понятие и сущность регионального управления в социальной сфере.
2. Общая характеристика социальной сферы Томской области.
3. Специфика управления в социальной сфере Томской области.

1.10 Практическое занятие «Экономическое районирование и региональная политика в Российской Федерации»

Цель занятия

Рассмотреть основы региональной политики в Российской Федерации.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Сравнить принципы административно-территориального устройства и экономического районирования. Выяснить, каким образом (через цели, систему управления и т.п.) соотносятся административно-территориальное устройство и экономическое районирование.

- Рассмотреть эволюцию экономического районирования в России. Результаты свести в таблицу. В содержании отразить временные рамки, количество и наименование экономических районов, частные цели экономического районирования на конкретном этапе. Кроме того, перечислить крупнейших специалистов в области экономического районирования.

- Проанализировать, насколько существующая сетка экономических районов отвечает современному состоянию межрегионального взаимодействия и целям управления. Соотнести сетку экономических районов с системой федеральных округов и межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия, а также с составом макрорегионов согласно Стратегии пространственного развития Российской Федерации.

- Выявить территории, отнесенные к зоне Севера. Охарактеризовать проблемы развития этих регионов. Сформулировать направления развития. Рассмотреть систему приграничного сотрудничества соответствующих территорий и возникающие в этой связи проблемы. Рассмотреть региональную политику в отношении регионов зоны Севера и приграничных территорий.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Взаимосвязь экономического районирования и административно-территориального устройства.
2. История развития экономического районирования в России.
3. Совершенствование сетки экономических районов России.
4. Особенности развития зоны Севера и приграничных территорий.
5. Специфика государственного управления северными территориями.

1.11 Практическое занятие «Территориальные особенности экологической ситуации в Российской Федерации»

Цель занятия

Получить навык по анализу экологической ситуации в Российской Федерации и её территориальных особенностях.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Выявить очаги острого экологического неблагополучия. Рассмотреть причины неблагополучной экологической ситуации. Показать, как состояние окружающей среды связано с развитием системы расселения и хозяйственного комплекса. Классифицировать территории с точки зрения сфер экологического неблагополучия (атмосфера, гидросфера и т.д.) и глубины экологического кризиса. Выделить самые неблагоприятные в экологическом отношении виды промышленного производства.

- Рассмотреть систему органов власти в сфере экологического контроля и управления. Определить систему мер в области экологии на федеральном и региональном уровнях. Выяснить роль и место органов местного самоуправления в системе экологического управления территории. Проанализировать нормативно-правовую базу в сфере экологического менеджмента. Изучить эволюцию и основные положения Киотского протокола. Выявить, какая часть бюджета отводится вопросам проведения экологической политики.

- Описать экологические приоритеты устойчивого развития России и связанные с ними вопросы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Ознакомиться с целями устойчивого развития ООН и проанализировать их через взаимосвязь социально-экономических и экологических проблем.

- Ознакомиться с целями, задачами и содержанием национального проекта «Экология» и оценить реализацию этого проекта на территориях субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Региональная дифференциация экологической ситуации в России.
2. Экологическая политика в Российской Федерации
3. Переход России и её регионов к модели экологически устойчивого развития на основе экологизации национальной экономики и человеческого развития.

1.12 Практическое занятие «Институциональная основа управления комплексным социально-экономическим развитием регионов»

Цель занятия

Рассмотреть функционирование институциональной системы регионального управления, обеспечивающей комплексное социально-экономическое развитие регионов.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Проанализировать действующую нормативную базу с точки зрения распределения функций между региональными органами государственной власти в сфере управления комплексным социально-экономическим развитием.

- Описать институциональную структуру управления пространственным развитием субъекта Российской Федерации. Проанализировать функции, полномочия, схемы и процедуры практической деятельности региональных органов власти с позиции обеспечения единства и взаимосвязи между региональным и муниципальными уровнями управления. Выяснить, на какой основе региональные власти и в каких объемах должны взаимодействовать с муниципальными органами и с федеральными структурами.

- Рассмотреть роль негосударственных структур в управлении социально-экономическим развитием. Описать каналы взаимодействия гражданского общества и органов регионального управления по решению конкретных проблем развития региона.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Полномочия высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере управления комплексным социально-экономическим развитием региона.

2. Полномочия представительного (законодательного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере управления комплексным социально-экономическим развитием региона.

1.13 Практическое занятие «Специфика управления развитием моногородов»

Цель занятия

Рассмотреть особенности и специфику управления развитием моногородов.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Определить современные условия, в которых развиваются российские моногорода: общая экономическая ситуация, региональная конкуренция за ресурсы. Рассмотреть историю происхождения советских моногородов, принципы их проектирования и организации. Провести типологию моногородов по различным основаниям. Обосновать преимущества конкретной классификации для целей формирования стратегии развития.

- Познакомиться с лучшими практиками развития моногородов. Рассмотреть модельные решения проблем моногородов и сценарии их реализации. Проанализировать мировой опыт вывода моногородов из состояния монозависимости. Познакомиться с агломиранием как инструментом решения проблем моногородов.

- Рассмотреть особенности привлечения инвестиций в моногород. Проанализировать возможности вхождения в различные государственные программы. Изучить на примерах опыт взаимодействия властей и предприятий. Рассмотреть федеральную политику в сфере развития малого и среднего бизнеса, в том числе механизмы поддержки.

- Рассмотреть инструменты развития моногородов через формирование местных сообществ, публично-частное партнерство для развития общественной инфраструктуры, обеспечение занятости высвобождаемых работников, поддержку переезда и переобучения населения.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Контексты развития российских моногородов.
2. Барьеры и требования к стратегии развития моногорода.
3. Привлечение инвестиций и стимулирование предпринимательской активности в моногородах.
4. Инструменты и программы поддержки моногородов.

1.14 Практическое занятие «Особенности территориального планирования на муниципальном уровне»

Цель занятия

Ознакомиться с особенностями территориального планирования муниципальных образований.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Рассмотреть особенности территориального планирования в городской и сельской местности. Выяснить, как объект планирования влияет на содержание процесса управления.
- Рассмотреть, как муниципальные органы власти взаимодействует с органами власти субъекта Российской Федерации по вопросам территориального планирования.
- Рассмотреть состав документации по территориальному планированию. Изучить содержание документов территориального планирования на муниципальном уровне. Обозначить роль картографического инструментария. На примерах отдельных муниципальных образований рассмотреть состав документации по территориальному планированию.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Субъекты территориального планирования на муниципальном уровне.
2. Особенности территориального планирования в муниципальных районах и сельских поселениях.
3. Особенности территориального планирования в городских поселениях и городских округах.
4. Общественные обсуждения и публичные слушания по проектам генеральных планов поселений, генеральных планов городских округов. Примеры разрешения городских градостроительных конфликтов.

1.15 Практическое занятие «Управление региональным развитием в эпоху цифровизации: цель, задачи, результаты»

Цель занятия

Рассмотреть особенности регионального управления в эпоху цифровой трансформации России и систему управления региональной цифровизацией.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Ознакомиться с деятельностью органов управления субъектов Российской Федерации в сфере цифровизации региона в рамках реализации Национального проекта «Цифровая экономика». Определить понятие цифровой трансформации региона. Привести цели, задачи и показатели региональных проектов по цифровому государственному управлению регионами. Рассмотреть, что представляет собой цифровое региональное управление по результатам.

- Ознакомиться с проектом Министра России «Умный город» и его реализацией на региональном и муниципальном уровнях управления, а также региональным проектом «Умные города субъекта Российской Федерации». Рассмотреть ключевые принципы указанных проектов, а также определить понятия умного города, цифрового региона, сетей управления. Описать основные параметры стандарта развития умных городов в Российской Федерации: цели, задачи, инструменты и показатели реализации.

- Изучить правила создания и функционирования в субъектах Российской Федерации центров управления регионов. Проанализировать методики оценки и показатели цифровизации регионов России. Привести оценки успешности цифровой трансформации в субъектах Российской Федерации. На примерах отдельных субъектов Российской Федерации рассмотреть деятельность органов власти, ответственных за цифровую трансформацию региона, и функционирования центра управления региона.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Создание и функционирование центров управления регионов как неотъемлемая часть цифровой трансформации регионов.

2. Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферах государственного и муниципального управления и оказания государственных и муниципальных услуг, в том числе в интересах населения и субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей (на примере Томской области).

1.16 Практическое занятие «Стратегическое развитие регионов в системе регионального управления: цель, задачи, результаты»

Цель занятия

Рассмотреть основы формирования стратегии социально-экономического развития региона.

Рекомендации по подготовке к занятию

Студент повторяет теоретический материал по конспекту лекций, изучает рекомендованную учебную литературу, нормативные правовые акты и иные источники информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Рассмотреть основную цель и критерии (показатели, характеристики развития) социально-экономического развития региона. Определить перечень иных целей и задач социально-экономического развития региона, их взаимосвязи. Привести классификацию целей экономического развития региона. Опишите систему показателей уровня развития региона. Рассмотреть стратегические цели развития региона и преимущества разработки стратегии. Проанализировать принципы разработки стратегии.

- Рассмотреть стратегию как трехуровневую систему (наличие миссии как стратегической цели; стратегические направления развития региона в виде целевых требований, удовлетворение которых обеспечивает достижение стратегической цели; стратегические действия). Описать процесс проведения диагностики уровня развития отраслей экономики и социальной сферы в регионе или муниципальном образовании. Определить основные характеристики стратегического плана социально-экономического развития региона. Описать ключевые задачи экономического развития региона. Рассмотреть стадии стратегического планирования.

- На примере нескольких конкретных субъектов Российской Федерации или муниципальных образований изучить, проанализировать и сравнить их стратегии социально-экономического развития.

Порядок проведения занятия

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или решение студентами задачи или теста. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

Варианты вопросов и заданий

1. Стратегическое планирование как процесс определения целей и приоритетов, значений экономических показателей по основным, наиболее важным направлениям социально-экономического развития региона на длительную перспективу или на средний срок с одновременным формированием основ механизма их реализации.

2. Разработка стратегии развития региона (муниципального образования): основные подходы.

3. Анализ стратегии социально-экономического развития региона (разобрать на примере конкретного субъекта Российской Федерации или муниципального образования).

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Общие положения

Целями самостоятельной работы являются систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний, приобретение навыков исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» включает следующие виды деятельности:

- 1) проработка лекционного материала;
- 2) проработка материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- 3) подготовка к практическим занятиям;
- 4) выполнение индивидуального задания;
- 5) написание эссе по теме;
- 6) подготовка к промежуточной аттестации.

В ходе самостоятельной работы студент, ориентируясь на изложенные указания, планирует свое время и перечень необходимых работ в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей. Формат самостоятельной работы студентов может отличаться в зависимости от формы обучения и объема аудиторной работы.

Поскольку при изучении дисциплины помимо традиционных образовательных технологий и форм обучения, используется модель «перевернутого обучения» (flipped learning), то самостоятельная работа студентов может содержать элементы традиционного (офлайн) и дистанционного (онлайн) образования.

До лекционных и практических занятий студенты по теме конкретного занятия читают материалы, заранее опубликованные преподавателем в электронном курсе «Региональное управление и территориальное планирование» в системе Moodle ТУСУР, смотрят небольшие видео-лекции в сети Интернет, самостоятельно прорабатывают дополнительный теоретический материал.

Время занятия (в аудитории или в видео-конференции ТУСУР), когда преподаватель рядом со студентом, используется для консультаций, совместного выполнения практических заданий, ответов на вопросы, разъяснения непонятного и т.п.

2.2 Выполнение индивидуальной работы

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение индивидуального задания и написание эссе по теме для наиболее углубленного изучения отдельных сторон изучаемого предмета.

Задание для выполнения индивидуальной работы студент получает у преподавателя. Обсуждается план и сроки исполнения задания. Результаты выполнения индивидуальной работы оформляются в письменном виде в соответствии с требованиями образовательного стандарта вуза и представляются на проверку преподавателю в заданный срок.

2.2.1 Индивидуальное задание «Социально-экономическая характеристика региона»

Цель индивидуального задания

Используя методы исследования и оценки основных показателей жизнедеятельности региона, провести диагностику социально-экономического состояния субъекта Российской Федерации, в том числе оценить его экономический, социальный, экологический потенциал и эффективность использования этого потенциала, и составить информационный пас-

порт/портрет региона (социально-экономическую характеристику региона) в контексте социально-экономического развития страны, в виде отчета по индивидуальному заданию.

Порядок выполнения задания и содержание отчета

В качестве объекта исследования берется субъект Российской Федерации.

Рекомендуемый план исследования региона (перечень разделов)

1. Административный состав региона.
2. Особенности экономико-географического положения.
3. Место региона в хозяйственном комплексе страны.
4. Оценка природных условий и ресурсов региона.
5. Характеристика населения и трудовых ресурсов.
6. Развитие и размещение отраслей рыночной специализации.
7. Отрасли, дополняющие территориальный комплекс, и сфера услуг.
8. Промышленные центры, узлы, территориально-производственные комплексы.
9. Экологические проблемы региона.
10. Основные направления развития региона.

В первом разделе приводится перечень административно-территориальных единиц региона (для субъекта это районы и города) с указанием численности проживающего в них населения. Для районов указывается также площадь занимаемой территории. Необходимо указать административный центр региона, его географическое положение на территории региона.

Сложносоставные субъекты рассматриваются с учетом входящих в их состав автономных округов.

Числовые данные оформляются в табличной форме. На картосхеме приводится сетка административного устройства с указанием наименований административно-территориальных единиц.

Рекомендуемый объем — 2 страницы.

Во втором разделе необходимо дать характеристику экономико-географического положения региона. При оценке учитывается положение по отношению к другим территориям, экономическим центрам, транспортным путям, рынкам сбыта продукции отраслей специализации. Здесь же кратко описывается история образования субъекта.

Местоположение региона указывается на картосхеме с обозначением основных элементов оценки (транспортные пути, экономические центры и т. д.).

Рекомендуемый объем — 4 страницы (в том числе история образования региона не более 0,5 страницы).

Место субъекта в хозяйственном комплексе страны (третий раздел) определяется через его долю в объеме промышленного и сельскохозяйственного производства, долю занимаемой территории и долю населения.

Результаты представить в графическом виде.

Рекомендуемый объем — 2 страницы.

В четвертом разделе при характеристике природно-ресурсного потенциала оценивается наличие и разнообразие природных ресурсов на территории региона. При этом отдельно учитываются потенциальные, оцененные и разрабатываемые ресурсы. Оценка может производиться по доле субъекта в общероссийском объеме.

Рекомендуемый объем — 2 страницы.

Население характеризуется через основные демографические показатели. Оценивается динамика численности населения, уровень рождаемости, смертности и естественного прироста. Рассматривается половозрастная и этническая структура. Отдельно характеризуется механическое движение населения: число прибывших на территорию региона, число выехавших с территории региона, сальдо миграции. Характеризуются

основные направления выезда с территории региона и территории, обеспечивающие приток населения. Рассматриваются направления и размеры

внутренней миграции.

Рынок труда оценивается через численность экономически активного населения, уровень безработицы, структуру занятости населения.

Рекомендуемый объем — 3 страницы.

В шестом разделе указываются основные отрасли специализации субъекта, территориальная локализация их основных производственных мощностей (районы и центры производства внутри субъекта), крупнейшие предприятия, действующие на территории региона.

Рекомендуемый объем — 4 страницы.

В седьмом разделе дается характеристика отраслей, обеспечивающих внутрирегиональные потребности производства и населения. Анализ состояния и развития транспорта и путей сообщения увязывается с вопросами внешних (межрегиональных) и внутрирегиональных производственных и социально-культурных связей.

Рекомендуемый объем — 3 страницы.

Восьмой раздел посвящен крупным промышленным центрам, узлам, территориально-производственным комплексам, в которых происходит концентрация производств, их комбинирование и кооперирование.

Рекомендуемый объем — 3 страницы.

В девятом разделе анализируется воздействие производства и населения на окружающую среду. Оцениваются экологические проблемы региона и предлагаются пути их решения.

Рекомендуемый объем — 1,5 страницы.

В заключительном разделе обобщаются результаты проведенного исследования, оцениваются основные тенденции развития экономики социальной сферы региона в их взаимосвязи с социально-экономическим развитием Российской Федерации, выдвигаются альтернативные прогнозы развития территории региона.

Рекомендуемые источники

Указывается перечень источников в сети интернет, профессиональные базы данных, наименования конкретных учебников, статей или перечень журналов.

2.2.2 Индивидуальное задание «Написание эссе по теме»

Цель индивидуального задания по написанию эссе

Задание ориентировано на формирование критического мышления и социологического воображения¹ у студентов. Эта способность позволяет соотносить знания, полученные в процессе обучения с изменениями, происходящими в окружающем мире, в социуме.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему по региональному управлению и территориальному планированию, предложенную преподавателем. Тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Варианты тем эссе

¹ Социологическое воображение — это вытекающая из признания разнообразия и множественности социальных установлений способность связать любое событие в обществе со структурным, культурным и историческим контекстами, а также с индивидуальными и коллективными действиями членов общества

1. Малые города и забытые локации России: объекты культурного наследия или тяжкое бремя? (проект «Русская Атлантида», ТВ-Культура, 2020)
2. Эволюция системы административно-территориального устройства Российской Федерации.
3. Методы оценки конкурентоспособности российских регионов.
4. Модель цифрового потенциала российского региона.
5. Основы государственного устройства и территориального деления Семи королевств в американском телесериале «Игра престолов» (2011-2019, HBO) или в цикле романов «Песнь льда и огня» Джорджа Р. Р. Мартина.
6. Характеристика социально-экономического положения Вестероса в американском телесериале «Игра престолов» (2011-2019, HBO) или в цикле романов «Песнь льда и огня» Джорджа Р. Р. Мартина.
7. Территориальные и организационно-правовые основы управления во вселенной Warcraft (1994-2021, Blizzard)
8. Система административно-территориального устройства во вселенной Warcraft (1994-2021, Blizzard)
9. Отрасли специализации регионов во вселенной Warcraft (1994-2021, Blizzard)
10. Транспортное сообщение между городами во вселенной Warcraft (1994-2021, Blizzard)
11. Цифровая трансформация российского региона (онлайн-проекты «Умная нация», «Цифровой алмаз», СДТО, 2020).
12. Региональный имиджмейкинг: проблемы, перспективы развития, опыт реализации.
13. Городские агломерации в региональном развитии.
14. Модели управления и планирования городских пространств.

2.3 Проработка лекционного материала

Для качественного усвоения учебного материала целесообразно осуществлять проработку лекционного материала, которая направлена как на систематизацию имеющегося материала, так и на подготовку к освоению практических аспектов, связанных с содержанием дисциплины.

Проработка лекционного материала включает деятельность, связанную с изучением рекомендуемых преподавателем источников, в которых отражены основные моменты, затрагиваемые в ходе лекций. Кроме того, важное место отведено работе с собственноручно составленным конспектом лекций. При конспектировании во время лекции помните, что не следует записывать все, что говорит и/или демонстрирует лектор: старайтесь выявить главное и записать только это. Цель конспекта – формирование целостного логически выстроенного взгляда на круг вопросов, затрагиваемых в ходе изучения соответствующей темы, а не механическая фиксация текстовой и графической информации.

Во внеаудиторное время проработка лекционного материала может быть выстроена в двух основных форматах:

- а) отработка прослушанной лекции (прочтение конспекта и рекомендованных преподавателем источников с сопоставлением записей) и восполнение пробелов, если они имелись (например, если студент не понял чего-то, не успел записать);
- б) прочтение перед каждой последующей лекцией предыдущей, дабы не тратилось много времени на восстановление контекста изучения дисциплины при продолжающейся или связанной теме.

В ходе проработки лекционного материала обращайтесь внимание на контрольные вопросы, которые, как правило, имеются в конце каждой темы учебника (учебного пособия). Отвечая на них, можно сделать вывод о степени понимания материала. Если ответы на ка-

кие-то вопросы вызвали затруднения, то следует предпринять еще одну попытку изучения отдельных вопросов.

При подготовке к практическому занятию необходимо заранее изучить методические указания по его проведению, обратить внимание на цель, формат и содержание занятия. Если какие-то моменты вызвали дополнительные вопросы, целесообразно обратиться к содержанию лекционного материала, рекомендациям преподавателя по изучению теоретической части курса (рекомендуемым источникам) или за личной консультацией. В ходе подготовки к практическим занятиям может потребоваться обращение к различным источникам. Проявляйте инициативу и самостоятельность в данном вопросе. При этом следует пользоваться только авторитетными изданиями, как печатными, так и электронными.

2.4 Проработка материала, вынесенного на самостоятельное изучение

В ходе изучения дисциплины некоторые из тем курса выносятся исключительно на самостоятельное изучение. Следует обратить внимание на то, что работа по этим темам включает как подбор источников, так и изучение их содержания.

В зависимости от особенностей усвоения учебного материала студентами и объема аудиторной работы некоторые из вопросов, рассматриваемые в ходе проведения лекций и лабораторных работ, могут быть также вынесены в формат самостоятельного изучения.

2.4.1 Основные положения территориального планирования субъектов Российской Федерации

Вопросы, подлежащие изучению

1. Содержание документов территориального планирования субъектов Российской Федерации.

2. Анализ Схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации (на примере Томской области).

3. Анализ состояния территориального планирования в Томской области в контексте её стратегического социально-экономического развития и планирования.

Методические рекомендации по изучению и рекомендуемые источники

Студент изучает рекомендованную учебную литературу по разделам о территориальное планировании, основы градостроительного законодательства Российской Федерации в обозначенной сфере. Также знакомится с Положением о территориальном планировании Томской области и иными источниками информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Изучить содержание документов территориального планирования субъектов Российской Федерации. Рассмотреть процедуру подготовки, утверждения схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации и согласования с государственными органами власти и органами местного самоуправления проекта.

- Рассмотреть перечень стратегических документов, являющихся основанием для разработки Схемы территориального планирования Томской области. Изучить Положение о территориальном планировании Томской области. Определить основы и приоритеты территориальной организации Томской области Сопоставить цели, задачи, разделы указанного положения со статьями 9-28 Градостроительного кодекса Российской Федерации. Сделать соответствующие выводы.

- Уяснить роль и значение схемы территориального планирования в системе стратегического планирования Томской области. Провести сравнительный анализ содержания Стратегии социально-экономического развития Томской области и Схемы территориального планирования Томской области. Сделать соответствующие выводы.

2.4.2 Пространственное развитие территорий Российской Федерации: цель, задачи, основные положения, ценности

Вопросы, подлежащие изучению

1. Пространственные модели в стратегиях социально-экономического развития российских регионов: функциональные, каркасные, кластерные. Переход от управления отраслями к управлению пространствами и территориями.

2. Анализ Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Методические рекомендации по изучению и рекомендуемые источники

Студент изучает рекомендованную учебную литературу по разделам об административно-территориальном делении и территориально-пространственном планировании, знакомится со Стратегией пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года и иными источниками информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Важнейшим разделом стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации являются модели их пространственного развития, которые можно свести в три основные группы в соответствии с базовыми концепциями формирования структуры региона. Функциональные пространственные модели построены на принципах социально-экономического районирования, формирования специализированных зон, ареалов, центров, парков. В основе каркасных моделей - территориальные каркасы расселения, коридоры и оси развития. Кластерные модели формируют территориальные комплексы с ядрами, ключевыми объектами и зонами развития конкурентоспособного предпринимательства, в том числе пилотные проекты кластеров с активным участием государств, локальные и региональные системы производства и обслуживания. На основе изложенного необходимо рассмотреть положения о пространственном развитии нескольких субъектов Российской Федерации и определить модели их пространственного развития.

- Ознакомиться с основными положениями Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Уяснить основные понятия, цель, задачи, ценности Стратегии. Проанализировать основания для выделения макрорегионов и факторы, позволяющие структурировать территории Российской Федерации по макрорегионам. Схематично представить модель пространственного развития Российской Федерации. Рассмотреть роль и значение основных положений Стратегии пространственного развития Российской Федерации для социально-экономического развития конкретного федерального округа и субъекта Российской Федерации.

2.4.3 Региональный маркетинг в системе регионального управления

Вопросы, подлежащие изучению

1. Региональный маркетинг в системе управления регионом: сущность, функции, принципы

2. Имидж региона: специфика, основные элементы, технологии конструирования.

Методические рекомендации по изучению и рекомендуемые источники

Студент изучает рекомендованную учебную литературу по разделам о региональном маркетинге и имиджмейкинге и иными источниками информации по теме, уделяя внимание поиску информации по нижеследующим пунктам.

- Изучить понятие регионального маркетинга. Определить его роль и место в системе регионального управления и территориального планирования. Рассмотреть методы регионального маркетинга. Уяснить особенности позиционирования и конкурентоспособности регионов. Привести примеры использования регионального маркетинга в целях эффективного управления административно-территориальными образованиями.

- Проанализировать научно-исследовательские подходы к пониманию терминов «имидж», «образ», «бренд», «репутация». Определить понятие имиджа региона. Рассмотреть особенности формирования имиджа региона, технологии его конструирования и показатели оценки его эффективности.

2.5 Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу и его продолжением, обеспечивают развитие творческой активности студентов, направлены на углубление научно-теоретических знаний, формируют практические навыки владения методами самостоятельной работы, вычислений, расчетов, использования таблиц и справочников, анализа документов и правовой информации.

Содержание практических занятий по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» приведено в разделе 1 настоящих указаний. Занятия проводятся в виде семинара.

Практическая работа студента по подготовке к семинару включает четыре этапа.

На первом этапе необходимо по плану практического занятия уяснить тему, цель и вопросы, которые заранее формулируются преподавателем. На основе этой информации каждому студенту следует определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка ответов на вопросы, устного выступления, мини-презентации и т.п.), объем и порядок работы. Также необходимо предусмотреть, какие и когда потребуются источники по каждому вопросу, какой материал подготовить для обоснования, какие дополнительные материалы можно привлечь и где их найти.

Следующий этап подготовки к практическому занятию включает работу по сбору и ознакомлению с рекомендуемой литературой, нормативными правовыми актами и иными источниками информации по теме семинара. До проведения практического занятия студенты по теме конкретного занятия также могут познакомиться с материалами, заранее опубликованными преподавателем в электронном курсе «Региональное управление и территориальное планирование» в системе Moodle ТУСУР, посмотреть небольшие видео-лекции в сети Интернет, самостоятельно проработать дополнительный теоретический материал.

Третий этап включает глубокое изучение источников.

Заключительный этап предусматривает углубленную работу с конспектом: еще раз внимательно прочитать конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т.п.), составить план выступления.

На всех этапах подготовки к практическим занятиям студенты работают в режиме консультирования с преподавателем. Поэтому, если у студента возникают сомнения в правильности подготовки к семинару, неясности или проблемы, то необходимо сформулировать вопросы и задать их преподавателю на консультации или в начале занятия.

2.6 Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнение методических указаний к практическим занятиям и организации самостоятельной работы по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» способствует успешному освоению дисциплины, в том числе выработке навыков по решению практических задач территориального планирования и управления социально-экономическим развитием регионов и принятию эффективных управленческих решений в региональном стратегическом проектировании и планировании.

В целом дисциплина направлена на ознакомление студентов с особенностями территориальной дифференциации социально-экономического развития Российской Федерации и формирующейся на ее основе государственной региональной политики, рассматриваемой в разрезе целей, задач, технологий, организационных механизмов, методов и инструментов регулирования регионального развития. Дисциплина способствует развитию навыков проведения диагностики и интегральной оценки исходного социально-экономического и пространственного состояния региона, необходимых при разработке государственных (муниципальных) социально-экономических проектов (программ развития), а также оценки последствий реализации государственных (муниципальных) программ, что является важным для принятия эффективных управленческих решений.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454324>
2. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04764-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473215>
3. Сидоров А.А. Территориальные основы управления: политика, демография, экономика: учебное пособие / А.А. Сидоров. – Томск: ТУСУР, 2007. – 307 с.
4. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Сидоров - 2009. 258 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8606>
5. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468924>