

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Томский государственный университет  
систем управления и радиоэлектроники

И. В. Атаманова

## **ПСИХОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методические указания к практическим занятиям

Томск  
2022

**УДК 159.923**  
**ББК 88.3**  
**А 920**

**Рецензент:**

**Лариошина И. А.**, доцент каф. управления инновациями ТУСУР,  
канд. тех. наук

**Атаманова, Инна Викторовна**

А 920 Психология инновационной деятельности: метод. указания к практическим занятиям / И. В. Атаманова. – Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022. – 15 с.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психология инновационной деятельности» разработаны для студентов бакалавриата, обучающихся по следующим направлениям подготовки: 27.03.02 «Управление качеством» и 27.03.05 «Инноватика». Они содержат необходимые разъяснения по форме организации практических занятий и ориентированы на достижение результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС 3++ по указанным направлениям.

Одобрено на заседании научно-методической комиссии ФИТ, протокол № 7 от 31 января 2022 г.

УДК 159.923  
ББК 88.3

© Атаманова И.В., 2022  
© Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022

## Оглавление

Введение.....	4
1 Материально-техническое обеспечение практических занятий .....	4
2 Прием результатов выполнения практических заданий.....	5
3 Задания для практических занятий .....	5
4 Вопросы для самоконтроля .....	14
Заключение.....	14
Список рекомендуемой литературы.....	15

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Психология инновационной деятельности» играет важную роль в развитии готовности обучающихся к инновационной деятельности в области инноватики и управления качеством. Изучение дисциплины способствует овладению базовой терминологией в контексте инновационной деятельности, развитию умения осуществлять информационный поиск в области инноватики и управления качеством, развитию умения оформлять и представлять результаты проектной деятельности, развитию навыков командного взаимодействия в проектной деятельности, развитию навыков самоанализа и саморефлексии. Сформированные в рамках курса компетенции позволяют решать учебно-профессиональные и профессиональные задачи управления инновациями в электронной технике и управления качеством в информационных системах.

Практические задания, предусмотренные настоящими указаниями, выполняются студентами во время аудиторных занятий индивидуально или в групповом формате под контролем со стороны преподавателя. Все консультации осуществляются преподавателем.

Перед началом занятий студенты должны изучить инструкцию по охране труда. Преподаватель должен убедиться в знании инструкции, задавая студенту вопросы по ее содержанию, после чего сделать соответствующую запись в журнале охраны труда.

Во время проведения практических занятий в аудитории студентам запрещается передавать друг другу файлы и другие материалы, являющиеся результатом выполнения заданий.

Студент имеет право просить консультации у преподавателя, если он в текущий момент не распределяет задания, не принимает выполненные работы и не консультирует другого студента.

Преподаватель, давая консультацию студенту, указывает раздел технической документации или методической литературы, в которой имеется ответ на вопрос студента. Если необходимые сведения в документации и литературе отсутствуют, то преподаватель должен дать устные пояснения или продемонстрировать практические действия, приводящие к требуемому результату, с последующим повторением студентом.

Консультации, выдача практических заданий и прием результатов выполнения осуществляется только во время аудиторных занятий. Задания выполняются последовательно. Правильное выполнение некоторых заданий возможно только, если студент корректно выполнил предыдущие задания. Поэтому приступать к следующему заданию студент может, только сдав преподавателю результат выполнения предыдущего.

### 1 Материально-техническое обеспечение практических занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 126 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитно-маркерная доска;
- Проектор LG RD-JT50;
- Проекционный экран;

- Экран на штативе Draper Diplomat;
- Осциллограф GDS-820S;
- Паяльная станция Ersa Dig2000a Micro - 2 шт.;
- Паяльная станция Ersa Dig2000A-Power;
- Колонки Genius;
- Веб-камера Logitech;
- Роутер ASUS;
- Учебно-методическая литература;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:  
Microsoft Windows 7 Pro  
OpenOffice

Размещение и освещенность рабочих мест в учебной аудитории должно удовлетворять действующим требованиям санитарных правил и норм (СанПиН).

## **2 Прием результатов выполнения практических заданий**

Результаты выполнения практических заданий демонстрируются преподавателю. Во время приема выполненной работы преподаватель вправе:

- требовать у студента демонстрации выполненного задания в виде файлов, текстов, таблиц, мнемосхем, рисунков, в том числе, по возможности и необходимости, в бумажном письменном или распечатанном виде, либо в электронном виде (при размещении результатов выполнения заданий в системе Moodle);

- требовать у студента пояснений, относящихся к способам реализации задания.

Задание считается выполненным и принимается преподавателем только в том случае, если получены все результаты, предусмотренные заданием. Если какие-то результаты, предусмотренные заданием, не получены или неверны, то задание подлежит доработке.

Студент должен работать внимательно и аккуратно. Подлежат обязательному исправлению замеченные преподавателем недочеты:

- грамматические ошибки;
- небрежное оформление рисунков, графиков, структур, схем;
- неточности в описаниях, структурах, схемах.

Результаты выполнения заданий сохраняются студентом в электронном виде (файлы), а также, если возможно и удобно, в бумажном формате, до получения дифференцированного зачета по данной дисциплине.

До начала экзаменационной сессии студент должен сдать результаты выполнения всех практических заданий, предусмотренных настоящими указаниями. В противном случае студенты к сдаче дифференцированного зачета не допускаются.

## **3 Задания для практических занятий**

**Тема занятия 1.1** – Содержательный контекст психологии инновационной деятельности: Психология инновационной деятельности как учебная дисциплина.

**Цель занятия:** выявить сущностные характеристики дисциплины «Психология инновационной деятельности».

**Теоретический материал** для этого занятия представлен в материалах лекции Тема 1: Содержательный контекст психологии инновационной деятельности. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Задания для студентов:**

**Задание 1** – знакомство студентов группы.

Исходные данные: упражнения, предлагаемые преподавателем.

Форма представления результата: участие в выполнении упражнений, предоставление обратной связи.

**Задание 2** – осмысление своего выбора университета и направления подготовки.

Исходные данные: рефлексивное эссе, подготовленные студентами в аудитории.

Форма представления результата: размещение рефлексивного эссе в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle и общая дискуссия.

**Задание 3** – выявление специфики психологии инновационной деятельности как учебной дисциплины.

Исходные данные: материалы лекции.

Форма представления результата: семантический анализ понятий «психология», «инновации», «деятельность» в виде схемы.

**Тема занятия 1.2** – Содержательный контекст психологии инновационной деятельности: Ключевые понятия, связанные с инновационной деятельностью.

**Цель занятия:** выявить существенные характеристики ключевых понятий, связанных с инновационной деятельностью.

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекции Тема 1: Содержательный контекст психологии инновационной деятельности. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle. Дополнительный материал представлен в разделах 1.1. Основные определения и 1.2. Цели и виды инноваций в учебном пособии «Управление инновациями»:

Богомолова, А. В. Управление инновациями: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Богомолова. – Томск: ТУСУР, 2020. – 179 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9352>

**Задания для студентов:**

**Задание 1** – сплочение студентов группы.

Исходные данные: упражнения, предлагаемые преподавателем.

Форма представления результата: участие в выполнении упражнений, предоставление обратной связи.

**Задание 2** – анализ ключевых понятий, связанных с инновационной деятельностью («новации», «инновации», «инновационная деятельность», «инновационная система»).

Исходные данные: материалы лекции и текст учебного пособия.

Форма представления результата: схема в тетради.

**Задание 3** – сравнительный анализ продуктовых и процессных инноваций.

Исходные данные: материалы лекции и текст учебного пособия.

Форма представления результата: таблица в тетради, обсуждение в малых группах.

**Тема занятия 2.1** – Инновационный процесс: Определение инновационного процесса, его стадии и формы.

**Цель занятия:** выявить содержательные характеристики инновационного процесса.

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекции Тема 2: Инновационный процесс. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle. Дополнительный материал представлен в

разделе 1.3. Инновационный процесс как объект управления в учебном пособии «Управление инновациями»:

Богомолова, А. В. Управление инновациями: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Богомолова. – Томск: ТУСУР, 2020. – 179 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9352>

**Задания для студентов:**

**Задание 1** – создание благоприятного психологического климата в группе.

Исходные данные: упражнения, предлагаемые преподавателем.

Форма представления результата: участие в выполнении упражнений, предоставление обратной связи.

**Задание 2** – анализ содержательных характеристик инновационного процесса.

Исходные данные: материалы лекции и текст учебного пособия.

Форма представления результата: таблица (схема) в тетради, обсуждение в малых группах.

**Тема занятия 2.2** – Инновационный процесс: Теория диффузии инноваций.

**Цель занятия:** анализ основных положений Теории диффузии инноваций Э. Роджерса.

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекции Тема 2: Инновационный процесс. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Задания для студентов:**

**Задание 1** – анализ основных положений Теории диффузии инноваций Э. Роджерса.

Исходные данные: материалы лекции.

Форма представления результата: устный ответ.

**Задание 2** – анализ собственного поведения в качестве потребителя инновационных продуктов.

Исходные данные: собственные примеры инновационного поведения.

Форма представления результата: обсуждение в малых группах.

**Задание 3** – анализ стратегий продвижения инновационных продуктов.

Исходные данные: материалы сети Интернет.

Форма представления результата: подготовка презентации решений по продвижению инновационных продуктов известными фирмами (группа 2-3 человека); размещение презентации в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Тема занятия 3.1** – Изобретательство как инновационная деятельность: Теория решения изобретательских задач.

**Цель занятия:** выявить основные подходы к решению изобретательских задач.

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекции Тема 3: Изобретательство как инновационная деятельность. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle. Дополнительные материалы представлены в разделах 1.4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и 1.5. Основные приемы, используемые для создания изобретений в учебном пособии «Технология разработки объектов интеллектуальной собственности»:

Технология разработки объектов интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Литвиненко, В. Л. Бурковский. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2021. – 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169155>

**Задания для студентов:**

**Задание 1** – практика решения творческих задач.

Исходные данные: упражнения, предлагаемые преподавателем.

Форма представления результата: участие в выполнении упражнений, предоставление обратной связи.

**Задание 2** – изучение основных приемов, используемых для создания изобретений.

Исходные данные: материал учебного пособия.

Форма представления результата: краткий конспект, общее обсуждение.

**Задание 3** – анализ способов устранения технических противоречий.

Исходные данные: материал учебного пособия.

Форма представления результата: таблица в тетради, обсуждение в малых группах.

**Тема занятия 3.2** – Изобретательство как инновационная деятельность: История изобретений.

**Цель занятия:** выявить основные закономерности в решении изобретательских задач в историческом контексте.

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекции Тема 3: Изобретательство как инновационная деятельность. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle. Дополнительные материалы представлены в разделах 1.4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и 1.5. Основные приемы, используемые для создания изобретений в учебном пособии «Технология разработки объектов интеллектуальной собственности»:

Технология разработки объектов интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Литвиненко, В. Л. Бурковский. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2021. – 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169155>

**Задания для студентов:**

**Задание 1** – проанализировать одно из известных изобретений (краткое описание изобретения, краткая информация об изобретателе, какая изобретательская задача была решена).

Исходные данные: материалы сети Интернет.

Форма представления результата: подготовка презентации (группа 2-3 человека); размещение презентации в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle; общее обсуждение.

**Тема занятия 4.1** – Инновативность личности: Подходы к исследованию инновативности личности.

**Цель занятия:** выявить специфику исследования инновативности личности.

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекции Тема 4: Инновативность личности. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Задание 1** – охарактеризовать ключевые параметры в исследовании инновативности.

Исходные данные: материалы лекции.

Форма представления результата: таблица (схема) в тетради.

**Задание 2** – практика заполнения опросников.

Исходные данные: опросники, предоставленные преподавателем.

Форма представления результата: заполненные опросники размещаются в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Тема занятия 4.2** – Инновативность личности: Практика исследования себя.

**Цель занятия:** развитие навыка работы с базами данных при исследовании инновативности.

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекции Тема 4: Инновативность личности. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.



**Задания для студентов:**

**Задание 1** – изучить основные принципы работы с эмпирическими данными в таблицах Excel.

Исходные данные: объяснение преподавателя.

Форма представления результата: краткий конспект в тетради.

**Задание 2** – заполнить таблицу Excel эмпирическими данными из опросников.

Исходные данные: опросники, заполненные в рамках задания 7.2.

Форма представления результата: заполненная таблица Excel размещается в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Тема занятия 5.1** – Личностные детерминанты инновационной деятельности: Инновативность как личностная характеристика. Личностная готовность к деятельности.

**Цель занятия:** проанализировать ключевые личностные детерминанты инновационной деятельности (инновативность личности и личностная готовность к деятельности).

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекции Тема 5: Личностные детерминанты инновационной деятельности. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Задания для студентов:**

**Задание 1** – изучить основные принципы интерпретации психологических характеристик (инновативность личности и личностная готовность к деятельности).

Исходные данные: объяснение преподавателя.

Форма представления результата: краткий конспект в тетради.

**Задание 2** – составить психологический профиль 1 (часть 1) с интерпретацией параметров инновативности личности и личностной готовности к деятельности.

Исходные данные: заполненная таблица Excel с посчитанными психологическими параметрами, подготовленная в рамках задания 8.2.

Форма представления результата: текстовый файл или таблица в электронном виде с интерпретацией параметров инновативности личности и личностной готовности к деятельности размещается в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Задание 3** – выявление своих психологических ресурсов и дефицитов (психологический профиль 1, часть 1).

Исходные данные: подготовленные психологические профили 1 (часть 1).

Форма представления результата: таблица в тетради, обсуждение в малых группах.

**Тема занятия 5.2** – Личностные детерминанты инновационной деятельности: Эмоциональный интеллект. Стили реагирования на изменения.

**Цель занятия:** проанализировать ключевые личностные детерминанты инновационной деятельности (эмоциональный интеллект и стили реагирования на изменения).

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекции Тема 5: Личностные детерминанты инновационной деятельности. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Задания для студентов:**

**Задание 1** – изучить основные принципы интерпретации психологических характеристик (эмоциональный интеллект и стили реагирования на изменения).

Исходные данные: объяснение преподавателя.

Форма представления результата: краткий конспект в тетради.

**Задание 2** – составить психологический профиль 1 (часть 2) с интерпретацией параметров эмоционального интеллекта и стилей реагирования на изменения.

Исходные данные: заполненная таблица Excel с посчитанными психологическими параметрами, подготовленная в рамках задания 8.2.

Форма представления результата: текстовый файл или таблица в электронном виде с интерпретацией параметров эмоционального интеллекта и стилей реагирования на изменения размещается в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Задание 3** – выявление своих психологических ресурсов и дефицитов (психологический профиль 1, часть 2).

Исходные данные: подготовленные психологические профили 1 (часть 2).

Форма представления результата: таблица в тетради, обсуждение в малых группах.

**Тема занятия 6.1** – Ценностное измерение инновативности: Ценностные ориентации на уровне культуры и на индивидуальном уровне.

**Цель занятия:** проанализировать ценностные ориентации на уровне культуры и на индивидуальном уровне в контексте инновативности.

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекции Тема 6: Ценностное измерение инновативности. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Задания для студентов:**

**Задание 1** – изучить основные принципы интерпретации ценностных ориентаций на уровне культуры и на индивидуальном уровне.

Исходные данные: объяснение преподавателя.

Форма представления результата: краткий конспект в тетради.

**Задание 2** – составить психологический профиль 2 (часть 1) с интерпретацией ценностных ориентаций на уровне культуры и на индивидуальном уровне.

Исходные данные: заполненная таблица Excel с посчитанными психологическими параметрами, подготовленная в рамках задания 8.2.

Форма представления результата: текстовый файл или таблица в электронном виде с интерпретацией ценностных ориентаций на уровне культуры и на индивидуальном уровне размещается в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Задание 3** – выявление своих психологических ресурсов и дефицитов на уровне ценностных ориентаций (психологический профиль 2, часть 1).

Исходные данные: подготовленные психологические профили 2 (часть 1).

Форма представления результата: таблица в тетради, обсуждение в малых группах.

**Тема занятия 6.2** – Ценностное измерение инновативности: Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей.

**Цель занятия:** проанализировать ценностные ориентации в контексте реализуемости базисных ценностей в городской среде.

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекции Тема 6: Ценностное измерение инновативности. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Задания для студентов:**

**Задание 1** – изучить основные принципы интерпретации значимости базисных ценностей и оценки их реализуемости в городской среде.

Исходные данные: объяснение преподавателя.

Форма представления результата: построенный в Excel график значимости и реализуемости базисных ценностей и разрыва между значимостью и реализуемостью базисных ценностей.

**Задание 2** – составить психологический профиль 2 (часть 2) с интерпретацией значимости базисных ценностей и их реализуемости в городской среде; оценка характера разрыва между значимостью и реализуемостью базисных ценностей.

Исходные данные: выполненное задание 12.1.

Форма представления результата: текстовый файл или таблица в электронном виде с интерпретацией значимости базисных ценностей, их реализуемости в городской среде и оценкой характера разрыва между значимостью и реализуемостью базисных ценностей размещается в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Задание 3** – выявление своих психологических ресурсов и дефицитов на уровне ценностных ориентаций (психологический профиль 2, часть 2).

Исходные данные: подготовленные психологические профили 2 (часть 2).

Форма представления результата: таблица в тетради, обсуждение в малых группах.

**Тема занятия 7.1** – Организационные детерминанты инновационной деятельности: Инновационная среда университета.

**Цель занятия:** выявить содержательные характеристики инновационной среды университета.

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекции Тема 7: Организационные детерминанты инновационной деятельности. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Задания для студентов:**

**Задание 1** – анализ видео сюжета (выявление содержательных характеристик инновационной среды).

Исходные данные: подготовленный преподавателем видео сюжет.

Форма представления результата: таблица (схема) в тетради, общее обсуждение.

**Задание 2** – выявить содержательные характеристики инновационной среды университета.

Исходные данные: материалы лекции; официальный сайт ТУСУРа.

Форма представления результата: таблица (схема) в тетради, общее обсуждение.

**Задание 3** – анализ параметров академической мотивации; выявление психологических ресурсов и дефицитов в контексте академической мотивации.

Исходные данные: заполненная таблица Excel с посчитанными параметрами академической мотивации, подготовленная в рамках задания 8.2.

Форма представления результата: текстовый файл или таблица в электронном виде с интерпретацией параметров академической мотивации и оценкой своих психологических ресурсов и дефицитов размещается в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle..

**Тема занятия 7.2** – Организационные детерминанты инновационной деятельности: Специфика личностно-профессионального становления в университетской среде.

**Цель занятия:** оценить степень своей готовности к инновационной деятельности.

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекций Темы 4-7. Презентации лекций размещены в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Задания для студентов:**

**Задание 1** – обобщить выявленные психологические ресурсы и дефициты (задания 9.3, 10.3, 11.3 и 12.3).

Исходные данные: выполненные задания 9.3, 10.3, 11.3, 12.3 и 13.3.

Форма представления результата: текстовый файл или таблица в электронном виде с оценкой выявленных психологических ресурсов и дефицитов в контексте готовности к инновационной деятельности размещается в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Задание 2** – составление плана действий в контексте развития своей готовности к инновационной деятельности.

Исходные данные: выполненное задание 14.1.

Форма представления результата: текстовый файл или таблица в электронном виде с планом работы по 3 направлениям в контексте развития своей готовности к инновационной деятельности размещается в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

**Тема занятия 8.1** – Психологические основы командной работы: Социально-психологические характеристики команды.

**Цель занятия:** выявить социально-психологические характеристики команды; практика командного взаимодействия.

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекции Тема 8: Психологические основы командной работы. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle. Дополнительные материалы представлены в разделе 8. Команда и совместная деятельность в курсе лекций «Психология в профессиональной деятельности»:

Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности: Курс лекций [Электронный ресурс] / Л. В. Смольникова – Томск: ТУСУР, 2016. – 203 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6419>

**Задания для студентов:**

**Задание 1** – выявить ключевые социально-психологические характеристики команды. Исходные данные: материалы лекции и дополнительные материалы.

Форма представления результата: таблица (схема) в тетради, общее обсуждение.

**Задание 2** – практика командного взаимодействия.

Исходные данные: предварительная самостоятельная работа проектных команд – разработка идеи проекта.

Форма представления результата: план-схема в тетради; обсуждение в проектных командах; представление идеи своего проекта всей группе.

**Тема занятия 8.2** – Психологические основы командной работы: Процессы групповой динамики. Лидерство в группе.

**Цель занятия:** охарактеризовать процессы групповой динамики, проблемы лидерства в группе; практика командного взаимодействия.

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекции Тема 8: Психологические основы командной работы. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle. Дополнительные материалы представлены в разделе 8. Команда и совместная деятельность в курсе лекций «Психология в профессиональной деятельности»:

Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности: Курс лекций [Электронный ресурс] / Л. В. Смольникова – Томск: ТУСУР, 2016. – 203 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6419>

**Задания для студентов:**

**Задание 1** – охарактеризовать процессы групповой динамики.

Исходные данные: материалы лекции и дополнительные материалы.

Форма представления результата: таблица (схема) в тетради, общее обсуждение.

**Задание 2** – упражнения на развитие лидерских качеств.

Исходные данные: интерактивная работа группы.

Форма представления результата: участие в упражнениях, общее обсуждение результатов.

**Задание 3** - практика командного взаимодействия.

Исходные данные: предварительная самостоятельная работа проектных команд – детализация проекта.

Форма представления результата: драфт презентации проекта; обсуждение в проектных командах; представление проекта всей группе; работа экспертов из числа участников команд.

**Тема занятия 9.1** – Командное взаимодействие в проектной деятельности: Практика командного взаимодействия.

**Цель занятия:** консультация по основным аспектам проекта, разрабатываемого командами.

**Теоретический материал** для этого занятия приведен в материалах лекции Тема 9: Командное взаимодействие в проектной деятельности. Презентация лекции размещена в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle. Дополнительные материалы представлены в разделе 8. Команда и совместная деятельность в курсе лекций «Психология в профессиональной деятельности»:

Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности: Курс лекций [Электронный ресурс] / Л. В. Смольникова – Томск: ТУСУР, 2016. – 203 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6419>

**Задания для студентов:**

**Задание 1** – практика командного взаимодействия.

Цель занятия: консультация по основным аспектам разрабатываемого малыми группами проекта.

Исходные данные: предварительная самостоятельная работа проектных команд – черновой вариант проекта.

Форма представления результата: презентация и текст доклада; обсуждение в проектных командах; представление проекта всей группе; работа экспертов из числа участников команд.

**Тема занятия 9.2** – Командное взаимодействие в проектной деятельности: Представление проектов.

**Цель занятия:** представление групповых проектов.

**Задания для студентов:**

18.1. **Задание 1** – представление групповых проектов

Исходные данные: проекты, подготовленные командами.

Форма представления результата: презентация, публичное выступление, текст доклада в электронной форме; презентация и текст доклада размещаются в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

18.2. **Задание 2** – обратная связь по итогам проектной работы и работы в рамках курса «Психология инновационной деятельности»

Исходные данные: рефлексивное эссе, подготовленное студентами самостоятельно.

Форма представления результата: размещение рефлексивного эссе в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» в системе Moodle.

#### **4 Вопросы для самоконтроля**

1. Новация. Инновация. 2. Классификация инноваций. 3. Инновация как продукт. 4. Инновация как процесс. 5. Инновационная деятельность. 6. Инновационная система. 7. Специфика психологии инновационной деятельности как учебной дисциплины. 8. Определение инновационного процесса. 9. Стадии инновационного процесса. 10. Формы инновационного процесса. 11. Теория диффузии инноваций Э. Роджерса. 12. Инновационные скачки. 13. Понятие «изобретение». 14. Специфика инженерного творчества. 15. Условия развития инженерного изобретательства. 16. Методы технического творчества. 17. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). 18. Технические противоречия. 19. Приемы устранения технических противоречий. 20. Примеры решения изобретательских задач в исторической ретроспективе. 21. Проблема исследования человека. 22. Уровни структурной организации человека. 23. Движущие силы развития личности. 24. Инновативность личности. 25. Инновативность и креативность. 26. Культурная обусловленность инновативности. 27. Детерминанты успешности инновационной деятельности. 28. Инновативность как личностная характеристика. 29. Самоорганизация деятельности. 30. Личностная готовность к деятельности. 31. Эмоциональный интеллект. 32. Стили реагирования на изменения. 33. Проблема готовности к инновационной деятельности: результаты исследований. 34. Ценностные ориентации на уровне культуры. 35. Культурные различия в контексте инновативности. 36. Ценностные ориентации на индивидуальном уровне. 37. Ценности открытости изменениям. 38. Ценности сохранения. 39. Базисные ценности. 40. Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей. 41. Потенциал городской (образовательной) среды. 42. Детерминанты успешности инновационной деятельности. 43. Инновационность организации. 44. Структурные характеристики организации в контексте инновационности. 45. Организационный климат. 46. Управление инновациями. 47. Инновационные риски. 48. Поддержка инноваций. 49. Понятие малой группы. 50. Классификация малых групп. 51. Социально-психологическая характеристика команды. 52. Процессы групповой динамики. 53. Лидерство в малой группе. 54. Понятие совместной деятельности. 55. Разработка проекта как совместная деятельность. 56. Принципы командного взаимодействия. 57. Эффективность командного взаимодействия. 58. Межличностные конфликты в проектной команде. 59. Стратегии решения конфликтных ситуаций. 60. Специфика публичного выступления команды.

## Заключение

Выполнение методических указаний к практическим занятиям по дисциплине «Психология инновационной деятельности» способствует успешному ее освоению и развитию у обучающихся психологической готовности к инновационной деятельности в области инноватики и управления качеством.

В целом дисциплина «Психология инновационной деятельности» направлена на овладение обучающимися базовой терминологией в контексте инновационной деятельности, развитие их умения осуществлять информационный поиск в области инноватики и управления качеством, оформлять и представлять результаты проектной деятельности. Дисциплина способствует развитию навыков командного взаимодействия в проектной деятельности, навыков самоанализа и саморефлексии.

Успешное освоение дисциплины «Психология инновационной деятельности» и сформированные компетенции находятся в тесной взаимосвязи с дисциплинами «Введение в профессию», «Деловые коммуникации», «Основы проектной деятельности» и «Education design» в рамках реализуемой ООП по направлениям подготовки бакалавриата 27.03.05 «Инноватика» и 27.03.02 «Управление качеством».

### Список рекомендуемой литературы

Богомолова А. В. Управление инновациями : учеб. пособие / А. В. Богомолова. – Томск : ТУСУР, 2020. – 179 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.tusur.ru/publications/9352> (дата обращения: 18.01.2022).

Литвиненко А. М. Технология разработки объектов интеллектуальной собственности : учеб. пособие / А. М. Литвиненко, В. Л. Бурковский. – 3-е изд., стер. – СПб. : Лань, 2021. – 184 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/169155> (дата обращения: 18.01.2022).

Осипов Ю. М. Введение в инноватику : учеб. пособие / Ю. М. Осипов. – 2-е изд., перераб. – Томск : ТУСУР, 2012. – 124 с.

Смольникова Л. В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л. В. Смольникова – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.tusur.ru/publications/6419> (дата обращения: 18.01.2022).