

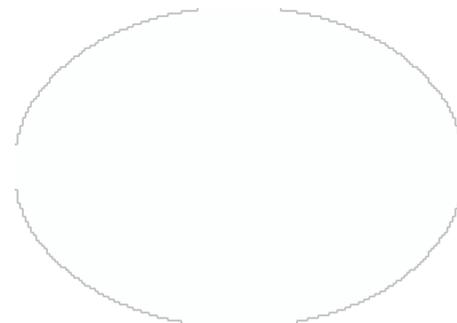
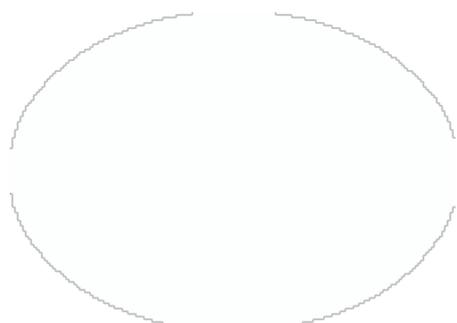
Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники

В.В. Орлова
(автор-составитель)

Педагогика высшей школы

Учебное пособие для магистрантов всех направлений подготовки и
специальностей

Томск
2021



УДК 159
ББК 60.5
О - 66

Рецензент:

Захарова Л.Л., доцент кафедры философии и социологии ТУСУР, к.ф.н.

О-66 Орлова, Вера Вениаминовна (автор-составитель)

Педагогика высшей школы : Учебное пособие магистранов всех направлений подготовки и специальностей / В.В. Орлова. Томск. – Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники. 2021. 87 с.

В систематизированном виде излагаются предмет и задачи педагогики высшей школы, требования к личности специалиста с высшим образованием, анализируется деятельность студентов и студенческих коллективов. Краткий курс содержит теоретический материал по основным вопросам педагогики и психологии высшей школы, направлен на формирование навыков психолого-педагогического мышления, умений целостного представления о педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие гуманистического мировоззрения и творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

Учебное пособие предназначено для студентов и магистрантов всех направлений подготовки и специальностей.

Одобрено на заседании кафедры философии и социологии.
Протокол № 4 от 24.06.2021 г.

© Орлова. В.В.
© Томск. гос. ун-т систем упр.
и радиоэлектроники. 2021

УДК 159
ББК 60.5

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Введение | 3 |
| 2. Глава 1 Педагогика высшего образования: предмет курса, методологические основания | 5 |
| 3. Вопросы для самостоятельной работы.. | 16 |
| 4. Глава 2 Педагогика и психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе | 23 |
| 5. Вопросы для самостоятельной работы | 35 |
| 6. Глава 3 Психология личности и проблема воспитания в высшей школе..... | 36 |
| 7. Вопросы для самостоятельной работы | 58 |
| 8. Глава 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе .. | 59 |
| 9. Глоссарий | 81 |
| 10. Список литературы | 84 |

Введение

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» предусмотрено в процессе подготовки магистров, которые в свете Федеральных государственных стандартов третьего поколения должны быть готовы к научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

Широкое внедрение в сферу образования новейших информационных и коммуникационных технологий, в первую очередь таких, как сети Интернет и Интранет, привело к становлению «электронно-прозрачного» мирового рынка образовательных услуг, выражающегося в возможности потребителя-клиента практически мгновенно по компьютерным сетям получить информацию о потребительских свойствах интересующих его образовательных услуг. Это обусловило резкий рост конкуренции между вузами.

Наблюдается естественный переход от экономики массового производства с диктатом производителя благ к ориентированной на клиента экономике индивидуальных услуг. В результате кардинально меняются роль и образ клиента для вуза. Происходит переход от безликого массового потребителя образовательных услуг к индивидуализации и персонификации заказчика, клиента, студента, образовательные потребности которых призвано удовлетворить высшее учебное заведение. Заказчики, получающие все большую свободу выбора, становятся все более требовательными.

Одной из основных общемировых тенденций, задающих направление развития систем высшего образования, в настоящее время стало сокращение государственного финансирования высших учебных заведений. Это вызвано объективными экономическими, демографическими и социокультурными процессами, которые в конце XX века имели место как в странах Запада, так и в России. Все развитые страны мира находятся в состоянии систематического реформирования системы образования.

Главной причиной кризиса образования в современном мире является то, что качественно изменившийся мир не отражен в содержании и формах образования. Что касается системы образования России на современном этапе, то одним из основных результатов ее реформирования является сохранение единства образовательного пространства по всей стране и развитие разнообразных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Магистр – высшая квалификация, приобретаемая студентом после окончания магистратуры. Нормативный срок программы подготовки магистра (при очной форме обучения) – 2 года на базе четырехлетнего бакалавриата. Квалификация присваивается по результатам защиты магистерской диссертации на заседании государственной комиссии и дает право поступления в аспирантуру.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны: *иметь представление*

- об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом,
- о нормативных основах функционирования системы высшего образования;

знать

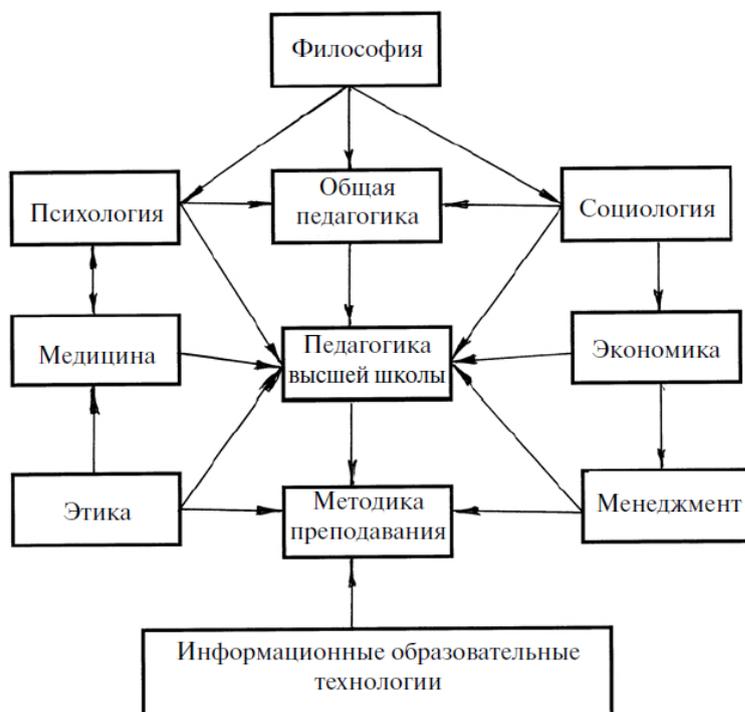
- сущность и закономерности процесса обучения студентов,
- педагогические основы определения целей и содержания высшего профессионального образования,
- принципы и методы обучения в высшей школе,
- основные формы организации учебного процесса в высшей школе,
- педагогические технологии и особенности их применения в высшей школе,
- сущность, цели, принципы, содержание, методы и формы воспитания студентов,
- психологические особенности студенчества,
- методы психолого-педагогической диагностики,
- психологию педагогической деятельности,
- особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

уметь

- определять главное при отборе и структурировании учебного материала,
- прогнозировать трудности и ошибки в работе студентов,
- осуществлять контроль за качеством знаний и учебной деятельностью студентов,
- управлять психологическим состоянием группы и отдельных студентов;

иметь опыт

- дидактически перерабатывать материал науки в материал преподавания,
- применять методы психолого-педагогических исследований в организации учебного процесса.



Место педагогики высшей школы в системе наук

ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕДМЕТ КУРСА, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

Под **педагогикой** принято понимать науку в которой передаются знания от старого поколения к более младшему.

Объект педагогики заключается в развитии и становлении человека в результате деятельности педагога и общества в целом. Образование является одной из многочисленных форм педагогики, направленная на людей или человека.

Под **предметом педагогики** понимают целенаправленный педагогический процесс. Сама по себе наука педагогики изучает основные элементы, сущность и принципы этого процесса, попутно разрабатывая его теории и основные методы организации, а также вводя новые приемы и технологии для воспитателей.

Исходя из полученной выше информации, можно сделать вывод что педагогика это наука в которой изучается образование, обучение, воспитание как детей, так и взрослых.

Цель педагогики как науки – найти наиболее емкие и оптимальные методики по обучению, воспитанию, а также образованию человека, а также выявить закономерности между ними.

У педагогической науки имеется ряд важных функций, которые делятся на уровни:

- 1) Теоретическая функция, которая включает три уровня:
 - Описательный
 - Диагностический
 - Прогностический
- 2) Технологическая функция, которая также имеет 3 уровня:
 - Проективный
 - Преобразовательный
 - Рефлексивный

Задачи педагогики:

- 1) Раскрыть закономерности обучения, образования, воспитания и управления
- 2) Обобщить опыта и практику педагогической деятельности
- 3) Прогнозировать образование
- 4) Использовать результаты исследований на практике

Перед педагогикой как наукой стоит ряд важных вопросов:

- 1) Зачем учить или воспитывать? (вопрос цели)
- 2) Чему учить? (вопрос содержания)
- 3) Как учить? (основные методы и технологии)

Педагогика богата различными понятиями, которые следует обозначить и рассмотреть.

Основные педагогические понятия-категории

Суть **педагогических категорий** заключается в том, что они представляют собой наиболее общие фундаментальные понятия, отражающие наиболее устойчивые, существенные, закономерно повторяющиеся признаки педагогических явлений, процессов.



Рис. 1 Основные понятия

Для начала обратимся к одному из центральных понятию педагогики, а именно к **воспитанию**. С.А. Смирнов определял воспитание как некий процесс влияния, задача которого дать ребенку необходимый опыт и определенную систему ценностей. В целом воспитание это один из способов социально-культурного воспитания человека, задача которого объединять активность воспитуемого и педагогическую деятельность в единое целое.

Под **обучением** понимают процесс, который направлен на передачу знаний, навыков и умений от учителя к ученику. Данный процесс характеризуется тем что в его результате ученик развивает свои познавательные интересы, а также умственные способности.

Под **образованием** понимают восприятие учеников определенного комплекса навыков, умений и научных знаний на основе которых будет формироваться мировоззрение, а также различные качества личности – включая способности и творческие силы.

Под **формированием** принято понимать процесс при котором человек постепенно становится социальным существом под влиянием различных факторов – социальных, психологических, политических и многих других. (таким образом –

образование это не единственный фактор при котором развивается личность)

Ещё один важный термин это **развитие** - под ним понимают реализацию потенциала человека.

Также выделяется термин **социализации** – под ним понимают самореализацию человека в процессе его взаимодействия с обществом.

Под педагогической деятельностью понимают – профессиональную активность педагога, которая направлена на использование различных средств с целью воздействия на учеников. Это воздействие призвано решать задачи образования, воспитания и обучения.



Рис. 2. Логическая структура педагогической деятельности

Под **педагогическим взаимодействием** понимают процесс при котором осуществляется контакт между учеником и педагогом, это процесс направлен на воздействие педагога на деятельность ученика или на его поведение.

Важно понимать, что педагогика не развивается отдельно от других наук, связанных с человеком. Изначально педагогика даже не была обособленной наукой, она была лишь частью философии. Идея образования и воспитания закладывалась в самых различных местах – литература, законы, религия и многое другое. Лишь позднее, когда началось отделение наук друг от друга – педагогика наконец-то стала обособленной. Позднее и сама педагогика разделилась на несколько поднаук (например возрастная или социальная педагогика) – однако все они вытекают из единого целого, а поэтому самые важные открытия обычно происходят именно на стыке различных наук. В целом педагогика постоянно пополняется новыми знаниями и идет вперед.

Центром педагогического процесса в высших заведениях образования является интеллектуальное и эмоциональное взаимодействие между преподавателями и студентами, которое отличается от характера взаимодействия учителя и учеников в школе. структуру педагогического процесса в ВУЗе можно подать таким способом – рис. 1

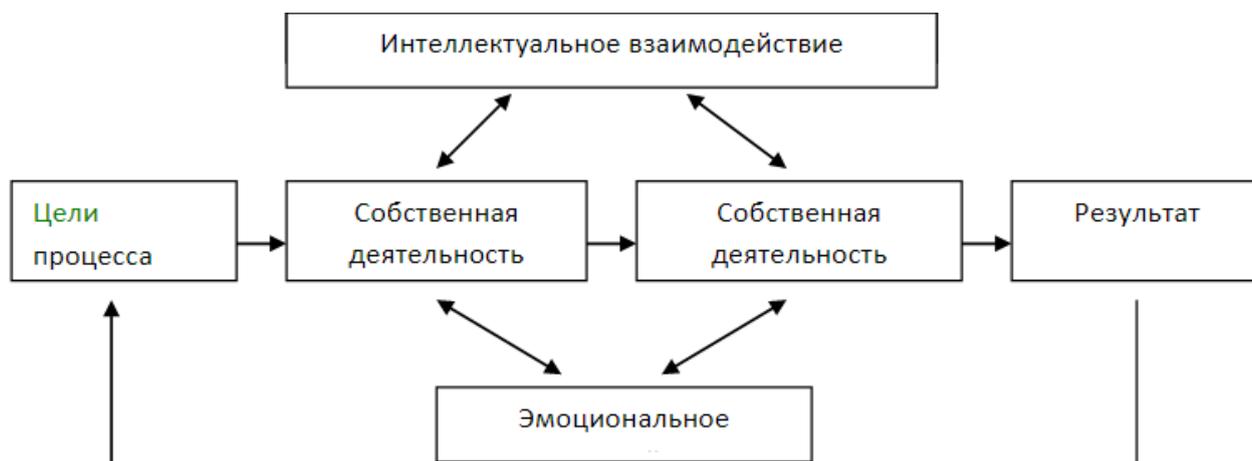


Рис 3 Структура педагогического процесса

Интеллектуальное и эмоциональное взаимодействие в различных условиях имеет разный характер и в формах, зато при любых условиях педагогический процесс становится эффективным, когда деятельность преподавателя, его влияние на студентов отвечает их познавательным возможностям и характеру деятельности. Эта необходимая, постоянная связь, которая раскрывает сущность педагогического процесса высшей школы является одной из основных закономерностей в высших учебных заведениях (процесс рассматривается как составляющая педагогического процесса). Эта связь отображает направленность усилий преподавателей, студентов и характер совместной деятельности их. Преподаватели и студенты являются равноправными участниками педагогического процесса, между которыми устанавливаются субъектные отношения, которые имеют лично ориентированный характер.

Эта необходимая, постоянная связь, которая раскрывает сущность педагогического процесса высшей школы является одной из основных закономерностей в высших учебных заведениях (процесс рассматривается как составляющая педагогического процесса). Эта связь отображает направленность усилий преподавателей, студентов и характер совместной деятельности их. Преподаватели и студенты являются равноправными участниками педагогического процесса, между которыми устанавливаются субъектные отношения, которые имеют лично ориентированный характер.

Характер взаимоотношений преподавателей и студентов определяются также общими целями деятельности преподавателей (как «двигателя» педагогического процесса) в высших заведениях образования, а именно: 1. организацией и руководством процессом овладения студентами профессиональными знаниями, умениями и навыками по определенной специальности; 2. обеспечением студентов информацией, необходимой для достижения главной цели; 3. осуществлением учебного процесса таким способом, чтобы он содействовал максимально возможному развитию общих психических способностей, в частности интеллектуальных; 4. воспитанием каждого студента как высоко нравственной, творческой, активной и социально зрелой личности путем направленности организации, руководства и проведения учебного процесса в соответствующем направлении. Следовательно, характер взаимоотношений

представляет взаимодействие, направленное на эффективное осуществление отмеченных выше целей.

В условиях высшего учебного заведения качества, необходимые студентам для их будущей профессиональной деятельности, наиболее успешно формируются тогда, когда все содержание учебно-воспитательного процесса максимально приближено к условиям практической деятельности будущих специалистов.

Следовательно, педагогический процесс в высших учебных заведениях подчиняется закону моделирования, согласно которому все мероприятия, которые проводятся в высших учебных заведениях, должны быть насыщенными профессиональным содержанием и проводятся в ситуациях, максимально приближенных к действительности, то есть к условиям, с которыми выпускник может столкнуться в реальном производстве. В соответствии с законом моделирования часть учебных занятий и мероприятий, которые моделируют будущую деятельность, постоянно растет за счет внедрения современных инновационных технологий. Педагогический процесс в высшей школе находится в постоянном движении, совершенствуясь и развиваясь. Главным направлением развития такого процесса — постоянное повышение активности, самостоятельности и студентов, увеличения в их работе самовоспитания, самообразования, элементов научного исследования.

Методологические принципы

В процессе современных педагогических исследований широко используются так называемые **методологические принципы (подходы)**, которые, рационализируя исследовательскую деятельность, позволяют избежать методологических ошибок



Рис. 4 Методологические принципы

Движущими силами развития педагогического процесса в высших учебных заведениях являются, с одной стороны, присущие ему противоречия, а с другой — мотивационно-целевые установки участников. Наиболее весомыми являются такие противоречия:

1) между действиями преподавателя (постановка учебных и практических, преподавание учебного материала, средств организации деятельности студентов,

контроль этой деятельности, выдвижения проблемных вопросов и тому подобное) и возможностями студентов (уровень знаний, умений, навыков; степень умственного и физического развития; усвоенные средства и приемы учебной деятельности; мотивы, психическое состояние и тому подобное);

2) между требованиями современного производства и степенью моделирования профессиональной деятельности на занятиях;

3) между большей самостоятельностью преподавателей высших учебных заведений в отборе информации (сравнительно со школой) и большей самостоятельностью студентов в усвоении этой информации (форм и контроля в сравнении со школой); 4) связанные с особенностями адаптации бывших школьников к новой системе обучения, нового коллектива, режима труда и отдыха и тому подобное. Мотивационно-целевые установки участников педагогического процесса испытывают влияние новой современной идеологии, которая развивается в направлении формирования самосознания человека, который сам отвечает за свою жизнь и карьеру. Отсюда вытекают мотивы раскрывающие интеллектуальный, творческий потенциал, желания с саморазвитием, достигать успехов в научно-исследовательской деятельности, стать компетентным специалистом.



ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ



Рис. 5 Теоретические основы педагогики и психологии высшей школы

Современная педагогическая система наук о воспитании:

1. Фундамент - философия и история образования.
2. Общая педагогика:
 - теоретические основы;
 - дидактика;
 - теория воспитания;
 - школоведение;
3. Возрастная педагогика:
 - дошкольная;
 - школьная;
 - профессионально-техническая;
 - педагогика высшей школы;
4. Социальная педагогика:

- семейная педагогика;
 - перевоспитание правонарушителей (исправительно-трудовая);
 - музейная педагогика;
 - театральная педагогика и т.д.
5. Специальная педагогика:
 - сурдопедагогика;
 - тифлопедагогика;
 - олигофренопедагогика.
 6. Методика преподавания предмета.
 7. Производственная педагогика (повышение квалификации, переквалификация).
 8. Военная педагогика.
 9. Педагогика третьего возраста.

Межнаучные связи педагогики:

1. С психологией: общий объект изучения - это процессы развития и формирования личности. Психология изучает законы развития психики человека, а педагогика разрабатывает законы управления развитием личности, организацией ее деятельности в этом контексте. Мостом между двумя науками выступили педагогическая и возрастная психология, психология управления педагогическими системами.
2. Будучи наукой о жизнедеятельности целостного организма, физиология связана с педагогикой. Особенно важны для понимания механизмы управления физическим и психическим развитием, обусловленные высшей нервной деятельностью.
3. Многообразны связи с социологией. Результаты социологических исследований помогают оценивать педагогические явления (например, в числе отсеивающихся школьников, т.е. недобирающих образование, оказываются чаще представители мужского пола).
4. В философии наука о воспитании находит прежде всего опорные методологические положения.
5. История, география, литература, человек, сфера его обитания - все интересует педагогика.
6. Связи с кибернетикой, компьютеризация педагогики (эффективное управление, обучающие программы).
7. С медициной (например, лечебная педагогика - наука об обучении и воспитании хворящих школьников).

Как известно педагогика является самой важной наукой в система наук, которые касаются развития человека, ведь любое развитие невозможно без воспитания и передачи социального опыта от учителя к ученику.

К.Д. Ушинский, размышляя о сущности педагогики как науки, пишет: "Педагогика - не наука, а искусство - наиболее обширно, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук; как искусство оно, кроме знаний, требует способности и наклона, и как искусство же оно стремится к идеалу, которого вечно пытаются достичь и который никогда полностью недоступен: к идеалу совершенного человека. Способствовать развитию искусства воспитания можно только вообще распространением среди воспитателей тех самых разных антропологических знаний, на которых оно основывается". И далее продолжает: "Мы не говорим педагогам - делайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы психических явлений, которыми вы хотите управлять, и делайте, руководствуясь этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их применить. Не только эти обстоятельства без края разнообразные, но и сами нравы воспитанников не похожи друг на друга. Можно ли при таком разнообразии обстоятельств воспитания и воспитуемых индивидуумов вызывать какие-либо общие воспитательные рецепты?".

Основные документы, регламентирующие педагогический процесс и деятельность преподавателей в вузах включают Федеральные Законы Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и др; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки для получения дополнительной квалификации (дополнительно к основной специальности профессиональной подготовки в вузе) и другие документы (рис.2).

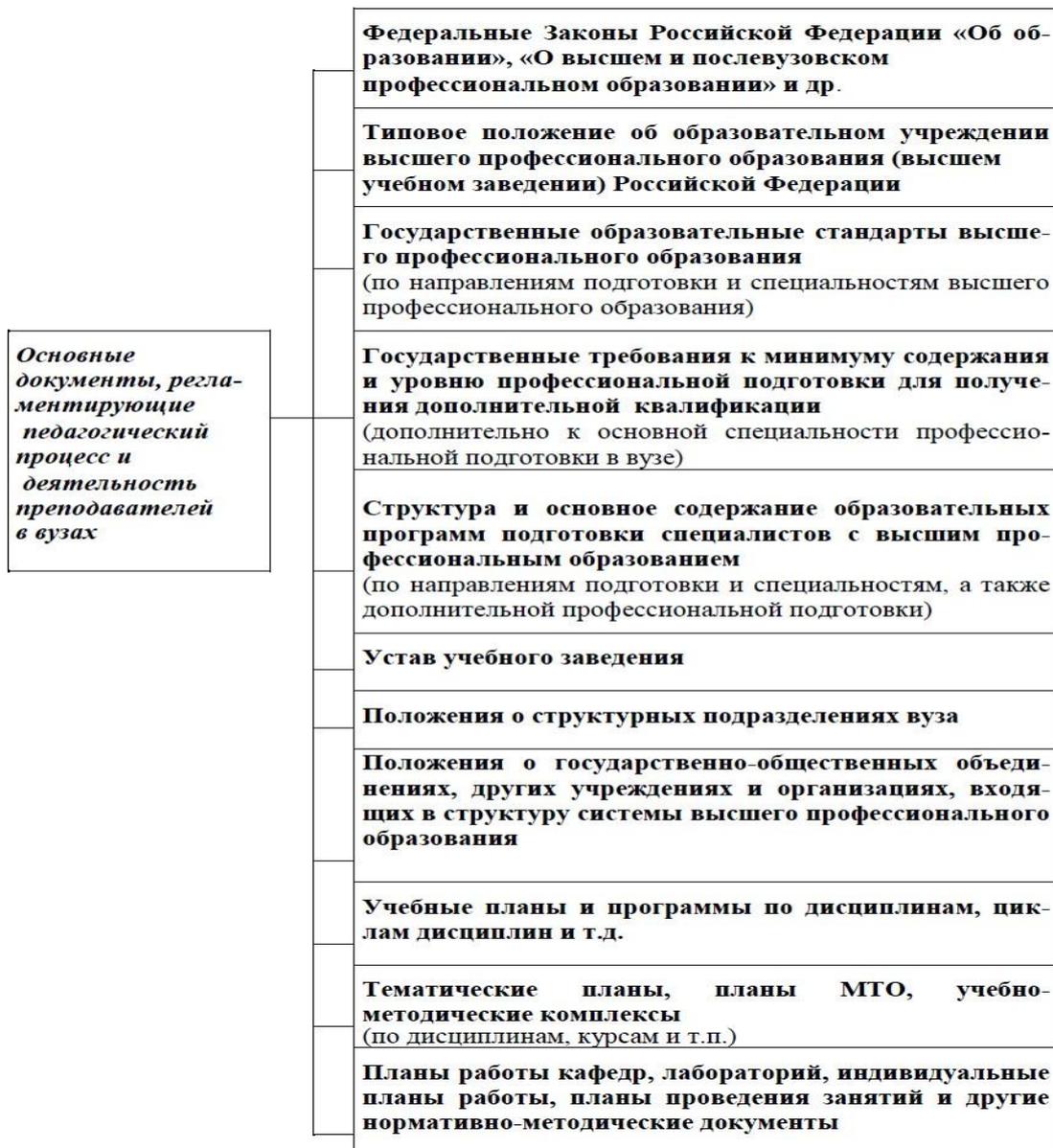


Рис. 6 Основные документы, регламентирующие педагогический процесс

Перспективы развития высшего образования в России напрямую зависят от следующих основных факторов.

1. Государственной политики в области образования вообще и высшего образования, в частности. Она должна быть направлена на опережающее развитие образования по

сравнению со всеми другими социальными сферами или отраслями народного хозяйства. 2. Сформированности общественного мнения в пользу приоритетности сферы образования как важнейшего условия социально-экономического прогресса в любой другой области.

3. Реального формирования рыночных отношений в стране и, как следствие, становления рынка образовательных услуг и сопутствующей ему конкуренции. При этом высшая школа не должна оставаться «один на один» с рынком; для нее во всех странах создаются льготное налогообложение, система госдотаций, условия для стимулирования частных пожертвований и капитальных вложений.

4. Наличия научной концепции развития высшего образования, широкого развертывания научных работ в области экономики, "...социологии, психологии и педагогики высшего образования.

5. Формирования объективной и авторитетной службы общественного контроля за деятельностью вузов, наличия четких критериев их рейтинговой оценки.

Вопросы

1. За что несет ответственность высшее учебное заведение?
2. От каких факторов зависит успех обучения?
3. Какие психолого-педагогические условия обеспечивают профессиональную мотивацию обучения?
4. Каковы психологические предпосылки и показатели успеваемости студентов в учебно-профессиональной деятельности.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Понятие деятельности в психологии исходит целиком из философии. Там оно определялось как способ существования общества и человека. Можно попытаться уточнить специфику подобной деятельности – в целом она направлена на изменение и преобразование мира вокруг человека. По сути деятельность лежит не только в основе сущности человека, но и в его культуре, создавая не только образ жизни, но и самого человека. Учитывая характер деятельности – её сила практически равна природе, так как при помощи своей деятельности человек как бы “дополняет” природу своим творчеством, тем самым наследуя субстанциональность природы.

В целом такие сложные рассуждения необходимо для того, чтобы понятие деятельности не воспринимался как процесс “делать что-то” – ведь это не простая совокупность действий. Изложенное понятие деятельности, конечно же не единственная, так как представленная позиция берет свое начало из классической немецкой философии. Однако именно данное определение помогает рассмотреть деятельность с той позиции, которая принята в отечественной психологии, так как именно эта дефиниция использовалась во многих трудах и стала объектом изучения.

У деятельности есть наиболее главная характеристика, а именно меткость. Предметом деятельности выступает не какой-то объект, а предмет культуры, а также связанный с ним способ взаимодействия.

Вообще, деятельность обладает множеством самых разнообразных характеристик – например, можно отметить ещё общественно-историческую природу. Чаще всего деятельность имеет опосредствованный характер, то есть сюда относят знаки, предметы, орудия и т.д. То же самое касается и продуктивного характера деятельности, то есть у неё всегда есть некий результат которые отражается либо внутри самого человека, либо во внешнем мире. В конечном итоге, в зависимости от постигаемых результатов, деятельность принято делить на различные типы – коммуникативная, познавательная, трудовая и другие.

На психологическом уровне под деятельностью подразумевают некую совокупность процессов бытия человека, которые находят своего отражение в реальном мире. Таким образом подобная деятельность создает трансформацию человека, а в конечном итоге создает его психику, которая является обязательным условием любой деятельности. Иногда уточняют, что психика это и вовсе так называемый “орган деятельности”. Сама по себе деятельность является одним из способов связи окружающего мира и человека. Любая деятельность включает в себя два связанных процесса: Распредмечивание (когда человек впитывает в себя различные знания) и опредмечивание (когда человек преобразуют мир, создавая нечто новое). Важно отметить, что деятельность может быть первичной как относительно объекта, так и относительно субъекта. В процессе любой деятельности – объект и субъект

обособляются из нее. Из деятельности выделяется интериоризация – это особый вид деятельности, который позволяет человек впитать знания из внешней среды и закрепить их в своем внутреннем мире. Любая деятельность изначально ориентирована на неполноценный образ во внешней реальности, которые позднее перестраивается нечто более полное, благодаря обратной связи, а также пластичности любой деятельности. В целом процесс преобразования исходного образа является циклическим, что позволяет создавать новые способности, новые образы и многое другое, что существует внутри человеческой субъективности. Человек изменяет себя при помощи воздействия на внешний мир.

В качестве главной характеристики любой деятельности принято выделять её предметность. Как было сказано ранее – предметность связана с различными методами воздействия на неё. Именно поэтому и существует понятие “предметной деятельности”, показывая их неразрывную связь. Таким образом любая деятельность направлена на взаимодействие человека внешнего мира, позволяя постоянно включать различные связи. Другая характеристика деятельности это её социальная природа, то есть связь с другими людьми. Человек не может самостоятельно открывать новые способы деятельности с предметом, это осуществляется именно при помощи других людей, которые занимаются “демонстрацией” при помощи включения того или иного человека в совместную деятельность. В целом любая деятельность переходит от совместной к индивидуальной в этом выражается процесс интериоризации, которые позволяют человеку получить умения, знания, способности и многое другое. Любая деятельность включает в себя использование различных средств. Это могут быть орудия, символы, общение с другими людьми, знаки и многое другое. В процессе деятельности складывается определенное отношение к людям, даже если их нет на месте, где совершается деятельность. Важно понимать, что любая деятельность подразумевает некий результат или цель. Любая деятельность запускается субъектом и служит некой цели, учитывая что цели бывают самые разнообразные – деятельность может корректироваться в процессе достижения цели. Важно понимать, что система действий это не что-то спонтанное, а единое целое для достижения некой цели и имеющее мотив. Мотив определяет смысл деятельности, ради чего человек занимается ей. В конце концов стоит отметить, что любая деятельность продуктивна, так как результаты отразятся либо в самом человеке, либо во внешнем мире – в самых разных формах.

Любая деятельность имеет свою структуру, поэтому для большего понимания этой категории требуется разбить её на определенные элементы. А.Н. Леонтьев предлагал следующий способ деления деятельности:

- 1) Для начала выделяется сама деятельность как единое целое под которой понимают систему действий, направленную на достижение определенной цели, и имеющей мотив. Здесь мотив это удовлетворение некой потребности – человек осуществляет деятельность, чтобы удовлетворить её. Если человек не может найти предмет потребности, то он будет всегда находится в поиске. Леонтьев утверждал, что в некоторых случаях – субъект не всегда осознают

мотив за своими действиями, однако именно мотив выделяет главную суть деятельности, без него не может быть и деятельности.

- 2) Далее Леонтьев выделял отдельные действия, которые составляют деятельность. Как известно, каждое действие направлено на достижение некоей промежуточной цели. Мотив это конкретная потребность, а цель это некие шаги которые необходимы для того, чтобы удовлетворить эту потребность. Цели бывают промежуточными и конечными, однако именно конечная цель, зачастую совпадает с мотивом, однако не всегда осознается человеком. Мотив деятельности может быть и у животных, однако цель это планируемое действие, которое может существовать лишь в разуме человека. Большая часть целей возникала в процессе истории – а именно с появлением совместной деятельности и орудий труда. К примеру, изготовление орудий труда не является конечной целью, однако она является промежуточной. Зачастую суть изготовления орудий лежит в удовлетворении потребностей, в этом и заключается конечная цель. Можно привести ещё один пример – допустим человек отправился в музей, чтобы посмотреть на картины – это его конечная цель, однако для достижения этой цели он должен выполнить ряд промежуточных условий (или целей) – купить билет, доехать до музея и так далее. Зачастую, даже в таком случае – поход в музей может быть поводом удовлетворить свои истинные мотивы, например человек пошел посмотреть на картины, а на деле он хотел увидеть свою подругу (даже не осознавая своего истинного мотива). Важно отметить, что мотив деятельности не всегда может быть один, зачастую у человека может быть несколько мотивов (это называется полимотивированностью), однако даже если мотивов несколько, чаще всего можно выделить некий основной (главный) мотив, который придает краски для всей деятельности. Также стоит отметить, что любой мотив может быть достигнут самыми разными способами – например, поесть человек может – приготовив еду дома или сходя в ресторан, а также он может заказать еду на дом – таким образом достижение любого мотива возможно самыми разными способами. Исходя из сказанного можно сделать вывод, что мотив нужен для побуждения деятельности, а цель является средством её направления. Важно понимать, что образование целей не является автоматическим – это огромный комплекс процессов в голове человека, которая зависят от его способностей, знаний, индивидуальных особенностей, а также умений.
- 3) Предлагается отдельно выделить операции/способы совершения действий. Во многом операции определяются условиями выполнения тех или иных действий, конечно же не исключительно, но в большинстве случаев. Следует привести пример – Чтобы добраться до ресторана, нужно добраться до него – сделать это можно самым разными способами, например дойти пешком, доехать на автобусе или доплыть. Выбор способа во многом определяется

различными условиями – наличие автомобиля, время, деньги и многое другое. Цель для которой заданы условия называется задачей, поэтому для осуществления цели, человеку приходится решать различные задачи.

Важно понимать, что цель не только зависит от условий, но также и ограничивает потенциальные операции, средства, способа действия, также как мотив ограничивает цели. Под влиянием цели действия перерастают в обстоятельства, а также начинают автоматизироваться и постепенно переходят на бессознательный уровень. К примеру при изучении английского языка человек учиться произносить те или иные звуки и буквы, он постоянно контролирует этот процесс. Однако после освоения процесса произнесения звуков – человек начинает произносить их автоматически и ему больше не нужно контролировать их на сознательном уровне. Конечно же человек может вновь начать следить за своим произношением, если он обнаружит некий дефект, тогда он будет фокусироваться вплоть до устранения этого дефекта, так как у него вновь появиться мотив. Вообще подобных примеров крайне много, именно в такие моменты происходит так называемое “сдвигание мотива на цель” – тогда и происходят все эти превращения, которые призваны превратить сознательное в бессознательное. Именно при помощи этого процесса одни мотивы сменяются другими – это практически бесконечный процесс.

Теория деятельности выражает что внешняя и внутренняя деятельность связаны между собой в идеальном плане. В целом данное положение строится на том факте, что внутренняя деятельность формируется под влиянием внешней (к примеру – чтение книги добавляет нам знаний). Данный переход называется интериоризацией, который наиболее полно рассказан в трудах П.Я. Гальперина. Он описывал, что прежде, чем внешняя деятельность станет внутренней – она должна пройти ряд этапов, на каждом из которых она меняется, приобретая все новые и новые свойства. Как отмечает автор – на начальном этапе требуется помощь других людей в разных формах (обучение, помощь и тд) – они могут контролировать процесс и устранять проблемы. Позднее человек сам учиться той или иной деятельности, но уже без помощи других людей.

Отмечается, что внутренняя деятельность также обладает определенными орудиями труда, как и внешняя. Это орудия немного отличаются от внешних, но несут такое же огромное значение – одним из наиболее важных орудий такого рода является язык, именно при помощи языка человек усваивает ту или иную информацию. Даже словесная деятельность, изначально может быть лишь совместной, образуя конструкцию “сознание” -> “совместное знание”. Таким образом, так как же как и любая деятельность – это не просто набор действий.

Также как и в случае внешней деятельности – существует последовательность, целостность и некий план действий, а также ожидаемые результаты. Сознание принято

делить на два основных плана: первых из них это сознание как отражение образа, а второй – сознание в качестве внутренней деятельности. Важно понимать, что оба этих плана напрямую связаны между собой, однако нельзя просто так взять и свести их друг другу, так как они не тождественны, однако лишь при их совместной работе возможно развитие человека, а также взаимопереходы в сознании человека.

Тесная связь, взаимопереходы образа и деятельности выдвигают на первое место (в качестве наиболее существенных) амодальные характеристики образа, несущие его предметное содержание на «языке» тех деятельностей, которые с ним могут быть осуществлены. Образ не субстанционален, он не представляет собой некоторой вещи. Поскольку образ неотделим от деятельности, то нет и какого-либо «склада» образов в нашей долговременной памяти. Не будучи включенным в деятельность, образ не существует как психологическое явление. "...Деятельностное понимание природы образов исключает возможность их самоактивности или непосредственного взаимодействия друг с другом [Талызина Н. Ф. — 1984]. Любая коррекция и обогащение образов возможны только на основе их включения в процессы деятельности. С другой стороны, сами образы могут стать предметом специальной деятельности, направленной на их видоизменение и преобразование.

Учение как деятельность

При понимании деятельности, хотелось бы в очередной раз обратиться к учениям Гальперина, который попытался использовать произвольное внимание, как один из видов деятельности с идеальным контролем. Он исследовал познавательные способности человека – эксперимент Гальперина будет рассмотрен более подробно уже в следующем параграфе.

Многочисленные исследования помогли сделать выводы, что понимания закономерность развития познавательных функций, позволяют дать многочисленные рекомендации, которые могут повысить эффективность познавательной деятельности в учебном процессе на различных уровнях. Внимание в подобных исследованиях было уделено отнюдь не отдельным психическим процессам, а всей учебной деятельности в целом. В учебную деятельность входят потребности, мотивы, эмоции, воля, память, мышление, воображение, восприятие и внимание. Таким образом данный подход исходит из концепции единства сознания и деятельности, находя свое психическое отражение в процессе обучения.

В.В. Давыдов призывал не отождествлять учебную деятельность и учение, так как знания человек может получать в процессе любой деятельности, показывая свою способность учиться

В содержание учебной деятельности входит теория, в содержание которую записывают процессы обобщения, астрагирования, а также сами теоретические понятия. Здесь следует отметить, что человек начинает не исследование каких-то концепций с нуля (как это происходит в исследовательской деятельности), а засчет

“впитывания” выводов, которые до него сделали другие люди. Таким образом начинается происходить, описанный выше – процесс перехода из внешней деятельности во внутреннюю. Такой подход требует исходной информации и построения взаимосвязи между различными элементами информации.

Суть учебной деятельности сводится к тому, чтобы сформировать теоретическое мышление и знания у учеников. Именно от формирования некой базы – будет происходить дальнейший процесс обучения, особенно когда речь идет о практическом применении накопленных знаний. Важно понимать, что под базой понимают эмпирическое мышление, которое нельзя путать с эмпирическим обобщением – на основе последнего можно выполнять лишь формальные действия, которые никак не связаны с содержанием. Для того, чтобы сформировать так называемую “базу” – нужно использовать ряд способов и приемов для создания оптимальной учебной деятельности. Если приемы подобраны некорректно, то это сильно скажется на дальнейшем обучении всех учеников, поэтому так важно диагностировать уровень мышления в современных реалиях.

Анализ содержания учебной деятельности, можно посмотреть в коллективной монографии сотрудников кафедры психологии МГУ. Как писал Ильясов – суть обучения лежит в изменении субъекта, который не владеет знаниями в субъекта, который владеет знаниями. Отталкиваясь от терминов из предыдущего параграфа – в качестве предмета учебной деятельности можно выделить образ мира, который корректируется в процессе обучения. В этом процессе могут изменяться различные уровни знаний, тесно переплетаясь друг с другом в нечто целое.

Любая учебная деятельности включает в себя определенные действия, который поделены на уровни. К действия первого уровня можно отнести – уяснение учебного материала, обработку учебного материала.

Второй уровень зависит напрямую от первого – чаще всего это обобщение полученных знаний и его потенциальная отработка на практике – например в форме контрольных работ, домашних работ и многих других. В конечном итоге действия на втором этапе сводятся к окончательно интериоризации и обработке материала.

Для преподавателей актуальна не только проблема построения учебной деятельности, но и проблема формирования мышления у учеников, в особенности если мы имеем дело с учениками младших курсов. То есть имеется ввиду обучение учеников, самому процессу обучения, а именно КАК УЧИТЬСЯ. Зачастую именно это проблема, гораздо важнее чем сами предметные знания. В этом вопросе огромная сложность лежит в подборе оптимальное материала, который можно будет усвоить. Однако нельзя подобрать материала не обладая логическими и психологическими знаниями, а также не попытавшись усвоить подобранный материал самостоятельно. Подобные знания можно дать в специальных курсах, которые направлены на учебную деятельность.

О.Е. Мальская провела исследования в первом курсе одного из ВУЗОВ – в результате чего выяснилось, что при стихийном обучении – студенты плохо отличают

материал друг от друга и не могут найти оптимальных способов по его систематизации (данная проблема отмечается у 70% студентов).

Наиболее интересные результаты можно наблюдать исследованиях В.Я. Ляудис. Согласно её мнению – учебная деятельность должна анализироваться не обособлено, а в контексте учебной ситуации, при этом важно заострить внимание на взаимодействии учеников и преподавателя. Как пишет Ляудис – взаимодействие во много определяет эффективность усвоения учебного материала.

Под совместной учебной деятельностью принято понимать общность – которая появляется в процессе обучения. Эта общность проходит несколько этапов становления, которая изначально становится единым смысловым полем, а затем перетекает в индивидуальную, внутреннюю деятельность ученика.

В своих исследованиях, Ляудис пыталась заострить внимание на Совместной Продуктивной Деятельности (одной из форм совместной учебной деятельности, далее СПД). Суть СПД лежит в совместно решении различных творческих задач. Благодаря СПД происходит активизация различных мысленных процессов, которые повышают успешность всей учебной деятельности, а так помогают индивидуальному развитию учеников. Как показала статистика, в результате использования СПД были получены намного более высокие показатели деятельности, чем в других формах.

Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов

Итак, обобщив основные понятия связанные с учебной деятельностью – преподаватель может использовать многие из них на практике при работе со студентами.

Основная задача преподавателей на первых курсах любого ВУЗА – построить оптимальный процесс обучения и воспитания, отталкиваясь от индивидуальных особенностей каждого отдельно взятого ученика. К сожалению на первом году обучения – преподаватель лишь знакомится со своими студентами, поэтому он не представляет что они за люди. Также отмечается, что зачастую на первом курсе присутствуют самые большие группы студентов (лишь ко второму курсу эти группы становятся меньше), поэтому кураторы и преподаватели часто путаются в студентах и медленно ориентируются на их знания. Для большего понимания возможностей – используют семинары, контрольные, зачеты и так далее – лишь к концу учебного года – преподаватель начинает понимать с кем он имеет дело. Однако данный процесс можно ускорить, если использовать методы индивидуального подхода. Эти методы во многом базируются на тестах, анкетах, опросниках и так далее – именно за счет них можно получить основную мотивацию студентов, понять кто хочет учиться, а кто нет, кому трудно, а кому легко и многие другие факторы. Однако, информация полученная на первом году обучения не является статичной со временем может меняться. Также для большего понимания особенностей личностей, можно провести

специальные тренинги (тренинги описаны в приложении к работе).

После получения исходной информации об особенностях студента – он выбирает различные методы воздействия:

- 1) Беседы. Они являются одним из самых базовых и популярных методов воздействия. Чаще всего эти беседы направлены на то чтобы снять стресс перед экзаменами или зачетами. Причем такое напряжение могут испытывать даже люди, которые имеют хорошую успеваемость – стресс может коснуться каждого, поэтому важно учитывать это при работе со студентами. Чаще всего тревожные мысли мешают учиться, работать, фокусировать внимание – это подрывает уверенность в своих силах. Подобные беседы следуют проводить до начала сессии
- 2) Ещё одним важным методом воздействия является поощрение, особенно требуется поощрять тех студентов, которые имеют более низкие оценки. Это позволяет им почувствовать уверенность в своих силах и лучше работать на экзаменах или зачета. К сожалению некоторые преподаватели не учитывают психологические проблемы студентов, что сильно сказывается на всей учебной деятельности
- 3) Беседы, которые направлены на занижение самооценки. Дело в том, что среди студентов часто встречаются люди со слабой или средней успеваемостью, которые зачастую переоценивают свои силы. Чаще всего у них нет сильных сторон или интереса к обучению. Задача преподавателя сформировать у них озабоченность о предстоящем экзамене или сессии, а также помочь им научиться трезво оценивать свои возможности, показав что у них нет оснований высоко оценивать себя.
- 4) Требуется информировать учеников о том что им требуется сосредоточиться на учебе, так как в этом году будет много зачетов, экзаменов и т.д.
- 5) Применение аутогенной тренировки для снятия усталости и повышения эффективности. Для начала студентам рассказывают как работает подобная тренировка, а затем предлагают поучаствовать в ней. Изначально комплектуют группу, которым интересен данный метод. Во время подобных тренировок используют музыку, которая позволяет усилить эффективность подобной тренировки – в процессе тренировки – студенты расслабляются – у них снимается стресс и повышается восприятие. Данная тренировка также влияет на волевые качества, самовоспитание и многое другое. Важно отметить, что подобная тренировка должна проводиться исключительно психологом.
- 6) Проводят работу с пассивными студентами, это нужно для того, чтобы они стали более активными. Чаще всего такие студенты не всегда обладают низкими способностями, бывает что они просто запустили учебу по самым разным причинам и часто они не решаются обратиться за помощью к преподавателям из-за чувства неловкости. Задача преподавателя – помочь

- студентами избавиться от этой привычки.
- 7) Преподаватель должен посоветовать отказаться от некоторых увлечений перед началом сессии. Примечательно, что у студентов с более низкой успеваемостью – много времени уходит на посторонние занятия, что сильно сказывается на учебном процессе
 - 8) Преподаватель должен намекнуть на то что ученики должны сглаживать свои отрицательные качества
 - 9) Следует проинформировать студентов первых курсов, что низкие способности на первом году обучения это нормально, так как зачастую способности могут проявиться на более поздних курсах и это вполне нормально. Обычно такие студенты проявляют интерес именно к специальным предметам, обходя стороной общие предметы:
 - А) Преподаватель должен помочь проявлению их сильных сторон – давать им задания, которые повышают способности именно в тех сферах, где есть повышенных интерес
 - Б) Нужно проводить беседы, который немного повысят интерес к общим предметам, это необходимо что преодолеть требования для будущей специальности
 - В) Нужно осуществлять контроль за свободным временем подобных студентов
 - 10) Нужно ввести более слабых студентов в группу, наладить его контакм с согруппниками. Зачастую наиболее слабые студенты изолированы от общей группы, что зачастую выразится в их способностях и интересу к учебе. Обычно друзья таких людей зачастую находятся вдали от ВУЗА, поэтому становится сложно повлиять на подобных людей. Поэтому куратору рекомендуется подбирать поручения, которые помогут наладить контакт в группе
 - 11) Нужно объединять студентов в небольшие группы для различных самостоятельных работ. Подобные момент активизируют мышление и у людей появляется повышенный интерес к учебе
 - 12) Нужно проводить работу по осведомленности студентов. Зачастую многие студенты ошибочно выбирают ВУЗ, так как были плохо проинформированы о том что включает их выбранная профессия, зачастую такие люди идут работать не по специальности или не довольны своей работой.
 - 13) Нужно оказывать помощь в профессиональном определении студентов. Можно проводить беседы, а также психологическую коррекцию
 - 14) Нужно посоветовать студентам – рационально планировать свою учебную деятельность с целью избежать переутомления.
 - 15) Нужно придумывать различные методы, которые помогут сплотиться группе, а также наладить связи между ними.
 - 16) Нужно чтобы группа тесно общалась с преподавателями с целью

координировать оптимальный тем лекции. Например количество материала, количество примеров и многое другое. Нужно искать новые методы, которые могли бы помочь в усвоении того или иного материала по заданной дисциплине. Особенно это касается практических занятий, так как именно на первом курсе происходит наибольший отсев студентов.

В целом, подобные методы интересуют студентов, зачастую они сами готовы идти на встречу, если им предлагают способы решения их проблем, а также пытаются отнестись к их трудностям с пониманием. Поэтому все перечисленные методы воздействия на учебный процесс – очень обоснованы.

Таким образом можно сделать вывод, что индивидуальный подход зачастую приводит к весьма значимым результатам, повышая эффективность обучения, а также снижая отсев студентов.

Важно понимать, что при налаживании учебной деятельности необходимо не только уделять внимание личности студентов, но также искать способы, которые будут стимулировать их мыслительную активность для того, чтобы лучше усваивать материал. Без оптимального мыслительного процесса – невозможно адекватное усвоение материала. Как показывает практика – низкая успеваемость студентов зачастую обусловлена низкой мыслительной деятельностью.

Для того, чтобы стимулировать мыслительную активность можно применять различные методы – вроде целенаправленного общения, которое будет направлено на выстраивание активной позиции. Стоит привести пример подобного общения.

Можно организовать группы из восьми человек в каждой.

Суть выбранного метода будет состоять в том, что мы выбираем несколько понятий из математики и отождествляет одного такое понятие со студентом. В этом процесс очень важно, чтобы студенты вжился в роль понятия и идентифицировал себя с ним. После того как студенты поймут суть своих понятий – они начинают задать определенные вопросы друг другу, касательно смысла этих понятий.

Общение относительно этих понятий сопровождается различными вопросами по теме. Подобное общение помогает лучше усвоить материал, а также установить межпредметные связи.

При проведении данной методика следует выделить основные моменты:

А) В ходе работы – преподаватель должен выделить основные понятия. Например – система управлений, матрица, векторы, дискриминант и многое другое

Б) Студенты распределяют эти понятия между собой с учетом своих пожеланий. Для того чтобы занятие шло плавно – студентов просят освежить знания по тому или иному понятию

В) Информация о выбранном понятии должен быть разложена в той же последовательности, что и происходило на занятиях, с сохранением основных черт

материала

Г) Собственно само общение касательно понятий, которое можно разделить на две основные группы:

1) Устранение неясностей в понятиях

2) Установление межпредметных связей – часто с использованием специальных вопросов со стороны преподавателя.

На первом этапе – устраняют неясности по поводу того или иного понятия, то есть сначала задают вопросы студенту, который представляет то или иное понятие. Затем сам студент начинает спрашивать вопросы у других студентов с целью оценить насколько они усвоили материал. Особенности методики заключается в том, что ни один участник не сидит без дела – любому из них могут задать вопрос, поэтому он всегда должен быть наготове.

После того как студенты усвоили основную суть понятия, начинаются специальные вопросы – которые направлены на углубление знаний касательно того или иного понятия. Сюда относят вопросы на внутриспредметных связи, вопросы на уяснение порядка следования понятий и многие другие.

К примеру вопросы которые касаются порядка следования понятий, могут выглядеть следующим образом:

Почему данное понятие занимает именно это место? Почему это понятие изучается позже, а не раньше? Можно или изучать это понятие в иной последовательности? Если можно, то как? – Подобные вопросы хоть и кажутся простыми – все же направлены на то чтобы заставлять студентов думать и размышлять, они начинают строить предположения, рассуждать, что в конечном итоге активизирует их мышление.

Далее можно выделить вопросы, которые направлены на понимание содержательных связей понятий:

Например, какова связь вашего понятия с другими. Раскройте эти связи. Можно объединить ваше понятие с другим? Какой результат? Укажите связь вашего понятие с другими, укажите чем оно отличается? Какова область применения понятия? С чем ассоциируется ваше понятие? Благодаря этим вопросам – студенты самостоятельно обрабатывают материал – иногда они могут приходиться к необычным выводам, однако именно на таких “опросниках” студенты могут усвоить материал особым образом, который нельзя получить на лекциях или семинарах. Ведь подобные опросники заставляют проявлять инициативу, активизировать мышление, да и в целом стремиться разбираться в предмете, что сильно отличается от обычных занятий.

При применении данного метода, следует больше всего обращать внимание на студентов, которые хотят преодолеть трудности, обычно они имеют определенный мотив для этого.

Этот метод позволяет определить интерес к учебе различных студентов, а также помочь более пассивным раскрыться в процессе совместной деятельности. Успешное объединение различных методов и вовсе может привести к повышению успеваемости различных групп студентов. Зачастую это также позволяет увидеть социальный климат в группе, а также понять есть ли там лидер, а также много иных параметров. Учитывая эффективность подобных методик, часто принято обращаться к коллективным формам обучения (многие из них можно найти в схеме 4.3). При подобных занятиях – каждый ученик проявляет свои собственные индивидуальные особенности, которые никак не запрограммированы, поэтому любое общение это инициатива ученика. Совместная деятельность подобной группы возможна, если она связана между собой одновременными или предшествующими действиями другого человека. Чаще всего взаимосвязанность в таких группах связана с подготовкой проекта, где каждый человек вносит свой вклад в работу. Выделяют групповые и коллективные занятия – в группе атмосфера более непринужденная, а сама группа в среднем составляет около 5 человек. При коллективных занятиях, у коллектива есть общие признаки и определенная степень сплоченности.

Многие исследователи отмечают, что динамика многих психических процессов, а также уровень проявления психических функций сильно отличается при групповой и индивидуальной деятельности.

Для того, что сделать обучение более увлекательными и легкоусвояемым – необходимо комбинировать различные виды деятельности – трудовую, игровую, учебную, совместную, индивидуальную.

Например, на первых этапах обучения предлагается использовать индивидуальное обучение, а затем использовать совместную деятельность – на второй стадии, так как в коллективных условиях – восприятие материала будет более эффективным, а учитывая постоянное чередование способов – занятия будут менее рутинными, что будет стимулировать студента.

Психологические особенности "технического мышления"

В современном образовании – появилась необходимость в понятии “модель специалиста”, которая будет отражать требования и содержание различных типов профессиональной подготовки.

Необходимость изучения так называемого “технического мышления” возникла ещё с 60-х годов прошлого столетия. Именно тогда начали изучать особенности мышления специалистов, особенно в инженерных или математических сферах. В целом появилось много различных исследований по данной теме, однако в конечном итоге изучение такого типа интеллекта свелось к двум основным направлениям: 1)

описание особенностей такого мышления 2) объяснение работы этих особенностей

Рассматривая суть технического мышления – в глаза сразу же бросаются некоторые тенденции. Во первых можно отметить выделение отдельных признаков – человек может сам составлять и решать практические задачи, он проявляет творческий подход, понимая зависимость между различными процессами. Другая тенденция лежит в скорости усвоения технических знаний, а также в особых методах усвоения подобных знаний. Последняя тенденция лежит в скорее личностных особенностях – богатство знаний, использование логики, повышенная сосредоточенность, возможность комбинировать объекты, особые методы рассуждения и так далее. Многие ученые также пытались связать особенности технического мышления с личностью человека – возраст, значимость, интересы и прочее.

Из технического мышления – получилось вывести инженерное мышление в XXI веке, которое представляет из себе сложный комплекс мышления, включающего в себя практическое, научное, логическое и образное мышление. Как известно в профессии инженера сочетается много видов мышления, работают несколько полушарий мозга – должно быть также разработано творческое мышление. Также в подобном ремесле важно знать различные фундаментальные научные знания – физика, химия и прочие. Если говорить о практической части подобного знания, то оно крутится вокруг трех основных аспектов:

- 1) Фундаментальные науки – математика, физика, химия, геометрия и прочие
- 2) Тип практического объекта
- 3) Его техническая модель

Техническая часть инженерной деятельности складывается из различных аспектов проектирования, изготовления и эксплуатации техники. Обычно оно включает в себя некоторые обязательные элементы:

- А) реализуемость проекта
- Б) Конструктивная целостность
- В) Оптимальность
- Г) Экономическая рентабельность

Конечно же в современных реалиях сюда добавляются и дополнительные показатели вроде – удобства, эргономичности, эстетики, безопасности и многие другие.

В современных реалиях процессия инженера и другие комплексные профессии постоянно усложняются поэтому появляются смежные типы мышления – коммуникативное, управленческое, эргономическое, экологические, экономическое, образное и многие другие.

Как становится понятно из описания, в техническое проектирование также включают экологическую рефлексия – она рассматривает влияние технической системы

на среду обитания человека. В целом вводятся многие различных рефлексий, включая экзистенциальная – которая рассматривает техническую систему как один из способов самоопределения человеческого существования. В целом за счет рефлексий – инженер может творчески выражать себя за счет множества факторов, которые являются частью проектной культуры. Исходя из всего сказанного важно отметить, что инженер должен обладать не только научными познаниями, а также практическими знаниями, но также и коммуникативными навыками – он должен уметь общаться в социуме и взаимодействовать со специалистами в команде с целью добиться максимальной отдаче в работе. Для того чтобы сформировать коммуникативное мышление – специалист должен знать психологию. Поэтому инженеру в 21 веке необходимо знание целого букета наук от экономики до психологии.

В целом, изучение психологии может плодотворно повлиять на развитие личности инженера. К примеру в инженерной психологии есть целый раздел, который посвящен взаимодействию человека и техники а также закономерностями проектирования за счет психологии мышления. Помимо этого изучается процесс принятия решений, изучают проблемы взаимодействия инженера с коллективом, рассматривают деятельность инженера в рыночных условиях – и так далее. Описанный перечень можно продолжать бесконечно, однако можно отметить, что психология напрямую связана со всей инженерной деятельностью, поэтому её изучение становится актуальным, даже сейчас.

В 21 веке – все специалисты несут ответственность за общество и его формирование, именно поэтому существуют различные подходы к решению практических и теоретических инженерных проблем. Подобные подходы могут быть социальными, экзистенциальными, общепсихологическими, общечеловеческими.

Для того, чтобы человек научился обладать комплексным инженерным мышлением этого должен хотеть не только он, но и учебные заведения вокруг него. Задача таких заведений идти дальше своего узкопрофильного взгляда, добавляя дополнительные дисциплины в сфере обучения инженера, помимо этого требуется чтобы и сами преподаватели обладали широким спектром знаний в самых различных сферах. Такой подход в образовании, даже без введения дополнительных предметов – существенно повышает качество обучения, учитывая комплексность личностей 21 века.

Важно понимать что, условия профессиональных задач влияют на решение задач, тем самым оказывая влияние на процесс мышления. Данный процесс связан с внутренними условиями, к ним относят особенности нервной системы, способности, а также исходные знания – однако содержание и направление мышления задается условиями задачи. Именно поэтому требуется проанализировать различные задачи, выделив их особенности.

Итак, согласно Т.В. Кудрявцеву – были выделены основные особенности

технических задач:

- 1) Неопределенность зоны поиска
- 2) Возможность выбор из нескольких вариантов
- 3) Теоретико-практический характер, который выражается во взаимодействии практических и умственных действий

Таким образом многие технические задачи сводятся к проверке теории на практике для подтверждения её истинности, что в последствии стимулирует дальнейший мыслительный процесс, отталкиваясь от полученных результатов. Таким образом от вербальных действий переходят к наглядным, от абстракции к действию и так далее – именно это выражает развитость технического мышления. Сам по себе процесс технического мышления имеет определенную структуру, которая состоит из трех компонентов: понятие- образ-действие – именно на этой структуре строится подобное мышление. Также к особенностям технического мыслительного процесса принято относить его оперативность и быстроту с целью решить те или иные задачи, также сюда приписывают вероятностный подход для решения многих задач.

Важно понимать, что содержание и особенности задачи сами по себе не определяют содержание умственного образа.

Согласно работам Гальперина – психологические механизмы мышления лежат в ориентировочной функции, которая выполняет определенные задачи. К примеру структура и функции умственного образа при решении задачи, позволяют раскрыть его как один из психологических механизмов мышления. Рассмотреть мышление как ориентировочную деятельность – мы можем увидеть психологический аспект. Сформированный ориентировочный образ в последствии определяет предмет деятельности, условия, а также характер задач. Если говорить о предмете деятельности, то он также может быть различным – все зависит от образа. К примеру в некоторых случаях предмет может быть построен на случайных свойствах, которые не связаны между собой, а в другой случае мы имеем взаимосвязанные особенности. Также возможно построение на индивидуальных особенностях. Поэтому в разных случаях – отражение предмета может быть разным, что влияет на процесс решения задач.

ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ее основе лежит идея о принципиальной общности строения внутренней и внешней деятельности человека. Согласно этой идее умственное развитие, как и усвоение знаний, навыков, умений происходит путем *интериоризации*, т.е. поэтапным переходом “материальной” (внешней) деятельности во внутренний умственный план. В результате такого перехода внешние действия с внешними предметами преобразуются в умственные. При этом они подвергаются обобщению, вербализуются, сокращаются, становятся готовыми к дальнейшему развитию, которое может превышать возможности внешней деятельности.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

| | | |
|---|--|--|
| 1 этап Ф О Р М И Р О В А Н И Е М О Т И В А Ц И О Н Н О Й О С Н О В Ы | 2 этап | Происходит предварительное ознакомление с действием, т.е. построение в сознании обучаемого ориентировочной основы действия (ООД). Различают несколько типов ООД: полный, неполный, инвариантный и др. |
| | <i>Предварительное знакомство с действием, создание ООД</i> | |
| | 3 этап | Обучаемые выполняют материальное (материализованное) действие в соответствии с учебным заданием во внешней материальной, развернутой форме. Они работают с информацией в виде различных материальных объектов: моделей, приборов, схем и т.д., сверяя свои действия с письменной инструкцией. |
| | <i>Материальное (материализованное) действие</i> | |
| | 4 этап | После выполнения нескольких однотипных действий необходимость обращаться к инструкции отпадает и функцию ООД выполняет внешняя речь. Обучаемые проговаривают вслух то действие, ту операцию, которую в данный момент осваивают. В их сознании происходит обобщение, сокращение учебной информации, выполняемое действие начинает автоматизироваться. |
| | <i>Этап внешней речи</i> | |
| 5 этап | Обучаемые проговаривают выполняемое действие, операцию про себя; при этом проговариваемый текст может быть неполным, вербализуются только наиболее сложные, значимые элементы действия, что способствует его дальнейшему мысленному свертыванию и обобщению. | |
| <i>Этап внутренней речи</i> | | |
| 6 этап | Обучаемые автоматически выполняют отработываемое действие, мысленно не контролируя себя, правильно ли оно выполняется. Это свидетельствует о том, что действие сократилось, перешло во внутренний план и внешняя опора не нужна. | |
| <i>Этап автоматизированного действия</i> | | |

Рис. 7 Теория поэтапного формирования умственных действий
(концепция Гальперина)

Мышление - одна из форм ориентировки. Специфические особенности мышления, как отмечает П. Я. Гальперин, состоят не в том, что оно есть деятельность по решению задач "в уме", а в том, что эта деятельность регулируется ориентировкой в понятийной форме, открывающей субъекту новую действительность, благодаря чему и становится возможным решение "мыслительных" задач. Уровни абстракции и обобщения общественно фиксируются разными системами понятий. Их усвоение и переход субъекта от ориентировки в одной системе понятий к другой - системе более высоких абстракций - означает овладение им все более широкой действительностью, раздвигающей горизонты его возможностей по решению мыслительных задач, другими словами, переход к новому уровню интеллектуального развития

Рассмотрев концепцию Гальперина можно сделать ряд выводов – а именно увидеть, что профессиональная деятельности строится на психологических основах, которые зависят от особенностей ориентировки человек в своей деятельности, а именно в её предмете. Профессиональная деятельность здесь описана в виде различных характеристик, который выражены ориентировкой. При помощи особенностей ориентировки можно посмотреть как отличается многопрофильный и широкопрофильный специалист – главное различие лежит в способах отражения предмета. К примеру, широкопрофильный специалист – берет предмет, который становится базой для его выражения ходе выполнения самых разных задач. Многопрофильный специалист не используют основу и у него нет основного предмета, каждая новая задача – это новый предмет. Исходя из этого можно сделать вывод, что политехнический специалист обладает так называемым политехническим мышлением. Таким образом подобные специалисты рассматривают предмет с нескольких сторон, поэтому каждая новая задача – это одна из “ветвей” его предмета. Поэтому такой специалист пользуются принципами системной организации, он используют общую структуру и разнообразные виды одного и того же типа при работе с разными техническим объектами.

Важно понимать, что профессии широкого профиля это не просто совмещение различных профессии – это совершенно новый тип деятельности, который наполнен своим содержанием и функциями. Такой работник использует единую ориентировочную основу для решения огромного спектра задача от проектирования до производства.

Под политехнизмом принято понимать особый способ мышления, который заключается в универсальном типе ориентировки при выполнении различных задач. Это позволяет отражать объект как систему.

Не нужно пытаться думать что политехнические учение это нечто обособленное. В современных реалиях – любое процессионально-техническое обучение – в ВУЗАХ, школе, техникуме и т.д. является политехническим. Однако суть такого обучения не должна лежать в увеличении количества изучаемых предметов – напротив должен

быть использовать политехнический способ мышления в изучении каждого предмета.

Любой предмет должен раскрываться с разных сторон – в статике, в динамике, в характеристиках, в связях, в содержании, во вариантах. При таком обучении – предмет описывается на разных уровнях обобщения и абстракции – это показывает обобщение единичного и особенного. Для того чтобы разделять эти уровни – предлагаются три системы понятий:

- 1) Системный анализ как предмет науки в целом
- 2) Особенный предмет – конкретная наука
- 3) Единичный предмет – раздел конкретной науки

Для того чтобы программа обучения была действительно эффективной – предмет должен описываться не только при помощи системы знаний, но и с использованием содержания деятельности, отталкиваясь от его анализа. Именно поэтому при таком обучении предлагается использовать описание видов деятельности для усвоения того или иного предмета.

При системном анализе строится деятельность учащихся, которая лежит в решении системы познавательных задач, а сама организация идет на практических или семинарских занятиях, то есть на таком уровне обучения используются не только лекции.

Для того, чтобы усвоить те или иные действия которые входят в состав предмета – предлагается выполнять задания двух различных типов. Первый тип называется аналитическим – его задача провести анализ одного из элементов системы. Например можно выделить какой-то уровень или структуру в целом. Второй тип заданий называется синтезирующим его суть лежит в использовании нескольких приемов одновременно, то есть использование их синтеза для комплексного решения поставленной задачи. Например – в задании сначала нужно проанализировать систему, а потом на основе анализа построить новую систему со схожими свойствами – примеров может быть много.

Важно понимать, что оба типа заданий могут быть выполнены как практической, так и в теоретической форме. Поэтому изучение любого предмета подразумевает не только изучение его содержания, но также и изучение способов по его усвоению. Поэтому можно сделать вывод что содержание неразрывно с методами изучения.

Важно понимать, что системный подход в обучении, даже в условиях ограниченности “системы” (в данном смысле понимают предмет) – можно расширить его теории, а также сформировать диалектическое и системное мышление.

Содержание усваиваемых знаний определяется системный способ организации, который превращает внешнюю деятельность во внутреннюю (процесс интериоризации) – тем самым превращаясь в один из способов системного мышления. Поэтому процесс усвоения знаний помогает одновременно усвоить содержание предмета, а также сформировать способ мышления.

В современных условиях к специалисту предъявляют ряд требований, которые существенно возросли за последнее десятилетие: во-первых, специалист должен понимать не только свою область, но также и различные смежные дисциплины, умея использовать их знания для решения поставленных задач. Помимо широты знаний, он также должен идеально владеть своей узкой специализацией для решения задач в своей профессиональной деятельности. В целом все обучение в наше время обычно было направлено на решение всех описанных задач по отдельности. Были предприняты самые различные попытки более комплексного обучения, но в конечном итоге – либо началось размывание основного предмета, либо начали ослабляться прикладные знания.

Также попытались профессионализировать общие дисциплины, таким образом некоторые предметы расширились, а некоторые и вовсе сокращались, что в конечном итоге превращало курс изучения в пачку полезных знаний, а не в обучение.

Для того, чтобы грамотно разбираться в предметах и действительно обучать углубленным знаниям – предлагается процесс фундаментализации. Это позволяет заглянуть в основу предмета и понять по какому принципу работают его основные методы. Такие основы познаются в процессе усвоения и изучения предмета. Сначала изучаются основы предмета, а также его структура. Затем изучают его системно-структурную организацию.

На современной стадии – наука стремится синтезировать основы и структуру предмета, чтобы понять его системную организацию. Для достижения этой цели используют системы способные по представлению предмета обучения. Однако изучение основ предмета это лишь одна сторона медали, надо также превратить эти знания в профессиональные для решения практических задач. Для этого предлагают решение определенных задач, которые помогут в усвоении различных основ, а также в приобретении практических навыков.

Таким образом для широкопрофильности и решения современных задач, нужно учиться трем основным аспектам: исследование, производство, эксплуатация. Эти задачи решаются различными группами людей: инженеры, конструкторы, инженеро-технологи, технологи и многое другое. Суть в том что все эти профессии имеют некий общий фундамент, на основе которого они могут решать самый широкий спектр задач, таким образом увидев профессиональную задачу в той или иной проблеме, решив её с помощью своих знаний.

Таким образом, фундаментализация знаний, происшедшая за счет изменения типа ориентировки в предмете, открыла перед студентами новый аспект деятельности в решении учебно-профессиональных задач данной предметной области - соотношение реальных профессиональных ситуаций с конкретным предметным материалом. Основу этой деятельности составляют многоаспектный анализ объекта и внесение ограничений для его исследования: установление всех характеристик, связей и отношений рассматриваемого объекта, выделение оснований для выбора способа

решения, анализа его результатов с предметной и профессиональной точек зрения для выдачи практических рекомендаций.

Профессиональное содержание знаний должно иметь всеобщую форму теоретического знания об объекте и универсально ориентировать в разнотипных задачах.

Формирование системной ориентировки в предмете профессиональной деятельности и открываемое ею специфическое содержание объекта составляют главные моменты психологических "основ" профессионального обучения.

Вопросы

1. Какие задачи выполняет педагогика высшей школы?
2. Каковы функции педагогики высшей школы?
3. Какие категории освоила педагогика высшей школы?
4. Какие функции присущи Высшей школе?
5. В чем особенности учебной деятельности студента?

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Понятие студент в дословном переводе обозначает “человек, который овладевает знаниями” – в переводе с латинского языка.

Студента можно охарактеризовать с трех различных сторон:

- 1) Психологическая сторона – единство свойств личности и психологических процессов в человеке. Самую большую значимость здесь имеют психические свойства – именно от них зависит протекание психических процессов в разуме студента. Однако все люди разные, поэтому подобные процессы могут протекать различно у каждого взятого индивида
- 2) Социальная сторона – здесь рассматривают общественные отношения, которые студент сформировал при общении с другими людьми
- 3) Биологическая сторона – нервная система, рефлексy, физическая сила, цвет волос, возраст и многое другое. Многие из этих аспектов зависят от наследственности, однако они могут изменяться от различных жизненных условий

Таким образом, изучение студента с различных сторон позволяет раскрыть его особенности, как личностные, так и физические. Также к студентам можно подойти с возрастной позиции – в определенном возрасте разная реакция на те или иные события, тоже самое касается слов, анализаторов, пластичности сознания и так далее. В молодом возрасте – наибольшая скорость переключения внимания, а также быстрое решение логических задач, помимо этого отмечают высокую скорость оперативной памяти. Именно в этом возрасте человек может достигнуть пиковых результатов в зависимости от его развития в разных аспектах жизни.

Чаще всего студентам приписывают возраст в 18-20 лет, именно в этот период наиболее активно формируются эстетические и нравственные чувства, а также происходит становление характера, а также его стабилизация. Также именно в этом возрасте человек овладевает различными социальными ролями – трудовые, гражданские и другие. Чаще всего в этом возрасте человек начинает работать и зарабатывать себе на крышу, пищу и свои потребности, некоторые люди и вовсе создают полноценные семьи в этом возрасте. В этом возрасте происходит самое огромное преобразование человека, преобразуется его система ценностей, мотивация, также наблюдают формирование специальных навыков. Именно в этом возрасте люди зачастую начинают установление рекордов в самых различных сферах.

В целом, это крайне важный период, так как именно в этом возрасте достигается некий оптимум физических и интеллектуальных сил. Однако очень часто можно упасть

на “ножницы” – то есть некая пропасть между самими возможностями и способами их реализации. В этом возрасте начинают появляться иллюзии, что эти способности будут расти в геометрической прогресс и всего можно будет достичь со временем.

Зачастую, обучение в любом ВУЗе совпадает со вторым периодом юности, именно в это время формируются личностные черты. Этот процесс широко описан в работах – З.Ф. Есарева, И.С. Кона, А.В. Дмитриева и многих других. Одна из отличительных черт этого возраста – усиление мотивов поведения. Именно здесь появляются качества вроде – инициатива, самостоятельности, настойчивости, решительности и других. Человека начинают интересовать моральные проблемы вроде образа жизни, любви, долга, цели и многие другие.

Многие специалисты возрастной психологии отмечают, что сознательная регуляция поведения ещё не развита в возрасте 17-19 лет, поэтому люди в этом возрасте зачастую рискуют, не думая о последствиях своих поступков. В 19-20 лет идет полная отдача человека, бескорыстные жертвы, однако возможны и отрицательные проявления (как отмечает В.Т. Лисовский).

Именно в юности идет самый жесткий период самоанализа и самооценки. Начинается сравнения идеального Я и реального. Однако идеальное Я ещё не сформировано, а реальное нуждается в дополнительной оценке. Зачастую, постоянные противоречия в разуме человека заставляют его проявлять агрессию и неуверенность в себе.

Как отмечал Эриксон – юношеский возраст это кризис идентичности, который сопровождается чередой выборов, самоопределения, идентификации и многого другого. К сожалению, если у человека наблюдаются проблемы в решении этих задач, то это постепенно может привести к проблемам:

- 1) Нежелание строить тесные межличностные отношения
- 2) Размывание чувства времени ,страх перемен
- 3) Невозможность сосредоточиться на главной деятельности
- 4) Формирование негативной идентичности

Стоит отметить, что Эриксон не пытался описать подобные явления в количественном контексте. Работу Эриксона продолжил Д. Марш – он описал четыре этапа становления молодых людей:

- 1) Неопределенная, размытая идентичность. Человек ещё не сформировал четкие убеждения и не определился с профессией
- 2) Досрочная, преждевременная идентификация. Человек выработал принципы не самостоятельно, а слушая других или подражая кому-то
- 3) Мораторий. На этом этапе индивид находится в процессе выбора
- 4) Достигнутая зрелая идентичность. Процесс самоопределения завершен,

человек начинает процесс самореализации

М. Розенберг обследовал более 5 тысяч старшеклассников, возрасте 15-18. В результате исследования он установил, что многие из них ещё не сформировали адекватные Я образы и часто закрываются от других, показывая им некую маску. Также были найдены проблемы с самоуважением, когда люди с подобными проблемами соглашались намного чаще, чем люди с высоким самоуважением.

Обычно люди с низким самоуважением часто ранимы и чувствительны, особенно если это касается их самооценки. Они очень болезненно реагируют на смех, порицание или критику. Они очень беспокоятся о чужом мнении, также они переживают когда у них начинаются проблемы на работе или если у них есть недостатки. У таких людей проблемы с застенчивостью, они изолируют себя и начинают мечтать. Если у человека проблемы с самоуважением, то он зачастую страдает от одиночества.

Чаще всего, тот факт что человек поступил в некое учебное заведение – укрепляют его веру в свои собственные силы, а также дают надежду на адекватную и размеренную жизнь. На 2-3 курсе, человек зачастую начинает сомневаться в правильности выбора своей профессии, однако уже в конце 3-его курса он определяется окончательно. В это же время, зачастую могут приниматься решения, которые помогут избежать работы по специальности на которой они учатся. Согласно исследованиям – лишь 64% людей довольны выбором своей профессии. Также можно увидеть постоянные перемены настроения – например, человек резко может захотеть сменить сферу деятельности или начать относиться к учебе максимально скептически.

В некоторых случаях, выбор человек определяется неразумным планом, а скорее случайными факторами. Нужно всеми силами избегать такого развития событий, так как в конечном итоге это может вызвать проблемы не только для человека, но и для общества в целом. Поэтому очень важно проводить работы по проф.ориентации ещё для поступления в ВУЗ, это нужно делать в колледжах, техникумах и школах.

Для овладения способностями в той или иной специальности, нужно понимать суть профессиограмм. Они предъявляют определенные требования к психике человека:

- 1) Абсолютно необходимые
- 2) Относительные необходимые
- 3) Желательные

Чаще всего использование профессиограмм дает исключительно положительный результат.

Как утверждает Ананьев – студенческий возраст это оптимальный период для развития социогенных потенций человека. Обучение в ВУЗе оказывает существенное влияние на личность человека. В процессе обучения создаются оптимальные условия,

которые влияют на развитие психики студента. Эти условия формируют мышление, а также направленность личности. Для того чтобы учиться в вузе нужно владеть вниманием, эрудированностью, мышлением и так далее. Если некоторые из этих параметров снижены, то их можно компенсировать другими – вроде аккуратности, мотивации, усидчивости, тщательности и многих других процессов. Однако есть определенный предел занижения и компенсации, в конечном итоге если студент не будет справляться – его просто отчислят. Важно понимать, что в современных условиях – требования к студентам могут отличаться, однако в большинстве случаев они близки к друг другу. Для того, чтобы овладеть гуманитарным образованием – нужно чтобы интеллект человека был выше среднего – примерно на 16 пунктов. Такие люди обычно хорошо владеют языком, имеют огромный словарный запас, владеют абстрактным мышлением, также они крайне эрудированы. Можно сказать, что такие люди живут в мире слов, в то время как люди с другой направленностью – имеют более предметную область.

Если студент планирует учиться по естественной специальности, то он должен иметь не только абстрактное мышление, но также уметь логически мыслить, а также обладать огромным вниманием, не отвлекаясь от основного дела. Суждения должны быть логичными и строгими.

В целом все обозначенные качества должны иметься у человека ещё до поступления в естественный ВУЗ.

Таким образом нужно учесть специальные возможности подобных студентов – дело в том что студенты на естественных специальностях – крайне серьезны и независимы. Чаще всего они не очень социальные и не так хорошо общаются с людьми, обладая высокой интровертированностью. Тот факт, что они меньше общаются и больше занимаются – сильно влияет на их успеваемость, исходя из этого – можно сказать, что одно из важных качеств студентов на естественных науках. У таких студентов есть ещё одна черта – у них неадекватный уровень оценки о себе- они плохо знают себя и в этом плане им потребуется помощь.

Стоит отметить наиболее явные компоненты в личности инженера – быстрота сообразительности и высокий уровень пространственных представлений, также сюда принято записывать высокий уровень практического мышления.

Как показали экспериментальные данные – эти качества имеются уже на первом курсе инженерных ВУЗов. При поступлении многие люди уже имеют развитые качества, а в процессе поступления они продолжают расти, хоть и в меньшей степени. Таким образом уже в момент поступления человек должен иметь развитое инженерное мышление. Становится понятно, что зачастую подобные качества являются природными, нежели приобретенными.

Во время обучения в Вузе – у инженеров развивается множество свойств личности -они начинают положительно относиться к социальным нормам, становятся более интровертными, что в целом усиливает их умственную деятельность. Однако многие инженеры не заинтересованы в некоторых аспектах жизни – например в

философии или политике.

При обучении – люди постепенно начинают вписываться в определенные типы. В.Т. Лисовский разработал свою типологию студентов:

- 1) Гармоничный. Это человек который осознанно подошел к выбору профессии. Он серьезно относится к своей учебе, учиться хорошо, также у него есть и другие интересы – литература, искусство, спорт и тд. Обычно такие люди крайне надежны
- 2) Профессионал. Выбрал профессию осознанно. Учится хорошо или отлично. Редко участвуют в исследовательской работе. Часто занимаются и другими вещами – вроде спорта или литературы ,но немного в меньшей степени. Порядочен и честен
- 3) Академик. Выбрал специальность осознанно. Учится на отлично. Слишком много времени отдает учебе, не занимается другими вещами
- 4) Общественник. Часто занимается общественной деятельностью, причем часто в ущерб обучению, однако считает что не прогадал с профессией. Увлекается искусством, литературой, часто проводит время в компании
- 5) Любитель искусств. Человек, который получает хорошие оценки – его основные интересы в литературе и искусстве. Обладает широким кругозором.
- 6) Старательный. Выбрал профессию не совсем осознанно, однако учится, выкладываясь по полной. Не имеет выдающихся способностей, однако проблем с учебой не возникает. Общается мало. Любит ходить в кино, дискотеки, концерты. Спортом занимается лишь в ВУЗе
- 7) Середняк. Учится средне, без усилий. Радуется этому. Не думал при выборе профессии. Убежден, что надо закончить ВУЗ, однако не получает удовольствия от образования
- 8) Разочарованный. Способный человек, однако выбранная профессия его не очень интересует, однако настроен закончить ВУЗ. Утверждает себя в своем хобби
- 9) Ленивый. Учится плоховато, но в целом доволен собой. Участия в дополнительной работе не принимает. Люди считают его балластом, любит шпаргалки. Интересы лежат в сфере досуга
- 10) Творческий. Заинтересован к творческому подходу во всех делах – учеба, работа, досуг. Не интересен в занятиях, где нужна усидчивость. Учится зигзагами, хорош в предметах которые ему интересно. Всегда придумывает уникальное решение проблем.
- 11) Богемный. Учится в престижном ВУЗе, смотрит плохо на людей в массовых профессиях. Хочет быть лидером. Считается быть максимально модным и иметь свое мнение, пытается отличаться от массы.

Как показало исследование, которое провели в 80е годы – многие люди относились к любителям искусства, академикам или профессионалам. Однако уже в 90 годы тенденция поменялась и начали появляться середняки и лентяи, также появились центровики – которые стремились к удовольствиям в жизни.

Был проведен опрос в результате которого сами ученики составили основные группы студентов:

- 1) Отличники-зубрилы – постоянно ходят на занятия, имеют хорошие оценки и дисциплину
- 2) Отличники-умные – имеют высокий интеллект и часто ставят даже преподаватель в неловкое положение. Они думаю что на каждое занятие ходить смысла нету, так как у них итак много интеллекта
- 3) Труженники – учаться постоянно, но из-за способностей имеют средние оценки
- 4) Случайные – Здесь много кого – хулиганы, косящие от армии и другие

Также большинство студентов поделили преподавателей на группы:

- 1) Преподаватели-студенты. Зачастую такие учителя понимают студентов, а также видят в них равных людей – они имеют интеллект и профессионализм
- 2) Преподаватели – моряки. Они пытаются установить дисциплину в классе, они не считаются с мнение других и навязывают лишь свое мнение, ценя рабство
- 3) Преподаватели-заклученные. Они лишь отбывают свои часы и позволяют студентам делать что угодно – им все равно

Конечно же это далеко не все типы, но самые распространенные. Обычно студенты быстро замечают, кто действительно относится к своей работе серьезно, а кому плевать на все. Ученики реагируют на преподавателей крайне быстро и понимают с кем они имеют дело. Выделяют типы – стандартный преподаватель, роботов, завистливых, друзей, гурманов и многих других – вообще существует огромное множество самых разных людей.

Таким образом можно сделать вывод, что есть не только проблема студентов, но и проблема преподавателей – как показывают группы выше.

Преподаватель является таким же человеком как и все другие, у него есть определенные знания и он не всегда реагирует на различные изменения. Однако важно понимать, что системы образования постоянно меняются и не стоят на месте, поэтому преподаватель должен меняться вместе с ними, чтобы удовлетворять интересам новых системы, однако отмечается что преподаватели всегда были сверхконсервативными. То есть они сохраняют традиции и передают их новому поколению. С одной стороны это хорошо, что они постоянный, а с другой стороны в условиях прогрессивного общества –

традиционные методы зачастую перестают работать, особенно когда мы имеем дело с постоянными социальными переменами. Как известно любые перемены в обществе не воспринимаются людьми одинаково, поэтому присутствуют некая неравномерность в жизнях людей, именно поэтому не все люди сразу же схватывают что им нужно адаптироваться к изменениям. Вообще, каждый человек решает проблему адаптации к изменениям по своему, однако именно преподаватели должны адаптироваться в первую очередь. Порой мы слышим, как преподаватели говорят: "Они ничего не хотят, они ничего не знают". Неправда - хотят, но не того, чего, по мнению преподавателей, должны хотеть. Знают, но не то, что они должны, опять-таки по мнению преподавателей, знать.

"А каким должен быть идеальный студент?" - на этот вопрос современные преподаватели отвечают иначе, чем в прошлые годы.

Около 15 лет назад, педагоги составили условный портрет студента с которым было бы приятно иметь дело. Они выделяли такие качества как ответственность, прилежание, дисциплинировать, также они говорили что реальный портрет сильно отличается от условного – присутствует множество качеств которые мешают учебе – пассивность, социальная незрелость, инфантилизм. Педагоги также отмечали, что многие студенты стремились ориентироваться на получение высшего образования (как говорят “ради корочки”).

Сейчас позиция учителей поменялась и качества вроде дисциплинированности начинают отходить на второй план, зато преподаватели хотят работать с самостоятельно мыслящими людьми- то есть ориентация в целом значительно поменялась.

Во многом такая позиция объясняется тем, что в современное время – возможность решать многие вопросы самостоятельно считается наиболее важной, так как это не учат в школе, вузе, техникуме, а также этому не учат родители. Сейчас молодые люди стремятся не только самостоятельно решать уже существующие задачи, но также быть готовыми к решению новых и более сложных задач. При этом как отмечалось выше – старые знания зачастую выступают помехой при поиске оригинального решения новой проблемы. Раньше дисциплинированность и послушность были образцами человека того времени и он мог решать почти все задачи, то сейчас нужна самостоятельность – это во многом диктуется современным обществом.

Однако несмотря на то что диктует современное общество – в реальности не все так гладко. Суть в том что общество требует современного и оригинального решения, а преподаватели все также требуют дисциплины. Зачастую человек может получить негативную оценку – предложив свое оригинальное решение задачи.

Было проведено исследование в рамках психологической кафедры МГУ, который позволяют рассказать о портретах студента и преподавателя глазами друг друга (выделяют идеальный и реальный портреты).

Студенты считают что идеальный преподаватель должен уметь знать свои предмет, быть честным, справедливым, открытым и уметь понимать студентов.

Мнение немного разделились – студенты первых курсов считали, что у меня понять человека должно быть на первом месте, а студенты последних курсов отмечали, что на первом месте должна быть компетентность преподавателя. В целом такая позиция понятная, так как на первых курсах сложнее адаптироваться и нужна некая психологическая поддержка, поэтому такой преподаватель будет идеальным для подобных людей. Вообще задача любого преподавателя должна состоять в том, чтобы не страдало личное достоинством студентов.

Сразу вспоминается как учителя обращались к студентам “господа студенты” – так было в старое время и это было необходимо для подчеркивания уважения к ним.

Когда студент привыкает к ВУЗу, ему уже не нужна поддержка, а ему нужен хороший преподаватель, который действительно передаст ему знания в своей области, а не просто будет просиживать штану за зарплату.

Примечательно, что впервые за многие годы – студенты и преподаватели едины во взглядах на идеального студента и идеально преподавателя. Поэтому модель преподавателя, которая имеет широкий кругозор, а также является хорошим психологом – была принята и той и другой стороной. Тоже самое касается и модели идеального студента в которой отмечают самостоятельность и тягу к науке. Но к сожалению оба идеальных портрета труднодостижимы.

Дело в том, что за последние годы сильно снизился уровень культуры, да и сами студенты стали иметь пониженный интеллект и более простые схемы мышления, в целом студенты хуже воспринимают знания, так как у них отмечается неразвитость сферы чувств.

В силу текущих обстоятельств, многие студенты начинают понимать, что ВУЗ это возможное последнее место, где они смогут развить свой интеллект, а также сделать свой кругозор намного шире, готовясь к своей профессиональной деятельности.

Главная задача учителя выражается в раскрытии поля выборов для своих студентов, а также в том чтобы раскрыть все недостатки знаний с целью устранить их в силу недостаткой юношей жизненного опыта. Важно помнить, что при раскрытии полей выбора, нельзя давать личную оценку каждому из них – это может сподвигнуть студента идти именно туда, сформировав то или иное отношение к нему. Таким образом, отличный учитель стремится дать ученику необходимые знания с целью позволить ему выбирать самостоятельно. Следует разобраться в методах воздействия на учеников – они описаны на рисунке 5.

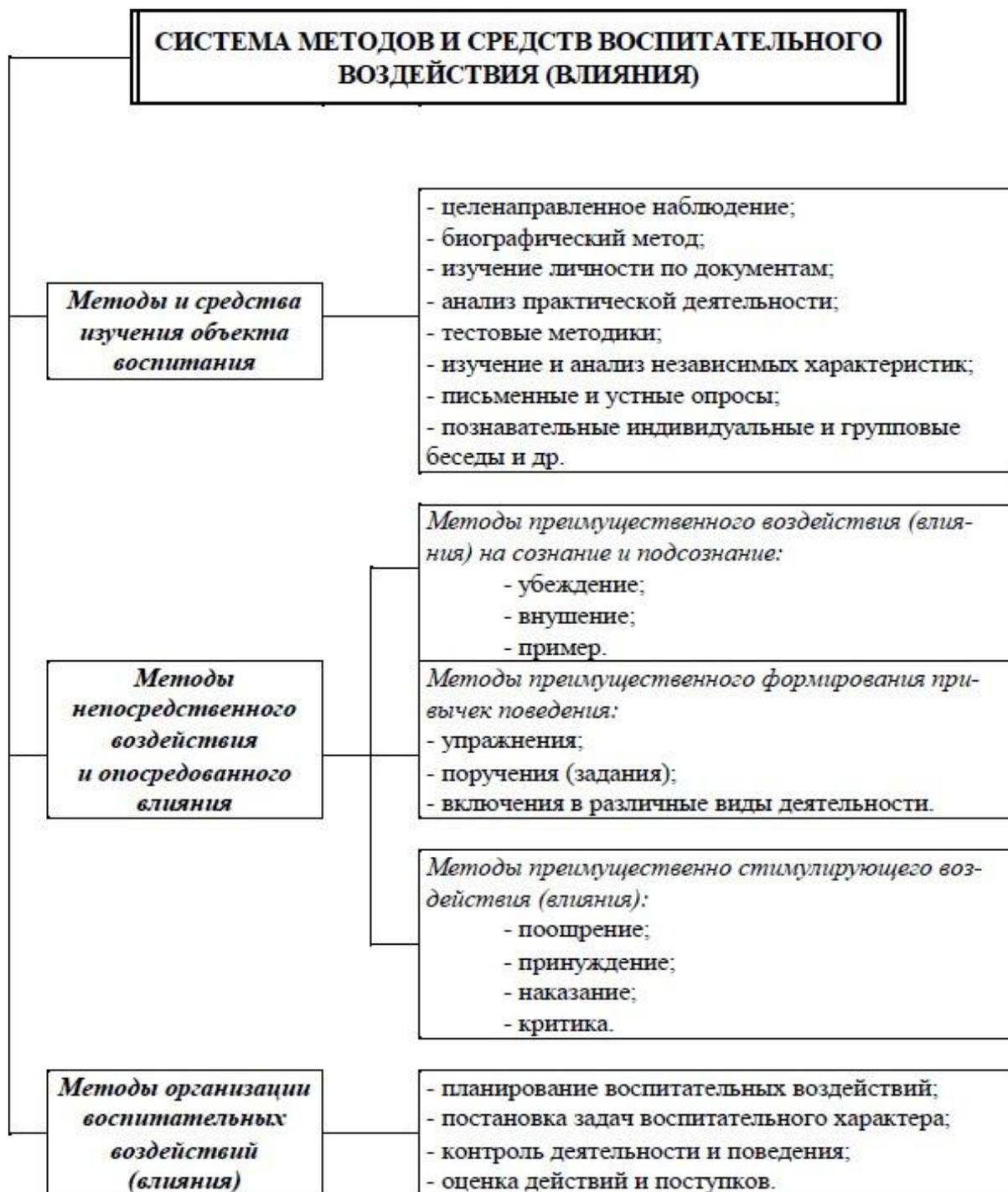


Рис. 8. Система методов и средств воспитательного воздействия

К организации воспитательного процесса и есть и другие требования – например нужно уважать личность воспитуемого, уважая личность другого человека – то есть подобные отношения должны отталкиваться от равноправия. В целом суть равенства лежит в так называемой педагогике сотрудничества, её принципы действительно необходимы в современном обучении. Как пишут многие учителя – наибольший эффект обучения достигается лишь, когда учитель и ученик решают поставленные задачи вместе, но при условии что они оба не знают ответа. Именно тогда в их отношениях будет некий дух партнерства.

Ещё одна важная задача при воспитании лежит в разработке индивидуального стиля общения, деятельности и жизни для воспитанного. Для того, чтобы помочь ученику в этом – преподаватель должен обладать определенными навыками, а также понимать как работает процесс самопознания, помимо этого приветствуются навыки психодиагностики. Также нужно знать как работают психофизиологический и психологические особенности студентов с разными параметрами (возраст, социальный статус и многое другое).

Студент должен научиться способности обучаться, именно это скажется на его будущей профессии и возможностях. Как показывает практика – научиться обучению более важное чем впитать в себя некие знания, которые рано или поздно потеряют актуальность. Также студент должен научиться самостоятельно добывать знания, отталкиваясь от своего творческого мышления.

Также стоит обратить внимание на развитие творческих способностей, которые начинают свое бурное развитие уже в студенческие годы. Люди начинают сталкиваться с огромным количеством дисциплин, которые будут выступать элементами в их будущей работе, именно поэтому так важно обратить внимание на то как студенты пишут свои дипломные и курсовые проекты – через них преподаватель ведет диалог со студентом. Также вокруг студента должна быть адекватная атмосфера, которая будет способствовать его процессу обучения. У студента не должно быть большого расхождения с оценкой и самооценкой, так как это может сказаться на его образовании. Больше всего на эту оценки влияют его одноклассники, а также сам преподаватель. Сам преподаватель должен помочь студентам преодолеть эту пропасть между оценкой и самооценкой, если таковая имеется. Чаще всего в этом помогает моделирование ситуации, которая поможет сделать ученика значимым перед другими, выставив его в положительном состоянии. В конечном итоге это отразится на его психологическом состоянии, что приведет к успехам в учебе.

Источники педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии.

При обучении важно искать ответы на самые важные вопросы – зачем учить, как учить, как учить результативно и многие другие. Это необходимо для того, чтобы обучение имело некий гарантированный прогресс, поэтому появилось направление под названием – педагогические технологии.

Все педагогические технологии берут свое начало из двух источников.

Первый из них различные производственные процессы и конструкторские дисциплины, которые образует цепочку: человек-техника-цель. Здесь под технологией принято понимать методы обработки, изменения свойств, состояния в процессе

изготовления. Предлагается привести и другие определения которые позволяют обобщить это понятие, выделив признаки технологии: например, технология которая направлена на создание и использование эффективных экономических процессов, или технология как совокупность методов изменения объекта.

Вторым источником выступает педагогика. Как писал А. Макаренко – весь педагогический процесс это своего рода производство с использованием особой техники. Он описал следующее: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка».

Массовая разработка и внедрение педагогических технологий началась в 50е годы прошлого столетия, так как подобные технологии начали разрабатывать в других странах – России решила не отставать в этой “гонке”. Изначально считалось что это технологии это своего рода технизация педагогического процесса – именно это и стало фундаментом для будущих открытий. Основная суть изначального метода лежала в программированном обучении, позднее эта методика расширялась и дополнялась различными методистами и педагогами. Свой вклад внесли – В. Монахова, Г. Морева, М. Кларина. В. Журавленва, Б. Блума и многие другое – они выяснили что педагогическая технология это лишь часть большой системы обучения, который содержит организационные формы, средства и дидактические процесс обучения. Педагогические технологии берут в свою задачу ответить на вопрос как учить результативно – именно в этом лежит основная задача.

Однако важно понимать, что развитие любого студента должно быть индивидуальным, нельзя просто так взять и использовать общий метод педагогических студентов на всех людях, без учета их индивидуальных особенностей личности, которые во многом зависят от возраста студента. Однако на данном этапе пытаются определить педагогические технологии как некий системный метод преподавания, который используют человеческие и технические ресурсы с целью оптимизировать процесс обучения.

Стоит обратить внимание на определение М.И. Махмутова:

«Технологию можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели». Это определение заостряет внимание на сам процесс взаимодействия учеников и учителя – в целом за счет такого взаимодействия и выявляются оптимальные способы обучения, а также общая методика. Однако в этом определении есть свои изъяны – учителю зачастую можно брать определенную методику и просто использовать её в обучении, при это не учитывая индивидуальные особенности студентов, что ведет к многочисленными проблема при обучении. Таким образом – учитель не будет использовать своего

мышления, а выбранная методика зачастую окажется не эффективной и не выполнит своей поставленной цели. Поэтому прежде чем выбрать технологию, нужно учитывать её особенности, а также какие задачи она выполняет и подходит ли она в текущих условиях.

Помимо определения Махмутова – существует ряд других определений педагогических технологий:

- 1) Описание педагогического процесса, который ведет к запланированному результату
- 2) Метод систематического оценивания, планирования, применения учебного процесса с целью усвоения знаний, при котором используются технические и человеческие ресурсы
- 3) Алгоритмизация деятельности преподавателей и учащихся на проектной основе
- 4) Проект процесса формирования личности
- 5) Предписание эффективного осуществления педагогического процесса
- 6) Комплексный процесс, который включает в себя средства организации деятельности и людей для решения целого ряда проблем, включая их анализ обеспечение, оценивание, планирование в области усвоения знаний
- 7) Содержательная техника по реализации учебного процесса

Если попытаться обобщить все изложенные определения, то можно сказать, что педагогическая технология это некая модель продуманной учебной и педагогической деятельности, задача которой спроектировать средства и условия с целью создать оптимальную обстановку для эффективного обучения новым знаниям.

Проанализировав огромное количество научных трудов можно сделать вывод о том, что все педагогические технологии связаны с системным подходом к образованию, именно поэтому некоторые определения отождествляют его с таковым. Важно понимать что технология призвана охватить все элементы в педагогической системе – постановка целей, их проектирование, реализация, а также проверка их конечной эффективности. Вообще, эффективность во много определяется выбором технологий, которые выражаются в лице методов и форм обучения. Поэтому педагогические технологии зачастую следует рассматривать как применение на практике запланированного процессе обучения, а также как способы по их контролю.

При рассмотрении работ Чернилевского, Кларина и других становится понятно, что педагогические технологии это своего рода упорядоченная система действий, процедур и операций, который направлены на достижения некоего результат в постоянно меняющихся условиях обучения. В целом, такое понимание технологий обучения позволяет создать оптимальные условия для организации процесса

обучения, который нельзя осуществить не используя современные возможности, которые включают в себя современные технические средства, а также внедрение новых методик обучения, которые отвечают современным требованиям. Поэтому зачастую, даже функции преподавателя получают некое расширение, особенно когда именно при помощи его обучения он внедряет новые методики по усвоению знаний, навыков и умений.

Поскольку центральной фигурой в процессе образования является обучающийся, то технологии обучения занимается организацией оптимальных условий, которые способствуют процессу усвоения знаний, приобретения умений и выработке навыков. Таким образом, технологии обучения становятся технологией творческой деятельности и способствуют достижению педагогического мастерства.

Структурными составляющими технологии обучения как системы являются:

1. Цели обучения.
2. Содержание обучения.
3. Методы обучения.
4. Средства педагогического взаимодействия.
5. Формы организации обучения.
6. Результаты деятельности.

Как в любой деятельности имеются два исходных момента - ее задача и технология процесса:



Рис. 9 Два исходных момента

Постановка **дидактической задачи** включает:

1. Анализ целей обучения.
2. Определение на этой основе содержания учебного предмета. Содержание обучения, определяемое учебным планом и программой, предусматривало:
 - отбор наиболее значимого материала и его структурирование;
 - отбор примеров и доказательств;
 - актуализацию аксиологического аспекта предмета;
 - приобщение к мировой культуре и создание духовной среды;
 - усиление воспитательного аспекта в образовательном процессе;
 - аксиологизацию содержания как процесса соотнесения ценностей - культуры сличным и социальным опытом;

- отбор заданий, направленных на формирование компетентностных умений и навыков.
- 3. Определение исходного уровня образованности студентов.
- 4. Учет ограничений, налагаемых на учебно-материальную базу и организационную сторону обучения.

Деятельность преподавателя по проектированию технологии обучения, обеспечивающей решение дидактической задачи, заключается в подборе и разработке методов, форм и средств обучения, т.е. в формировании инструментария дидактического процесса. Таким образом, в результате анализа дидактической задачи определяются адекватные ей методы, формы и средства обучения.

Анализируя результативные исследования в области образовательных технологий, В. Гузеев, докт. пед. наук, выделяет **четыре основные идеи**, вокруг которых они концентрируются:

- укрупнение дидактических единиц;
- планирование результатов обучения и дифференциация образования;
- психологизация образовательного процесса;
- компьютеризация.

Анализ теоретических подходов к понятию педагогической технологии с позиций деятельностного подхода позволяет выделить общие характерные признаки основных технологий обучения, отличающие их от традиционной дидактики, и систематизировать следующим образом:

1. **Теория учебной деятельности как психологическая основа всех технологий** (явно или неявно). Выделяются виды деятельности учителя и учащихся, направленные на осуществление необходимых процессов полного цикла учебно-познавательной деятельности (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация новой информации), последовательность выполнения которых приводит к достижению поставленных целей. Основная идея здесь заключается в том, что ученик должен учиться сам, а учитель - создавать для этого необходимые условия.

2. **Диагностическое целеполагание.** Деятельностный подход и способ проектирования целей обучения, который предлагает педагогическая технология, состоит в том, что они формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся (причем таких, которые можно надежно опознать).

3. **Направленность технологии обучения на развитие личности в учебном процессе**

и осуществление поэтому разноуровневого обучения.

4. Наиболее **оптимальная организация учебного материала для**

самостоятельной учебной деятельности учащихся. В специальных материалах для учащихся или учебниках формулируются учебные цели, ориентированные на достижение запланированных и диагностируемых целей обучения; разрабатываются дидактические модули, блоки или циклы, включающие в себя содержание изучаемого материала, цели и уровни его изучения, способы деятельности по усвоению и оценке т.п. Дидактические материалы для учащихся нередко оформляются в виде так называемых «технологических карт».

5. **Ориентация учащихся**, цель которой - разъяснение основных принципов и способов обучения, контроля и оценки результатов, мотивация учебной деятельности.

6. **Организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями**, где акцент делается на дифференцированную самостоятельную работу учащихся с подготовленным учебным материалом. Здесь характерно стремление к отказу от традиционной классно-урочной системы и от преобладания фронтальных методов обучения. Меняется режим обучения (спаренные уроки или циклы уроков,

«погружение» и т.п., позволяющие создать лучшие условия для реализации полного цикла УПД). Используются все виды учебного общения, различного сочетания фронтальной, групповой, коллективной и индивидуальной форм деятельности.

7. **Контроль усвоения знаний и способов деятельности** в трех видах: 1) входной - для информации об уровне готовности учащихся к работе и, при необходимости, коррекции этого уровня; 2) текущий или промежуточный - после каждого учебного элемента с целью выявления пробелов усвоения материала и развития учащихся (как правило, мягкий, по цепочке - контроль, взаимоконтроль, самоконтроль), заканчивающийся коррекцией усвоения; 3) итоговый - для оценки уровня усвоения.

8. **Оценка уровня усвоения знаний и способов деятельности**: наряду с традиционными контрольными работами (в том числе, разноуровневого характера) проводится тестирование и используются более гибкие рейтинговые шкалы оценки.

9. **Стандартизация, унификация процесса обучения** и вытекающая отсюда возможность воспроизведения технологии применительно к заданным условиям.

Можно заметить, что все новые технологии обучения «рассчитаны» на умение учащихся учиться самостоятельно; но, как и традиционная дидактика не ставила задачи научить учащихся учиться и использовала элементы деятельностного подхода для решения лишь частных задач обучения, так и технологии обучения сохраняет этот недостаток. Дидактическая сущность основных известных технологий обучения часто представляет собой развитие не более одного-двух из отмеченных выше параметров. Существующие в настоящее время общедидактические технологии (около 50 по подсчетам Г. Селевко) отличаются друг от друга принципами, особенностями средств и способов организации учебного материала и учебного процесса, а также акцентом на определенные компоненты методической системы обучения. Выделим основные из них.

Так, существует группа предметно-ориентированных технологий, построенных на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала (в первую очередь, в учебниках). В модульно-рейтинговой технологии (П. Яцвяичене, К. Вазина, И. Прокопенко и др.) основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения. В технологиях «Экология и диалектика» (Л. Тарасов) и «Диалог культур» (В. Библер, С. Курганов) - на переконструирование содержания образования в направлениях диалектизации, культурологизации и интеграции.

В технологиях дифференцированного обучения (Н. Гузик, И. Первин, В. Фирсов и др.) и связанных с ним групповых технологиях основной акцент сделан на дифференциацию постановки целей обучения, на групповое обучение и его различные формы, обеспечивающие специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

В технологиях развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой специфический вклад в развитие личности. Важным при этом является мотивационный этап, по способу организации которого выделяются подгруппы технологий развивающего обучения, опирающиеся на:

- познавательный интерес (Л. Занков, Д. Эльконин-В. Давыдов);
- индивидуальный опыт личности (И. Якиманская);
- творческие потребности (Г. Альтшуллер, И. Волков, И. Иванов);
- потребности самосовершенствования (Т. Селевко).

К этой же группе можно отнести так называемые природосообразные технологии (воспитания грамотности - А. Кушнир, саморазвития - М. Монтессори): их основная идея состоит в опоре на заложенные в ребенке силы развития, которые могут не реализоваться, если не будет подготовленной среды, и при создании этой среды необходимо учитывать прежде всего сензитивность - наивысшую восприимчивость к тем или иным внешним явлениям.

В технологиях, основанных на коллективном способе обучения (В. Дьяченко, А. Соколов, А. Ривин, Н. Суртаева и др.) обучение осуществляется путем общения в

динамических парах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства

обучения.

К педагогическим технологиям на основе личностной ориентации учебного процесса относят технологию развивающего обучения, педагогику сотрудничества, технологию индивидуализации обучения (А. Границкая, И. Унт, В. Шадриков); на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся - игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Шаталов), компьютерные (новые информационные) технологии (И. Роберт и др.). Последние, с использованием для предъявления информации языков программирования, транслируют ее на машинный язык.

Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев) основывается на следующих положениях: главной причиной неуспеваемости детей в школе является плохое чтение; психологической причиной плохого чтения и счета является недостаточность оперативной памяти; основой технологии развития общеучебных умений должна служить диагностика и самодиагностика; должна быть преемственность и постоянное поддержание достигнутого уровня умений.

Большинство так называемых **альтернативных технологий** - Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер), технология свободного труда (С. Френе), технология вероятностного образования (А. Лобок), технология мастерских (П. Коллен, А. Окунев) представляют собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса. Эти технологии используют педагогику отношений (а не требований), природосообразный учебный процесс (отличающийся от урока и по конструкции, и по расстановке образовательных и воспитывающих акцентов), всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочную творческую деятельность учащихся. К ним, по-видимому, можно отнести и технологию интеграции различных школьных дисциплин, цель которых - создание у учащихся в результате образования более отчетливой единой картины мира и мироощущения.

Технологии авторских (инновационных) школ построены на оригинальных (авторских) идеях, которые, как правило, понятны из их названия. Это - школа адаптирующей педагогики (Е. Ямбург, Б. Бройде), школа самоопределения (А. Тубельский), «Русская школа» (И. Гончаров, Л. Погодина), школа-парк (М. Балабан), агрошкола (А. Католиков).

Педагогами-практиками в жизни востребована та часть общей педагогики, которая носит название прикладной и которая отвечает на вопросы: как, каким образом наиболее оптимально выстроить образовательный процесс, помочь личности в самоопределении, самореализации, самооценке и самоактуализации. Эту составную

часть общей педагогики учителя, ученые тоже называют «педагогической технологией» или «педагогической техникой», которая понимается как форма организации поведения преподавателя в обстоятельствах урока и представляет собой комплекс профессиональных умений, в том числе, актерских и режиссерских (по Ильеву В.А.).

Среди педтехнологий по сфере применения в образовательной области можно выделить:

- универсальные, т.е. пригодные для преподавания почти любого предмета, циклапредметов или образовательной области;
- ограниченные - для нескольких предметов или областей;
- специфические - для одного-двух предметов.

В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии: информационные (формирование знаний, умений, навыков - ЗУНов); операциональные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоциональные, нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН); технологии саморазвития (формирование саморазвивающихся механизмов личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей - РТС).

По характеру содержания образования технологии бывают: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально ориентированные, гуманитарные и технократические.

Классификация педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью учащихся (В.П. Беспалько):

педтехнология как взаимодействие разомкнутое (неконтролируемая, некорректируемая деятельность учащихся);

- циклическое (с контролем, взаимоконтролем, самоконтролем);
- рассеянное (фронтальное) или направленное (индивидуальное);
- ручное или автоматизированное (с помощью автоматизированных средств обучения).

По стилю управления педагогические технологии делятся на:

- авторитарные (жесткая организация детской жизни, подавление инициативы и самостоятельности обучающихся);
- дидактоцентристские (приоритет обучения над воспитанием);
- личностно-ориентированные (центром образования является личность ребенка).

В рамках наиболее перспективной личностно-ориентированной технологии выделяются технологии сотрудничества (стремятся к демократизму, равенству,

партнерству, субъектно- субъектным отношениям); технологии свободного воспитания (делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора, самостоятельности в его жизнедеятельности).

Новые педагогические технологии, применяемые в настоящее время в образовательных учреждениях, создаются на основе гуманизации и демократизации отношений (**лично- ориентированные технологии**):

- вероятностное образование (А. Лобок);
- развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин);
- «Школа диалога культур - ШДК» (В.С. Библер);
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А. Амонашвили);
- преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н.Ильин);
- дизайн-педагогика.

Подводя итоги рассмотрения понятия «педагогическая технология», отметим, что специфика педагогической технологии состоит в том, что построенный на ее основе педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Вторая характерная черта технологии заключается в структурировании (алгоритмизации) процесса взаимодействия преподавателя и учащихся.

Таким образом, «педагогическая технология» является тем «педагогическим феноменом, который сосредотачивает в себе возможность решения многих задач, а самое существенное -

может помочь в личностном совершенствовании самого педагога-воспитателя, формировании в нем таких качеств, как толерантность, искренность, креативность» (Е.Ф. Широкова).

Таблица классификаций педагогических технологий

| | |
|---|--|
| По ведущему фактору психического развития | Биогенные |
| | Социогенные |
| | Психогенные |
| | Идеалистические |
| | Информационные (формирование знаний, умений, навыков) |
| | Операционные (формирование способов умственных действий) |

| | |
|--|---|
| По ориентации на личностные структуры | Эмоционально-художественные (воспитание эстетических отношений) |
| | Эмоционально-нравственные (воспитание нравственных отношений) |
| | Саморазвитие (формирование самоуправляющихся механизмов) |
| | Эвристические (развитие творческих способностей) |
| По характеру содержания образования | Обучающие - воспитательные |
| | Светские - религиозные |
| | Общеобразовательные - профессиональные |
| | Гуманитарные - технократические |
| | Частнопредметные |
| По организационным формам | Класно-урочные - альтернативные |
| | Академические - клубные |
| | Индивидуальные - групповые |
| | Коллективный способ обучения |
| | Способы дифференцированного обучения |
| По отношению к ребенку | Авторитарные |
| | Дидактоцентрические |
| | Личностно-ориентационные |
| | Гуманно-личностные |
| | Технологии сотрудничества |
| | Технологии свободного воспитания |
| По преобладающему (доминирующему) методу | Догматические, репродуктивные |
| | Объяснительно-иллюстративные |
| | Развивающее обучение |
| | Проблемные, поисковые |
| | Творческие |
| | Программированное обучение |
| | Диалогические |
| | Игровые |
| | Саморазвивающее обучение |
| | Информационные (компьютерные) |
| | Массовая технология Продвинутого образования |
| Продвинутого образования | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| По категории обучающихся | Компенсирующие | | | |
| | Виктимологические | | | |
| | Технологии работы с трудными детьми | | | |
| | Технологии работы с одаренными детьми | | | |
| По концепции усвоения | Ассоциативно-рефлекторные | | | |
| | Бихевио-ристические | | | |
| | Гештальт-технологии | | | |
| | Интериоризаторские | | | |
| | Суггестивные | | | |
| | Нейролингвистические | | | |
| По типу управления познавательной деятельностью | Классическое лекционное | Современное традиционное обучение | Традиционное классическое | Программированное обучение |
| | Обучение с помощью ТСО | | | |
| | Система «консультант» | | | |
| | Обучение по книге | | | |
| | Система малых групп | | ГСО, дифференцирование | |
| | Компьютерное обучение | | | |
| | Система «репетитор» | | | |
| | Программное обучение | | | |

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Основные категории теории воспитания.
2. Понятие об общей и индивидуальной целях воспитания.
3. Какие существуют закономерности воспитания?
4. Понятие о принципах воспитания.
5. Характеристика основных групп методов воспитания.

Задание1 Проанализируйте, на сколько соблюдаются требования, предъявляемые к методам поощрения или наказания, применяемым в учебно-воспитательном процессе вуза.

Задание2 Продумайте систему воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины.

ГЛАВА 4 ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Образование - специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе усвоения им ценностей культуры, синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и социализации, т.е. многоуровневое пространство, создающее условия для развития личности.

Образование как социальная система - сеть образовательных учреждений страны - детских садов (дошкольных образовательных учреждений), школ, училищ, вузов.

Устоявшаяся точка зрения в решении педагогических задач в педагогике называется парадигмой (Рис.)

Выделяют следующие модели образования:

1. Государственная ведомственная модель.
2. Традиционная модель (Ж. Мажо, Д. Равич) - модель систематического классического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого.
3. Рационалистическая (П. Блум, Б. Скиннер) предполагает такую организацию обучения, которая обеспечивает усвоение знаний, умений, навыков и практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу, это практикоориентированное, например, технологическое образование).
4. Феноменологическая (А. Маслоу, К. Роджерс) транслирует гуманистическую

Педагогические парадигмы

Под **педагогической парадигмой** понимается устоявшаяся, ставшая привычной точкой зрения, модель-стандарт решения определенного класса педагогических задач, которые, однако, продолжают применяться, несмотря на то, что в педагогической науке и передовой педагогической практике уже имеются факты, которые ставят под сомнение общепринятую точку зрения.

Понятие «парадигма» получило широкое распространение в научной литературе после выхода в свет работы американского историка физики Т.Куна.

Рис. 10 Педагогические парадигмы

парадигму образования, учитывает индивидуальные психологические особенности личности, предполагает персональный характер обучения. Отвергает взгляд на школу как образовательный конвейер.

Неинституциональная (П. Гудман, Л. Бернар) ориентирована на организацию образования вне образовательных институтов с помощью Internet, дистанционного обучения.

Основными элементами образования как учебно-воспитательной системы (по И.П. Радченко) являются цели, содержание, методы, средства, формы, образовательная среда, результаты образования.

Цели образования:

1. Развитие индивида, его личностных способностей, которые нужны ему и обществу.
2. Обеспечение эффективного самообразования за пределами образовательных систем.

Цели образования определяются политикой государства, учебными заведениями. Цели образования - это сознательно определенные, ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна с помощью сложившейся системы образования. Это конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, умений, навыков и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения.

В педагогической науке существуют парадигмы, препятствующие развитию образования (Рис 11).

Педагогические парадигмы

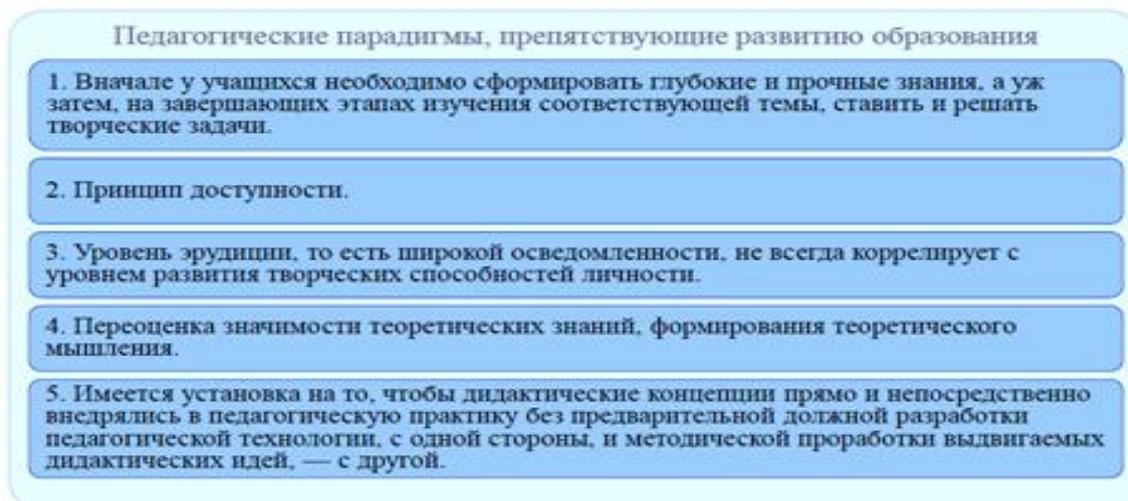


Рис. 11 Парадигмы препятствующие развитию образования

Содержание образования составляют:

1. Система знаний о природе, обществе и себе.
2. Система общих интеллектуальных и практических навыков и умений.
3. Опыт творческой, поисковой деятельности.
4. Опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека. Это нормы отношения к миру, себе, другим людям, включающие в себя не только знание мировоззренческих идей, но и убежденность в их истинности, гуманистические отношения, проявляющееся в поведении.

Носители содержания образования:

1. Государственный образовательный стандарт - обязательный нормативный документ, включающий в себя федеральный, региональный, национальный компоненты содержания образования. Определяет также максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников и др.
2. Базисный учебный план - нормативный документ для конкретного образовательного учреждения. Содержит перечень изучаемый предметов, последовательность и сроки их изучения, минимальное и предельное количество часов по каждому предмету и т.д.
3. Учебная программа - нормативный документ, определяющий содержание по

каждому учебному предмету, объем времени на изучение предмета и отдельных тем. Составляется педагогом, преподающим данный учебный предмет.

4. Учебники, в том числе электронные, сеть Интернет и т.д.

Можно выделить ряд общих принципов построения содержания образования: учета социальных условий и потребностей общества, соответствия содержания образования целям выбранной модели образования, структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне, единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения и другие. Эти принципы претерпевают изменения со временем, дополняются новыми. Таким образом, система образования - открытая, развивающая, эффективная система, если соответствует времени и основывается на стратегии развития общества и человека в нем. Ориентирована на будущее и постоянно обновляется целями, содержанием и т.д.

Образование как процесс - отражает этапы и специфику развития образовательной системы как изменение ее состояния за конкретный временной период.

На современном этапе можно выделить следующие **характеристики образования** как процесса:

1. Гуманизация.
2. Диверсификация.
3. Интеграция.
4. Внедрение новых технологий.
5. Формирование творческой личности, индивидуализация.
6. Многоуровневость.
7. Стандартизация.
8. Информатизация.

Принципы формирования содержания образования:

1. Научность.
2. Последовательность.
3. Систематичность.
4. Историзм.
5. Соответствие возрастным возможностям.
6. Связь с жизнью, актуальность.

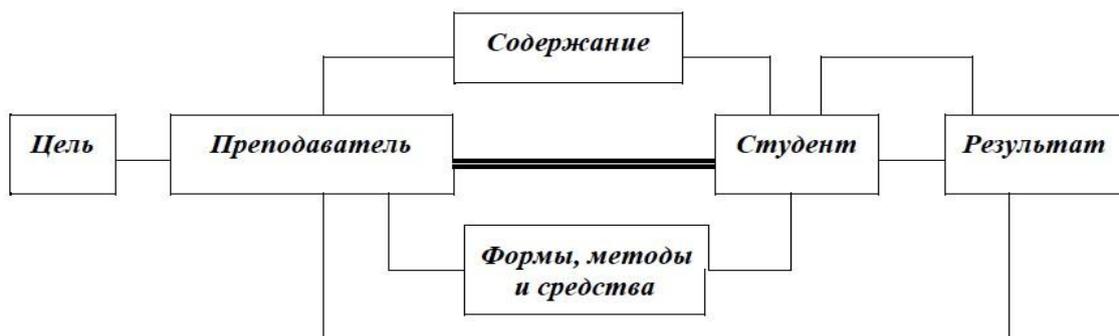
Образование как процесс реализуется в учебных заведениях.

Основания для развития образования - новые концепции и модели на уровне государства, региона, учебного заведения, новые образовательные стандарты. Это

процесс, управляемый государством, научно-педагогическими учреждениями, педагогами, родителями, учащимися.

| | |
|--|--|
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ | организационно оформленное, целенаправленное взаимодействие общества, руководства вуза, подразделений, отделов, служб, кафедр, преподавательского состава учебного заведения по обучению, воспитанию, развитию и психологической подготовке студентов и слушателей к профессиональной деятельности |
|--|--|

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ



| | |
|----------------------------------|--|
| СОДЕРЖАНИЕ | <p><i>вооружение системой знаний, навыков и умений по:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам; - математическим и общим естественнонаучным дисциплинам; - общепрофессиональным дисциплинам; - специальным дисциплинам; - факультативным дисциплинам; - дисциплинам по выбору; <p><i>формирование мировоззрения, профессиональных качеств; интеллектуальное, нравственное, физическое и другое развитие;</i></p> <p><i>психологическая подготовка к деятельности по избранной профессии.</i></p> |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА | <p><i>Учебные занятия</i></p> <p><i>Воспитательная деятельность</i></p> <p><i>Служебная деятельность</i></p> <p><i>Система культурно-досуговой и спортивно-массовой работы</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность студентов по самообразованию и самовоспитанию</i></p> |

Рис.12 Педагогический процесс в ВУЗЕ



РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ЧТЕНИИ ЛЕКЦИИ

| |
|---|
| Готовясь к лекции, рекомендуется составить ее педагогическую модель: роль, место в курсе, связь с другими темами, смежными дисциплинами, основные содержательные блоки, приемы активизации познавательной деятельности обучаемых. |
| Начинающему преподавателю целесообразно иметь полный текст лекции, раскрывающий содержание вступления, учебных вопросов, планируемые методические приемы при их рассмотрении, факты и выводы. |
| Учитывать, что внимание обучаемых зависит от темпо-речевой характеристики чтения лекции: <ul style="list-style-type: none"> * фраза, состоящая из 5-9 смысловых единиц, произносимая на одном дыхании, удерживается оперативной памятью в течение 5 секунд, т.е. как звучащая фраза; * темп чтения лекции первокурсникам составляет 40-45 слов в минуту, на старших курсах - до 70-80 слов в минуту; * через 25-30 минут чтения лекции у обучаемых наступает утомление. |

Рис.13 Лекции и рекомендации

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ проводятся в интересах формирования навыков и умений, решения профессиональных задач, выполнения чертежей и расчетов, разработки и оформления служебных документов, отработки приемов и нормативов, практического овладения специфическим языком .



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Цели, которые ставит преподаватель | # Помочь обучаемым углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания по конкретным практическим проблемам профессиональной деятельности; # Научить студентов применять теорию в решении профессиональных задач; # Сформировать навыки и умения по основным направлениям профессиональной деятельности; # Совершенствование навыков и умений самостоятельной работы со служебными документами, учебной и справочной литературой; # Контроль за ростом профессионального мастерства слушателей и студентов и др. | |
| Функции практического занятия | # познавательная # контрольная | # формирующая # воспитательная |

Рис.14 Практические занятия

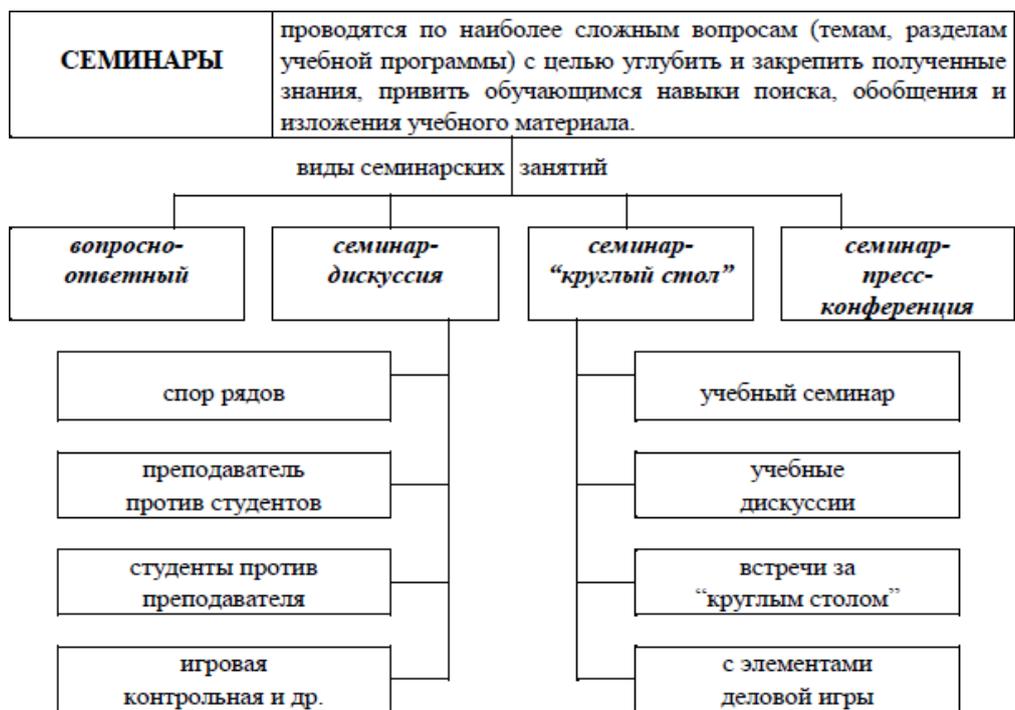


Рис.15 Семинары

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ специально разработанные материальные и материализованные предметы, оборудование, устройства, предназначенные для совершенствования процесса обучения.

Функционально-психологический аспект педагогической деятельности преподавателя проявляется в следующих функциях:

| | |
|---|--|
| Учебные книги | Учебники; учебные пособия; хрестоматии; сборники упражнений, задач, нормативных документов; словари; справочники; методические указания, специальная литература и др. |
| Наглядные пособия | Таблицы; плакаты; муляжи, модели, натуральные объекты и др. |
| Информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения | Кинофильмы; видеофильмы; диафильмы; слайды; пленки с накладными проекциями; видеозаписи и др. |
| Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии обучения | Автоматизированные обучающие курсы; учебные задания для решения расчетных, вычислительных, проектно-графических, поисково-информационных и оптимизационных задач; профессиональные прикладные программы; тесты; контрольные задачи и задания и др. |
| Специальное оборудование | Тренажеры; лингафонное оборудование; устройства для имитирования профессиональной деятельности (в т.ч. на основе ЭВМ) и др. |
| Дидактические материалы | Обучающие программы; сценарии деловых игр; профессиональные ситуации для анализа; ситуационные задачи; индивидуальные проверочные опросники и др. |
| Технические средства обучения | <u>Аудиовизуальные:</u> кинопроекторы, магнитофоны, диапроекторы, кодоскопы и т.п. <u>Компьютерные:</u> ПЭВМ, локальные сети, внешние информационные сети и т.п. |
| Лабораторное оборудование | Приборы; аппараты; устройства общего назначения (микроскопы, контрольно-измерительные приборы и др.); химическая посуда; чертежное оборудование и др. |
| Учебная мебель и приспособления | Учебные столы; классные доски; оборудование для затемнения аудитории; плакатницы; держатели наглядных пособий; демонстрационные подставки и пр. |

Рис 16 Средства обучения

Образовательный процесс в вузе – это процесс формирования личности специалиста, начиная с осознанного выбора абитуриентом соответствующей профессии, целенаправленной подготовки его к поступлению в вуз и до защиты студентом дипломного проекта.

Процесс формирования и развития будущего специалиста – это прежде всего его активная учебно-познавательная деятельность, направленная на овладение гуманитарными, общепрофессиональным и специальными знаниями, умениями и навыками. Организация учебно-познавательной деятельности студентов осуществляется профессорско-преподавательским составом вуза.

Таким образом, в деятельностном плане *образовательный процесс – это совместная деятельность преподавателей и студентов, направленная на их обучение, воспитание и развитие.*

| | |
|---|--|
| <p>Гностической (познавательной) функции, определяющей:</p> <p>а) общую эрудированность;</p> <p>б) познание своего предмета;</p> <p>в) познание объекта педагогической деятельности;</p> <p>г) познание педагогического процесса;</p> <p>д) познание самого себя и др.</p> | <p>Конструктивной функции, включающей:</p> <p>а) конструктивно-содержательный элемент;</p> <p>б) конструктивно-процессуальный элемент;</p> <p>в) конструктивно-технический элемент и др.</p> |
| <p>Организаторской функции, включающей:</p> <p>а) организацию учебного процесса, любого занятия или воспитательного мероприятия;</p> <p>в) организацию познавательной деятельности слушателей и студентов;</p> <p>г) личную организованность самого преподавателя, его действий и др.</p> | <p>Воспитательно-развивающей функции, реализующейся через:</p> <p>а) содержание учебного материала;</p> <p>б) высокую организацию учебных занятий;</p> <p>в) методику проведения учебных занятий;</p> <p>г) индивидуализацию обучения и воспитания;</p> <p>д) воспитательную работу во внеучебное время;</p> <p>е) личность преподавателя, его общую, профессионально-педагогическую культуру и др.</p> |
| <p>Коммуникативной функции, реализующейся в системе взаимоотношений педагога:</p> <p>а) со студентами;</p> <p>б) с руководством кафедры;</p> <p>в) с коллегами своей и других кафедр;</p> <p>г) с представителями учебного отдела, НИО, другими службами;</p> <p>д) с руководством факультетов и др.</p> | <p>Информационной функции, проявляющейся в:</p> <p>а) умении осуществлять поиск информации и анализировать ее;</p> <p>б) умении быть носителем необходимой, общей и профессиональной информации;</p> <p>в) обмене информацией путем прямой и обратной связи с объектами и субъектами педагогического процесса, др.</p> |
| <p>Ориентационной функции, реализуемой путем:</p> <p>а) определения ценностных ориентаций, соответствующих данному периоду жизни и деятельности;</p> <p>б) ориентировки в мотивационной сфере студентов;</p> <p>в) оказания помощи в поиске необходимых научных и прикладных знаний и др.</p> | <p>Мобилизационной функции, реализуемой в интересах оказания помощи студентам в мобилизации своих внутренних ресурсов для повышения эффективности восприятия учебного материала, проявления ими внутренней и внешней активности в решении учебно-воспитательных задач и др.</p> |
| <p>Исследовательской функции, реализуемой с целью:</p> <p>а) поиска, анализа и получения необходимой научной информации;</p> <p>б) обеспечения научного подхода к изучению педагогической теории и практики;</p> <p>в) постоянного профессионального самосовершенствования;</p> <p>г) проведения опытно-экспериментальной работы в интересах совершенствования педагогического процесса;</p> <p>д) привития исследовательских навыков и умений у студентов и др.</p> | |

Рис. 17 Функционально-психологический аспект педагогической деятельности

Методологические и теоретические основы педагогики.

Методы педагогических исследований.

Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.



Рис. 18 Методологические и теоретические основы дидактики

Общая методология педагогики предполагает учёт:

- Основных положений и принципов материалистической диалектики;
- Закона единства и борьбы противоположностей, в соответствии с которым процесс обучения и воспитания людей является сложным, противоречивым и саморазвивающимся;
- Закона перехода количественных изменений в качественные, согласно которому увеличение педагогических воздействий непременно приводит к улучшению их качества;
- Закона отрицания отрицания, в соответствии с проявлением которого формирование в ходе обучения и воспитания положительных качеств, знаний, навыков и умений затрудняет функционирование отрицательных

- характеристик, если они свойственны человеку;
- Основных категорий материалистической диалектики;
 - Представлений о зависимости педагогического процесса от социально-экономического и политического развития общества, культурных и этнических особенностей людей;
 - Представлений о зависимости педагогического процесса от уровня развития психолого-педагогической мысли, организации учебной и воспитательной работы в обществе и его образовательных учреждениях;
 - Положений идеалистической философии, где первичным считается сфера сознания и чувств человека, его отношений, а материальная деятельность вторична (например, экзистенциализм - философская основа личностно-ориентированного образования).

Специальная методология педагогики ориентирует на учёт:

- Устойчивых представлений о сознании и психике человека и возможностях педагогического и воспитательного воздействия на него;
- Особенности развития личности в обществе и группе (коллективе) в процессе общественно-полезной деятельности;
- Единства воспитания и самовоспитания личности.

Частная методология педагогики предполагает учёт:

- Закономерностей;
- Принципов;
- Методов обучения и воспитания.

Основные методологические подходы в педагогике:

1. **Системный подход** (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин). Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса - педагог и учащийся, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учёт взаимосвязи компонентов.
2. **Личностный подход** (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс и др.) признаёт личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, и не допускает сведения личности к натуре. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

3. **Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова). Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребёнка с позиции субъекта познания труда и общения. Это предполагает: осознание, целеполагание, планирование деятельности, её организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексию).
4. **Полисубъектный (диалогический) подход** (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова). Сущность человека богаче, чем его деятельность. Личность - продукт и результат общения с людьми и характерных для неё отношений, т.е. не только предметный результат деятельности важен, но и отношенческий. Этот факт «диалогического» содержания внутреннего мира человека учитывался в педагогике явно недостаточно, хотя в пословицах нашёл отражение («скажи, кто твой друг..», «с кем поведёшься...»). Задача воспитателя: отслеживать взаимоотношения, способствовать гуманным отношениям, налаживать психологический климат в коллективе. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляет сущность методологии гуманистической педагогики.
5. **Культурологический подход** (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова). Основание: аксиология - учение о ценностях и ценностной структуре мира. Обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством. Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов культуры). Задача воспитателя: приобщение к культурному потоку, активизации творчества.
6. **Этнопедагогический подход**. Воспитание с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи. Ребёнок живёт в определённом этносе. Задача воспитателя: изучение этноса, максимальное использование его воспитательных возможностей.
7. **Антропологический подход**. Обосновали К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад. Это системное использование данных всех наук о человеке и их учёт при построении и осуществлении педагогического процесса.
8. **Компетентностный подход** (О.Е.Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской) в образовании устанавливает новый тип образовательных результатов, не сводимый к комбинации сведений и навыков, а ориентированный на способность и готовность личности к решению разного рода проблем, к деятельности. Эти образовательные результаты, называемые компетентностями, рассматриваются как способности решать сложные

реальные задачи - профессиональной и социальной деятельности, мировоззренческие, коммуникативные, личностные.

Выделенные методологические подходы педагогики как отрасли гуманитарного знания позволяют:

1. Определить её действительные проблемы и способы их разрешения.
2. Проанализировать всю сумму образовательных проблем и установить их порядок значимости (иерархию).
3. Реализовать гуманистическую парадигму образования.
4. Выявить свою личностную позицию.

Методы педагогических исследований - пути и способы познания объективной реальности педагогических явлений. Выделяются следующие их особенности:

- Этическая направленность (эксперименты, противоречащие нравственным и этическим нормам, запрещены; недопустимость риска для здоровья и развития);
- Неповторимость;
- Неоднозначность (т.к. влияют многие причины).

Конечная цель педагогических исследований - установление закономерностей в педагогических процессах.



| | |
|--------|--|
| 1 ЭТАП | Выбор темы исследования |
| 2 ЭТАП | Изучение литературных источников и документов |
| 3 ЭТАП | Определение объекта, предмета, целей и задач исследования |
| 4 ЭТАП | Составление программы исследования |
| 5 ЭТАП | Изучение состояния исследуемого явления, процесса в вузовской практике |
| 6 ЭТАП | Анализ полученного исследовательского материала |
| 7 ЭТАП | Проверка полученных результатов, сделанных выводов и рекомендаций |
| 8 ЭТАП | Оформление полученных результатов |
| 9 ЭТАП | Внедрение результатов исследования в практику |

Рис. 19 Методика педагогического исследования.

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Классификация методов исследования:

1. Теоретические методы.
2. Научно-прикладные методы:
 1. Экспериментальные. Педагогический эксперимент - научно поставленный

опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Подразделяются:

1. По масштабу:

- глобальный;
- локальный;
- микроэксперимент.

2. По цели:

- констатирующий (изучаются существующие педагогические явления);
- проверочный уточняющий (проверяется гипотеза);
- формирующий - созидательный, преобразующий (в процессе создаются новые педагогические явления).

3. По месту проведения:

- естественный;
- лабораторный.

2. Эмпирические (проводятся в жизненных условиях) методы:

1. Традиционно-педагогические методы:

- наблюдение - специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Требования: длительность, систематичность, разносторонность, объективность, массовость;
- изучение педагогического опыта - организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах;
- изучение первоисточников;
- изучение школьной документации (классные журналы, книги протоколов собрания и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные планы учителей, конспекты, стенограммы уроков и т.п.);
- изучение ученического творчества (домашних и классных работ, сочинений, рефератов, отчетов, «продуктов свободного времени», «хобби-занятий» и т.п.);
- беседа;
- интервью - различаются по стандартизованности: стандартизованное, нестандартное.

2. Педагогическое тестирование - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. Например: тесты успеваемости, тесты элементарных умений.

3. Методы изучения коллективных явлений (социологические):

1. Анкетирование - метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых, анкетами.

- Различают:
- по анонимности (именные анкеты, анонимные анкеты);
- по открытости (самостоятельный ответ);

- закрытые (выбор из готовых вариантов).
 - Виды:
 - полные;
 - урезанные.
 - Типы:
 - пропедевтические;
 - контрольные.
2. Метод групповой дифференциации. Позволяет анализировать внутриколлективные отношения, выделять лидеров и изгоев.
3. Статистические методы:
- регистрация - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т.п.);
 - ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т.п.);
 - шкалирование - присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.

Этапы педагогического исследования:

1. Определение проблемы и постановка цели - раскрытие закономерностей педагогического явления. Вычисление точно очерченного круга явлений, составляющих предмет исследования.
 2. Вычленение точно очерченного круга явлений, составляющих предмет и объект исследования.
 3. Построение рабочих гипотез.
 4. Выбор методов исследования.
 5. Проведения исследования и оформление результатов.
 6. Внедрение в практику.

Определяя программу изучения педагогического явления, исследователь должен исходить из того, что метод исследования каким бы лучшим и современным он не был, взятый отдельно, может быть лишь инструментом анализа одной стороны воспитательного процесса. Требования системного подхода таковы:

1. Любое педагогическое явление рассматривается как целостная система.
2. Определяются стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике.
3. Анализируются основные связи внутри диагностируемого объекта.

4. Определяется структура и организация диагностируемого явления.

Только при многократном повторении в разных условиях и применении достаточно большого арсенала методов исследований, может быть вычленено то общее, что определяет сущность исследуемого процесса.

Этапы опытно-экспериментальной работы включают в себя зондирующий эксперимент или пилотажное исследование, т.е. предварительное выяснение актуальности проблемы; констатирующий эксперимент, представляющий собой первичную диагностику экспериментальной и контрольной групп; формирующий эксперимент, и итоговая диагностика после его проведения и диагностирующий - анализ результатов формирующего эксперимента.

Каждый педагог должен быть хорошим диагностом. Педагогическая диагностика направлена на результаты развития личности учащегося, поиск причин этих результатов, характеристику целостного педагогического процесса. Из инструмента познания она превращается в инструмент формирования и развития личности.

Особенности проектной работы в рамках кураторства и кружковой работы

Существуют два разных образовательных результата, которые могут быть достигнуты при помощи работы кружка практики будущего:

1. Формирование типа мышления, который связан с освоением методов и инструментов, неизвестных или малоизвестных в обществе. Этот тип образовательных результатов возможен даже для тех практик, которые объективно являются практиками настоящего дня (например, программирование сайтов) — на уровне крупных городов, но не распространены в социальной среде, в которой растет ребенок. Пример такой практики — программа «Кружок», в которой два программиста ездят по деревням и учат детей решать проблемы при помощи создания сайтов.

2. Воспитание молодых людей, которые уже сегодня являются носителем объективно новой практики, которая массово не представлена еще нигде в мире. Необходимость разбираться с объективно существующими барьерами, сложностями и создание новых методов работы в рамках этой практики — важный образовательный результат, недоступный при решении уже решенных задач, даже если рядом с ребенком, в среде, нет носителей методов работы.

Участниками схемы, ориентированной на создание кружков нового типа и практик будущего, на наш взгляд, являются носитель практики будущего, наставник, держатель образовательной площадки и стейкхолдер.

Все эти действующие лица оказываются связаны между собой фигурой, которую мы называем агентом развития (своеобразный «садовник» образовательной экосистемы).

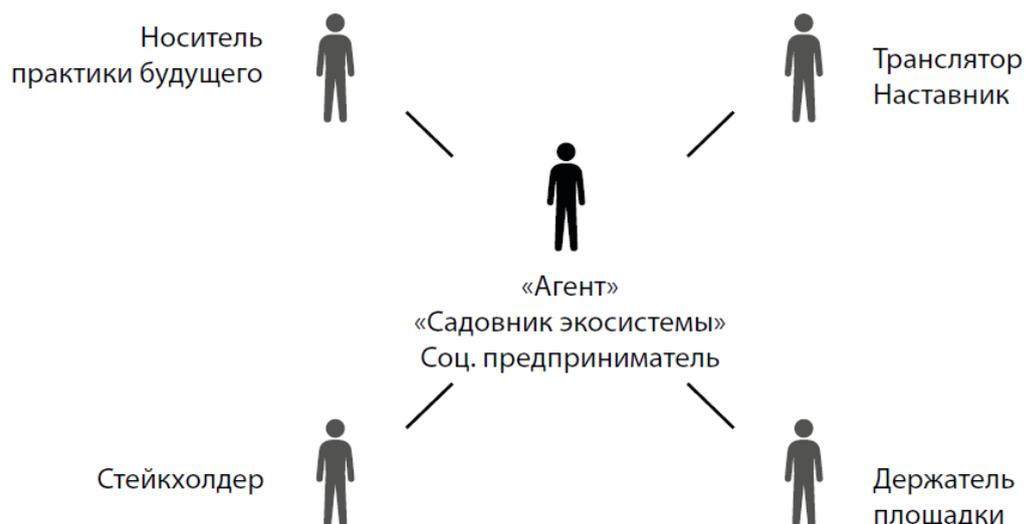


Рис. 20 Схема структуры экосистемы посредством кружковой деятельности
 Источник: Ассоциация кружков

Остановимся немного подробнее на каждой из позиций в данной схеме.

- Носитель практики будущего — это человек, занимающийся собственной практикой будущего (см. предыдущий раздел пособия) и имеющий программу развития на ближайшие 10–15 лет, обладающий потенциалом включить в свою практику будущего молодых людей.

Носитель практики будущего не обязательно должен сам понимать, что такой потенциал у него есть: помочь увидеть это и понять, каким образом можно включить школьников и студентов в данную практику будущего, может агент развития. Именно эта позиция в кружке отвечает за работу с проблемой и с передовым содержанием.

- Наставник — это педагог (не обязательно по образованию, но по призванию) — человек, занимающийся со школьниками в рамках отдельного проекта или кружка и заинтересованный во включении под-

ростков в реальную научно-техническую и проектную деятельность. Такому педагогу не обязательно быть носителем практики будущего. Его основная задача — создать среду развития участников кружка, регулярно работать с участниками, давать им осваивать необходимые для работы базовые знания и практические навыки, которых им не хватает для включения в работу над практикой будущего (например, на-

правлять учащихся к носителям знаний или компетенций, приглашать на занятия своего кружка таких людей). Еще одной важной задачей наставника является анализ вместе с учащимися той деятельности, которую осуществляет кружок. Наставник учит молодых людей рефлексировать над тем, как проходит их работа в кружке, определять собственные потребности и дальнейший путь, думать над осмыслен-

ностью совершаемой работы. Он же видит, куда стоит направить учащегося, какие навыки посоветовать ему приобрести, и одновременно видит перспективные движения часто «наивной» мысли учащихся.

Работа с проблемами, лежащими в основе практик будущего, вопросы этичности проектов и исследований учащихся тоже являются заботой взрослого, берущего на себя роль наставника.

- Держатель площадки (среды) — это позиция, которая обеспечивает пространство и возможность регулярной работы кружка. Примерами площадок являются центры молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), фаблабы, вузы, образовательные центры, подростково-молодежные клубы, школы или другие организации. Площадка способна выступить местом, на базе которого будет осуществляться взаимодействие других участников схемы, только если в ней есть тот самый держатель площадки, который разделяет ценность кружка.

- Стейкхолдер — это предприятие, частная компания или предприниматель, образовательное учреждение (вуз или школа), регион или государство в целом, некоммерческая организация или любой другой носитель целей и ресурсов. Стейкхолдер может быть заинтересован в работе кружка и теоретически способен помогать в организации такой работы, формулируя проблему и предоставляя рабочие часы, помещение, экспертов, оборудование, педагогов или другие необходимые для работы кружка ресурсы. Стейкхолдером может быть как крупная бизнес-корпорация или благотворительный фонд, так и профильное министерство, региональная власть, школа, вуз и даже частные лица. Таковы основные акторы схемы. Связываются между собой они через агента, который не всегда является отдельным физическим лицом.

Агент — это функция, которую берет на себя тот из участников схемы, который больше всех заинтересован в появлении кружка и его работе. Это своеобразный архитектор, социальный предприниматель¹, связывающий всех участников в единую сеть и за счет понимания интересов и потребностей всех участников делающий так, чтобы схема работала. Конечно, агент может быть и выделенной позицией, которая существует независимо от четырех других позиций. Так бывает, когда функцию агента берет на себя предприниматель.

Практика будущего — это еще не нашедшее массового применения, не ставшее элементом повседневности инновационное технологическое ядро, применение которого меняет взаимоотношения в данной сфере жизни и за счет этого открывает новые применения и рынки, при этом сама возможность реализации практики определяется этим технологическим ядром.

С нашей точки зрения носитель практики будущего способен:

1. Браться за вызовы мирового уровня с применением новых технологий. Актуальность данного вызова должна подтверждаться появлением благодаря практике новой ниши на рынке в широком смысле слова.
2. Занимаясь своей практикой будущего, держать в голове дальние временные горизонты и уметь думать, коммуницировать и действовать нестандартным образом.

3. Уметь включать в свою практику других (прежде всего молодых) участников и заражать их своей идеей.

В этом фокусе кружка происходит работа с проблемой и с передовым содержанием. Проблемное содержание характеризуется наличием нескольких точек зрения на существующий разрыв в деятельности, оно тесно связано с ценностным самоопределением анализирующего, его знаниями и фундаментальными установками. Проблема всегда общественно значима и одновременно персональна (мы можем выделить ее носителя). Важной характеристикой носителя практик будущего является способность сформулировать проблему и предложить собственный способ ее разрешения. Для того чтобы включить носителя практики будущего в работу со школьниками или студентами, важно показать ему осмысленность его работы с данной целевой аудиторией. У носителя практики будущего могут быть следующие мотивы включения в описанную нами выше схему:

- практика, которой он занимается, имеет непосредственное отношение к молодежи, и именно молодые люди могут стать разработчиками, тестировщиками и консультантами при доработке продукта (например, речь идет о новом революционном интерфейсе для смартфона или новом типе социальных сетей);
- практика имеет мало шансов быть реализованной в перспективе 2–5 лет, так как на пути реализации стоят барьеры, не имеющие даже теоретического решения на настоящий момент, и носителю практики важно найти сторонников, так как для ее реализации необходим широкий пул людей, обладающих компетенциями, недоступными на рынке труда — на уровне проектировщиков практики, а не просто исполнителей;
- данная практика является для носителя не основной, а попутной к его основной разработке — на нее не хватает собственных сил, но проработать этот вариант было бы очень ценно. Здесь на первое место выходят не возраст или культурные особенности молодежи, но скорее их амбиции, энергия, наличие свободного времени при достаточном уровне квалификации и пр. — другими словами, возможность найти союзников в молодых людях.

Хочется также отметить, что к носителям практик будущего мы относим далеко не только технологических «гуру»: это могут быть и передовые ученые, и люди искусства с мировым именем, и духовные лидеры. Носители любой практики (не обязательно именно практики будущего) могут быть как непосредственными носителями содержания (новой технологии или знания), так и носителями новых социальных форматов, которыми могут быть практики мышления, сообщества определенного типа (участники которых связаны чем-то большим, чем просто работа над одной темой), долгосрочное наставничество, подразумевающее курирование учащегося на двадцатилетнем горизонте, или даже полифоническое кураторство — формат, при котором у учащегося есть несколько кураторов, каждый из которых направляет его движение в определенном аспекте его профессионального развития. Таких новых социальных механизмов в мире в настоящее

время исчезающе мало, и их тиражирование, на взгляд авторов данного пособия, необходимо в изменяющемся (VUCA1) мире XXI века.

НАСТАВНИК Наставник является критически необходимым участником взаимодействия в кружке новой формации. Именно он удерживает гуманитарно-ценностную миссию своего кружка и может проблематизировать практику будущего с детьми, дать детям возможность понять как перспективы развития области, которой они интересуются, так и варианты собственного дальнейшего пути, навыков и компетенций, которыми участник кружка должен обладать для того, чтобы двигаться дальше.

Наставник несет на себе всю рамку работы с учащимися, без его помощи носитель практики будущего не будет заниматься с молодыми людьми, так как в первую очередь увлечен самой своей деятельностью, и его фокус лежит не в поле развития других.

Именно педагог, наставник больше всех взаимодействует с участниками. Помимо этого бывает так, что он осуществляет координацию своего кружка с другими участниками схемы (беря, таким образом, на себя хотя бы частично роль агента): удерживает в поле своего внимания запросы носителя практик будущего или площадки, на которой идет работа его кружка, снимает лишнюю нагрузку с носителя практики будущего, который может быть не готов уделять работе со школьниками или студентами больше нескольких часов в месяц.

Наставник характеризуется тем, что он должен удерживать две позиции одновременно: помочь участникам достигнуть продуктового результата (позиция *куратора*) и обеспечить их развитие (позиция *тьютора*) (рис. 21).

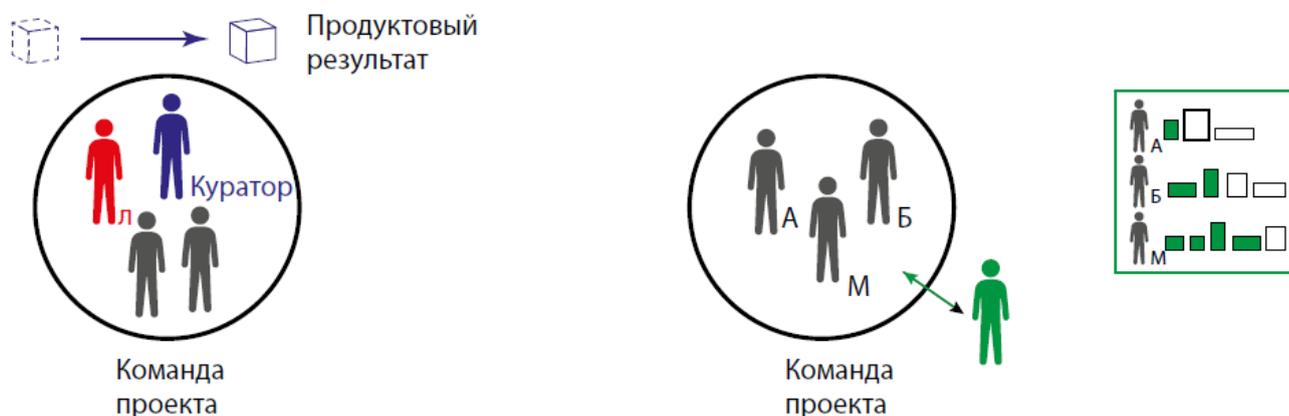


Рис. 21 Наставник: и куратор, и тьютор



Рис. 22 Результаты деятельности наставника

Для достижения результатов работы кружка наставник распределяет образовательную нагрузку учащегося по другим социальным институтам: часть программы участник кружка может освоить на соответствующих уроках в школе, научиться работать с оборудованием — в ЦМИТе или фаблабе под руководством тамошних педагогов, освоение части материала наставник может отдать учащемуся на самостоятельное освоение и осуществить затем его контроль.

Вопросы

1. Какие черты отличают студентов в сравнении с другими группами молодежи этого возраста?
2. Какова типология студентов по уровню профессиональной направленности?
3. Какие возможные механизмы группового влияния на ее членов?
4. Какие виды организационно-методической работы предполагаются в работе преподавателя?
5. Каковы современные принципы обучения?

ГЛОССАРИЙ

АНТИОБЩЕСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОРОСТКОВ – нарушения и разрушительные действия со стороны молодежи, подрывающие общественный порядок и спокойствие. Это могут быть как достаточно серьезные правонарушения в форме городских волнений и грабежей, так и менее социально опасные действия, не связанные с нарушением закона.

ДЕВИАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – поведение, характеризующее отклонением от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое.

ДЕВИАЦИЯ – отклонение от групповых норм приводящее, чаще всего - к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

ДОСТИГНУТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС – положение в обществе, приобретенное человеком, благодаря собственным усилиям. В современных индустриальных обществах образование является основным условием достижения определенного статуса, поскольку обеспечивает получение профессии.

ИНИЦИАТИВА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ – финансируемая правительством программа, которая реализуется с 1980-х годов в ряде зарубежных школ и предусматривает щедрое финансирование новых курсов обучения с ярко выраженным профессиональным уклоном.

КОНТКУЛЬТУРА - субкультура, нормы или ценности которой противоречат главным составляющим господствующей культуры.

КУЛЬТУРА МАССОВАЯ – форма культуры, произведения которой стандартизируются и распространяются среди широкой публики, без учета региональных, религиозных или классовых культур.

КУЛЬТУРА - система ценностей, представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности - общих для людей, связанных общностью определенного образа жизни

МОЛОДЕЖНАЯ БЕЗРАБОТИЦА – наличие значительного количества безработных молодых людей в возрасте до 30 лет.

НОВАЯ ПРОФПОДГОТОВКА – взгляд на систему образования (за рубежом), которым удовлетворение потребностей экономики в кадрах определяется как одна из основных ее функций.

ОБЩЕСТВО РИСКА – концепция, предложенная Берком для указания то, что в современном мире существование человека во многих сферах социальной жизни сопровождается все возрастающим ощущением опасности и риска. Характеризует неопределенность общества, в котором все элементы определенности подорваны и подвергаются сомнению и не существует абсолютных правил и критериев оценки.

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ – нарушение закона со стороны несовершеннолетних являются, по утверждению многих, характерной принадлежностью городской жизни. Проявления подростковой преступности связаны с урбанизацией, когда в условиях городской среды ослабевает социальный контроль над молодежью со стороны общества.

ПРИБРЕТЕНИЕ ТРУДОВОГО ОПЫТА – (за рубежом) предоставляемая школьникам возможность пройти стажировку в условиях реального производства, одновременно ознакомиться с конкретным видом работ и получить представление о трудовой дисциплине. Программы приобретения трудового опыта распространяются на все большее число учащихся школ и реализуется либо с отрывом от производства, либо в форме периодического посещения цеха, офиса в течение определенного периода времени.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ – совокупность знаний, навыков поведения и действий, свидетельствующих о профессиональной подготовке, выучке, пригодности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ – подготовка к трудовой жизни, традиционно осуществляющаяся на этапах послешкольного обучения. С 80-х и 90-х годов за рубежом активно внедряется в курсы средней школы в форме профессионально-технического обучения. Задачей профессиональной подготовки является оснащение молодежи достаточным уровнем квалификации, позволяющим эффективно трудиться на будущем рабочем месте. Появление специальных программ профессиональной подготовки стало важным шагом к тому, чтобы дать молодежи заранее определиться с выбором будущей профессии.

ПРОФЕССИЯ – основной род занятий, трудовой деятельности.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности. Нередко под профилем понимают приобретение школьниками конкретной специальности – секретаря-референта, водителя, парикмахера и т.п., словом всего того, что в недавнем прошлом давали учебно-производственные комбинаты и что составляло суть профориентационной работы школ. П.О. – совершенно новая модель обучения, адаптированная на современные социальные и информационные условия и ориентированная на рынок труда.

СОЦИАЛИЗАЦИИ АГЕНТЫ – институты, люди и социальные группы, которые способствуют социализации личности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ – процесс социального взаимодействия, посредством которого молодые люди приобретают знания, мнения, взгляды и формируют модели поведения, необходимые для успешного участия в жизни общества.

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗОРГАНИЗАЦИЯ – условия в обществе, при которых культурные ценности, нормы и общественные отношения отсутствуют, слабы или противоречивы.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ – совокупность ролей и ценностей общества, а также санкции, применяемые в целях их осуществления.

СТАТУС МОЛОДЕЖИ – положение молодежи в обществе, характеризующееся многими показателями: социально-демографическая структура молодежи, ее здоровье, половое положение, образование, экономическое положение и экономическая активность, место и роль в политике, образ жизни и ценностные ориентации.

СУБКУЛЬТУРНЫЕ СИМВОЛЫ - признаки принадлежности к определенной группе, отличной от остального общества. Символами субкультуры являются одежда, музыка, манеры поведения или характерный сленг.

ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ – общие представления, разделяемые общей частью молодежи, относительно того, что является желательным, правильным и полезным.

ЭКОНОМИКА ТОВАРОВ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ – развитие рынка товаров, специально адресованным юным потребителям как следствие возникновения молодежной культуры. Экономика товаров для молодежи представлена продуктами индустрий моды, коммуникационных средств, досуга и т.д.

Список литературы

1. Агеев А.И. Предпринимательство: проблемы собственности и культуры / А.И. Агеев. – М.: Наука, 1991. – 112с.
2. Ананьев Б.Г. О проблеме современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 213 с.
3. Дружкин, А. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / А. В. Дружкин, О. Б. Капичникова, А. И. Капичников. - Саратов : Наука, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-9999-1709-.
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник для студ. проф. вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее проф. образование. Психология) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9516-5.
5. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; СГАУ. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Учебник для вузов. Электронная версия). - ISBN 978-5-9916-1281-4.
6. Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Мифы (По материалам проекта «Том инициатива») / Отв. ред. А.В. Рябов, Е.Ш. Курбангалеева. -М.: Дом интеллектуальной книги, 2003. – 448с.
7. Балабанова Е.С. О комплексном характере социологических исследований / Е.С. Балабанова // Социологические исследования. – 2002. – №10.
8. Васильева О.С. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека / О.С. Васильева, Е.А. Демченко // Вопросы психологии. -2001. -№7. – С.74 – 85.
9. Вебли П. Экономическая социализация / П. Вебли // Экономическая психология в структуре жизненных реалий / Под ред. М.А. Винокурова, А.Д. Карнышева. – Иркутск: ИГЭА, 2001. – С. 87 – 124.
10. Винокуров М.А. Экономическое поведение молодежи и статус семьи / М.А. Винокуров, Н.В. Полякова // Экономическая психология в структуре жизненных реалий / Под ред. М.А. Винокурова, А.Д. Карнышева. – Иркутск: ИГЭА, 2001. – С.191 – 214.
11. Волков Ю.Е. Социальные отношения и социальная сфера // Социологические исследования. -2003.- №4.
12. Винтин И.Л. Особенности социального самоопределения старшеклассников // Социс. - 2004.- №2. -С. 86 – 93.
13. Гаврилюк В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социологические исследования. – 2002. – №1. – С. 96-105.
14. Готлиб А.С. Социально-экономическая адаптация россиян: факторы успешности– неуспешности // Социологические исследования. – 2001. – № 3.
15. Журавлев А.Л. Социально-психологические трудности развития малого бизнеса в России / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков // Психол. журн. – 1993. – Т. 14. -№4. – С.23-34.
16. Зарубина Н.Н. Социально-культурные основы хозяйства и предпринимательства / Н.Н. Зарубина. – М.: Магистр, 1998. – 360 с.
17. Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социальные исследования. – 2003. – №3.

18. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества / Ю.А. Зубок. – М. : Социум, 1998. – №8. – С.47-56.
19. Карнышев А.Д. Особенности социально-психологического отношения россиян к собственности // Материалы II науч.-практ. конф. / Под ред. А.Д. Карнышева.- Иркутск:ИГЭА, 2000.- С.39-43.
20. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социс. – 2000. – №3.
21. Ковалева А.И. Социология молодежи: Теоретические вопросы / А.И. Ковалева, В.А. Луков. – М.: Социум, 1999.-351 с.
22. Осадчая Г.И. Стиль жизни молодых горожан: трансформация и региональная дифференциация // Социологические исследования. – 2002. – №2.
23. Охотникова М.М. Условия и факторы экономического согласия в обществе // Социологические исследования. – 2000.- №10.
24. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Альманах THESIS.- М., 1993. -Т. 1. -Вып. 2.
25. Парсонс Т. Система современных обществ/ Т. Парсонс; пер. с англ. – М.:Прогресс, 1997. – 236 с.
26. Позняков В.П. Социально-психологические характеристики деловой активности российских предпринимателей // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы: Материалы III Международной науч.-практ. конф. г. Иркутск, 26-27 июня 2002 г. / Под ред. проф. А.Д. Карнышева.– Иркутск: Изд-во БГУ, 2002. – С. 42 – 43.
27. Полякова Н.В. Экономическое поведение / Н.В. Полякова. – Иркутск: ИГЭА, 1998. – 236 с.
28. Петрова Л.Е. Социальное самочувствие молодежи // Социологические исследования. – 2000.- №12.
29. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений / А.С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1993. – 49 с.
30. Пфау-Эффингер Б. Анализ кросскультурного исследования гендерного уклада / Б. Пфау-Эффингер // Социологические исследования. – 2000.- №1.- С.16-24.
31. Рощин С.К. Психологические проблемы политического развития личности / С.К. Рощин // Психологический журнал. – 1984.- №2. – С. 21-26.
32. Санжаева Р.Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности: Автореф. дис.... д-ра психол. наук / Р.Д. Санжаева.- Новосибирск, 1997. – 24с.
33. Сергейчик С.И. Факторы гражданской социализации учащейся молодежи // Социологические исследования. 2002. – №5.
34. Сорокин П.А. Социальная и культурная мобильность // Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
35. Скриптунова Е.А. О предпочтениях городской молодежи / Е.А. Скриптунова, А.А.Морозов // Социологические исследования. – 2002. -№1.
36. Селиванова З.К. Смыслоразнозначные ориентации подростков // Социологические исследования. – 2001. – №2.
37. Семенюк М.А. Идеи экономического воспитания в педагогическом наследии А.С.Макаренки // А.С.Макаренко и современная школа. – Житомир, 1988. – С.61-62.
38. Чукреев П.А. Социальные технологии регулирования занятости молодежи / П.А Чукреев. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2000. – 320 с.

39. Чупров В.И. Молодежь в общественном воспроизводстве / В.И. Чупров // Социс. – 1998. – №3.
40. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э.Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.
41. Ядов В.А. Социальная идентификация личности в условиях быстрых социальных перемен // Социальная идентификация личности. Кн. 2 / Под ред. В.А. Ядова. -М.: Ин-т социологии РАН, 1994
42. Белинская, Сергеев, Громыко 2017 — Белинская М., Сергеев Ю., Громыко А. Региональная инженерно-конструкторская школа «Лифт в будущее»: метод. пособие. М. Глушко 1987 — Глушко В. П. Развитие ракетостроения и космонавтики в СССР. М.: Машиностроение.
URL: <https://testpilot.ru/espace/bibl/glushko/razv/01.html>. Дата обращения: 23.08.2021.
43. Громыко 1997 — Громыко Ю. В. Проектное сознание: Руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления. М: Институт учебника Paideia. 560 с.\ Молодых, Венина 2017 — Молодых Ю. О., Венина Е. А. Отчет образовательной программы «Большие вызовы» 2017 г. // URL: <https://konkurs.sochisirius.ru/app/rest/v2/files/5a498189-cb1e-7a31-67b4-2be75d7ee9a8>. Дата обращения: 26.08.2021
43. Сафронов 2017 — Сафронов В. В. Зарождение авиаобществ и авиаобразования в России // Авиация. Техника. История. 2017. 24 апреля.
URL: http://t-yoke.ru/2017/04/24/%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2-%D0%B8-%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE/#_Точ479672914.
Дата обращения: 16.10.2020
45. Хамраева 2017 — Хамраева В. «Технари-мечтатели»: кто работает в первом центре прототипирования в России // РИА Новости. 2017. 3 февраля. URL: <https://ria.ru/economy/20170203/1487069795.html>. Дата обращения: 21.10.2020.
46. Хан 2015 — Хан С. Весь мир — школа. Преобразованное образование. М.: Классика-XXI, Арт-Транзит. 176 с.
URL: <https://www.ozon.ru/context/detail/id/31700837/>. Дата обращения: 11.08.2021.
47. Чаусов 2017 — Чаусов И. Разработка и организация проектных и исследовательских лабораторий в региональных инженерно-конструкторских школах «Лифт в будущее»: метод. пособие. М.: Реарт. 71 с.
48. Коротков Э.М. Управление качеством образования. – М., 2006.