

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники

А.И. Башкиров

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Методические указания по организации и проведению педагогической практики

Томск

2022

УДК 621.373.8

ББК 32.854

Б 334

Рецензент:

Аксенов А.И., доцент каф. электронных приборов ТУСУР, канд. техн. наук

Башкиров, Александр Иванович

Б 334 Производственная практика (педагогическая практика): методические указания по организации и проведению педагогической практики / А.И. Башкиров. - Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022. - 11 с.

Настоящие методические указания по организации и проведению педагогической практики для студентов составлены с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Методические указания содержат краткое описание порядка организации, проведения и завершения практики в соответствии с Положением о практической подготовке в форме практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ТУСУРе.

Методические указания предназначены для студентов очной формы обучения, обучающихся по направлениям 11.04.04 «Электроника и наноэлектроника», 12.04.03 «Фотоника и оптоинформатика».

Одобрено на заседании каф. ЭП протокол № 02-22 от 04.02.2022 г.

УДК 621.373.8

ББК 32.854

© Башкиров, Александр Иванович, 2022

© Томск, гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022

Содержание

1. Введение	4
2. Цели и задачи педагогической практики	4
3. Общие положения	5
4. Организация и проведение практики обучающихся	5
5. Отчетность и аттестация по практике	6
6. Особенности педагогики высшего образования	7
6.1. Основные педагогические категории	7
6.2. Методы обучения в высшей школе	7
6.3. Средства обучения и учебное оборудование	8
6.4. Формы организации учебного процесса в высшей школе	8
7. Пример содержания педагогической практики	9
8. Примерные темы индивидуальных заданий	9
9. Оформление отчета по практике	10
Список рекомендуемой литературы	11

1. Введение

Методические указания являются руководством для студентов, содержат исходные сведения о порядке организации, проведения и завершения практики в соответствии с Положением о практической подготовке в форме практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ТУСУРе.

2. Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика студентов, обучающихся по программе магистерской подготовки, имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство с основами педагогической работы в ВУЗе;
- подбор учебно-методического материала или его фрагментов по тематике занятий и подготовка к проведению занятий с применением мультимедийных технологий;
- проведение магистрантами лабораторных и практических занятий по дисциплинам программы бакалавриата.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать:

основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;

методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе;

основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний; этические нормы преподавателя высшей школы;

уметь:

пользоваться учебным планом, нормативной документацией по организации учебного процесса в Университете;

разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника; разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практического занятия, контрольного тестирования по дисциплине;

организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;

размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде вуза; готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;

практически использовать полученные педагогические знания; контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;

работать с различными источниками и носителями информации;

владеть:

навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профильной дисциплине; базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства; навыками работы с нормативной документацией; навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО; навыками работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации

образовательных программ высшего образования; навыками работы в специализированных сервисах электронной образовательной среды университета.

3. Общие положения

3.1. Практика обучающихся является составной частью образовательной программы высшего образования.

3.2. Практика может быть организована:

– непосредственно в ТУСУРе, в том числе в структурном подразделении ТУСУРа, предназначенном для проведения практики;

– в учреждении, осуществляющем образовательную деятельность (далее – профильная организация), предназначенном для проведения практики, на основании договора, заключаемого между Университетом и профильной организацией.

3.3. В учреждениях и организациях студентам-практикантам предоставляются рабочие места, обеспечивающие выполнение полного объема программы практики. Выполняя свои обязанности на рабочих местах, студенты-практиканты участвуют в выполнении образовательной программы учреждения, организации.

3.4. Программа практики увязывается с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения. В период прохождения педагогической практики студент должен:

ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе;

освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;

изучить современные образовательные технологии высшей школы;

получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к практическому занятию, лабораторной работе, организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

принять непосредственное участие в учебном процессе, выполняя педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать студента на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации.

4. Организация и проведение практики обучающихся

4.1. При организации практики Университет и (или) профильная организация предоставляет оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

4.2. Руководитель практики от ТУСУРа обеспечивает проведение следующих организационных мероприятий:

– участвует в подготовке методических материалов по практике, оказывает студентам консультативную помощь по вопросам организации практики;

– проверяет отчёты и дневники практики, участвует в подготовке и работе аттестационной комиссии по защите практики обучающимися;

4.3. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

4.4. Руководитель практики от профильной организации:

– согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

– предоставляет рабочие места обучающимся в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики;

– создает необходимые условия для выполнения обучающимися программы практики и выполнения индивидуального задания;

– знакомит студентов с организацией работы на рабочем месте, оборудованием, охраной труда;

– осуществляет постоянный контроль за работой студентов – практикантов, помогает им правильно выполнять задание на рабочем месте, знакомит с передовыми методами работы;

– контролирует ведение дневников, подготовку отчётов, даёт оценку практиканту с учётом выполнения программы практики и индивидуального задания.

4.5. Обучающийся в период прохождения практики:

– принимает участие в организационном собрании обучающихся группы;

– оформляет документы для прохождения практики (заявление, договор и направление (при необходимости));

– получает у руководителя практики от Университета задание на практику, учебно-методические материалы и направление на практику (при необходимости);

– выполняет индивидуальное задание;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдает требования охраны труда, пожарной безопасности;

– регулярно ведёт дневник и предъявляет его руководителю практики от профильной организации для проверки и визирования;

– подготавливает отчет по практике и предъявляет руководителю практики от профильной организации для проверки;

– сдает на кафедру полностью заполненный дневник с необходимыми подписями и печатями, отчет по практике руководителю практики от Университета и в соответствии с графиком работы аттестационной комиссии защищает практику.

5. Отчетность и аттестация по практике

5.1. По окончании практики обучающийся представляет на кафедру полностью оформленный дневник и отчет по практике.

5.2. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.

5.3. Аттестация по практике на кафедре проводится комиссией в виде защиты результатов практики. Состав комиссии определяется распоряжением заведующего кафедрой. Комиссия формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры.

5.4. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам практики, считаются имеющими

академическую задолженность и в установленном порядке обязаны ее ликвидировать или подлежат отчислению из Университета за академическую неуспеваемость.

6. Особенности педагогики высшего образования

Рассмотрим кратко актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления.

6.1. Основные педагогические категории

Педагогика — это наука о воспитании человека. Педагогика исследует сущность воспитания человека, его закономерности, тенденции и перспективы развития, разрабатывает теории и технологии воспитания, определяет его принципы, содержание, формы и методы.

Педагогика опирается на следующие основные категории: воспитание, образование, обучение [1].

Воспитание - социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду. Категория "воспитание" - одна из основных в педагогике. Характеризуя объем понятия, выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом, и воспитание в узком смысле - как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. Важнейшая функция воспитания - передача новому поколению накопленного человечеством опыта - осуществляется через образование.

Образование представляет собой ту сторону воспитания, которая включает в себе систему научных и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями. Образование трактуется как результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений. В образовании выделяют процессы, которые обозначают непосредственно сам акт передачи и усвоения опыта. Это ядро образования - обучение.

Обучение - процесс непосредственной передачи в усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого. Как процесс обучение включает в себя две части: преподавание, в ходе которого осуществляется передача системы знаний, умений, опыта деятельности, и учение, как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

Дидактика в современном понимании представляет собой важнейшую отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения. Дидактика высшей школы - наука о высшем образовании и обучении в высшей школе - интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания.

6.2. Методы обучения в высшей школе

В [1] приведена классификация методов обучения по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых. Указанные методы наиболее часто используются в работе преподавателей вузов. Раскроем сущность этих методов.

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

2. Репродуктивный метод. К нему относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по

инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

3. Метод проблемного изложения. Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

4. Частично-поисковый, или эвристический метод. Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Такой метод, одна из разновидностей которого - эвристическая беседа, - проверенный способ активизации мышления, возбуждения интереса к познанию на семинарах и коллоквиумах.

5. Исследовательский метод. После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

Есть и другие подходы по классификации методов, например, с позиций первичного овладения знаниями и творческого осмысления, развития и совершенствования. Многообразие подходов лишь дополняет и обогащает общую картину методов обучения. Ознакомившись и изучив ее, преподаватель вуза может иначе взглянуть на свою деятельность. Совершенствовать те методы и приемы, которые уже им используются, а также разрабатывать и осваивать новые, что, несомненно, поднимет его профессиональный уровень.

6.3. Средства обучения и учебное оборудование.

Средства обучения — это специально разработанные материальные и материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса.

Учебные книги (учебники, пособия, сборники задач) дополняют, расширяют изучаемый материал и позволяют более глубоко его осваивать

Наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.д.), а также аудиовизуальные средства (кинофильмы, видеофильмы, пленки с накладными проекциями) повышают эффективность восприятия материала, предлагаемого преподавателями.

Дидактические материалы (обучающие программы, сценарии деловых игр, ситуационные задачи) развивают продуктивный характер мышления. Цель занятий, с использованием этих материалов, — воспитывание у студентов навыков активного мышления (постановка вопросов, выявление проблемы, поиск ответов).

Учебное оборудование включает технические средства обучения (ТСО), лабораторное оборудование, учебную мебель и приспособления.

Лабораторное оборудование размещают в специальных отведенных аудиториях. Лабораторное оборудование — это инструмент для более глубокого и качественного изучения предмета и освоения практических навыков ведения эксперимента.

Необходимо отметить, что обучение становится наиболее эффективным в том случае, когда средства обучения и учебное оборудование используется вместе, дополняя и поддерживая друг друга.

6.4. Формы организации учебного процесса в высшей школе

В вузе функционируют следующие основные формы организации обучения [1]:

1. Лекция

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

2. Практические занятия

Цель практических занятий. ПЗ призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Практические занятия в свою очередь делятся на:

- практикум;
- лабораторные работы;
- семинары;
- курсовое и дипломное проектирование;
- НИРС;
- различные виды практик.

3. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах профилирующими кафедрами.

7. Пример содержания педагогической практики

Программа практики включает в себя следующие разделы:

- ознакомление с нормативными и методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых в вузе, а именно: ФГОС ВО, учебным планом, квалификационной характеристикой выпускника, с диагностическими и оценочными средствами итоговой государственной аттестации выпускника, существующими рабочими программами учебных дисциплин;
- изучение по указанию руководителя практики содержания существующей рабочей программы по одной из дисциплин, ознакомление с материальной и методической базой, обеспечивающей дисциплину, рекомендуемой основной учебной литературой по дисциплине, изучение и анализ опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения учебных лекционных, семинарских, практических или лабораторных занятий;
- изучение отечественных и международных исследований по организации педагогической деятельности: организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, основы методики проектирования учебного курса по одной из дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- оформление отчета по практике;
- отчетность по практике.

8. Примерные темы индивидуальных заданий

Совместно с руководителем практики обучающийся выбирает одну из предложенных тем для проведения исследовательской работы и оформления в виде отдельного раздела отчета по данной теме:

- Классификация методов обучения в высшей школе.
- Построение учебного процесса в высшей школе.

- Структура и виды лекции в высшей школе.
- Практические занятия в высшей школе.
- Самостоятельная работа студентов в высшей школе.
- Классификация технологий обучения в высшей школе.
- Средства обучения и учебное оборудование в высшей школе.
- Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.
- Формы контроля и их выбор в высшей школе.
- Курсовая работа как вид научной работы в высшей школе.
- Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
- Тестовое задание, виды, особенности проведения в высшей школе.

9. Оформление отчета по практике

Разделы отчета согласовываются с руководителем практики от университета и располагаются в следующей последовательности:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- оглавление;
- введение, в котором приводятся сведения о месте прохождения практики, профиле деятельности организации, виде выпускаемой продукции, решаемых задачах, целях и задачах;
- основная часть отчета с результатами практики, в соответствии с программой и приобретенными компетенциями, и результаты выполнения индивидуального задания;
- заключение, отражающее основные выводы, полученные при выполнении работы, и оценку сформированности компетенций;
- список использованной литературы и других источников информации;
- приложения (при необходимости).

Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с действующими образовательными стандартами вуза по требованиям и правилам оформления работ.

Список рекомендуемой литературы

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика высшей школы: учеб. для студентов / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

2. Положение о практической подготовке в форме практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ТУСУРе: 2003. – URL: <https://regulations.tusur.ru/documents/1073> (дата обращения: 19.10.2022). – Режим доступа: свободный.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» URL: <https://regulations.tusur.ru/documents/1142> (дата обращения: 19.10.2022). – Режим доступа: свободный.