

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Томский государственный университет  
систем управления и радиоэлектроники

М. А. Шишанина, Е. К. Малаховская

**УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-2)**  
Методические указания к практическим занятиям и  
организации самостоятельной работы для студентов направления  
«Государственное и муниципальное управление»  
(уровень бакалавриата)

Томск  
2022

**УДК 378.147.88**  
**ББК 72.5**  
**Ш 65**

**Рецензент:**

**Сидоров А. А.**, заведующий кафедрой автоматизации обработки информации  
Томского государственного университета систем управления и  
радиоэлектроники, кандидат экономических наук, доцент

**Шишанина, Мария Александровна**  
**Малаховская, Елена Константиновна**

**Ш 65 Учебно-проектная деятельность (УПД-2): методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) / М. А. Шишанина, Е. К. Малаховская. – Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022. – 17 с.**

Методические указания содержат описание заданий к практическим занятиям и организации самостоятельной работы по учебно-проектной деятельности, которые нацелены на освоение учебной дисциплины и овладение навыками профессиональной и исследовательской деятельности.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Одобрено на заседании кафедры АОИ, протокол № 1 от 20.01.2022.

**УДК 378.147.88**  
**ББК 72.5**

© Шишанина М. А., Малаховская Е.К. 2022  
© Томск. гос. ун-т систем упр.  
и радиоэлектроники, 2022

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	5
1.1 Практическое занятие «Планирование работ в рамках УПД» .....	5
1.2 Практическое занятие «Формирование основных положений учебно-проектной деятельности».....	5
1.3 Практическое занятие «Планирование работы в рамках УПД».....	6
1.4 Практическое занятие «Формирование основных положений научной работы» .....	6
1.5 Практическое занятие «Методы исследования».....	8
1.6 Практическое занятие «Анализ основных показателей, характеризующих предметное поле УПД» .....	9
1.7 Практическое занятие «Формы представления статистической информации» .....	10
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	12
2.1 Общие положения .....	12
2.2 Проработка теоретического материала (изучение источников, проработка дополнительного материала).....	14
2.3 Подготовка к практическим занятиям по темам индивидуальных исследований (обусловленных тематикой выпускных квалификационных работ), включая составление презентаций .....	15
2.4 Написание отчетов по самостоятельной работе .....	15
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

## ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины «Учебно-проектная деятельность» (УПД) – формирование и развитие навыков учебно-проектной работы в рамках подготовки к написанию выпускной квалификационной работы, а также создание основы для применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: углубление теоретических знаний по направлению подготовки, формирование научных взглядов студентов; овладение современными методами научного исследования; развитие практических навыков самостоятельного поиска научной информации, работы с нормативно-правовыми актами; приобретение умения анализировать результаты исследования и формулировать выводы и рекомендации; приобретение навыков составления отчетов по проделанной работе; развитие способности представления докладов с презентациями перед широкой аудиторией.

Эффективность учебно-проектной деятельности студентов определяется реальностью научной тематики, актуальностью и глубиной проведенного исследования, четко сформулированным планом УПД в рамках предстоящего написания выпускной квалификационной работы (ВКР). В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать: особенности организации государственной и муниципальной власти; основные цели, задачи, функции деятельности органов государственной и муниципальной власти; особенности организации деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях; методические и справочные материалы, регламентирующие деятельность органов государственной и муниципальной власти; основные цели, задачи, факторы, влияющие на социально-экономическое и политическое развитие административно-территориальных единиц; особенности формирования программ развития территорий; организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов;

– уметь: работать с нормативно-правовыми актами органов государственной и муниципальной власти; разрабатывать методические и справочные материалы, регламентирующие деятельность органов государственной и муниципальной власти; работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими социально-экономическое развитие административно-территориальных единиц; осуществлять количественный и качественный анализ факторов, влияющих на социально-экономическое и политическое развитие; выделять и формулировать основные факторы, условия, влияющие на реализацию программ развития территорий различного уровня; проводить оценку программ развития различного уровня; формулировать цели, задачи, функции и основные положения социально-экономических проектов различного уровня;

– владеть: основными методами и инструментами обработки нормативно-правовых документов, методических и справочных материалов, регламентирующих деятельность органов государственной и муниципальной власти; основными методами и инструментами по проведению оценки уровня социально-экономического и политического развития; методами проведения качественного и количественного анализа; методами оценки программ развития различного уровня.

# 1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## 1.1 Практическое занятие «Планирование работ в рамках УПД»

### Цель занятия

Выбрать тему для проведения учебно-проектной деятельности исходя из личных предпочтений и интересов.

### Рекомендации по подготовке к занятию

Выбор темы для учебно-проектной деятельности (УПД) является весьма важным этапом и во многом определяет успех ее проведения. При выборе темы УПД следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения конкретных статистических данных, наличием специальной научной литературы, практической значимостью для конкретного предприятия (органа государственной или муниципальной власти). Тема УПД должна выбираться с учетом профессиональных интересов, опыта практической работы и соответствовать направлению подготовки. Проще говоря, необходимо выбрать такую тему УПД, в которой будет интересно «копаться», разбираться и погружаться. Предполагается, что выбранная тема в рамках УПД найдет отражение в ВКР. В ходе УПД тему можно менять, т.к. допускается, что в процессе исследовательской деятельности интересы могут корректироваться. Выбор темы УПД может включать следующие блоки:

- изучение методических рекомендаций по выполнению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»: требования к структуре и содержанию, примерный перечень тем ВКР и т.п.;
- обобщение опыта работы студента в рамках его научной и исследовательской работы в ходе освоения предшествующих дисциплин;
- выбор темы для УПД на основании своих интересов и предпочтений;
- построение предположений о возможных проблемах в рамках темы УПД, требующих решения.

## 1.2 Практическое занятие «Формирование основных положений учебно-проектной деятельности»

### Цель занятия

Ознакомиться с основными элементами учебно-проектной деятельности.

### Рекомендации по подготовке к занятию

Сформулировать основные элементы учебно-проектной деятельности в рамках темы УПД: актуальность и проблема исследования. Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы, вопроса или задачи. Актуальность представляет констатацию социального противоречия, возникшего в рамках развития общественных отношений, проистекающих внутри или при участии системы (элемента системы) государственного и муниципального управления. Обозначенные противоречия создают проблемную ситуацию, для решения которой необходимы дальнейшее развитие знания и выработка соответствующих управленческих решений. При формулировании актуальности целесообразно апеллировать к сложившимся тенденциям развития изучаемой области общественных отношений, сформулированным социально-экономическим и политическим приоритетам развития страны, региона, муниципального образования, обозначенным в явном виде или выявленным в ходе предварительных исследований проблемы. Например, если в рамках исследовательской работы рассматриваются обращения

граждан, то целесообразно подчеркнуть какую роль и функции на текущий момент времени они выполняют, нормативно-правовое регулирование данной сферы. Логичным является рассмотрение системы взаимодействия «гражданин – орган государственной/муниципальной власти» и выявление противоречий и проблем существующей системы.

### 1.3 Практическое занятие «Планирование работы в рамках УПД»

#### Цель занятия

Составить график работ в рамках работы над темой УПД.

#### Рекомендации по подготовке к занятию

Составить план работы над темой исследования, выделив основные этапы (шаги) работы, даты и форму отчетности (шаблон представлен в таблице 1). Например, в качестве этапов работы могут выступать подбор источников по теме УПД, анализ литературы, написание теоретического обзора, анализ статистических данных, нормативно-правовой базы и т.д. В описании необходимо указать, каким образом данный этап работы будет реализовываться, то есть с помощью каких средств и методов будет получен результат. Чем подробнее будет составлен план работ по УПД, тем проще будет работать над своей темой в течение всего семестра. Данный план работ необходимо согласовать с преподавателем УПД для корректирования обозначенных действий. Также не менее важным является придерживаться в процессе всего семестра согласованному плану.

Таблица 1 – Шаблон плана работ

Этап работы	Описание	Форма отчетности	Дата

### 1.4 Практическое занятие «Формирование основных положений научной работы»

#### Цель занятия

Ознакомиться с основными элементами учебно-исследовательской работы.

#### Рекомендации по подготовке к занятию

Сформулировать основные элементы исследовательской работы в рамках темы УПД:

- актуальность исследования и основные проблемы;
- объект;
- предмет;
- цель;
- задачи.

Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент, в данной ситуации для решения конкретной проблемы, вопроса или задачи. Актуальность представляет констатацию социального противоречия, возникшего в рамках развития общественных отношений, проистекающих внутри или при участии системы (элемента системы) государственного и муниципального управления.

Объект исследования – фрагмент реальности, порождающий проблемную ситуацию. Объект исследования представляет то, на что направлен процесс познания. Чаще всего объектом исследования является предприятие (организация), орган государственной/муниципальной власти, в котором происходит процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для исследования.

Предмет исследования – наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, подлежащие непосредственному изучению в

рамках достижения исследовательской цели. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться. Одному и тому же объекту исследования могут быть сопоставлены различные предметы. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное, первичным является объект исследования (более широкое понятие), вторичным – предмет исследования.

***Примеры формулировок объекта и предмета исследования:***

*Объект исследования:* малое предпринимательство в Российской Федерации. *Предмет исследования:* государственная поддержка малого предпринимательства в Российской Федерации.

*Объект исследования:* уровень жизни населения муниципальных образований. *Предмет исследования:* методы оценки уровня жизни населения муниципальных образований.

*Объект исследования:* аттестация государственных гражданских служащих. *Предмет исследования:* особенности аттестации государственных гражданских служащих в <наименование органа государственной власти>.

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Цель обозначает конечный результат, предполагающий разрешение заявленного в качестве отправной точки противоречия. При формулировании цели рекомендуется использовать следующие конструкции:

- «разработка <системы поддержки / комплекса мероприятий / технологии мониторинга / ...> для того, чтобы ...»;
- «выявление <особенностей / тенденций / отличительных свойств / закономерностей / ...> для того, чтобы ...»;
- «анализ <состояния / изменений / особенностей / ...>, чтобы ...».

При формулировании цели исследования необходимо указывать на то, как полученный результат будет способствовать разрешению заявленного противоречия. Например, «разработка методов оценки уровня жизни населения муниципальных образований, повышающих обоснованность управленческих решений», «выявление особенностей способов размещения государственного заказа, позволяющих снизить коррупционные риски», «анализ социально-экономического развития субъектов Сибирского федерального округа, направленный на выработку мер государственной поддержки, способствующих улучшению инвестиционного климата в регионах».

Задачи исследования – комплекс взаимосвязанных действий (этапов), позволяющих достичь цели исследования. Типичными фразами, с помощью которых вербализируются задачи исследования, являются: «провести анализ...», «выявить...», «уточнить...», «определить...», «сформулировать...», «исследовать...», «разработать...», «предложить...», «провести апробацию...», «внедрить...» и др. Задачи формулируются тщательно, поскольку описание их решения составляет содержание глав и параграфов отчета УПД. Сами заголовки глав часто рождаются именно из формулировок задач предприняемого исследования. Цели и задачи исследования образуют взаимосвязанные цепочки, в которых каждое звено служит средством удержания других звеньев.

***Комплексный пример формулировок***

Цель исследования – разработка методов оценки качества жизни населения муниципальных образований, способствующих повышению обоснованности принимаемых на их основе управленческих решений. Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть подходы к определению понятия «качество жизни» и выявить аспекты, значимые для проведения его оценки;
- провести сравнительный анализ существующих методик оценки качества жизни населения;

- предложить (усовершенствовать) методы оценки качества жизни и разработать на их основе методику;
- разработать нормативное правовое, организационное и финансовое обеспечение системы оценки качества жизни населения муниципальных образований;
- провести апробацию разработанных методов оценки качества жизни на примере муниципальных образований конкретного региона.

## **1.5 Практическое занятие «Методы исследования»**

### **Цель занятия**

Провести обзор методов исследования.

### **Рекомендации по подготовке к занятию**

Изучить методы исследования, определить возможности применения каждого метода в рамках исследования темы УПД. Примеры методов эмпирического исследования: сравнение, наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный, восхождение от абстрактного к конкретному. Общелогические методы и приёмы исследования: анализ, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, классификация, аналогия, моделирование, дедукция, системный подход, структурно-функциональный метод, вероятностно-статистические методы, синтез.

Под методом понимают способ изучения предмета исследования. Метод является научным, если отражает объективные законы действительности, основывается на практике, непрерывном изучении и обобщении опыта. Основополагающим является диалектический метод исследований, предполагающий рассмотрение явлений (процессов) во взаимосвязи и взаимобусловленности, в постоянном их развитии, через борьбу противоположностей, переход количественных изменений в качественные. Любой предмет исследования отличается сложной структурой, представляет совокупность множества элементов (результат взаимодействия большого числа факторов), которые в целом трудно охватить, поэтому возникает необходимость изучать каждый элемент (фактор) в отдельности. Исследования, состоящие в расчленении целого на составные элементы, называют анализом. После изучения отдельного элемента для обобщающего заключения необходимо исследовать все составляющие в совокупности, во взаимодействии. Исследования, заключающиеся в соединении отдельных элементов в единое целое, носят название синтеза.

*Абстрактно-логический метод* применяется при изучении определенного явления, процесса без учета его несущественных сторон и признаков. Позволяет, в известной мере упростив предмет исследования, абстрагироваться, и логикой мышления осуществить познавательную деятельность.

*Экономико-статистический метод* применяется при обследовании большой совокупности объектов, изучении факторов производства, их влияния на результат. Позволяет исключить нетипичные случаи (условия). Элементами метода являются: постановка цели; выбор объектов обследования; массовое наблюдение; группировки исходных данных с использованием обобщающих и аналитических величин; выявление взаимосвязей показателей (факторов и результата) с построением рядов динамики, расчетом балансов, индексов, применением корреляции, дисперсионного анализа; теоретические обобщения; использование выводов при выработке практических решений.

*Цель сравнительного анализа* – выявление проблем, т.е. имеющихся несоответствий существующего положения и требований к системе, а также выявление сильных и слабых сторон существующей системы, оценка ее уровня. Сравнение осуществляется с аналогичными системами, с мировой практикой, с наилучшими достижениями в исследуемой области, с требованиями, исходящими от заинтересованных сторон. Для выявления требований и желаний

всех заинтересованных сторон используются социологические исследования, анкетные опросы, маркетинговые исследования. Сравнение может осуществляться как по количественным, так и по качественным показателям. Для сравнения по качественным критериям могут быть привлечены эксперты. Результаты сравнения можно проиллюстрировать с помощью графиков и различного рода диаграмм (столбиковых, круговых и т.д.).

При проведении сравнительного анализа могут быть использованы следующие *методы*: методика SWOT-анализа, методы обработки экспертных оценок, метод Делфи, методы статистики. Результатом анализа должно стать описание выявленных ограничений, проблем («узких мест»), имеющихся ресурсов, потенциальных благоприятных возможностей для улучшения ситуации и существующих угроз.

*Ретроспективный анализ* заключается в установлении тенденций, закономерностей в функционировании системы на основе обобщения прошлого опыта. Исходной информацией для данного вида анализа являются данные об изменении основных показателей деятельности системы за определенный предшествующий период (по годам, кварталам, месяцам и т.д.). Для наглядности подобную информацию можно представить в виде графиков или диаграмм. Для выявления закономерностей могут быть использованы методы статистической обработки (анализ временных рядов, регрессионный анализ и др.), позволяющие выявить тенденции, законы изменения параметров во времени, корреляцию отдельных параметров и др. Закономерности, выявленные в процессе ретроспективного анализа, могут быть использованы для прогнозирования на определенный период при условии сохранения существующих тенденций.

*Причинный анализ* позволяет выявить причины возникновения проблемной ситуации. В процессе причинного анализа могут быть построены обратные сценарии, показывающие, какие условия могли привести к существующему состоянию исследуемой проблемной области.

Перечень методов не является исчерпывающим и можно воспользоваться иными, если для исследования предметной области это необходимо и является целесообразным

## 1.6 Практическое занятие «Анализ основных показателей, характеризующих предметное поле УПД»

### Цель занятия

Определить основные статистические показатели, характеризующие, рассматриваемую предметную область УПД.

### Рекомендации по подготовке к занятию

В рамках рассматриваемой темы УПД определить ряд статистических показателей в наибольшей степени характерных для рассматриваемой предметной области (3-5 показателей). Обосновать выбор показателей (3-4 предложения по каждому показателю). На основе выбранных показателей рассчитать темпы роста и прироста (расчет производится по каждому показателю в отдельности), проанализировать динамику показателей (10-15 предложений).

Темп роста – это показатель изменения интенсивности уровня ряда, который выражается в процентах и определяется как отношение последующего уровня к предыдущему или показателю, принятому за базу сравнения. Таким образом, темп роста характеризует во сколько раз увеличился уровень по сравнению с базисным, а в случае уменьшения – какую часть базисного уровня составляет сравниваемый.

	<b>Прирост</b>	<b>Темп роста</b>
Цепной	$\Delta y_t = y_t - y_{t-1}$	$T_t = \frac{y_t}{y_{t-1}} \times 100\%$
Базисный	$\Delta y_{\delta_t} = y_t - y_{\delta}$	$T_{\delta_t} = \frac{y_t}{y_{\delta}} \times 100\%$

В свою очередь, темп прироста показывает, на сколько процентов сравниваемый уровень больше или меньше уровня, принятого за базу сравнения. Данный показатель может иметь как положительные, отрицательные значения или же быть равным нулю, выражается в процентах и рассчитывается как отношение абсолютного прироста к абсолютному уровню, принятому за базу.

	<b>Прирост</b>	<b>Темп прироста</b>
Цепной	$\Delta y_t = y_t - y_{t-1}$	$K_t = T_t - 100\%$
Базисный	$\Delta y_{\delta_t} = y_t - y_{\delta}$	$K_{\delta_t} = T_{\delta_t} - 100\%$

Для расчета показателей нужно каждый уровень ряда сравнить с одним и тем же базисным уровнем. В качестве базисного используют только начальный уровень в ряду динамики или уровень, с которого начинается новый этап развития явления. Показатели, которые при этом рассчитываются, являются базисными. В том случае, если для расчета используется переменная база, то каждый последующий уровень ряда сравнивается с предыдущим. Соответственно, рассчитанные показатели являются цепными.

Также для каждого показателя произвести расчет относительно численности населения того населенного пункта, который рассматривается в теме УПД (показатели представить в зависимости от типа территории в расчете на 10 000, 1000 или 100 человек). Проанализировать полученные результаты (7-10 предложений).

Например, для анализа трудовых ресурсов определенной территории с численностью жителей в среднем в 2000 человек рассматривается количество безработных граждан за год. Допустим, что за год число безработных составило 128 человек. Соответственно, чтобы рассчитать относительно 1000 человек, необходимо произвести следующий расчет: найти отношение 128 безработных к численности населения территории (2000) и умножить соответственно на 1000. В таком случае показатель будет равен 64 промилле, то есть на каждую тысячу жителей приходится 64 безработных.

Для поиска и работы со статистическими данными рекомендуется использовать электронный сервис Федеральной службы государственной статистики.

## 1.7 Практическое занятие «Формы представления статистической информации»

### Цель занятия

Получить навыки представления статистической информации.

### Рекомендации по подготовке к занятию

На основе выбранных и рассчитанных показателей в рамках практического занятия 1.6 «Анализ основных показателей, характеризующих предметное поле УПД» необходимо построить соответствующие графики и диаграммы. Рекомендуется использовать следующие виды диаграмм: линейчатую, гистограмму, график и круговую. Тип диаграммы определяется студентом самостоятельно в зависимости от рассматриваемого показателя. Самым простым и наиболее подходящим для абсолютных величин является график (пример на рисунке 1).

Круговая диаграмма используется, когда необходимо показать отношения различных величин (пример на рисунке 2).

Линейчатую диаграмму можно использовать для сравнения нескольких значений. На оси измерения показаны элементы категории, подлежащие сравнению, а на оси меры показаны значения для каждого элемента категории.

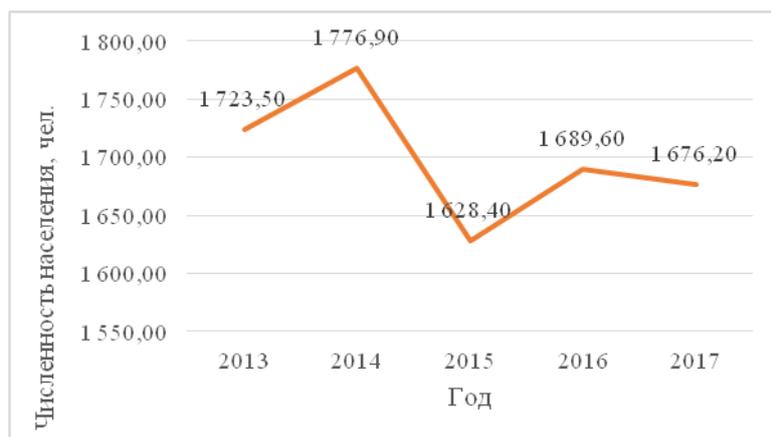


Рисунок 1 – Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в Томской области



Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос: «Нужны ли стажировки в органах власти и управления?»

Лепестковая диаграмма – разновидность круговой, которая отлично подходит для представления данных, сгруппированных по определенному признаку (по годам, месяцам, категории товаров и т.п.). Диаграмма полезна, когда необходимо проиллюстрировать изменчивость показателей сразу по нескольким направлениям и показать на одном графике зависимость переменных величин от набора стабильных значений.

Таким образом, в результате должны быть построены диаграммы для следующих видов показателей: общие показатели, выбранные студентом; показатели темпа роста; показатели темпа прироста; показатели, рассчитанные студентом, относительно численности населения того населенного пункта, который рассматривается в теме УПД. (Итого должно получиться 12-20 диаграмм, в зависимости от количества выбранных показателей). При построении диаграмм необходимо учитывать следующие требования: оси диаграмм и единицы измерения должны быть подписаны в соответствии с рассматриваемыми показателями, также все диаграммы должны быть оформлены в соответствии с Образовательным стандартом вуза ОС ТУ-СУР 02-2021. Работы студенческие по направлениям подготовки и специальностям гуманитарного профиля.

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1 Общие положения

Целями самостоятельной работы являются систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний, приобретение навыков исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента включает следующие виды его активности:

- проработка теоретического материала (изучение источников, проработка дополнительного материала);
- подготовка к практическим занятиям по темам индивидуальных исследований (обусловленных тематикой выпускных квалификационных работ), включая составление презентаций;
- написание отчетов по самостоятельной работе.

Тематика УПД, обусловлена темой ВКР, и может быть следующей:

#### ***Блок «Административное управление»***

- Совершенствование системы предоставления государственных / муниципальных услуг (на примере <наименование органа государственной власти /органа местного самоуправления>)
- Повышение эффективности государственной службы на примере <наименование органа государственной власти субъекта Российской Федерации>
- Проблемы организации архивной службы в муниципальном образовании <наименование муниципального образования>
- Совершенствование системы формирования и исполнения муниципальных заказов на примере <наименование органа местного самоуправления>
- Совершенствование методических и технологических основ оценки эффективности деятельности органов власти и управления

#### ***Блок «Региональное управление»***

- Анализ качества жизни населения муниципальных образований на примере <наименование субъекта Российской Федерации>
- Оценка конкурентоспособности муниципального образования на примере <наименование муниципального образования>
- Оценка туристического потенциала <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>
- Оценка уровня инвестиционной привлекательности <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>
- Совершенствование системы управления особыми экономическими зонами технико-внедренческого типа как важный фактор инновационного развития территории

#### ***Блок «Информатизация государственного и муниципального управления»***

- Направления стратегического развития информационного общества в Российской Федерации на примере субъектов <наименование федерального округа> / <наименование субъекта Российской Федерации>
- Специализированный Интернет-портал как инструмент для повышения информационной открытости <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>

- Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в избирательном процессе
- Развитие регионального портала государственных и муниципальных услуг (на примере <наименование субъекта Российской Федерации>)
- Анализ развития государственных информационных систем и интернет-сервисов органов власти и управления

***Блок «Управление в государственных / муниципальных учреждениях и предприятиях»***

- Оптимизация структуры затрат на вспомогательную деятельность в <наименование государственного / муниципального учреждения>
- Развитие системы электронного документооборота в сети подведомственных учреждений <наименование органа государственной власти / органа местного самоуправления>
- Повышение привлекательности <наименование государственного / муниципального предприятия> в рамках подготовки к приватизации
- Внедрение процессного управления в муниципальном учреждении (на примере <наименование муниципального учреждения>)
- Совершенствование системы управления основной деятельностью медицинского учреждения <наименование медицинского учреждения>

***Блок «Государственная политика»***

- Проблемы и основные направления развития малого и среднего предпринимательства в <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>
- Совершенствование демографической политики в <наименование субъекта Российской Федерации>
- Жилищная политика как направление государственной молодежной политики в <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>
- Особенности государственного регулирования и поддержки потребительского рынка в <наименование субъекта Российской Федерации>
- Налоговая политика как инструмент повышения экономической активности хозяйствующих субъектов

***Блок «Управление человеческими ресурсами»***

- Совершенствование кадровой работы в исполнительных органах власти (на примере <наименование органа государственной власти / структурного подразделения органа государственной власти>)
- Совершенствование технологий работы с кадрами на государственной гражданской службе (на примере <наименование органа государственной власти / структурного подразделения органа государственной власти>)
- Анализ кадрового обеспеченности <наименование органа государственной власти / органа местного самоуправления>: состояние, тенденции, проблемы, особенности управления
- Особенности подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих в <наименование органа государственной власти>
- Кадровый резерв муниципальных учреждений в сельской местности: особенности формирования и управления (на примере <наименование муниципального образования>)

***Блок «Управление отдельными сферами жизнедеятельности территориального образования (по отраслям)»***

- Анализ и перспективы реформирования жилищно-коммунального комплекса <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>

- Анализ эффективности управления имуществом муниципального образования <наименование муниципального образования>
- Проблемы в сфере энергосбережения <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>
- Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в субъектах <наименование федерального округа>
- Перспективы развития дорожно-транспортного комплекса региона (на примере <наименование субъекта Российской Федерации>)

***Блок «Развитие гражданского общества и коммуникационная политика»***

- Исполнительные органы государственной власти и средства массовой информации: проблемы и их решение (на примере <наименование субъекта Российской Федерации>)
- Основные направления взаимодействия государственных органов исполнительной власти с общественностью
- Формирование имиджа органа местного самоуправления на примере <наименование органа местного самоуправления>
- Роль некоммерческих организаций в социально-экономическом развитии территории (на примере <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>)
- Конфессиональное пространство как фактор устойчивости развития территории

***Блок «Финансы территорий»***

- Проблемы планирования муниципальных налоговых доходов на примере <наименование муниципального образования>
- Управление государственным внутренним долгом на примере <наименование субъекта Российской Федерации>
- Анализ исполнения бюджета муниципального образования на примере <наименование муниципального образования>
- Проектное бюджетирование как технология повышения эффективности управления расходной частью бюджета

***Блок «Управление социальной сферой, социальная политика и социальная поддержка»***

- Совершенствование системы обеспечения населения медицинской помощью на территории муниципального образования <наименование муниципального образования>
- Основные направления содействия занятости в депрессивных территориях
- Развитие системы поддержки лиц с ограниченными возможностями (на примере <наименование специализированного учреждения>)
- Социальное сиротство и борьба с ним: опыт регионов
- Реформирование сети дошкольных учреждений в <наименование муниципального образования>: проблемы и пути их преодоления

## **2.2 Проработка теоретического материала (изучение источников, проработка дополнительного материала)**

Учебно-проектная деятельность подразумевает плановую и комплексную деятельность на протяжении нескольких семестров, поэтому вполне вероятно, что в процессе информации и данные необходимо актуализировать и дополнять. Таким образом, в качестве самостоятельной работы подразумевается, что происходит обновление необходимой литературы и норма-

тивно-правовых источников для исследования. Также может измениться вектор, рассматриваемой проблемы, поскольку социально-экономическая и правовая ситуация может этому способствовать. Для того, чтобы отслеживать изменения, происходящие в той или иной сфере можно воспользоваться следующими ресурсами:

- <http://government.ru/> - официальный сайт Правительства Российской Федерации;
- <http://www.council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации;
- <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал;
- <http://www.consultant.ru/> - информационно-правовой портал;
- сайты органов государственной и муниципальной власти, курирующих сферу, которая исследуется в рамках УПД;
- актуальные научные статьи по рассматриваемой теме, которые представлены в различных журналах, сборниках конференции и т.д. (в частности можно пользоваться различными электронными ресурсами, например, <http://www.rsl.ru/>, <http://elibrary.ru/>). Таким образом, в рамках самостоятельной работы по поиску актуального материала сформируется база для проведения исследования и анализа информации.

### **2.3 Подготовка к практическим занятиям по темам индивидуальных исследований (обусловленных тематикой выпускных квалификационных работ), включая составление презентаций**

К практическим занятиям в течении всего семестра необходимо готовиться заранее, поскольку подготовка подразумевает в том числе аналитическую деятельность по выбранной теме исследования. Как правило, деятельность включает подготовку к собеседованию или защите презентаций. В рамках собеседования необходимо тщательно подготовиться по теме индивидуального исследования и в полной мере владеть материалом. В рамках подготовки к защите презентации необходимо разработать текст публичного выступления (доклад) и составить презентационный материал.

Доклад должен быть логично выстроенным и структурированным: введение, основная часть, заключение. Презентационный материал рекомендуется составлять, придерживаясь следующих правил:

- слайды нумеровать в нижней части;
- первый слайд – титульный. Важные его элементы: наименование проекта; ФИО и номер групп участников; ФИО и должность руководителя; год;
- в стиле оформления использовать контрастные цвета (светлый фон, темный шрифт);
- размер шрифта не менее 20;
- не перегружать слайд информацией: 1 мысль – 1 слайд;
- не перегружать слайд текстом: 1-4 предложения в форме тезисов;
- текст не должен быть сплошным: разделять на абзацы (маркированные списки);
- использовать наглядную форму представления информации: картинки, схемы и т.п.;
- не использовать анимацию;
- не использовать сокращений (аббревиатур) слов.

### **2.4 Написание отчетов по самостоятельной работе**

Практические занятия – групповая форма занятий, проходящих при активном участии обучающихся. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных вопросов

дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Целью составления отчета является не только представление итогов работы, но и обучение студентов литературному изложению содержания работы. Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- введение;
- результаты, полученные в ходе выполнения задания на практическом занятии;
- заключение, анализ результатов;
- список использованных источников.

Отчет оформляется в соответствии со стандартом вуза.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безик, В. А. Основы проектной деятельности: учебное пособие / В. А. Безик. – Брянск : Брянский ГАУ, 2021. – 92 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171966> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 103 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/479051> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сидоров, А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Сидоров. – Томск: ТУСУР, 2015. – 266 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5569>.