

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИСР

_____ **Н.А.Грик**

«__» _____ 2012 г.

А.Г. Костерев

Безопасность жизнедеятельности.

Учебно-методическое пособие для студентов
направления 040400.62 «Социальная работа»

Томск 2012

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению 040400.62 «Социальная работа», утверждённого 08.12.2009 г., рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «30» января 2012 г., протокол № 1.

1. Введение

Сегодняшний день являет нам достаточно сложную ситуацию: ускоряющийся с геометрической прогрессией научно-технический прогресс ни в коей мере не снижает уровень рисков для человека, более того – он многократно повышает его. В том числе, это напрямую касается социальной сферы. Предметом «Безопасности жизнедеятельности» является обобщённый опыт борьбы человека за своё выживание в изначально враждебной по отношению к нему окружающей среде. Соответственно, основная смысловая нагрузка состоит в формировании принципиально нового типа научно мыслящего человека, адаптированного к условиям т.н. «общества риска». Отсюда напрямую вытекают цели и задачи настоящей дисциплины.

Дисциплина «Современная научная картина мира» имеет целью изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

Задачи учебного курса:

- привить навыки адекватного представления о среде обитания как о постоянном источнике опасностей различного характера;
- охарактеризовать основные факторы негативного воздействия на человека среды обитания;
- дать представление об основных способах защиты от опасностей различного происхождения;
- сформировать навыки эффективного поведения в экстремальных ситуациях в социальной сфере;
- повысить общий уровень морально-психологической устойчивости и готовности к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, дисциплина носит мировоззренческий характер, будучи призванной подготовить специалиста социального обслуживания к тем опасностям, что будут поджидать его в ходе профессиональной деятельности. В целом же, курс предполагает обсуждение вопросов источников опасности для современного человека, вскрытие их социальной обусловленности, их влияния на поведение человека и на развитие общества в целом, способов их предотвращения и мер борьбы с ними.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б.3), изучается в 4 семестре в объеме 72 часов.

Дисциплина базируется на таких курсах, как «Социальная экология», «Поиск и обработка информации», «Основы социальной

медицины», «Здоровый образ жизни как социально-культурное явление» и является основой для дальнейшего освоения образовательной программы, в частности таких дисциплин, как «Правовое обеспечение социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Проблемы социальной работы с молодежью».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) общекультурные компетенции (ОК):

- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;

уметь:

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;

владеть:

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик.

2. Тематический план.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Семина	СРС	Все-го час.
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.	2	2	2	6
2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов.	2	2	2	6
3.	Гражданская оборона как система мер.	2	2	2	6
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера.		2	2	4
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.		2	4	6
6.	Чрезвычайные ситуации криминального и военного характера.	2	2	6	10
7.	Экстремальные ситуации бытового и	2	2	6	10

	социально-психологического характера.				
8.	Психофизическое здоровье как основной фактор безопасной жизни и деятельности.		2	4	6
9.	Первая медицинская помощь при повреждениях органов и систем организма.		2	4	6
10.	Психологическая помощь в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	2	2	2	6
11.	Социально-опасные девиации, методы их профилактики и борьбы с ними.	2	2	2	6

Т
Практические занятия.

1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.

Вопросы:

1. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
2. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность.
3. Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.
4. Безопасность в системе «Человек-среда обитания». Диалектика взаимоотношений. Философские аспекты безопасности. Объекты, субъекты, предметы, методы, теория, практика и системы безопасности.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; ред. : Л. А. Михайлов. - СПб. : Питер, 2007. (30 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М. В. Графкина, В. А. Михайлов, Б. Н. Нюнин.—Москва: [ТК Велби]: Проспект, 2008.— 603 с.
3. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин; под ред. Л. А. Михайлова.—Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008.— 234 с.

2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов.

Вопросы:

1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.
3. Воздействие негативных факторов на психофизические способности человека и среду обитания.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; ред. : Л. А. Михайлов. - СПб. : Питер, 2007. (30 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М. В. Графкина, В. А. Михайлов, Б. Н. Нюнин.—Москва: [ТК Велби]: Проспект, 2008.—603 с.
3. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин; под ред. Л. А. Михайлова.—Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008.—234 с.

3. Гражданская оборона как система мер. (Занятие в интерактивной форме).

Вопросы:

1. Государство – социальная группа – коллектив выживания – человек. Их интересы, цели и средства их достижения.
2. Понятие автономности человека: социальный и политический смысл.
3. Карательные органы государства как высокоорганизованная многоуровневая система легализованного насилия. Формы, методы и приёмы воздействия на человека.
4. Самоорганизация коллективов выживания: теория и практика. Стратегия и тактика действий в экстремальных ситуациях в условиях частичной и полной устранимости государства.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; ред. : Л. А. Михайлов. - СПб. : Питер, 2007. (30 экз.)
2. Дарман П. Учебник выживания в экстремальных ситуациях. М., 2001.

3. Лундин К. 36,6 градусов: искусство оставаться в живых. М., 2005.
4. Стилвелл А. Техника выживания в экстремальных условиях. М., 2001.

Форма проведения занятия – «case-study». На выбор может быть предложено две темы для анализа: «Организация коллектива выживания в условиях стихийного бедствия без участия государственных структур»; либо же – «Организация коллектива выживания в условиях утраты государственного контроля над ситуацией в городе». В обоих случаях основной акцент в рассмотрении предложенной проблематики предполагается сделать на том, как в рамках небольшого разнородного по своему социальному составу коллектива достигается выживание каждого его члена, формулируется и реализуется общий интерес.

4. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Вопросы:

1. Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Их классификация и характеристика, закономерности проявления.
2. Объект, субъект, предмет и методы безопасности жизнедеятельности в природной среде. Неклассическая научная картина мира.
3. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
4. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; ред. : Л. А. Михайлов. - СПб. : Питер, 2007. (30 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М. В. Графкина, В. А. Михайлов, Б. Н. Нюнин.—Москва: [ТК Велби]: Проспект, 2008.— 603 с.
3. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин; под ред. Л. А. Михайлова.—Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008.— 234 с.

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Вопросы:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, их характеристика, закономерности проявления.
2. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности в техногенной среде.
3. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; ред. : Л. А. Михайлов. - СПб. : Питер, 2007. (30 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М. В. Графкина, В. А. Михайлов, Б. Н. Нюнин.—Москва: [ТК Велби]: Проспект, 2008.— 603 с.
3. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин; под ред. Л. А. Михайлова.—Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008.— 234 с.

6. Чрезвычайные ситуации криминального и военного характера. (Занятие в интерактивной форме).

Вопросы:

1. Террор и терроризм.
2. Понятие криминальной ситуации. Безопасность на улице, помещении, транспорте, открытой местности.
3. Самооборона и оружие.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; ред. : Л. А. Михайлов. - СПб. : Питер, 2007. (30 экз.)
2. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 174 с.
3. Блеер, А.Н. Самооборона подручными средствами. – М.: Терра-Спорт, 2006. – 144 с.

4. Гаткин, Е.Я. Энциклопедия личной безопасности, или искусство жить без риска. – М.: АСТ, 2005. – 512 с.

Форма проведения занятия – «круглый стол». Студенты делятся на сторонников и противников легализации короткоствольного огнестрельного оружия (прогибиционистов), приводя при этом доводы в пользу соответствующей позиции. В результате обсуждения ожидается приход к выводу о необходимости реализации естественного права граждан на защиту своей жизни, здоровья и собственности путём свободной продажи и ношения оружия.

7. Экстремальные ситуации бытового и социально-психологического характера.

Вопросы:

1. Параметры классификации насилия. Теория насилия. Насилие как примитивная форма самореализации. Понятие виктимности и комплекс жертвы.
2. Феномен семейного насилия. Факторы, формы, признаки.
3. Насилие над женщинами, насилие над детьми: сходства и различия. Женская агрессия и насилие. Детское насилие – реализация первородной агрессии.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; ред. : Л. А. Михайлов. - СПб. : Питер, 2007. (30 экз.)
2. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых — СПб, Эксмо, 2010.
3. Из жертвы в победители. Виктимология. Сборник статей: М., Проспэрити, 2005.
4. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. – М., 2003.

8. Психофизическое здоровье как основной фактор безопасной жизни и деятельности.

Вопросы:

1. Валеология – наука о здоровье. Предмет и задачи валеологии, объект исследования и методы. Определение здоровья и три уровня рассмотрения категории здоровья.

2. Здоровье как медико-социальная проблема. Влияние социальных факторов на здоровье и продолжительность жизни.
3. Здоровье и образ жизни. Психология здоровья как раздел валеологии. Психологические принципы сохранения и коррекции здоровья.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; ред. : Л. А. Михайлов. - СПб. : Питер, 2007. (30 экз.)
2. Вайнер Э. Валеология : учебник. - М., 2011.
3. Менегетти А. Психосоматика. – М., 2004.
4. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – М., 2006.

9. Первая медицинская помощь при повреждениях органов и систем организма. (Занятие в интерактивной форме).

Вопросы:

1. Первая медицинская помощь: содержание, принципы, подручные средства.
2. Венерические заболевания: виды, риск заражения, меры профилактики. Средства контрацепции и аборт.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; ред. : Л. А. Михайлов. - СПб. : Питер, 2007. (30 экз.)
2. Бойко И. Первая помощь – право или обязанность? / И.Бойко // Твоя дорога. – 2008. - №2.
3. Дежурный Л.И. Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях водителями транспортных средств. Юридические аспекты, обучение, оснащение / А.В. Чурсанова, Б.Ц. Ганжурова, А.М. Халмуратова // Информационно-аналитический вестник. Социальные аспекты здоровья населения.- 2008. - №2.
4. Первая медицинская помощь: Попул. справ. / [О.Л. Демидко, В.С. Доронин, М.А. Телешев, Г.Х. Тифитулина]; [Под ред. Ю.Ю. Елисеева].—М.: Эксмо, 2003.—479с.

Форма проведения занятия – «круглый стол». Студенты разделяются на сторонников и противников аборта. Дискуссия ведётся о приоритете

права женщины на самоопределение и права ребёнка на жизнь. Победившей считается сторона, приведшая более вескую аргументацию в пользу своих позиций.

10. Психологическая помощь в чрезвычайных и кризисных ситуациях.

Вопросы:

1. Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. Цели, задачи и содержание различных видов психологической помощи.
2. Феномен суицида: психологические, философские и религиозные аспекты. Право на смерть.
3. Стресс. Стадии развития стрессов. Виды стрессоров.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство. Компоненты клинической картины ПТСР.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; ред. : Л. А. Михайлов. - СПб. : Питер, 2007. (30 экз.)
2. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации: Справочник практического психолога. – М.: ЭКСМО, 2005.
3. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
4. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб: "Речь", 2004.
5. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: «Когито-Центр», 2005.

11. Социально-опасные девиации, методы их профилактики и борьбы с ними. (Занятие в интерактивной форме).

Вопросы:

1. Зависимость (аддикция): основные понятия и определения, классификации и виды. Формы девиантного (отклоняющегося) поведения.
2. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ). Критерии (медицинский, социальный, правовой) определения

наркотических средств. Злоупотребление и зависимость от психоактивных веществ: критерии дифференциации.

3. Алкоголизм как заболевание. Основные теории алкоголизма. Мотивация употребления алкоголя. Психотипы алкоголика. Клинические концепции алкоголизма личности.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; ред. : Л. А. Михайлов. - СПб. : Питер, 2007. (30 экз.)
2. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – 11-е изд. – СПб: Питер, 2004.
3. Шайдукова Л.К. Классическая наркология (для студентов, интернов, ординаторов и врачей). Учебно – методическое пособие. – Казань, Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ, 2008.
4. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010.
5. Пятницкая И. Н. Общая и частная наркология: Руководство для врачей. - Издательство «Медицина», 2008.

Форма проведения занятия – «круглый стол». Студенты разделяются на сторонников и противников легализации лёгких наркотиков. Дискуссия ведётся о приоритете права индивида по отношению к собственному телу и душе и права общества на безопасность. Победившей считается сторона, приведшая более вескую аргументацию в пользу своих позиций.

4. Задания для самостоятельной работы.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Задание на самостоятельную работу	Трудоемкость (час.)	Виды контроля
1.	1	Выживание как цель и средство эволюции, его смысл и способы достижения.	1	Письменный ответ
2.	2	Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.	1	Письменный ответ

3.	3	Самоорганизация коллективов выживания: теория и практика.	2	Письменный ответ
4.	4	Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	2	Реферативный обзор
5.	5	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, их характеристика, закономерности проявления.	2	Письменный ответ
6.	6	Организация защиты мирного населения в ходе боевых действий.	2	Реферативный обзор
7.	7	Насилие как феномен социальной организации.	2	Эссе
8.	8	Валеология: наука или сектантское учение?	2	Эссе
9.	9	Венерические заболевания: виды, риск заражения, меры профилактики.	2	Реферативный обзор
10.	10	Суицид как социальный феномен.	2	Эссе
11.	11	Девиантное поведение как социальная проблема.	2	Реферативный обзор

5. Вопросы к зачёту:

1. Понятия опасности и безопасности.
2. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.
3. Понятие автономности человека: социальный и политический смысл.
4. Полицейское государство и государственный террор.
5. Опасные чрезвычайные ситуации в природе.
6. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
7. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного происхождения.
8. Международное право о законах и обычаях войны.
9. Ядерный взрыв и его поражающие факторы.
10. Понятие криминальной ситуации.

11. Простейшие средства самообороны, их изготовление и способы применения.
12. Правила поведения при задержании и аресте.
13. Понятие виктимности и комплекс жертвы.
14. Действия, относящиеся к актам сексуального использования ребёнка и насилия над ним.
15. Серийный маньяк-насильник: психофизиологический и психосоциальный портрет.
16. Психотипы ситуативного насильника.
17. Здоровье как медико-социальная проблема.
18. Физиологические основы выработки наркотической, алкогольной и никотиновой зависимости.
19. Ст.125 УК РФ «Оставление в опасности».
20. Методы и средства контрацепции.
21. Понятие психологической помощи.
22. Симптомы синдрома алкогольной зависимости.

6. Рейтинг.

Таблица 6.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности.	Макс. балл за 1 К.Т.	Макс. балл за 2 К.Т.	Макс. балл за 3 К.Т.	Макс. за семестр.
Посещение занятий	8	5	5	18
Работа на семинарах	20	20	15	55
Письменный ответ	4	2	0	6
Реферативный обзор	3	0	6	9
Эссе	0	8	4	12
Нарастающим итогом	35	70	100	100

Формирование оценок за контрольную точку:

- 90-100% от максимально возможного на момент КТ количества баллов – «отлично»;
- 80-89% – «хорошо»;
- 60-79% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - неудовлетворительно.

Таблица 6.2 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный
--------------	--

	экзамен
зачтено	60 - 100
не зачтено	ниже 60

7. Пример теста.

1) Признаки артериального кровотечения:

1. -кровь ярко - красного или алого цвета, вытекает толчками, струя фонтанирующая
2. -кровь темно - вишневого цвета, течет пульсирующей струей, фонтаном
3. -кровь темно - вишневого цвета, течет струйно, бьет фонтаном
4. -кровь ярко - красная, течет струйно, бьет фонтаном

2) Выберите наиболее подходящий для данной ситуации диагноз: пассажир такси 62 года в жаркий летний день, сидя на заднем сидении, ехал на работу, разговаривая по дороге с водителем. Внезапно прекратил разговор, не ответил на вопрос. Обернувшись, водитель увидел, что пассажир лежит на боку, не двигаясь. После извлечения из машины пассажир резко бледен, самостоятельного дыхания нет. Пульс не определяется даже на крупных сосудах шеи, зрачки расширены и не реагируют на свет. Диагноз:

1. -внезапная остановка сердца, клиническая смерть
2. -обморок
3. -тепловой удар
4. -алкогольное отравление тяжелой степени

3) Возможные осложнения при закрытом (непрямом) массаже сердца - это

1. -перелом ребер
2. -перелом верхних конечностей
3. -перелом позвоночника
4. -перелом ключицы

4) Клиническая смерть диагностируется, если

1. -отсутствует дыхание и пульс
2. - отсутствует пульс
3. -отсутствует дыхание
4. -имеется резкое нарушение теплорегуляторной функции

5) Первая медицинская помощь при острых отравлениях:

1. -вызывание рвоты различными способами
2. -зондовое промывание желудка
3. -применение антибиотиков

4. -применение слабительных

- 6) Ведущий симптом сотрясения головного мозга:
 1. -кратковременная потеря сознания
 2. -агнозия
 3. -парез
 4. -паралич

- 7) Симптомы какого повреждения организма здесь описаны:
«Отключение сознания, головная боль, тошнота, асимметрия лица, нарушение равновесия, онемение рук и ног, амнезия»:
 1. -черепно-мозговая травма
 2. -перелом позвоночника
 3. -алкогольное опьянение
 4. -травматический шок

- 8) Аксиома о потенциальной опасности гласит:
 1. - Любая деятельность потенциально опасна
 2. - Любая деятельность всегда безопасна
 3. - Опасности существуют только теоретически
 4. - Опасности всегда носят открытый характер

- 9) В Томской области не могут возникнуть следующие ЧС:
 1. - Цунами, тайфуны, сели
 2. - Наводнения, заторы, зажоры, паводки.
 3. - Землетрясения, ураганы, штормы, смерчи, снежные заносы, обледенения, пожары, наводнения,
 4. - Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии

- 10) Уровень завершенных суицидов выше среди
 1. -мужчин
 2. -женщин
 3. -и у мужчин, и у женщин примерно одинаковый уровень завершенных суицидов
 4. -по данному вопросу не имеется данных