

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники

И. В. Атаманова

ПСИХОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Томск
2022

УДК 159.923
ББК 88.3
А 920

Рецензент:

Лариошина И. А., доцент каф. управления инновациями ТУСУР,
канд. тех. наук

Атаманова, Инна Викторовна

А 920 Психология инновационной деятельности: метод. указания по организации самостоятельной работы студентов / И. В. Атаманова. – Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022. – 11 с.

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология инновационной деятельности» разработаны для студентов бакалавриата, обучающихся по следующим направлениям подготовки: 27.03.02 «Управление качеством» и 27.03.05 «Инноватика».

Одобрено на заседании научно-методической комиссии ФИТ, протокол № 7 от 31 января 2022 г.

УДК 159.923
ББК 88.3

© Атаманова И.В., 2022
© Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022

Оглавление

Введение	4
1 Общие требования	4
2 Виды самостоятельной работы студентов	4
3 Подготовка к практическим занятиям	5
4 Тестовые задания	7
5 Подготовка эссе	8
6 Примерный перечень тем для составления сводных таблиц / ментальных карт / граф-схем ..	8
7 Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки	8
8 Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии	8
9 Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций	8
10 Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования	9
11 Примерный перечень тем для дискуссий	9
12 Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий	9
13 Темы практических заданий	9
14 Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр	9
15 Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов	9
16 Вопросы к дифференцированному зачету	10
Заключение	10
Список рекомендуемой литературы	11

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом изучения дисциплины «Психология инновационной деятельности».

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины и выполнение заданий в ходе подготовки к практическим занятиям. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ.

Самостоятельно изученные теоретические материалы обсуждаются на практических занятиях и входят в вопросы к дифференцированному зачету.

В процессе самостоятельной работы студенты:

- осваивают материал, предложенный им на лекционных и практических занятиях с привлечением указанной преподавателем литературы,
- готовятся к практическим занятиям в соответствии с индивидуальными и/или групповыми заданиями,
- ведут подготовку к текущей аттестации и дифференцированному зачету по данному курсу.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности;
- выявление и устранение студентами пробелов в знаниях, необходимых для изучения данного курса;
- осознание роли и места изучаемой дисциплины в образовательной программе, по которой обучаются студенты.

1 Общие требования

Самостоятельная работа студентов должна быть обеспечена необходимыми учебными и методическими материалами:

- основной и дополнительной литературой;
- демонстрационными материалами, представленными во время лекционных и практических занятий;
- методическими указаниями по проведению практических занятий;
- инструкциями по выполнению групповых и индивидуальных заданий в ходе подготовки к практическим занятиям;
- перечнем вопросов, выносимых на дифференцированный зачет.

2 Виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении данной дисциплины предполагает следующие виды работ, их трудоемкость в часах и формы контроля, представленные в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Виды самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование работы	Количество часов	Форма контроля
1	Подготовка к тестированию	9	Тест
2	Составление сводной таблицы / ментальной карты / граф-схемы	2	Сводная (обобщающая) таблица / ментальная карта / граф-схема
3	Написание эссе	3	Эссе
4	Подготовка к выступлению (докладу)	3	Выступление (доклад) на занятии
5	Написание конспекта самоподготовки	5	Конспект самоподготовки
6	Подготовка мультимедийной презентации	2	Мультимедийная презентация
7	Выполнение индивидуального задания	2	Индивидуальное задание
8	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	Устный опрос / собеседование
9	Выполнение практического задания	7	Практическое задание
10	Подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
11	Подготовка к деловой / ситуационной игре	3	Деловая / ситуационная игра
12	Выполнение кейс-задания / проекта	3	Кейс-задание / проект
13	Подготовка к зачету с оценкой	9	Зачёт с оценкой
Всего часов самостоятельной работы		54	

3 Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям необходимо пользоваться методическими указаниями по проведению практических занятий по данной дисциплине и инструкциями по выполнению групповых и индивидуальных заданий в ходе подготовки к практическим занятиям, представленными в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» на платформе Moodle.

В ходе подготовки необходимо:

1. Выполнить домашнее задание, полученное на предыдущем занятии. Если предыдущее занятие было пропущено, выяснить домашнее задание у старосты группы. Описание заданий также представлено в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» на платформе Moodle.
2. Познакомиться с темой следующего практического занятия.
3. Изучить материалы, представленные в электронном курсе «Психология инновационной деятельности» на платформе Moodle, и прочитать рекомендованные разделы учебного пособия.

Темы практических занятий:

Тема 1: Содержательный контекст психологии инновационной деятельности.

Практическое занятие 1. Психология инновационной деятельности как учебная дисциплина.

Практическое занятие 2. Ключевые понятия, связанные с инновационной деятельностью.

Тема 2: Инновационный процесс.

Практическое занятие 3. Определение инновационного процесса, его стадии и формы.

Практическое занятие 4. Теория диффузии инноваций.

Тема 3: Изобретательство как инновационная деятельность.

Практическое занятие 5. Теория решения изобретательских задач.

Практическое занятие 6. История изобретений.

Тема 4: Инновативность личности.

Практическое занятие 7. Подходы к исследованию инновативности личности.

Практическое занятие 8. Практика исследования себя.

Тема 5: Личностные детерминанты инновационной деятельности.

Практическое занятие 9. Инновативность как личностная характеристика. Личностная готовность к деятельности.

Практическое занятие 10. Эмоциональный интеллект. Стили реагирования на изменения.

Тема 6: Ценностное измерение инновативности.

Практическое занятие 11. Ценностные ориентации на уровне культуры и на индивидуальном уровне.

Практическое занятие 12. Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей.

Тема 7: Организационные детерминанты инновационной деятельности.

Практическое занятие 13. Инновационная среда университета.

Практическое занятие 14. Специфика личностно-профессионального становления в университетской среде.

Тема 8: Психологические основы командной работы.

Практическое занятие 15. Социально-психологические характеристики команды.

Практическое занятие 16. Процессы групповой динамики. Лидерство в группе.

Тема 9: Командное взаимодействие в проектной деятельности.

Практическое занятие 17. Практика командного взаимодействия.

Практическое занятие 18. Представление проектов.

4 Тестовые задания

Данный раздел содержит примерные тестовые задания, которые предлагаются обучающимся в рамках электронного курса «Психология инновационной деятельности», реализованного на платформе Moodle, для контроля усвоения теоретического материала по темам курса.

Тестовое задание 1 (пример):

1. Согласно Большому энциклопедическому словарю, любой результат творческой интеллектуальной деятельности человека в виде новой идеи, дополнения к известному, исключения или замены, улучшения, определяется как ...

- а) инновация
- б) новация
- в) изобретение
- г) новаторство

2. Что из перечисленного не относится к инновациям, согласно модели Й. Шумпетера?

- а) изготовление нового
- б) внедрение нового
- в) представление новой идеи
- г) освоение нового рынка сбыта

3. В каком году впервые была издана книга австрийского экономиста Й. Шумпетера *Theorie der wirtschaftlichen Entwicklung*?

- а) 1926
- б) 1982
- в) 1934
- г) 1911

Тестовое задание 2 (пример):

1. Соотнесите название теории и ее автора:

	Название теории		Автор теории
1	Теория экономического развития	а	Эверетт Роджерс
2	Теория диффузии инноваций	б	Генрих Альтшуллер
3	Теория решения изобретательских задач	в	Йозеф Шумпетер

2. Соотнесите категорию потребителей инноваций и ее описание:

	Название категории		Описание категории
1	инноваторы	а	способствуют продвижению инноваций
2	раннее большинство	б	склонны идти на риск ради инноваций
3	ранние последователи	в	осваивают инновации медленно и осторожно

5 Подготовка эссе

1. Подготовить рефлексивное эссе с обоснованием своего выбора города для обучения, вуза и направления подготовки.

2. Требования к содержанию эссе:

Объясните, пожалуйста, почему вы выбрали:

- 1) Томск в качестве города для своего обучения;
- 2) ТУСУР в качестве вуза для своего обучения;
- 3) Инноватику или Управление качеством как направление своей подготовки.

По каждому из пунктов необходимо подготовить текст объемом 150-200 слов.

3. Требования к оформлению эссе:

A4, поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, Times New Roman, 12 шрифт, интервал 1,5, выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.

6 Примерный перечень тем для составления сводных таблиц / ментальных карт / граф-схем

1. Основные типы инноваций (продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные).

2. Содержательные характеристики понятия «инновационный процесс».

3. Сравнение инновационного и рутинного процесса.

4. Модель инновационного процесса.

5. Базовые понятия для описания инновационного процесса.

7 Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки

1. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

2. Основные приемы, используемые для создания изобретений.

3. Инновативность личности и личностная готовность к деятельности.

4. Эмоциональный интеллект и стили реагирования на изменения.

5. Команда и совместная деятельность.

8 Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Стратегии продвижения инновационных продуктов в сфере развлечений.

2. Стратегии продвижения инновационных продуктов в сфере услуг.

3. Стратегии продвижения инновационных продуктов в банковской сфере.

4. Стратегии продвижения инновационных продуктов в промышленном производстве.

5. Стратегии продвижения инновационных продуктов на потребительском рынке.

9 Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций

1. Самое важное изобретение в истории человечества (Древний мир).

2. Самое важное изобретение в истории человечества (эпоха Просвещения).

3. Самое важное изобретение в истории человечества (XIX век).

4. Самое важное изобретение в истории человечества (XX век).

5. Самое важное изобретение в истории человечества (XXI век).

10 Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Инновативность личности.
2. Личностная готовность к деятельности.
3. Ценностные ориентации личности.
4. Эмоциональный интеллект.
5. Стили реагирования на изменения.

11 Примерный перечень тем для дискуссий

1. Организационные детерминанты инновационной деятельности.
2. Организационный климат.
3. Управление инновациями.
4. Поддержка инноваций.
5. Инновационная среда университета.

12 Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Исследование инновативности личности.
2. Исследование личностной готовности к деятельности.
3. Исследование ценностных ориентаций личности.
4. Исследование эмоционального интеллекта.
5. Исследование стилей реагирования на изменения.

13 Темы практических заданий

1. Инновативность как личностная характеристика. Личностная готовность к деятельности. Эмоциональный интеллект. Стили реагирования на изменения.
2. Ценностные ориентации на уровне культуры и на индивидуальном уровне.
3. Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей.
4. Инновационная среда университета. Специфика личностно-профессионального становления в университетской среде.
5. Практика командного взаимодействия. Представление проектов.

14 Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр

1. Разработка группового проекта: представление идеи.
2. Разработка группового проекта: анализ потребительского рынка.
3. Разработка группового проекта: планирование действий.
4. Разработка группового проекта: оценка возможных рисков.
5. Разработка группового проекта: экспертиза проектов.

15 Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов

1. Групповой проект: представление идеи проекта.
2. Групповой проект: анализ потребительского рынка.
3. Групповой проект: планирование действий.
4. Групповой проект: оценка возможных рисков.
5. Групповой проект: экспертиза проектов.

16 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Новация. Инновация.
2. Классификация инноваций.
3. Инновация как продукт.
4. Инновация как процесс.
5. Инновационная деятельность.
6. Инновационная система.
7. Специфика психологии инновационной деятельности как учебной дисциплины.
8. Определение инновационного процесса.
9. Стадии инновационного процесса.
10. Формы инновационного процесса.
11. Теория диффузии инноваций Э. Роджерса.
12. Инновационные скачки.
13. Понятие «изобретение».
14. Специфика инженерного творчества.
15. Условия развития инженерного изобретательства.
16. Методы технического творчества.
17. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
18. Технические противоречия.
19. Приемы устранения технических противоречий.
20. Примеры решения изобретательских задач в исторической ретроспективе.
21. Проблема исследования человека.
22. Уровни структурной организации человека.
23. Движущие силы развития личности.
24. Инновативность личности.
25. Инновативность и креативность.
26. Культурная обусловленность инновативности.
27. Детерминанты успешности инновационной деятельности.
28. Инновативность как личностная характеристика.
29. Самоорганизация деятельности.
30. Личностная готовность к деятельности.
31. Эмоциональный интеллект.
32. Стили реагирования на изменения.
33. Проблема готовности к инновационной деятельности: результаты исследований.
34. Ценностные ориентации на уровне культуры.
35. Культурные различия в контексте инновативности.
36. Ценностные ориентации на индивидуальном уровне.
37. Ценности открытости изменениям.
38. Ценности сохранения.
39. Базисные ценности.
40. Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей.
41. Потенциал городской (образовательной) среды.
42. Детерминанты успешности инновационной деятельности.
43. Инновационность организации.
44. Структурные характеристики организации в контексте инновационности.
45. Организационный климат.
46. Управление инновациями.
47. Инновационные риски.
48. Поддержка инноваций.
49. Понятие малой группы.
50. Классификация малых групп.
51. Социально-психологическая характеристика команды.
52. Процессы групповой динамики.
53. Лидерство в малой группе.
54. Понятие совместной деятельности.
55. Разработка проекта как совместная деятельность.
56. Принципы командного взаимодействия.
57. Эффективность командного взаимодействия.
58. Межличностные конфликты в проектной команде.
59. Стратегии решения конфликтных ситуаций.
60. Специфика публичного выступления команды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнение методических указаний по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология инновационной деятельности» способствует успешному ее освоению и развитию у обучающихся психологической готовности к инновационной деятельности в области инноватики и управления качеством.

В целом дисциплина «Психология инновационной деятельности» направлена на овладение обучающимися базовой терминологией в контексте инновационной деятельности, развитие их умения осуществлять информационный поиск в области инноватики и управления качеством, оформлять и представлять результаты проектной деятельности. Дисциплина способствует развитию навыков командного взаимодействия в проектной деятельности, навыков самоанализа и саморефлексии.

Успешное освоение дисциплины «Психология инновационной деятельности» и сформированные компетенции находятся в тесной взаимосвязи с дисциплинами «Введение в профессию», «Деловые коммуникации», «Основы проектной деятельности» и «Education design» в рамках реализуемой ООП по направлениям подготовки бакалавриата 27.03.05 «Инноватика» и 27.03.02 «Управление качеством».

Список рекомендуемой литературы

Богомолова А. В. Управление инновациями : учеб. пособие / А. В. Богомолова. – Томск : ТУСУР, 2020. – 179 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.tusur.ru/publications/9352> (дата обращения: 18.01.2022).

Литвиненко А. М. Технология разработки объектов интеллектуальной собственности : учеб. пособие / А. М. Литвиненко, В. Л. Бурковский. – 3-е изд., стер. – СПб. : Лань, 2021. – 184 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/169155> (дата обращения: 18.01.2022).

Осипов Ю. М. Введение в инноватику : учеб. пособие / Ю. М. Осипов. – 2-е изд., перераб. – Томск : ТУСУР, 2012. – 124 с.

Смольникова Л. В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л. В. Смольникова – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.tusur.ru/publications/6419> (дата обращения: 18.01.2022).