

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы

Л.Л.Попова

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие для студентов
направления 040400.62 «Социальная работа»

Томск 2012

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению 040400.62 «Социальная работа», утверждённого 08.12.2009 г., рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «30» января 2012 г., протокол №1.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Тематический план курса	5
Содержание практических занятий	7
Самостоятельная работа студента	13
Вопросы к экзамену	17
Примерные образцы тестовых заданий	18

Введение

«Социальная педагогика» - дисциплина базовой части профессионального цикла (БЗ), изучается в 3 семестре в объеме 180 часов. Предшествующие дисциплины: «Введение в профессию «Социальная работа»», «История социальной работы», «Антропология», «Этические основы социальной работы».

Дисциплина является основой для дальнейшего освоения образовательной программы, в частности таких дисциплин, как «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Основы социального образования», «Проблемы социальной работы с молодежью», «Социальная работа в организациях, предприятиях, учреждениях»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Социальная педагогика» является формирование целостного представления о деятельности социального педагога, о принципах, механизмах и технологиях эффективного решения задач социально - педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать теоретические представления о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека;
- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности;
- ознакомить с основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы.
- заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе, овладения умением эффективного освоения новым знанием;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания;

уметь:

- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;

владеть:

- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;
- социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями

Тематический план курса:

№	Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС	Всего часов Без экзамена
		Лекции	Практ./семинар			
1. ,	Социальная педагогика как наука и искусство	4	4		8	16
2.	Педагогическая антропология	2	4		6	12
3.	Педагогика социального развития, социализации человека	4	4		8	16
4.	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	2	6		8	16
5.	Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	4	6		10	20
6.	Семейная педагогика	4	4		8	16
7.	Сиротство как социальная проблема	2	4		6	12
8.	Социально-педагогические возможности детской группы,	4	6		10	20

	коллектива					
9.	Профессиональная культура социального педагога	2	6		8	16
	Итого	28	44		72	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социальная педагогика: сущность и содержание (4 часа)

1. Предмет социальной педагогики как науки.
2. Социальная педагогика как учебная дисциплина.
3. Взаимосвязь социальной педагогики и других наук.
4. Социальная педагогика: ее функции и принципы
5. История социальной педагогики
6. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса
7. Социально-педагогические технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Какое место занимает социальная педагогика как область практической деятельности в системе социальной работы?
2. Что означают понятия «технология», «педагогическая технология»?
3. Дайте характеристику понятия «социально-педагогическая технология».
4. Каковы сферы применения социально-педагогических технологий в социальной работе.
5. Назовите основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального работника.
6. Какая взаимосвязь технологии и методов практической работы в деятельности социального работника.
7. Охарактеризуйте понятия «метод», «прием», «средство».
8. Каковы основные пути повышения роли социально-педагогических технологий.
9. Назовите основные виды социально-педагогических технологий в социальной работе и дайте их характеристику.
10. В чем особенности прикладных социально-педагогических технологий, применяемых в центрах социального обслуживания?
11. Дайте характеристику понятия «инновационные социально-педагогические технологии».
12. Каковы возможности изучения и практического внедрения инновационных технологий?
13. Назовите основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии и дайте их характеристику.
14. Каковы условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии.
15. Какие сведения необходимы социальному работнику для выбора оптимальной социально-педагогической технологии.
16. Какова общая характеристика последовательности деятельности социального работника по выбору (методика выбора) педагогической технологии.
17. Каковы наиболее существенные проблемы, с которыми сталкивается социальный работник в процессе реализации социально-педагогической технологии.

Литература обязательная:

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с.

Литература дополнительная:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М.: КНОРУС, 2010.– 240 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник . – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
3. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учеб.пособие / Т.А.Ромм. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. -346 с.
4. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: КРОГИУС, 2011. - 224 с.
5. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе. Уч. пособие [Текст] /Е.И. Холостова. - М., 2007. – 236 с.

Тема 2. Педагогическая антропология (4 часа)

1. Детство.
2. Игра.
3. Школа.
4. Труд

Литература обязательная:

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с.

Литература дополнительная:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М.: КНОРУС, 2010.– 240 с.
2. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание В России и за рубежом: сравнительный анализ. – М.: Прометей, 2006. – 158 с.
3. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учеб.пособие / Т.А.Ромм. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. -346 с.
4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kodges.ru/39956-socialnaya-pedagogika.html>.

Тема 3. Педагогика социального развития, социализации человека. Возрастная педагогика (4 часа)

Данное занятие предполагает использование групповой формы работы. Конкретные задания и ход работы определяются преподавателем и доводятся до сведения студентов перед началом занятия. Студенты должны подготовиться по вопросам темы, предложенным ниже.

1. Социальное развитие человека
2. Социализация человека как социально-педагогическое явление
3. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах
4. Значение детства в жизни человека.
5. Отличительные особенности психики ребенка раннего возраста.
6. Периоды детства и развитие человека.

Литература обязательная:

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с.

Литература дополнительная:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М.: КНОРУС, 2010.– 240 с.

Ромм Т.А. История социальной педагогики: учеб.пособие / Т.А.Ромм. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. -346 с.

Социальная педагогика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kodges.ru/39956-socialnaya-pedagogika.html>.

Тема 4. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека (6 часов)

1. Адаптация человека и ее роль в социальном развитии
2. Дезадаптация человека: ее причины, предупреждение и преодоление
3. Социально- педагогическая виктимология: ее сущность и содержание
4. Основные предпосылки превращения в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.
5. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.
6. Сущность коррекции в социальной педагогике

Литература обязательная:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с.

Литература дополнительная:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М.: КНОРУС, 2010.– 240 с.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kodges.ru/39956-socialnaya-pedagogika.html>.

Тема 5. Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения (6 часов)

1. Трудные дети как социально-педагогическая проблема
2. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания
3. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление

4. Ребенок, в связи с проблемой и оказание ему социально-педагогической помощи.

Литература обязательная:

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с.

Литература дополнительная:

1. Содержание и методика социальной работы : учебное пособие для вузов [по направлению и специальности «Социальная работа»] / Е. А. Сигида, Н. И. Бабкин, К. В. Беззубик, И. Е. Лукьянова ; под ред. Е. А. Сигиды. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 344 с.
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kodges.ru/39956-socialnaya-pedagogika.html>.
3. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 2-е изд. – М. : Дашков и К, 2009. – 326 с.

Тема 6. Семейная педагогика (8 часов)

1. Семья как социокультурная среда воспитания
2. Семья как субъект социализации и воспитания
3. Пути повышения воспитательных возможностей семьи
4. Приемная семья
5. Психологические проблемы воспитания приемных детей.
6. Достижение совместимости в приемной семье на основе учета родителями возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Данное занятие предполагает использование групповой формы работы. Конкретные задания и ход работы определяются преподавателем и доводятся до сведения студентов перед началом занятия. К началу занятия студент должен быть готов по предложенным ниже вопросам.

1. Назовите основные социально-педагогические проблемы семьи.
2. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями семей.
3. Выделите основные формы социально-педагогической помощи семье.
4. Дайте определение понятий «опека» и «попечительство».
5. Перечислите основные категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
6. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка?
7. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при работе с семьями группы риска?

8. Каковы особенности деятельности социального работника с родителями, лишенными родительских прав?

Литература обязательная:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с.

Литература дополнительная:

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учебное пособие / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – М. : Дашков и К, 2009. – 224 с.
2. Материалы официального сайта проекта «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.takzdorovo.ru, свободный.
3. Миронова М.С. Роль семьи в формировании поведенческих факторов риска среди подростков / М.С.Миронова, М.П.Сетко // Здравоохранение РФ. – 2011. - №1. – С. 56-57.
4. Основы планирования семьи и здорового образа жизни. – Томск, 2010.
5. Попов А. Спорт как модель жизни / А.Попов // Наука и религия. – 2009. - №1.
6. Социальная педагогика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kodges.ru/39956-socialnaya-pedagogika.html>.

Тема 7. Сиротство как социальная проблема (4)

1. Сиротство как социальная проблема
2. Причины сиротства
3. Интернат как социокультурная среда
4. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников

Литература обязательная:

- Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с.

Литература дополнительная:

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.
2. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для вузов / Т. В. Лодкина. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Академия, 2007. – 191 с.
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kodges.ru/39956-socialnaya-pedagogika.html>.
4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (030000)/А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА,2006. – 479 с.

Тема 8. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива (4 часа)

1. Группа, коллектив: история изучения
2. Воспитательные функции детского коллектива
3. Пути и средства формирования детского коллектива
4. Улица как среда воспитания.
5. Социально-педагогическая работа с детьми улицы: история и современность
6. Социальная педагогика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kodges.ru/39956-socialnaya-pedagogika.html>.

Занятие предполагает решение ситуационных задач.

Литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник . – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с.
3. Педагогические технологии: учеб. Пособие для студентов пед. специальностей /под общей ред. В.С. Кукушкина.- Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010.- 333с.
4. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учеб.пособие / Т.А.Ромм. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. -346 с.
5. Руденко А.Н. Психологический практикум. – Ростов-на-Д : Феникс, 2010. – 493 с.
6. Социальная педагогика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kodges.ru/39956-socialnaya-pedagogika.html>.
7. Социальная работа в России: образование и практика: сб. науч. тр. [Текст] / под ред. проф. Н.А. Грика. – Томск: Изд-во Томск. гос. ун-т систем упр. радиоэлектроники, 2010. Вып. 2.- 227 с

Тема 9. Профессиональная культура социального педагога (6 часов)

Занятие проводится в форме заседания круглого стола «Социальная педагогика: перспективы развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под педагогической культурой социального работника?
2. Какова взаимосвязь социально-педагогической культуры с профессиональным мастерством?
3. Назовите основные компоненты структуры социально-педагогической культуры специалиста и дайте их характеристику.
4. Назовите основные сферы проявления социально-педагогической культуры человека и дайте их характеристику.
5. Дайте характеристику основных уровней педагогической культуры человека применительно к специалисту социальной сферы.

6. Каковы наиболее важные пути формирования социально-педагогической культуры специалиста социальной сферы?

Литература обязательная:

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с.

Литература дополнительная:

1. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М. : Академия, 2007. – 496 с.
2. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М.: КНОРУС, 2010.– 240 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студента представляет собой проработку материала лекций и практических занятий, изучение основной и дополнительной литературы по каждой теме курса. Ориентиром студенту в процессе самостоятельной работы служат контрольные вопросы. В каждой теме предложено несколько вариантов форм контроля для того, чтобы студент мог выбрать ту форму, которая является для него наиболее удобной и интересной. Кроме этого, самостоятельная работа студента заключается в подготовке и сдаче экзамена.

Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК,ПК	Виды контроля
1.	1	Социальная педагогика как наука и искусство. Социальная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки. Социальная педагогика и гуманитарно-социальные науки. История социальной педагогики.Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения. Развитие социального воспитания в XVII-XIX веках.	8	ОК-9	Тестирование

		Зарубежная социальная педагогика в XX веке. Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX–XIX веках. Теория и практика социального воспитания в советской России. Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века.			
2	2	Педагогическая антропология. Значение детства в жизни человека. Отличительные особенности психики ребенка раннего возраста (ситуативность, особая эмоциональность восприятия окружающего мира, внушаемость). Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества). Сущность трудовой деятельности. Понятие творчества. Цивилизованность, гражданственность, образованность. Личность – конечный идеал педагогики. Личность, индивидуальность и индивидуализм. Основы индивидуального подхода. Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей. Природа игры. Произвольные и осознанные действия ребенка в организованной, коллективной игре.	6	ОК-9, ПК - 1	Опрос на занятии
3	3	Педагогика социального развития, социализации человека. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Норма и отклонение развития человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей. Система консультативно-	8	ОК-9 ПК - 1 ПК -3 ПК -23	Подготовка к выступлению в роли обучающего, <i>Case-study</i>

		диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.			
4	4	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Неблагоприятные условия социализации человека. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления. Профилактика отклоняющегося поведения учащихся. Агрессивность детей подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.	8	ПК -3 ПК -23	Опрос на практическом занятии
5	5	Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы со школьниками. Оказание индивидуальной помощи детям различных групп населения.	10	ПК -3 ПК -23	Доклад с презентацией, опрос, Case-study
6	6	Семейная педагогика. Семья и ее основные социально-педагогические функции. Социально-педагогические проблемы семьи. Особенности социально-педагогической деятельности социального	8	ОК-9, ПК - 1 ПК -3 ПК -23	Case-study

		работника с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей. Формы социально-педагогической помощи семье.			
7	7	Сиротство как социальная проблема. Опек и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей.	6	ОК-9 ПК - 1 ПК -3 ПК -23	Подготовка к беседе со специалистом, Контрольная работа
8	8	Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива. Формирование детского воспитательного коллектива. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива Коррекция воспитательной деятельности. Улица как среда воспитания. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика. Социально-педагогическая работа с детьми улицы. Детские организации.	10	ПК - 1 ПК -3 ПК -23	Подготовка к деловой игре, тесты
9	9	Профессиональная культура социального педагога. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Педагогическая культура социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника.	8	ОК- 9 ПК - 1 ПК -3 ПК -23	Подготовка к выступлению на заседании круглого стола
		Подготовка и сдача	36		Оценка на

		экзамена			экзамене

Вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки.
2. Искусство воспитания. Влияние социально-культурной среды на воспитание.
3. Значение детства в жизни человека.
4. Отличительные особенности психики ребенка раннего возраста.
5. Периоды детства и развитие человека.
6. Сущность трудовой деятельности. Понятие творчества. Цивилизованность, гражданственность, образованность.
7. Личность – идеал педагогики. Статические и динамические определения личности.
8. Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей.
9. Проблема организации урока.
10. Условия осуществления трудовой школы.
11. Проблема самоуправления в школе.
12. Система единой школы.
13. Степень свободного самообразования (автономии), или теория внешкольного образования.
14. Средства самообразования как пути духовного сообщения.
15. Кризисы развития. Основная стратегия поведения взрослых.
16. Формы общения ребенка с взрослым.
17. Ситуативно-личностная форма общения.
18. Ситуативно-деловое общение с взрослым.
19. Вне ситуативно-познавательное общение.
20. Специальные занятия по обучению формам общения. Познавательная коррекционная беседа (продолжительность, своеобразие, отличие совместной игры с элементами познавательного общения от специального занятия, опора для познавательного общения, количество подобных занятий).
21. Личностное общение. Коррекция личностного общения (продолжительность беседы, время формирования способности к речевому личностному общению).
22. Проверка готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.
23. Общение со сверстниками.
24. Позиции общения.
25. Любопытство и любознательность.
26. Ошибки семейного воспитания.
27. Цель и сущность коррекционной педагогики.

28. История коррекционной педагогики.
29. Классификация трудных детей по Л.С. Выготскому.
30. Обучение и воспитание детей, страдающих последствиями легкого органического поражения центральной нервной системы.
31. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития.
32. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся.
33. Общая характеристика проблемы социального сиротства и возможные пути ее разрешения.
34. Проблемы социализации детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.
35. Психологические проблемы воспитания приемных детей.
36. Достижение совместимости в приемной семье на основе учета родителями возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Примеры тестовых заданий

Социальное воспитание это

- A. - процесс передачи знания из поколения в поколение
- B. - влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
- C. - процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
- D. - специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации.

Социальная адаптация - это процесс приспособления индивида к условиям социальной среды?

- A. Верно
- B. Неверно

К мезофакторам социализации относятся

- A. страна, государство, общество.
- B. семья, домашний очаг
- C. космос. планета
- D. тип поселения, субкультура

К мегафакторам социализации относятся...

- A. планета, город, село
- B. космос, планета, мир

- С. общество, этнос, страна
- Д. мир, страна, этнос

В структуру микросреды развития личности входят...

- А. неформальные объединения, компании
- В. культура общества и региона
- С. семья и родственники
- Д. коллектив класса, школы
- Е. средства массовой коммуникации

К макрофакторам социализации относятся...

- А. страна, этнос, общество
- В. группа сверстников, страна, государство
- С. село, средства массовой коммуникации
- Д. семья, воспитательные организации

Сельский образ жизни характеризуется...

- А. большим объемом информации
- В. слабой социально-профессиональной и культурной дифференциацией
- С. прагматическим уровнем общения
- Д. жесткой обособленностью каждого

Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- А. «мировоззрение»
- В. «ментальность»
- С. «культура»
- Д. «образ жизни»

Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

- А. 14
- В. 12
- С. 18
- Д. 16

Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

- А. идентификацией
- В. самопознанием
- С. коллективизмом
- Д. саморефлексией

Эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по...

- A. особенностям главенства в семье
- B. качеству отношений
- C. уровню материальной обеспеченности
- D. составу

Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

- A. первичной социализации
- B. второстепенным
- C. основным
- D. вторичной социализации

К микрофакторам социализации относятся...

- A. город, общество, планета
- B. общество, государство, семья
- C. семья, сверстники, воспитательные организации
- D. мир, государство

Одной из задач социального воспитания является...

- A. регламентация деятельности
- B. организация частных школ
- C. защита прав ребенка
- D. разработка методов воспитания

К агентам вторичной социализации можно отнести...

- A. тренеров
- B. гувернеров
- C. администрацию школы
- D. друзей семьи

Семья, объединяющая только супругов и их несовершеннолетних детей, называется...

- A. малодетной
- B. патриархальной
- C. неполной
- D. нуклеарной

Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом...

- A. ускорения
- B. торможения
- C. отождествления
- D. подавления