

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники

ПАТРИОТИЗМ НАРОДА В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям
и для самостоятельной работы для студентов всех направлений подготовки и
специальностей

Томск
2022

УДК 37.035.6
ББК 63.3(2)
П 207

Рецензент:

Ким М.Ю., доцент кафедры истории и социальной работы ТУСУР,
канд. ист. наук

П 207 Патриотизм народа в российской истории: методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Сост. Т.А. Забирова. – Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022. – 12 с.

Настоящее учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов составлено с учетом требований федерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Учебно-методическое пособие содержит темы и вопросы к практическим занятиям, темы докладов, вопросы к зачету. Предназначено для студентов всех направлений подготовки и специальностей.

Одобрено на заседании каф. ИСР протокол № 1 от 02.02.2022

УДК 37.035.6
ББК 63.3(2)

© Забирова Т.А., 2022
© Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины.....	4
1.1. Цели дисциплины.....	4
1.2. Задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	4
4.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности.....	4
4.2. Содержание практических занятий.....	5
4.3. Самостоятельная работа студента (СРС).....	8
5. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся.....	11
5.1. Балльные оценки для форм контроля.....	11
5.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль.....	11
5.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку.....	11

1. Цели освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование основ патриотизма, социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение национальных традиций народов России.
2. Приобщение к духовным ценностям Отечества.
3. Характеристика исторического самосознания своего народа.
4. Определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе.
5. Социализация личности, развитие критического мышления.
6. Профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.01.

Реализуется в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся	36
Общая трудоемкость (в часах)	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	2

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Прак.зан.	СРС	Всего часов
1.	Понятие и сущность патриотизма	2	3	5
2.	Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности	4	4	8

3.	Возможности фольклора в патриотическом воспитании	4	4	8
4.	Духовно-нравственный потенциал патриотизма	4	5	9
5.	Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа	4	5	9
6.	Национальная безопасность России и патриотизм	4	5	9
7.	Великие имена России	6	5	11
8.	Патриотизм народа в годы ВОВ	8	5	13
Итого		36	36	72

4.2. Содержание практических занятий

Семинар — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Семинар — сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию.

Дискуссия — это обсуждение участниками семинара какого-либо спорного вопроса или проблемы.

Дискуссия, как правило, на семинаре возникает стихийно и есть опасность уйти в "пустые" разговоры. Избежать этого поможет умение слушать оппонента, обобщать полученную информацию, аргументировать свою точку зрения, привлекая в этих целях имеющийся запас знаний, примеры, факты. Дискуссия создает необходимые педагогические и социально-психологические условия для размышления, поиска, решения проблемы. Усиление активности человека происходит тогда, когда он разрешает проблемную ситуацию.

Главное в дискуссии — наличие проблемы, ее доступность для обсуждения в группе и разрешение путем дискуссионного обсуждения. Решений может быть и несколько и не обязательно, что все придут к общему выводу. Важно, чтобы каждый участник разобрался в проблеме, увидел возможности ее решения и уяснил основные методологические подходы к ней.

Доклад — это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

В процессе устной защиты своего доклада студенты развивают навыки владения речью, общения с аудиторией, а также умение грамотно, научно, тактично, аргументировано доказывать свою мысль, отстаивать свои взгляды, убеждения. Это происходит в процессе проявления ими уровня своих знаний по исследуемой проблеме, логики анализа и находчивости, когда докладчик выслушивает рецензии своих оппонентов, а затем отвечает на их и других студентов группы вопросы, соглашаясь или доказательно отвергая их замечания и поправки.

На выступление докладчику дается примерно 10 - 15 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада согласно его структуре.

Семинарские занятия по основным теоретическим темам курса построены в форме групповых обсуждений изучаемых вопросов, что предполагает предварительную самостоятельную работу студентов с учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений.

Таким образом, готовясь к семинару по определенной теме, следует:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Тема 1. Понятие и сущность патриотизма

Вопросы:

1. Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание", «гражданственность», «толерантность».
2. Функции патриотизма.
3. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
4. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности.
5. Патриотизм в современных условиях.

Тема 2. Патриотизм в разных исторических периодах

Вопросы:

1. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
2. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности:
 - а) Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе.
 - б) Патриотизм русского народа в эпоху феодализма.
 - в) Патриотическая идеология XVIII-XIX вв.
 - г) Особенности советского патриотизма.
 - д) Кризис государственности и деформации общественного сознания в 80-90-е гг. XX в.
 - е) Причины и формы современных псевдопатриотических движений в России.

Темы докладов:

1. Формирование патриотического мировосприятия в Киевской Руси.
2. Основные вехи в становлении патриотической идеи на Руси - принятие христианства, Любечский съезд, Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва.
3. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства (летопись «Повесть временных лет», жизнеописания государственных деятелей: Рюрика, Олега, Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Александра Невского, Дмитрия Донского; а также Владимира Серпуховского-Донского, Дмитрия Боброка-Волынского, Александра Пересвета, Родиона Осляби, Евпатия Коловрата, Сергия Радонежского, просветителей Кирилла и Мефодия, первых святых Бориса и Глеба – на выбор).
4. Патриотизм русского народа в XVII-XVIII вв.
5. Патриотизм в государственной идеологии Российской империи.
6. Патриотические аспекты идеологии освободительного движения в России XIX-нач. XX в.
7. Особенности советского патриотизма.

Тема 3. Фольклор народа в патриотическом воспитании

Вопросы:

1. Методы, жанры фольклора.
2. Праздники на Руси: их социальная и воспитательная функция.
3. Взгляды на патриотизм в летописях.
4. Русские народные былины как средство воспитания патриотизма.
5. Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, сказки о солдатской дружбе.
6. Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль.
7. Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве.

Темы докладов:

1. Фольклор народа как важная часть его национальной духовной культуры.
2. Возможности фольклора в патриотическом воспитании.

Тема 4. Духовно-нравственный потенциал патриотизма

Вопросы:

1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI – XVII вв.
2. Отношение Петра I к героическому прошлому своей страны. Рост самосознания народа, распространение новых слов «патриот», «патриотизм» в XVIII в.
3. Многообразие форм использования произведений искусства в патриотическом воспитании.
4. Роль и место патриотизма в духовной жизни современного общества.

Темы докладов:

1. Патриот Авраамий Палицын.
2. Просветительская деятельность Федора Ртищева.
3. Патриотическая тематика в деятельности Михаила Ломоносова и др.
4. Патриотизм во взглядах славянофилов
5. Патриотическая тема в русской классической литературе.

Тема 5. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа

Вопросы:

1. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси.
2. Религиозная толерантность.
3. Патриотическая позиция Русской Православной Церкви в достижении победы в ВОВ.

Темы докладов:

1. Святители земли русской о защите Отечества

Тема 6. Национальная безопасность России и патриотизм

Вопросы:

1. Сущность и основные аспекты национальной безопасности России.
2. Пути и формы укрепления патриотических основ новой российской государственности.
3. Роль патриотического воспитания в укреплении национальной безопасности России.
4. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания в государственных документах Российской Федерации.
5. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России (криминализация страны, проблема международного терроризма и т.д.)

Темы докладов:

1. Политический экстремизм и патриотическое воспитание молодежи

Тема 7. Великие имена России

Вопросы:

1. Патриоты земли Русской: Прокопий Ляпунов, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
2. Подвиг и самопожертвование Ивана Сусанина.
3. Патриотическая деятельность Артемия Волынского, Александра Суворова, Григория Потемкина, Петра Румянцева-Задунайского и др.
4. Полководцы-патриоты Михаил Кутузов, Михаил Барклай де Толли, Петр Багратион, Михаил Милорадович и др.
5. Вклад Николая Миклухо-Маклая, Николая Пржевальского в развитие науки и защиту интересов России за рубежом.

Тема 8. Патриотизм в годы ВОВ

Вопросы:

1. Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР. Укрепление братского содружества народов Советского Союза.
3. Действенность лозунга «Все для фронта, все для победы!». Героизм и самопожертвование фронтовиков и трудовая доблесть работников тыла.
4. Усиление патриотических тенденций в науке, публицистике, искусстве и всей художественной культуре.
5. Вклад общественных организаций - профсоюзов, комсомола, Осоавиахима, Общества Красного Креста и Красного Полумесяца, антифашистских комитетов в общее дело Победы.

Темы докладов:

1. Замена «Интернационала» на новый патриотический Гимн Советского Союза (музыка А.В. Александрова, слова С.В. Михалкова совместно с Г.Г. Эль-Регистаном).
2. Вдохновляющая роль вновь учрежденных орденов в честь великих русских военачальников - Александра Невского, Суворова, Кутузова, Богдана Хмельницкого, орденов и медалей Ушакова и Нахимова
3. Возвращение традиционных форм русской военной одежды с погонами, офицерских званий.
4. Бессмертные подвиги молодых защитников Отечества.
5. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.

4.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

Для эффективной самостоятельной работы студентам необходимо проработать материал лекций и практических занятий. Изучить основную и дополнительную литературу. В процессе самостоятельной работы необходимо ориентироваться на задание по самостоятельной работе, обратив внимание на форму контроля. Для проверки своих знаний студентам также предложен примерный тест в этом же разделе пособия. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студента является подготовка к сдаче зачета.

Примерный перечень тестовых заданий

1. От какого греческого слова произошёл термин «патриотизм»?
 - а) πατρί – земля;
 - б) πατρί – воин, защитник;

в) πατήρ — отец.

2. Патриотическое сознание формирует знания о:

- а) Родине большой и малой; Отечестве, его истории, культуре, природе, народе.
- б) Конституции, кодексах, федеральных законах.
- в) Правительстве, его структуре, функциях, составе; Федеральном собрании.

3. Продолжите пословицы:

- а) Человек без Родины, ...
- б) В родном краю сокол, ...
- в) Для отчизны...
- г) В каком народе живешь, ...

4. Базовые национальные ценности –

а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни

б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию

в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности

г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации

5. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является:

а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;

б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;

в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;

г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

6. День Героев Отечества посвящен возрождению традиции чествования героев. Как назывался этот праздник в дореволюционной России?

а) День георгиевских кавалеров

б) День памяти русского воинства

в) День Андрея Первозванного

г) День защитника Отечества

7. Этот великий русский полководец был одним из четырех полных кавалеров ордена Святого Георгия?

а) Александр Суворов

б) Михаил Кутузов

в) Павел Нахимов

г) Георгий Жуков

8. В годы войны дети и подростки проявляли героизм и на трудовом фронте. Это движение получило название по имени главного героя повести Аркадия Гайдара. Как называлось движение?

- а) пионерское движение
- б) тимуровское движение
- в) гайдаровское движение
- г) волонтерское движение

9. Судьба этого лётчика вдохновила писателя Бориса Полевого на «Повесть о настоящем человеке». Кто стал прототипом героя этого литературного произведения?

- а) Чкалов Валерий Павлович
- б) Гастелло Николай Францевич
- в) Маресьев Алексей Петрович
- г) Водопьянов Михаил Васильевич

10. Какая надпись написана у подножия монумента Могила Неизвестного солдата

- а) «Имя твоё неизвестно, подвиг твой не забыт»
- б) «Чтим твой подвиг, неизвестный солдат»
- в) «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
- г) «Ты всегда будешь в памяти неизвестный солдат»

Вопросы к зачету

1. Предмет и субъекты патриотического воспитания. Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание". Функции патриотизма. Соотношение патриотизма и гражданственности.

2. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси. Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе.

3. Патриотизм как часть русского национального самосознания. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.

4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI - XVII вв. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства.

5. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа.

6. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.

7. Фольклор как инструмент формирования патриотических чувств.

8. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.

9. Эволюция трактовки патриотизма в XIX - начале XX вв.

10. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.

11. Основные факторы развития национальной идеи.

12. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена.

13. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности.

14. Принципы и идеи советского социалистического патриотизма и гражданственности. Цели, задачи и методы гражданско-патриотического воспитания в советский период.

15. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.

5. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

5.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	10	10	25
Зачёт	0	0	0	0
Устный опрос / собеседование	5	10	10	25
Тестирование	5	10	10	25
Семинар / семинар-конференция	5	10	10	25
Итого максимум за период	20	40	40	100

5.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

5.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	D (удовлетворительно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Список литературы

1. Ешев М.А. Патриотизм в советской и постсоветской России / М.А. Ешев // Власть. – 2014. – № 5. – С. 85 – 89.

2. Жить - Родине служить : Русские пословицы, поговорки, изречения. – М. : Военное издательство Министерства обороны СССР , 1958. – 128 с.

3. Мартыненко, Еремина, Милешина, Надькин, Потапова, Царева. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438937> (дата обращения 01.02.2022)

4. Найда О.А. Российский патриотизм: прошлое и настоящее. – Волгоград: Бибком, 2012. – 240 с. – URL: <https://biblio.litres.ru/o-nayda/rossiyskiy-patriotizm-proshloe-i-nastoyashee-16937806/> (дата обращения 01.02.2022).

5. Найда, О.А., Ростовский, В.Ю. Патриотизм и военно-патриотические традиции России. – Волгоград: Бибком, 2012. – 420 с. – URL: <https://biblio.litres.ru/v-rostovskiy/patriotizm-i-voenno-patrioticheskie-tradicii-rossii/> (дата обращения 01.02.2022)