

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Томский государственный университет  
систем управления и радиоэлектроники

М. А. Шишанина, Е. К. Малаховская

**УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-3)**

Методические указания к практическим занятиям и  
организации самостоятельной работы для студентов направления  
«Государственное и муниципальное управление»  
(уровень бакалавриата)

Томск  
2022

**УДК 378.147.88**  
**ББК 72.5**  
**Ш 65**

**Рецензент:**

**Сидоров А. А.**, заведующий кафедрой автоматизации обработки информации  
Томского государственного университета систем управления и  
радиоэлектроники, кандидат экономических наук, доцент

**Шишанина, Мария Александровна**  
**Малаховская, Елена Константиновна**

**Ш 65 Учебно-проектная деятельность (УПД-3): методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) / М. А. Шишанина, Е. К. Малаховская. – Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022. – 17 с.**

Методические указания содержат описание заданий к практическим занятиям и организации самостоятельной работы по учебно-проектной деятельности, которые нацелены на освоение учебной дисциплины и овладение навыками профессиональной и исследовательской деятельности.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Одобрено на заседании кафедры АОИ, протокол № 1 от 20.01.2022.

**УДК 378.147.88**  
**ББК 72.5**

© Шишанина М. А., Малаховская Е.К. 2022  
© Томск. гос. ун-т систем упр.  
и радиоэлектроники, 2022

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....  | 4  |
| 1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....  | 5  |
| 1.1 Практическое занятие «Планирование работ в рамках УПД» .....  | 5  |
| 1.2 Практическое занятие «Формирование основных положений<br>учебно-проектной деятельности».....  | 5  |
| 1.3 Практическое занятие «Планирование работы в рамках УПД».....  | 6  |
| 1.4 Практическое занятие «Формирование основных положений научной работы» .....   | 6  |
| 1.5 Практическое занятие «Формулировка проблемы» .....  | 8  |
| 1.6 Практическое занятие «Причины проблем» .....  | 8  |
| 1.7 Практическое занятие «Последствия проблемы» .....   | 9  |
| 1.8 Практическое занятие «Системное представление проблемной ситуации».....   | 9  |
| 1.9 Практическое занятие «Ликвидация проблемы» .....  | 9  |
| 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ<br>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....   | 12 |
| 2.1 Общие положения .....   | 12 |
| 2.2 Проработка теоретического материала (изучение источников,<br>проработка дополнительного материала).....   | 14 |
| 2.3 Подготовка к практическим занятиям по темам индивидуальных исследований<br>(обусловленных тематикой выпускных квалификационных работ),<br>включая составление презентаций ..... | 15 |
| 2.4 Написание отчетов по самостоятельной работе .....   | 15 |
| СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 17 |

## ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины «Учебно-проектная деятельность» (УПД) – формирование и развитие навыков учебно-проектной работы в рамках подготовки к написанию выпускной квалификационной работы, а также создание основы для применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: углубление теоретических знаний по направлению подготовки, формирование научных взглядов студентов; овладение современными методами научного исследования; развитие практических навыков самостоятельного поиска научной информации, работы с нормативно-правовыми актами; приобретение умения анализировать результаты исследования и формулировать выводы и рекомендации; приобретение навыков составления отчетов по проделанной работе; развитие способности представления докладов с презентациями перед широкой аудиторией.

Эффективность учебно-проектной деятельности студентов определяется реальностью научной тематики, актуальностью и глубиной проведенного исследования, четко сформулированным планом УПД в рамках предстоящего написания выпускной квалификационной работы (ВКР). В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать: особенности организации государственной и муниципальной власти; основные цели, задачи, функции деятельности органов государственной и муниципальной власти; особенности организации деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях; методические и справочные материалы, регламентирующие деятельность органов государственной и муниципальной власти; основные цели, задачи, факторы, влияющие на социально-экономическое и политическое развитие административно-территориальных единиц; особенности формирования программ развития территорий; организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов;

– уметь: работать с нормативно-правовыми актами органов государственной и муниципальной власти; разрабатывать методические и справочные материалы, регламентирующие деятельность органов государственной и муниципальной власти; работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими социально-экономическое развитие административно-территориальных единиц; осуществлять количественный и качественный анализ факторов, влияющих на социально-экономическое и политическое развитие; выделять и формулировать основные факторы, условия, влияющие на реализацию программ развития территорий различного уровня; проводить оценку программ развития различного уровня; формулировать цели, задачи, функции и основные положения социально-экономических проектов различного уровня;

– владеть: основными методами и инструментами обработки нормативно-правовых документов, методических и справочных материалов, регламентирующих деятельность органов государственной и муниципальной власти; основными методами и инструментами по проведению оценки уровня социально-экономического и политического развития; методами проведения качественного и количественного анализа; методами оценки программ развития различного уровня.

# 1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## 1.1 Практическое занятие «Планирование работ в рамках УПД»

### Цель занятия

Выбрать тему для проведения учебно-проектной деятельности исходя из личных предпочтений и интересов.

### Рекомендации по подготовке к занятию

Выбор темы для учебно-проектной деятельности (УПД) является весьма важным этапом и во многом определяет успех ее проведения. При выборе темы УПД следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения конкретных статистических данных, наличием специальной научной литературы, практической значимостью для конкретного предприятия (органа государственной или муниципальной власти). Тема УПД должна выбираться с учетом профессиональных интересов, опыта практической работы и соответствовать направлению подготовки. Проще говоря, необходимо выбрать такую тему УПД, в которой будет интересно «копаться», разбираться и погружаться. Предполагается, что выбранная тема в рамках УПД найдет отражение в ВКР. В ходе УПД тему можно менять, т.к. допускается, что в процессе исследовательской деятельности интересы могут корректироваться. Выбор темы УПД может включать следующие блоки:

- изучение методических рекомендаций по выполнению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»: требования к структуре и содержанию, примерный перечень тем ВКР и т.п.;
- обобщение опыта работы студента в рамках его научной и исследовательской работы в ходе освоения предшествующих дисциплин;
- выбор темы для УПД на основании своих интересов и предпочтений;
- построение предположений о возможных проблемах в рамках темы УПД, требующих решения.

## 1.2 Практическое занятие «Формирование основных положений учебно-проектной деятельности»

### Цель занятия

Ознакомиться с основными элементами учебно-проектной деятельности.

### Рекомендации по подготовке к занятию

Сформулировать основные элементы учебно-проектной деятельности в рамках темы УПД: актуальность и проблема исследования. Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы, вопроса или задачи. Актуальность представляет констатацию социального противоречия, возникшего в рамках развития общественных отношений, проистекающих внутри или при участии системы (элемента системы) государственного и муниципального управления. Обозначенные противоречия создают проблемную ситуацию, для решения которой необходимы дальнейшее развитие знания и выработка соответствующих управленческих решений. При формулировании актуальности целесообразно апеллировать к сложившимся тенденциям развития изучаемой области общественных отношений, сформулированным социально-экономическим и политическим приоритетам развития страны, региона, муниципального образования, обозначенным в явном виде или выявленным в ходе предварительных исследований проблемы. Например, если в рамках исследовательской работы рассматриваются обращения

граждан, то целесообразно подчеркнуть какую роль и функции на текущий момент времени они выполняют, нормативно-правовое регулирование данной сферы. Логичным является рассмотрение системы взаимодействия «гражданин – орган государственной/муниципальной власти» и выявление противоречий и проблем существующей системы.

### 1.3 Практическое занятие «Планирование работы в рамках УПД»

#### Цель занятия

Составить график работ в рамках работы над темой УПД.

#### Рекомендации по подготовке к занятию

Составить план работы над темой исследования, выделив основные этапы (шаги) работы, даты и форму отчетности (шаблон представлен в таблице 1). Например, в качестве этапов работы могут выступать подбор источников по теме УПД, анализ литературы, написание теоретического обзора, анализ статистических данных, нормативно-правовой базы и т.д. В описании необходимо указать, каким образом данный этап работы будет реализовываться, то есть с помощью каких средств и методов будет получен результат. Чем подробнее будет составлен план работ по УПД, тем проще будет работать над своей темой в течение всего семестра. Данный план работ необходимо согласовать с преподавателем УПД для корректирования обозначенных действий. Также не менее важным является придерживаться в процессе всего семестра согласованному плану.

Таблица 1 – Шаблон плана работ

| Этап работы | Описание | Форма отчетности | Дата |
|-------------|----------|------------------|------|
|             |          |                  |      |

### 1.4 Практическое занятие «Формирование основных положений научной работы»

#### Цель занятия

Ознакомиться с основными элементами учебно-исследовательской работы.

#### Рекомендации по подготовке к занятию

Сформулировать основные элементы исследовательской работы в рамках темы УПД:

- актуальность исследования и основные проблемы;
- объект;
- предмет;
- цель;
- задачи.

Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент, в данной ситуации для решения конкретной проблемы, вопроса или задачи. Актуальность представляет констатацию социального противоречия, возникшего в рамках развития общественных отношений, проистекающих внутри или при участии системы (элемента системы) государственного и муниципального управления.

Объект исследования – фрагмент реальности, порождающий проблемную ситуацию. Объект исследования представляет то, на что направлен процесс познания. Чаще всего объектом исследования является предприятие (организация), орган государственной/муниципальной власти, в котором происходит процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для исследования.

Предмет исследования – наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, подлежащие непосредственному изучению в

рамках достижения исследовательской цели. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться. Одному и тому же объекту исследования могут быть сопоставлены различные предметы. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное, первичным является объект исследования (более широкое понятие), вторичным – предмет исследования.

***Примеры формулировок объекта и предмета исследования:***

*Объект исследования:* малое предпринимательство в Российской Федерации. *Предмет исследования:* государственная поддержка малого предпринимательства в Российской Федерации.

*Объект исследования:* уровень жизни населения муниципальных образований. *Предмет исследования:* методы оценки уровня жизни населения муниципальных образований.

*Объект исследования:* аттестация государственных гражданских служащих. *Предмет исследования:* особенности аттестации государственных гражданских служащих в <наименование органа государственной власти>.

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Цель обозначает конечный результат, предполагающий разрешение заявленного в качестве отправной точки противоречия. При формулировании цели рекомендуется использовать следующие конструкции:

- «разработка <системы поддержки / комплекса мероприятий / технологии мониторинга / ...> для того, чтобы ...»;
- «выявление <особенностей / тенденций / отличительных свойств / закономерностей / ...> для того, чтобы ...»;
- «анализ <состояния / изменений / особенностей / ...>, чтобы ...».

При формулировании цели исследования необходимо указывать на то, как полученный результат будет способствовать разрешению заявленного противоречия. Например, «разработка методов оценки уровня жизни населения муниципальных образований, повышающих обоснованность управленческих решений», «выявление особенностей способов размещения государственного заказа, позволяющих снизить коррупционные риски», «анализ социально-экономического развития субъектов Сибирского федерального округа, направленный на выработку мер государственной поддержки, способствующих улучшению инвестиционного климата в регионах».

Задачи исследования – комплекс взаимосвязанных действий (этапов), позволяющих достичь цели исследования. Типичными фразами, с помощью которых вербализируются задачи исследования, являются: «провести анализ...», «выявить...», «уточнить...», «определить...», «сформулировать...», «исследовать...», «разработать...», «предложить...», «провести апробацию...», «внедрить...» и др. Задачи формулируются тщательно, поскольку описание их решения составляет содержание глав и параграфов отчета УПД. Сами заголовки глав часто рождаются именно из формулировок задач предприняемого исследования. Цели и задачи исследования образуют взаимосвязанные цепочки, в которых каждое звено служит средством удержания других звеньев.

***Комплексный пример формулировок***

Цель исследования – разработка методов оценки качества жизни населения муниципальных образований, способствующих повышению обоснованности принимаемых на их основе управленческих решений. Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть подходы к определению понятия «качество жизни» и выявить аспекты, значимые для проведения его оценки;
- провести сравнительный анализ существующих методик оценки качества жизни населения;

- предложить (усовершенствовать) методы оценки качества жизни и разработать на их основе методику;
- разработать нормативное правовое, организационное и финансовое обеспечение системы оценки качества жизни населения муниципальных образований;
- провести апробацию разработанных методов оценки качества жизни на примере муниципальных образований конкретного региона.

### **1.5 Практическое занятие «Формулировка проблемы»**

#### **Цель занятия**

Сформулировать проблему(ы) по теме УПД.

#### **Рекомендации по подготовке к занятию**

Первый шаг на пути решения проблемы – ее определение (или диагноз), достаточно полное и правильное. Под проблемой понимается несоответствие фактического (планового, желаемого) состояния управляемого объекта желаемому (заданному, запланированному). Именно в связи с отклонением от плановых (или нормативных) состояний, которое отмечается в определенный момент времени или прогнозируется на будущее, и возникают чаще всего проблемы в организациях. В рамках темы при помощи различных методов исследования выполнить следующее:

- провести анализ проблемной области и сформулировать максимальное количество явных и неявных проблем (источниками, из которых можно узнать о существовании проблемы, служат личный обзор ситуации, анализ соответствующей информации, общественное мнение и т.д.);
- проранжировать их по степени важности / опасности;
- выбрать одну проблему, самую актуальную и более детально в ней разобраться: сформулировать проблему в одном предложении; дать аргументированное обоснование значимости и характера проблемы, ответив на следующие вопросы: для кого это проблема? как и в чём выражается? на что/кого влияет? каков масштаб её распространения? насколько серьезна/важна проблема? кто и какую выгоду получит от решения проблемы? и т.п.

В ходе выполнения работы важно:

- ссылаться на авторитетные источники (научные статьи, исследования, монографии, труды ученых и т.п.);
- использовать различные методы исследования (статистический анализ, соц.опросы, балансовый метод, ретроспективный анализ и т.п.);
- аргументированно и чётко излагать свои мысли;
- избегать личных/субъективных суждений.

### **1.6 Практическое занятие «Причины проблем»**

#### **Цель занятия**

Определить основные причины проблемных ситуаций.

#### **Рекомендации по подготовке к занятию**

Из перечня проблем, сформулированных в рамках практического занятия 1.6 «Формулировка проблем» необходимо выбрать одну самую важную и выявить ее основные причины возникновения. Для этого нужно ответить на вопрос: откуда появилась проблема? Что ее спровоцировало?

Чтобы выявить конкретные причины возникновения проблем, необходимо провести причинно-следственный анализ, исходящий из того, что изменения в одном элементе ситуации (причина) порождают соответствующие изменения (следствия) в других.



Для этого с помощью мозгового штурма, логического мышления, анализа результатов исследований (<https://elibrary.ru/>) и собственных исследований (посмотреть статистику, тренды, провести опрос, экспертную оценку и т.п.). В процессе работ необходимо сделать следующее:

- выявить ряд 2-3 очевидных и сильных причин (ситуаций), которые привели к появлению проблемной ситуации;
- описать и обосновать причины;
- декомпозировать каждую причину еще на 2-3, т.е. определить особенности возникновения этих причин;
- отобразить полученные причины проблем в виде дерева;
- оценить значимость (степень влияния) каждой причины на возникновение проблемы (на каждом уровне от 0 до 10);
- показать стрелками взаимосвязи причин.

### **1.7 Практическое занятие «Последствия проблемы»**

#### **Цель занятия**

Определить и сформулировать основные последствия проблемы.

#### **Рекомендации по подготовке к занятию**

Любая проблема оказывает отрицательное влияние и на "окружение". Важно выявить и оценить "симптомы" и последствия проблемы. С помощью различных методов исследования, в т.ч. прогнозирования, выполнить:

- определить и описать "симптомы" проблемы, т.е. как и в каких социально-экономических (и др) сферах жизни проявляется проблема. Изучение симптомов проблемы позволяет глубже выявить, описать и сформулировать проблему в целом. Нередко проблема оказывается не такой, как кажется на первый взгляд;
- представить полученные данные в виде модели Исикавы (рыбьего скелета);
- спрогнозировать, что будет, если в ближайшее время проблема не будет решена.

### **1.8 Практическое занятие «Системное представление проблемной ситуации»**

#### **Цель занятия**

Представить проблемную ситуацию в виде модели «черный ящик».

#### **Рекомендации по подготовке к занятию**

Обобщите данные, полученные в рамках предыдущих практических занятий, и представьте проблему в виде модели "черный ящик":

- входы – основные причины;
- выходы – последствия;
- управление – факторы, оказывающее влияние (сдерживающие, ограничивающие) проблемную ситуацию
- механизм, ресурсы.

### **1.9 Практическое занятие «Ликвидация проблемы»**

#### **Цель занятия**

Разработать рекомендации по решению выявленных проблем.

### **Рекомендации по подготовке к занятию**

В процессе исследовательской работы и анализа проблемной ситуации важно умение генерировать и находить альтернативные пути решения проблем, поскольку именно они могут быть основой для дальнейшей работы в рамках исследований в т.ч. по другим дисциплинам, курсовым, ВКР. В результате помимо теоретического характера исследование приобретает и социально-прикладную направленность. По этой причине в процессе исследования актуальность проблемы может корректироваться и изменяться. Чаще всего проблемы в социально-экономических и политических системах обладают следующими характеристиками:

- социальная значимость (наличие стейкхолдеров и акторов);
- конфликтность (наличие в обществе разных точек зрения на выявленную проблемную ситуацию);
- целенаправленность (формулирование проблемы жестко связано с рядом управленческих воздействий, которые ведут к её ликвидации или минимизации влияния);
- подзаконный характер (рассматриваемая предметная область всегда имеет нормативно-правовые ограничения);
- инструментальный характер управления (реальные возможности реализации управленческих воздействий, наличие ряда рисков, последствий);
- управленческая конкретность (решение проблемы предполагает использование ряда управленческих воздействий);
- оценка наличия или отсутствия ресурсов для решения проблемы (проблема должна быть решаема в текущих условиях);
- наличие организационного компонента (определение организационных механизмов и исполнителей).

Описание проблемной ситуации должно включать в себя следующее:

- выявление проблемы и описание её проявления в практике управления, основных следствий (если проблема незначима, то актуальность исследования становится под вопросом);
- описание теоретических аспектов проблемы (на теоретическом уровне) и характеристика предметного поля (или нескольких) проблемы. Для выявления и подтверждения наличия проблемы на теоретическом уровне целесообразно обратиться к различным источникам: учебникам, книгам, пособиям, монографиям, статьям и иным публикациям;
- описание «остроты» проблемы, т.е. насколько ярко проблема на текущий момент проявляется в действительности, какие объективные препятствия существуют для её решения;
- необходимо выявить и описать стейкхолдеров и акторов, заинтересованных и не заинтересованных в решении проблемы.

Для того, чтобы решить проблему, нужно разработать различные альтернативы решений, оценить их и выбрать наиболее эффективные. Для этого рекомендуется выработать меры по устранению коренных причин (для выявления мер можно воспользоваться методом мозгового штурма и выделить как можно больше идей, направленных на решение проблемы; сократить перечень за счет исключения нецелесообразных решений и объединения сходных позиций; оценить простоту, затраты и возможности быстрого внедрения решений; определить наиболее предпочтительные варианты).

При планировании мероприятий по решению проблемной ситуации необходимо выделить как долгосрочные, так и краткосрочные мероприятия. Краткосрочные мероприятия – позволяют временно устранить проявление проблемы, воздействуя не на коренные причины, а на их следствия, т.е. смягчают тяжесть симптомов. Долгосрочные мероприятия – позволяют устранить коренные причины, однако эффект от их реализации ощущается не всегда сразу. По сути, речь идет о том, что причинно-следственную цепочку «коренные причины-проблема» необходимо разбить в нескольких местах для того, чтобы проявления проблемы исчезли быстрее.

Выполнять работу рекомендуется следующим образом:

- выработать меры по устранению коренных причин (общая оценка всех возможностей – мозговой штурм; сокращение перечня возможных решений за счет исключения нецелесообразных решений и объединения сходных позиций; оценка с учетом простоты, затрат и возможности быстрого внедрения; дальнейший отбор решений по итогам оценки; проверка идей на результативность; выбор оптимального решения);
- разработать долгосрочные и краткосрочные контрмеры.

Если реализация долгосрочных контрмер требует значительного времени, разбейте задачу на этапы (поэтапная реализация).

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1 Общие положения

Целями самостоятельной работы являются систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний, приобретение навыков исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента включает следующие виды его активности:

- проработка теоретического материала (изучение источников, проработка дополнительного материала);
- подготовка к практическим занятиям по темам индивидуальных исследований (обусловленных тематикой выпускных квалификационных работ), включая составление презентаций;
- написание отчетов по самостоятельной работе.

Тематика УПД, обусловлена темой ВКР, и может быть следующей:

#### ***Блок «Административное управление»***

- Совершенствование системы предоставления государственных / муниципальных услуг (на примере <наименование органа государственной власти /органа местного самоуправления>)
- Повышение эффективности государственной службы на примере <наименование органа государственной власти субъекта Российской Федерации>
- Проблемы организации архивной службы в муниципальном образовании <наименование муниципального образования>
- Совершенствование системы формирования и исполнения муниципальных заказов на примере <наименование органа местного самоуправления>
- Совершенствование методических и технологических основ оценки эффективности деятельности органов власти и управления

#### ***Блок «Региональное управление»***

- Анализ качества жизни населения муниципальных образований на примере <наименование субъекта Российской Федерации>
- Оценка конкурентоспособности муниципального образования на примере <наименование муниципального образования>
- Оценка туристического потенциала <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>
- Оценка уровня инвестиционной привлекательности <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>
- Совершенствование системы управления особыми экономическими зонами технико-внедренческого типа как важный фактор инновационного развития территории

#### ***Блок «Информатизация государственного и муниципального управления»***

- Направления стратегического развития информационного общества в Российской Федерации на примере субъектов <наименование федерального округа> / <наименование субъекта Российской Федерации>
- Специализированный Интернет-портал как инструмент для повышения информационной открытости <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>

- Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в избирательном процессе
- Развитие регионального портала государственных и муниципальных услуг (на примере <наименование субъекта Российской Федерации>)
- Анализ развития государственных информационных систем и интернет-сервисов органов власти и управления

***Блок «Управление в государственных / муниципальных учреждениях и предприятиях»***

- Оптимизация структуры затрат на вспомогательную деятельность в <наименование государственного / муниципального учреждения>
- Развитие системы электронного документооборота в сети подведомственных учреждений <наименование органа государственной власти / органа местного самоуправления>
- Повышение привлекательности <наименование государственного / муниципального предприятия> в рамках подготовки к приватизации
- Внедрение процессного управления в муниципальном учреждении (на примере <наименование муниципального учреждения>)
- Совершенствование системы управления основной деятельностью медицинского учреждения <наименование медицинского учреждения>

***Блок «Государственная политика»***

- Проблемы и основные направления развития малого и среднего предпринимательства в <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>
- Совершенствование демографической политики в <наименование субъекта Российской Федерации>
- Жилищная политика как направление государственной молодежной политики в <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>
- Особенности государственного регулирования и поддержки потребительского рынка в <наименование субъекта Российской Федерации>
- Налоговая политика как инструмент повышения экономической активности хозяйствующих субъектов

***Блок «Управление человеческими ресурсами»***

- Совершенствование кадровой работы в исполнительных органах власти (на примере <наименование органа государственной власти / структурного подразделения органа государственной власти>)
- Совершенствование технологий работы с кадрами на государственной гражданской службе (на примере <наименование органа государственной власти / структурного подразделения органа государственной власти>)
- Анализ кадрового обеспечения <наименование органа государственной власти / органа местного самоуправления>: состояние, тенденции, проблемы, особенности управления
- Особенности подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих в <наименование органа государственной власти>
- Кадровый резерв муниципальных учреждений в сельской местности: особенности формирования и управления (на примере <наименование муниципального образования>)

***Блок «Управление отдельными сферами жизнедеятельности территориального образования (по отраслям)»***

- Анализ и перспективы реформирования жилищно-коммунального комплекса <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>

- Анализ эффективности управления имуществом муниципального образования <наименование муниципального образования>
- Проблемы в сфере энергосбережения <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>
- Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в субъектах <наименование федерального округа>
- Перспективы развития дорожно-транспортного комплекса региона (на примере <наименование субъекта Российской Федерации>)

***Блок «Развитие гражданского общества и коммуникационная политика»***

- Исполнительные органы государственной власти и средства массовой информации: проблемы и их решение (на примере <наименование субъекта Российской Федерации>)
- Основные направления взаимодействия государственных органов исполнительной власти с общественностью
- Формирование имиджа органа местного самоуправления на примере <наименование органа местного самоуправления>
- Роль некоммерческих организаций в социально-экономическом развитии территории (на примере <наименование субъекта Российской Федерации / муниципального образования>)
- Конфессиональное пространство как фактор устойчивости развития территории

***Блок «Финансы территорий»***

- Проблемы планирования муниципальных налоговых доходов на примере <наименование муниципального образования>
- Управление государственным внутренним долгом на примере <наименование субъекта Российской Федерации>
- Анализ исполнения бюджета муниципального образования на примере <наименование муниципального образования>
- Проектное бюджетирование как технология повышения эффективности управления расходной частью бюджета

***Блок «Управление социальной сферой, социальная политика и социальная поддержка»***

- Совершенствование системы обеспечения населения медицинской помощью на территории муниципального образования <наименование муниципального образования>
- Основные направления содействия занятости в депрессивных территориях
- Развитие системы поддержки лиц с ограниченными возможностями (на примере <наименование специализированного учреждения>)
- Социальное сиротство и борьба с ним: опыт регионов
- Реформирование сети дошкольных учреждений в <наименование муниципального образования>: проблемы и пути их преодоления

## **2.2 Проработка теоретического материала (изучение источников, проработка дополнительного материала)**

Учебно-проектная деятельность подразумевает плановую и комплексную деятельность на протяжении нескольких семестров, поэтому вполне вероятно, что в процессе информацию и данные необходимо актуализировать и дополнять. Таким образом, в качестве самостоятельной работы подразумевается, что происходит обновление необходимой литературы и норма-

тивно-правовых источников для исследования. Также может измениться вектор, рассматриваемой проблемы, поскольку социально-экономическая и правовая ситуация может этому способствовать. Для того, чтобы отслеживать изменения, происходящие в той или иной сфере можно воспользоваться следующими ресурсами:

- <http://government.ru/> - официальный сайт Правительства Российской Федерации;
- <http://www.council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации;
- <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал;
- <http://www.consultant.ru/> - информационно-правовой портал;
- сайты органов государственной и муниципальной власти, курирующих сферу, которая исследуется в рамках УПД;
- актуальные научные статьи по рассматриваемой теме, которые представлены в различных журналах, сборниках конференции и т.д. (в частности можно пользоваться различными электронными ресурсами, например, <http://www.rsl.ru/>, <http://elibrary.ru/>). Таким образом, в рамках самостоятельной работы по поиску актуального материала сформируется база для проведения исследования и анализа информации.

### **2.3 Подготовка к практическим занятиям по темам индивидуальных исследований (обусловленных тематикой выпускных квалификационных работ), включая составление презентаций**

К практическим занятиям в течении всего семестра необходимо готовиться заранее, поскольку подготовка подразумевает в том числе аналитическую деятельность по выбранной теме исследования. Как правило, деятельность включает подготовку к собеседованию или защите презентаций. В рамках собеседования необходимо тщательно подготовиться по теме индивидуального исследования и в полной мере владеть материалом. В рамках подготовки к защите презентации необходимо разработать текст публичного выступления (доклад) и составить презентационный материал.

Доклад должен быть логично выстроенным и структурированным: введение, основная часть, заключение. Презентационный материал рекомендуется составлять, придерживаясь следующих правил:

- слайды нумеровать в нижней части;
- первый слайд – титульный. Важные его элементы: наименование проекта; ФИО и номер групп участников; ФИО и должность руководителя; год;
- в стиле оформления использовать контрастные цвета (светлый фон, темный шрифт);
- размер шрифта не менее 20;
- не перегружать слайд информацией: 1 мысль – 1 слайд;
- не перегружать слайд текстом: 1-4 предложения в форме тезисов;
- текст не должен быть сплошным: разделять на абзацы (маркированные списки);
- использовать наглядную форму представления информации: картинки, схемы и т.п.;
- не использовать анимацию;
- не использовать сокращений (аббревиатур) слов.

### **2.4 Написание отчетов по самостоятельной работе**

Практические занятия – групповая форма занятий, проходящих при активном участии обучающихся. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных вопросов

дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Целью составления отчета является не только представление итогов работы, но и обучение студентов литературному изложению содержания работы. Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- введение;
- результаты, полученные в ходе выполнения задания на практическом занятии;
- заключение, анализ результатов;
- список использованных источников.

Отчет оформляется в соответствии со стандартом вуза.



## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безик, В. А. Основы проектной деятельности: учебное пособие / В. А. Безик. – Брянск : Брянский ГАУ, 2021. – 92 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171966> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 103 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/479051> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сидоров, А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Сидоров. – Томск: ТУСУР, 2015. – 266 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5569>.