

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы

М.П. ШУЛЬМИН

ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие для практических занятий и
самостоятельной работы для студентов
специальности 040101.65 «Социальная работа»

Томск 2012

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология» разработано для студентов специальности 040101.65 «Социальная работа». Цель издания – помочь студентам в изучении дисциплины, подготовке к практическим занятиям, контрольным работам. Данное пособие содержит также необходимые материалы для самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО), утвержденного 17.03.2000 г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 30 января 2012 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Содержание дисциплины	5
Темы и задания к практическим занятиям	6
Вопросы к зачету и экзамену	8
Задания для самостоятельной работы	10
Учебно-методические материалы по дисциплине	11
Глоссарий	12
Примеры тестов	14
Рейтинговая система оценки знаний	14

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебно-методическое пособие содержит тематический план, планы групповых практических занятий по дисциплине, в которых указываются цель, вопросы, обязательная и дополнительная литература, темы докладов и сообщений. Часть занятий разработана с применением новейших образовательных технологий для проведения в интерактивной форме. Эти технологии способствуют более глубокому пониманию теоретических положений, позволяют формировать профессиональные навыки бакалавра социальной работы, его коммуникативную компетентность.

В соответствии с учебным планом в данной работе содержатся темы курсовых работ, а также рекомендации по их выполнению и оформлению. Курсовая работа имеет исследовательский характер, ее написание и защита требуют от студента ответственности, особой организации рабочего времени, консультаций с научным руководителем.

Студенты заочного отделения согласно учебному плану выполняют контрольную работу, цель которой заключается в том, чтобы лучше подготовиться к написанию курсовой работы. В связи с этим тематика контрольных и курсовых работ взаимосвязаны. Рекомендации по оформлению работ сформулированы таким образом, чтобы студенту легче было перейти от написанию контрольной работы к курсовой.

На основе изучения рекомендованной литературы, учебно-методических материалов и указаний данного учебно-методического пособия студенты готовятся к экзамену. Глоссарий и вопросы для повторения к экзамену позволяют осмыслить изученный материал на системном уровне и качественно подготовиться к групповым занятиям и сдаче экзамена по дисциплине.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Предлагаемая дисциплина «Психология» направлена на формирование профессиональной компетентности в сфере психологии, освоение ими знаний основных разделов психологии. Данная дисциплина представляет собой обзор основных теорий личности, парциальных и интегративных механизмов психики.

Целью дисциплины является формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных отечественных и зарубежных психологических школ.

Задачи дисциплины

1. Дать представление студентам о своеобразии развития отечественной и зарубежной психологии;
2. Сформировать целостное отношение к практике психологической поддержки и развития наиболее уязвимых слоев населения;
3. Научить студентов на основе концептуального и методологического анализа оценивать современные психо – практические системы.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Психология» базируется на таких курсах как «Введение в профессию «Социальная работа»; «История»; «Русский язык и культура речи», «Этические основы социальной работы» и является основой для изучения таких дисциплин, как «Технология социальной работы», «Деонтология социальной работы», «Психология социальной работы», «Социальная геронтология», «Семьеведение», «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы общей и социальной психологии;
- эволюции психических свойств личности.

Уметь:

- использовать механизмы психологического патронажа, регуляции социального действия и взаимодействия;
- выделять различные психологические проблемы, возникающие у клиентов.

Владеть:

- понятийным аппаратом современной психологии, способами самостоятельной работы с психологической литературой;
- методами социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;
- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(дидактические единицы выделены подчеркиванием)

Темы	Содержание
В третьем семестре	
1. Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	<u>Предмет, объект и методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии.</u> Психология и ее разделы. Клинический психолог. Психолог – консультант. Школьный и промышленный психолог. Педагогический психолог и психолог – эргономист. Другие разделы практической психологии. Область научных поисков. Генетическая психология. Психология личности. Социальная психология. Фундаментальные исследования. <u>Место психологии в системе наук, в общем и социальной работе в частности. Соотношение житейской и научной психологии. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.</u>
2. Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	Содержание процесса интерпретации и прогнозирования поведения объекта социальной работы. <u>Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</u> Теория личности: что это такое? Что такое личность? Что такое теория? Теория личности. Теория личности и другие психологические теории. Сравнение теорий личности. Формальные признаки. Сущностные признаки. <u>Психологические основы социальной работы.</u>
3. Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе	<u>Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</u> Транзакционный анализ Э.Берн. психоанализ З. Фрейд. Аналитическая психология К.Г. Юнг. Индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромм. Антипсихиатрия Р.Г. Лэйнг. Оргонная психотерапия В. Райх. Персонология Г. Меррей. Теория первичной травмы О. Ранк.
4. Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом	<u>Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.</u> Гуманистическая психология К. Роджерс. Теория самоактуализации А.Г. Маслоу. Гештальттерапия Ф.С. Перлз. Логотерапия В.Э. Франкл. Психология сознания У. Джеймс. Антропологическая теория Ч. Ломброзо. Онтопсихология А. Менегетти. <u>Основные психические процессы.</u>
5. Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов	Концепция «человекознания» Б.Г. Ананьев. Культурно – историческая теория Л.С. Выготский. Психология отношений В.Н. Мясищев. Рефлексологическая теория В.Н. Бехтерев. Теория деятельности А.Н. Леонтьев. Марксистские теории личности. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Философско – психологическая концепция С.Л. Рубинштейн. Эстетико – философская концепция личности М.М. Бахтина.
В четвертом семестре	
6. Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним	<u>Структура психики.</u> Темперамент. Феноменология типов темперамента. Факторы формирования темперамента. Операционализация определения темперамента. Личность. Типологизация как познавательная процедура. Операционализация рабочего определения. Характер. Операционализация определения понятия характер. Феноменология акцентуаций характера. Соотношение понятий – темперамент, характер, личность. Операционализация различий в содержании понятий – темперамент, характер, личность. <u>Структура сознания.</u> Сознание как ингредиент психики. <u>Соотношение сознания и бессознательного.</u>
7. Парциальные механизмы психики потенциального	<u>Эмоции и чувства.</u> Многообразие эмоций: проблемы определения. Нарушение эмотивных механизмов. Когнитии и когнитивные процессы. Сенсорная организация человека. Ощущения как ингредиент психической реальности. Нарушение сенсорных механизмов.

клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения	Перцептивные механизмы психики. Перцептивное пространство. Нарушение перцептивных механизмов. Репрезентативные механизмы психики. Память. Нарушения памяти. <u>Мышление и интеллект.</u> Механизмы мышления. Структурно – функциональный и процессуально – динамический аспекты мышления. Нарушения мышления. Конативные механизмы. Виды нарушений конативных механизмов. Креативные механизмы. Подходы к установлению специфики.
8. Психологическая практика как психопрактическая система и процесс	<u>Психическая регуляция поведения и деятельности.</u> Структура психологической практики и базовые понятия. Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса. Другие составляющие психопрактического процесса. Анализ психопрактических систем.
9. Предпосылки и основания психологических практик	<u>Познавательные процессы.</u> Понятие предпосылок и оснований. <u>Творчество.</u> <u>Внимание.</u> Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем.
10. Классификации психологических практик	Критерии классификаций. Онтологические классификации. Рефлексивные психологические практики. Личностные структуры и структурированные психологические практики. Манипулятивные и гуманистические психологические практики. Социальные и трансцендентные психопрактики. <u>Мнемические процессы.</u> Направления в психологии и психологические практики.

Темы и задания к практическим занятиям
3 семестр

Тема 1. Введение в психологию (2 часа)

1. Определение психологии. Основные взгляды на предмет психологии.
2. Функциональные и прикладные отрасли современной психологии.
3. Практическое значение психологии для социальной работы.
4. Основные и специфические методы общей психологии.

Тема 2. Развитие психики человека и животных (2 часа)

1. Мозг и психика.
2. Развитие психики в животном мире.
3. Сознательное и бессознательное в психике человека.
4. Л.С. Выготский о развитии сознания у человека.

Тема 3. Личность (2 часа)

Цель: провести структурный и содержательный анализ личности как психологического феномена, основываясь на существующих теориях личности.

Занятие проводится в интерактивной форме: в ходе занятия проводится тренинг самопознания. На первом этапе тренинга студенты выявляют собственные элементы личности (Я – материальное, Я – социальное, Я – духовное), с которыми они себя отождествляют. На втором этапе тренинга участники обучаются разотождествлению со своими личностными идентификациями и управлению ими. На третьем этапе студенты осваивают навыки интеграции своей личности вокруг ее центрального Я и исследуют пространство Я – идеального и сферу не – Я.

1. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Основные теории личности.
3. Формирование личности в процессе социализации.
4. Структура личности.
5. Самооценка, уровень притязаний и самосознание.
6. Программа самовоспитания личности.

Тема 4. Ощущение и восприятие (2 часа)

1. Психологическая природа ощущений и восприятия.
2. Виды ощущений и восприятия.
3. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.
4. Иллюзии восприятия.
5. Значение ощущений и восприятия в жизни человека.

Тема 5. Внимание и память (2 часа)

1. Внимание, его физиологические основы.
2. Виды и свойства внимания.

3. Развитие внимания.
4. Память, ее процессы и механизмы формирования.
5. Виды памяти, их характеристика.
6. Индивидуальные различия памяти.
7. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.

Тема 6. Мышление и воображение (4 часа)

1. Мышление - высший психический, познавательный процесс.
2. Теории мышления в психологии.
3. Психология творческого мышления.
4. Воображение и познавательные процессы.
5. Развитие воображения.

Тема 7. Эмоциональная сфера личности (2 часа)

1. Понятие об эмоциях и чувствах в психологической науке.
2. Основные функции эмоций и чувств.
3. Теории эмоций.
4. Общая характеристика стресса, виды стрессов.
5. Методики релаксации, преодоления негативного эмоционального состояния.

Тема 8. Воля (2 часа)

1. Понятие о воле в психологии.
2. Структура волевого акта.
3. Воля и характер.
4. Становление волевых качеств у личности.
5. Понятие о воле в психологии.
6. Структура волевого акта.
7. Воля и характер.
8. Становление волевых качеств у личности.

4 семестр

Тема 9. Индивидуально-психологические особенности личности (2 часа)

1. Темперамент, его типы.
2. Личность и темперамент.
3. Характер и поведение человека.
4. Формирование характера, акцентуированные личности.
5. Темперамент и способности.
6. Условия и предпосылки формирования способностей.

Тема 10. Практикум по когнитивной терапии (2 часа)

1. Определение когнитивных убеждений.
2. Группы убеждений.
3. Жесткие техники опровержения.
4. Мягкие техники опровержения.
5. Объективные техники опровержения.
6. Перцептивный сдвиг: основные процедуры и транспозиция.

Тема 11. Практикум по трансактному анализу (2 часа)

1. Структурный и транзакционный анализ.
2. Процедуры и ритуалы, времяпрепровождения, игры.
3. Игры на всю жизнь.
4. Супружеские игры.
5. Игры в компаниях.
6. Сексуальные игры.
7. Игры преступного мира.
8. Игры на приеме у психотерапевта.
9. Хорошие игры.

Тема 12. Практикум по проблемно – ориентированной психотерапии (2 часа)

1. Общие представления о проблемно – ориентированной психотерапии.
2. Теория проблемно – ориентированной психотерапии.
3. Основные черты концепции проблемно – ориентированной психотерапии.

4. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в проблемно – ориентированной психотерапии.
5. Структурирование времени и содержание проблемно – ориентированной психотерапии.
6. Показания к проблемно – ориентированной психотерапии.
7. Методы проблемно – ориентированной психотерапии.

Тема 13. Консультирование и психотерапия (2 часа)

1. Роль консультирования.
2. Старые и новые представления о консультировании и психотерапии.
3. Когда применяется консультирование.
4. Создание атмосферы терапевтических отношений.
5. Директивный подход против недирективного метода.
6. Эмоциональные высвобождения.
7. Достижение инсайта.
8. Заключительные фазы психотерапии.
- 9.

Тема 14. Проблема целостности в психологии. (2 часа)

1. Холотропность сознания: в поисках целостности (В.В. Козлов);
2. Социальная психология: настоятельно необходима разработка коммуникативной методологии (В.А. Мазиллов);
3. Проблема рефлексии как предмет психологических исследований (Е. Баркманн);
4. Системный кризис в психологии (А.В. Юревич).

Тема 15. Психологические травмы (4 часа)

1. Возникновение травм и масок.
2. Травма «отвергнутый»;
3. Травма «покинутый»;
3. Травма «униженного»;
4. Травма «предательство»;
5. Травма «несправедливости»;
6. Излечение травм и трансформация масок.

Тема 16. Экзистенциально – гуманистический подход (2 часа)

1. История развития экзистенциальной парадигмы;
2. Общая характеристика экзистенциального подхода;
3. Ключевые идеи концепции Джеймса Бюджентала;
4. Глубинное общение и его измерения;
5. Искусство работы психолога.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Психология и ее разделы.
3. Клинический психолог.
4. Психолог – консультант.
5. Школьный и промышленный психолог.
6. Педагогический психолог и психолог – эргономист.
7. Генетическая психология.
8. Психология личности.
9. Социальная психология.
10. Фундаментальные исследования в психологии.
11. Место психологии в системе наук в общем и социальной работе в частности.
12. Соотношение житейской и научной психологии.
13. Содержание процесса интерпретации и прогнозирования поведения объекта социальной работы.
14. Что такое личность?
15. Что такое теория?
16. Теория личности.
17. Теория личности и другие психологические теории.
18. Многообразие эмоций: проблемы определения.
19. Нарушение эмотивных механизмов.

20. Когниции и когнитивные процессы.
21. Ощущения как ингредиент психической реальности.
22. Нарушение сенсорных механизмов.
23. Перцептивное пространство.
24. Нарушение перцептивных механизмов.
25. Память.
26. Нарушения памяти.
27. Структурно – функциональный и процессуально – динамический аспекты мышления.
28. Нарушения мышления.
29. Конативные механизмы.
30. Виды нарушений конативных механизмов.
31. Креативные механизмы.

Вопросы к экзамену

1. Определение когнитивных убеждений.
2. Группы когнитивных убеждений.
3. Жесткие техники опровержения.
4. Мягкие техники опровержения.
5. Объективные техники опровержения.
6. Перцептивный сдвиг: основные процедуры и транспозиция.
7. Структурный и транзакционный анализ.
8. Процедуры и ритуалы, времяпрепровождения, игры.
9. Игры на всю жизнь.
10. Супружеские игры.
11. Игры в компаниях.
12. Сексуальные игры.
13. Игры преступного мира.
14. Игры на приеме у психотерапевта.
15. Хорошие игры.
16. Общие представления о проблемно – ориентированной психотерапии.
17. Теория проблемно – ориентированной психотерапии.
18. Основные черты концепции проблемно – ориентированной психотерапии.
19. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в проблемно – ориентированной психотерапии.
20. Структурирование времени и содержание проблемно – ориентированной психотерапии.
21. Показания к проблемно – ориентированной психотерапии.
22. Методы проблемно – ориентированной психотерапии.
23. Роль консультирования.
24. Старые и новые представления о консультировании и психотерапии.
25. Когда применяется консультирование.
26. Создание атмосферы терапевтических отношений.
27. Директивный подход против недирективного метода.
28. Эмоциональные высвобождения.
29. Достижение инсайта.
30. Заключительные фазы клиент – центрированной психотерапии.
31. Холотропность сознания: в поисках целостности (В.В. Козлов);
32. Социальная психология: действительно необходима разработка коммуникативной методологии (В.А. Мазиллов);
33. Проблема рефлексии как предмет психологических исследований (Е. Баркманн);
34. Системный кризис в психологии (А.В. Юревич).
35. Возникновение травм и масок;
36. Травма «отвергнутый»;
37. Травма «покинутый»;
38. «Травма униженного»;
39. Травма «предательство»;
40. Травма «несправедливости»;
41. Излечение травм и трансформация масок.
42. История развития экзистенциальной парадигмы;
43. Общая характеристика экзистенциального подхода;
44. Ключевые идеи концепции Джеймса Бюджентала;
45. Глубинное общение и его измерения;
46. Искусство работы психолога.

47. Структура психологической практики и базовые понятия.
48. Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса.
49. Другие составляющие психопрактического процесса.
50. Анализ психопрактических систем.
51. Понятие предпосылок и оснований.
52. Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем.
53. Критерии классификаций.
54. Онтологические классификации.
55. Рефлексивные психологические практики.
56. Личностные структуры и структурированные психологические практики.
57. Манипулятивные и гуманистические психологические практики.
58. Социальные и трансцендентные психопрактики.

Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины «Психология»

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов разделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических занятий во время семинаров по конкретной дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает изучение ранее прочитанного лекционного материала к практическому занятию, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, рефератов и пр.

Виды самостоятельной работы В III семестре

№	Наименование работы	Кол-во Часов	Форма контроля
1.	Проработка лекционного материала	12	Контрольная работа
2.	Подготовка к практическим занятиям	20	Проверка и опрос на практических занятиях
3.	Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную работу	50	Проверка на практических занятиях, контрольная работа
	Всего на самостоятельную работу	82	

Темы самостоятельного изучения

Содержание	Часы	Контроль выполнения работы
Определение психологии. Основные взгляды на предмет психологии. Функциональные и прикладные отрасли современной психологии. Практическое значение психологии для социальной работы. Основные и специфические методы. Мозг и психика. Развитие психики в животном мире. Сознательное и бессознательное в психике человека. Л.С. Выготский о развитии сознания у человека. Методы общей психологии.	20	Конспект, устный опрос на практическом занятии
Индивид, личность, индивидуальность. Основные теории личности. Формирование личности в процессе социализации. Структура личности. Самооценка, уровень притязаний и самосознание. Программа самовоспитания личности.	15	Конспект
Возникновение травм и масок. Травма «отвергнутый». Травма «покинутый», «травма униженного». Травма «предательство». Травма «несправедливости». Излечение травм и трансформация масок.	15	Конспект

В IV семестре

№	Наименование работы	Часы	Форма контроля
1.	Проработка лекционного материала	12	Контрольная работа
2.	Подготовка к практическим занятиям	20	Проверка и опрос на

			практических занятиях
3.	Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную работу	50	Проверка на практических занятиях, контрольная работа
4.	Подготовка к экзамену	34	Сдача экзамена
	Всего на самостоятельную работу	116	

Темы самостоятельного изучения

Содержание	Часы	Контроль выполнения работы
Роль консультирования. Старые и новые представления о консультировании и психотерапии. Когда применяется консультирование. Создание атмосферы терапевтических отношений. Директивный подход против недирективного метода. Эмоциональные высвобождения. Достижение инсайта. Заключительные фазы психотерапии. История развития экзистенциальной парадигмы. Общая характеристика экзистенциального подхода. Ключевые идеи концепции Джеймса Бюджентала. Глубинное общение и его измерения. Искусство работы психолога.	20	Опрос на практическом занятии, конспект,
Холотропность сознания: в поисках целостности (В.В. Козлов). Социальная психология: настоятельно необходима разработка коммуникативной методологии (В.А. Мазилев). Проблема рефлексии как предмет психологических исследований (Е. Баркманн). Системный кризис в психологии (А.В. Юревич).	15	Письменный опрос, решение ситуационных задач на практическом занятии
Понятие о воле в психологии. Структура волевого акта. Воля и характер. Становление волевых качеств у личности. Темперамент, его типы. Личность и темперамент. Характер и поведение человека. Формирование характера, акцентированные личности. Темперамент и способности. Условия и предпосылки формирования способностей.	15	Конспект, опрос на практическом занятии

Темы рефератов

1. Психология в постреволюционной России.
2. Личность как социальный феномен.
3. Психология религии.
4. Экспериментальные исследования в отечественной психологии.
5. Военная психология как отрасль прикладной психологии.
6. История развития теории деятельности.
7. Лица, основавшие основные психологические школы.
8. Учреждение и деятельность психиатрических больниц в советской России.
9. Становление и развитие культурно – исторического подхода в российской психологии.
10. Трудовая реабилитация как средство профилактики ментальных нарушений.
11. Развитие идей социально – психологической поддержки инвалидов
12. Эколого – психологические проблемы в столичных городах.
13. Выдающиеся представители российской психо – физиологии.
14. Когнитивная психотерапия депрессивных состояний.
15. Когнитивно – бихевиоральная психотерапия фобических состояний.
16. Семья как экологическая микросистема психического развития ребенка.
17. Копинг-стратегии совладания со стрессовыми ситуациями.
18. Становление теории функциональных систем в советский период
19. Психологическая помощь инвалидам в 20 – 30 гг. в СССР.
20. Психологическое консультирование и психотерапия в современной России.

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. - М.: ИНФРА – М, 2011. – 400 с. Гриф УМО.

Дополнительная литература

Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник, ИНФРА – М, 2010. – 384 с. Гриф Минобрнауки.

Психология: для студентов вузов / под ред. Е.И. Рогова. – М., Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005. – 560 с. Гриф Минобрнауки.

Краснов А.Н., Мензул Е.В., Рязанцева Н.Н. Общая психология; учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 384 с. Гриф УМО. (1 экз.).

ГЛОССАРИЙ

БИХЕВИОРИЗМ – механистическое направление в психологии, возникшее в США в начале XX в. По мнению представителей этой школы, предметом изучения психологии может быть только поведение человека, под которым понимают действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами. Роль сознания отрицалась. Основоположники – Д. Уотсон, Э. Торндайк.

ВОЛЯ – процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, выраженный в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – направление, в котором личность рассматривается как высшее существо, ставящее перед собой цель самосовершенствования и стремящееся к ее достижению.

ЗООПСИХОЛОГИЯ – отрасль психологии, изучающая сравнительное развитие психики животных и человека.

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (лат. cognition – знание) – психология знания, изучает познавательные процессы. Поведение объясняется знанием схем действия.

ЛИЧНОСТЬ – человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; 2) системное качество индивида, определяемое включенностью в социальные связи, которое формируется в совместной деятельности и общении.

МЕТОДОЛОГИЯ – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

МЫШЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЕ (продуктивное) – вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового. Это способность решать нестандартные задачи, проблемы, находить новые способы мышления (эвристики). Один из первых исследователей творческого мышления (креативности) Дж. Гилфорд выделил четыре его особенности:

ПЕРЦЕПТИВНЫЙ – относящийся к восприятию.

ПСИХИКА – свойство высоко организованной материи (мозга) субъективно отражать объективно и независимо от сознания существующую действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности живого организма; 2) (по М.Г. Ярошевскому) высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем. На уровне человека психика приобретает качественно новый характер в силу того, что его биологическая природа преобразуется социокультурными факторами, благодаря которым возникает внутренний план жизнедеятельности – сознание, а индивид становится личностью; 3) (по А.В. Петровскому) система неотторжимых от живого существа процессов и состояний взаимоперехода объективных и субъективных атрибутов его бытия.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ – целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленная на достижение полезного результата деятельности или адаптационного процесса.

ПСИХОАНАЛИЗ – направление в психологии, возникшее в начале XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит бессознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания. Основоположник – австрийский психиатр З. Фрейд.

ПСИХОЛОГИЯ ВОЕННАЯ – прикладная отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы функционирования психики человека, обусловленные его включенностью в воинскую деятельность (учебно–боевую, боевую).

ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТАТИВНАЯ – отрасль психологии, изучающая деятельность психолога–консультанта.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ – целостная система знаний, охватывающая сферу изучения проявлений личности и раскрывающая связь психологии личности с другими областями человекознания.

ПСИХОЛОГИЯ ПРИКЛАДНАЯ – общий термин для обозначения всех отраслей психологии, которые стремятся применить принципы, открытия и теории психологии на практике в смежных областях (образование, промышленность, общественные явления, спорт и пр.).

ПСИХОТЕРАПИЯ – процесс лечебного воздействия врача (психолога) психологическими методами на психику отдельного больного или группы больных. По В.Н. Мясищеву основная задача психотерапии заключается в изменении личности больного на основе осознания причин и характера развития болезни и перестройки отношения больного к патогенным (порождающим заболевание) факторам заболевания.

ПСИХОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ – область психологии, изучающая взаимоотношения человека и окружающей среды (пространственно–географической, социальной, культурной).

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ – область междисциплинарных исследований на стыке нейрофизиологии, направленных на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом.

РЕФЛЕКСИЯ (лат. reflexio – отражение)– обращенность познания человека на самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния.

САМООЦЕНКА – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

СОЗНАНИЕ – высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку.

СТРЕСС (англ. stress – напряжение, давление) – состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий. Стресс, по утверждению Г Селье, есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование.

СТРЕСС ПСИХИЧЕСКИЙ– состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной. Психический стресс, в свою очередь, делят на информационный и эмоциональный.

СТРЕСС ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ – возникает при эмоциональных перегрузках, возникновение его большинство авторов связывают с ситуациями угрозы, опасности, обиды и т.д.

ТЕМПЕРАМЕНТ– совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону его деятельности и поведения.

ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (лат. trans – через, persona – личность («Я»)) – выход за пределы личности, себя) – одно из направлений современной психологии. Она изучает сознание в широком спектре его проявлений: множественность состояний сознания, духовный кризис, околосмертные переживания, развитие

ФОБИЯ – навязчивый страх.

ХАРАКТЕР {греч. charakter – черта, особенность) – 1) совокупность индивидуальных, устойчивых стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стиля мышления, сложившихся в процессе социализации и зафиксированных в привычках и манерах, в системе взаимоотношений с окружающими; 2) характер – это совокупность морально–нравственных и волевых свойств человека (Что он есть).

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ – способность живых организмов реагировать на раздражители; 2) способность организмов отражать воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений; 3) степень интенсивности ощущений (способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия); 4) понимание чувств другого человека, особенно осведомленность, основанная на относительно незначительных признаках; 5) уязвимость человека, вследствие которой ему легко причинить вред или оскорбить его.

ЭКСПЕРИМЕНТ в психологии (лат. experimentum – проба, опыт) –основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную. Это создание оптимальных условий для изучения психических явлений. Он предполагает целенаправленное вмешательство ученого в исследовательскую ситуацию. Для проведения эксперимента подбираются конкретные диагностические методики и методы, совокупность которых называют методикой исследования.

ЭМОЦИИ (лат. emovere – потрясаю, волну) – особый класс психических явлений, протекающих в форме переживаний, отражающих отношение человека к удовлетворению или неудовлетворению актуальных его потребностей.

ЭМПАТИЯ – способность сочувствовать, сопереживать. Сопереживание – переживание субъектом тех же чувств, которые испытывает другой. Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью другого (выражение сожаления, соболезнования и т.п.).

ЭТОЛОГИЯ (греч. ethos – суть, характер, logos – наука, изучение) –межотраслевая наука, объединяющая зоологию, биологию и сравнительную психологию, занимающаяся тщательным наблюдением за поведением животных в их естественной среде и разработкой теоретических характеристик этого поведения.

ЭФФЕКТОР – исполнительная часть рефлекторного кольца (мышца, железа) в отличие от воспринимающей части (рецептора).

Я–ИДЕАЛЬНОЕ – представления о том, каким человек хочет быть; (по К. Роджерсу) совокупность мыслей, чувств и переживаний, которые человек хотел бы иметь для реализации своего личностного потенциала.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Первая экспериментальная лаборатория по психологии была открыта:
 - а) в Стокгольме;
 - б) в Берлине;
 - в) в Лейпциге.
2. Предметом в бихевиоризме является:
 - а) поведение;
 - б) сознание;
 - в) восприятие.
3. Первую экспериментальную лабораторию по психологии открыл:
 - а) В. Вундтом;
 - б) У. Джеймсом;
 - в) З. Фрейдом.
4. В психоанализе считается, что Эго существует:
 - а) по принципу реальности;
 - б) по принципу удовольствия;
 - в) по невротическому принципу.
5. Филогенез – это:
 - а) эмоциональное нарушение;
 - б) возрастное развитие ребенка;
 - в) процесс эволюции живых организмов.
6. В экзистенциальной психотерапии важным является:
 - а) врожденные инстинкты;
 - б) процесс совершения ответственного выбора;
 - в) Я – потенциальное человека.
7. Бихевиоризм был основан:
 - а) Скиннером;
 - б) Уотсоном;
 - в) Бандурой.
8. Минимальное изменение интенсивности раздражителя, способное вызвать ощущение данного изменения, называется:
 - а) абсолютный порог чувствительности;
 - б) предельный порог чувствительности;
 - в) дифференциальный порог чувствительности.
9. Какая характеристика не свойственна для эмоционального состояния:
 - а) точность;
 - б) модальность;
 - в) интенсивность.
10. В каком виде памяти информация удерживается менее 2 секунд:
 - а) кратковременной;
 - б) оперативной;
 - в) сенсорной.

Рейтинговая система оценки качества

3 семестр

Балльная раскладка отдельных элементов контроля по видам занятий

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл 1 к.т.	Максимальный балл 2 к.т.	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Максимальный балл за семестр
Посещение занятий	3	3	2	8
Работа на семинарах	15	15	15	45
Выполнение заданий по самостоятельной работе	12	15	10	37
Контрольная работа		5	5	10
Нарастающим итогом	30	68	100	100

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
> 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Пересчет баллов в зачетную оценку

Баллы на конец семестра	Оценка
60-100 баллов	Зачтено
Менее 60 баллов	не зачтено

4 семестр

4.1. Балльная раскладка отдельных элементов контроля по видам занятий

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл 1 к.т.	Максимальный балл 2 к.т.	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Максимальный балл за семестр
Посещение занятий	2	2	2	6
Работа на семинарах	12	11	9	32
Выполнение заданий по самостоятельной работе	8	7	7	22
Контрольная работа		5	5	10
Итого максимум за период	22	25	23	
Экзамен	-	-	-	30
Нарастающим итогом	22	47	70	100

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
> 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Итоговая оценка: 90-100 баллов (отл.), 75-89 баллов (хор.), 60-74 баллов (удовл.).

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов (отлично - 15 баллов за каждый ответ).

Пересчет итоговой суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 – 69		
3 (удовлетворительно)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)